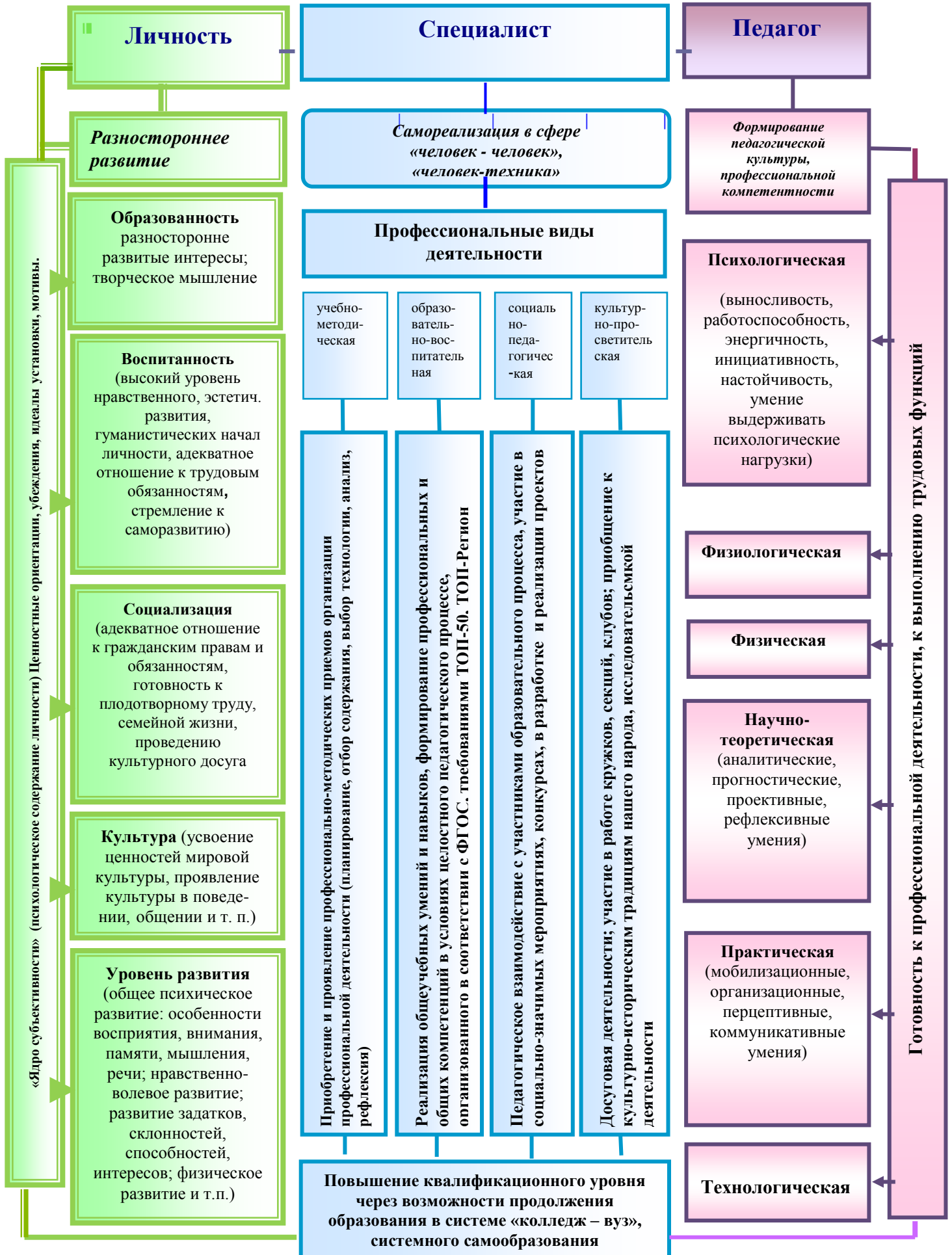


# МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»



# КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

## специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Основание: ФГОС СПО (2014 г.) Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых(2015 г.)

### Виды деятельности педагога дополнительного образования

#### 1. Преподавание

- в области музыкальной деятельности;
- в области хореографии

#### 2. Организация

- досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

#### 3. Методическое обеспечение образовательного процесса

**ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия.

**ПК 1.2.** Организовывать и проводить занятия.

**ПК 1.3.** Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

**ПК 1.4.** Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

**ПК 1.5.** Анализировать занятия.

**ПК 1.6.** Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**ПК 2.1.** Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

**ПК 2.2.** Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

**ПК 2.3.** Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

**ПК 2.4.** Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

**ПК 2.5.** Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

**ПК 3.1.** Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

**ПК 3.2.** Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

**ПК 3.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 3.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 3.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### Готовность педагога дополнительного образования к трудовым функциям

**1.** Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

**2.** Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**4.** Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

**5.** Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**3.** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

# КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Основание: ФГОС СПО (2014 г.) Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)) (2015 г.)

## Виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья	2. Организация различных видов деятельности и общения детей	3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
<p><b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Организовывать общение детей.</p> <p><b>ПК 2.5.</b> Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p><b>ПК 2.6.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>ПК 2.7.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p><b>ПК 4.1.</b> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p><b>ПК 4.5.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>			<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	

### Готовность к трудовой деятельности

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: общепедагогическая функция; обучение; воспитательная деятельность; развивающая

### Готовность к трудовой деятельности

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»; Модуль «Предметное обучение. Математика»;

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Основание: ФГОС СПО (2014 г.) Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)) (2015 г.)"**

**Виды деятельности учителя начальных классов**

1. Преподавание по образовательным программам начального общего	2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	3. Классное руководство	4. Методическое обеспечение образовательного процесса
<p><b>ПК 1.1.</b> Определять цели и задачи, планировать уроки.  <b>ПК 1.2.</b> Проводить уроки.  <b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  <b>ПК 1.4.</b> Анализировать уроки.  <b>ПК 1.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  <b>ПК 2.2.</b> Проводить внеурочные занятия.  <b>ПК 2.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  <b>ПК 2.4.</b> Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  <b>ПК 2.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p><b>ПК 3.1.</b> Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  <b>ПК 3.2.</b> Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  <b>ПК 3.3.</b> Проводить внеклассные мероприятия.  <b>ПК 3.4.</b> Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  <b>ПК 3.5.</b> Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  <b>ПК 3.6.</b> Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.  <b>ПК 3.7.</b> Анализировать результаты работы с родителями.  <b>ПК 3.8.</b> Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p><b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  <b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  <b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  <b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  <b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  <b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>		<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  <b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  <b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  <b>ОК10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  <b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением норм ее регулирующих.</p>	

**Готовность к трудовой деятельности**

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: общепедагогическая функция; обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность

**Готовность к трудовой деятельности**

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»; Модуль «Предметное обучение. Математика»;

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**  
**Основание: ФГОС СПО (2014 г.) Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)) (2015 г.)"**

**Виды деятельности учителя адаптивной физической культуры**

1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
<p><b>ПК 1.1.</b> Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p><b>ПК 1.6.</b> Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.7.</b> Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p><b>ПК 2.5.</b> Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> <p><b>ПК 2.6.</b> Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<p><b>ПК 3.1.</b> Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм..</p> <p><b>ОК 12.</b> Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
<p align="center"><b>Готовность к трудовой деятельности</b></p>		<p align="center"><b>Готовность к трудовой деятельности</b></p>
<p>1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: общепедагогическая функция; обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность</p>	<p>2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p>	

# КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Основание: ФГОС СПО (2014 г.) Профессиональный стандарт "Промышленный дизайнер (эргономист)" (2014 г.)

## Виды деятельности дизайнера

<p><b>1. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.</b></p>	<p><b>2. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале.</b></p>	<p><b>3. Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.</b></p>	<p><b>4. Организация работы коллектива исполнителей. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b></p>
<p><b>ПК 1.1.</b> Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.  <b>ПК 1.2.</b> Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.  <b>ПК 1.3.</b> Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.  <b>ПК 1.4.</b> Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.  <b>ПК 1.5.</b> Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.  <b>ПК 2.2.</b> Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.  <b>ПК 2.3.</b> Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.  <b>ПК 2.4.</b> Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.</p>	<p><b>ПК 3.1.</b> Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.  <b>ПК 3.2.</b> Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.</p>	<p><b>ПК 4.1.</b> Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.  <b>ПК 4.2.</b> Планировать собственную деятельность.  <b>ПК 4.3.</b> Контролировать сроки и качество выполненных заданий.</p>

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  
**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  
**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  
**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, потребителями.  
**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  
**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  
**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### Готовность к трудовой деятельности

1. Выполнение отдельных работ по эскизированию, макетированию, физическому моделированию.
2. Эскизирование, макетирование, физическое моделирование, прототипирование.
3. Компьютерное моделирование, визуализация, презентация модели продукта.
4. Конструирование элементов продукта с учетом эргономических требований.
5. Установление соответствия характеристик модели, прототипа продукта эргономическим требованиям.

### Готовность к трудовой деятельности

6. Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований.
  - Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции;
  - Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований,

# КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Основание: ФГОС СПО (2014 г.) Профессиональный стандарт "Программист» (2013 г.), «Системный администратор информационно-коммуникационным систем» (2015г.)

## Виды деятельности техника-программиста

1. Обработка отраслевой информации	2. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.	3. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	4. Обеспечение проектной деятельности
<p><b>ПК 1.1.</b> Обработать статический информационный контент.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Обработать динамический информационный контент.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять подготовку оборудования к работе.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.</p> <p><b>ПК 2.5.</b> Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.</p> <p><b>ПК 2.6.</b> Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.</p>	<p><b>ПК 3.1.</b> Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.</p>	<p><b>ПК 4.1.</b> Обеспечивать содержание проектных операций.</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Определять сроки и стоимость проектных операций.</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Определять качество проектных операций.</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Определять ресурсы проектных операций.</p> <p><b>ПК 4.5.</b> Определять риски проектных операций.</p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	

### Готовность к трудовой деятельности

1. Формализация и алгоритмизация поставленных задач.
2. Написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными.
3. Оформление программного кода в соответствии с установленными требованиями.
4. Работа с системой контроля версий.
5. Проверка и отладка программного кода.

### Готовность к трудовой деятельности

1. Администрирование структурированной кабельной системы (СКС).
2. Администрирование прикладного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации.
3. Управление программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации.
4. Администрирование сетевой подсистемы инфокоммуникационной системы организации.
5. Администрирование систем управления базами данных инфокоммуникационной системы организации.
6. Администрирование системного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации.
7. Управление развитием инфокоммуникационной системы организации.

