



ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Алгоритм взаимодействия сотрудников образовательных организаций и родителей при сопровождении обучающихся, склонных к немедицинскому употреблению ПАВ



Белгород – 2025
педагог-психолог Потемкина Т.И.

Немедицинское потребление ПАВ - один из видов деструктивного поведения, опасного для жизни. Регулярное потребление ПАВ: алкоголя, табака, наркотиков, транквилизаторов и других химических средств вызывает зависимость - прогрессирующее неизлечимое заболевание, приводящее к социальной дезадаптации, инвалидности и смерти.

На основании закона РФ № 120 «**Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**» одна из основных задач образования - сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. **Этапы сопровождения:**

1. Просвещение по актуальным вопросам;
2. Составление банка данных «группы риска»;
3. Сбор информации о возможных причинах деструктивного поведения;
4. Коррекция и консультирование;
5. Контроль, анализ результатов, корректировка действий



Актуальные вопросы немедицинского потребления ПАВ

Причины деструктивного поведения

Любые формы деструктивного поведения человека связаны с нарушением одной (или нескольких) из четырёх наиболее важных сфер жизни:

1. Биологическая сфера - личностные особенности и генетические факторы располагающие к определённому типу поведения: генетические заболевания, склонность к делинквентности, импульсивность, стремление к риску, ведомость, низкий самоконтроль поведения и т.д.

2. Социальная сфера - способность конструктивно общаться и плодотворно жить в социуме, строить здоровые отношения, адаптироваться к меняющимся условиям. Факторы риска - ошибки воспитания, отсутствие коммуникативных навыков, неадекватная самооценка и т.д.

3. Психологическая сфера - способность понимать и контролировать свои эмоции. Факторы риска: эмоциональная лабильность, чрезмерная чувствительность к средовым воздействиям, повышенные тревожность и чувство вины и т.п.

4. Духовная сфера - система ценностей, установки, убеждения, морально-нравственные принципы. Факторы риска - принятие асоциальных установок, неопределённость интересов и целей, пассивно потребительское отношение к жизни и т.п.

Общие признаки начала употребления ПАВ

1. Изменение поведения: снижение интереса к обычным увлечениям и к учебе; скрытность, лживость и т.п.
2. Эмоциональная нестабильность: то агрессивность, то неестественное благодушие, то холодное отстранённое отношение к окружающим, то чрезмерная общительность.
3. Компания: частое общение с подростками, замеченными в употреблении ПАВ; наличие приятелей более старшего возраста.
4. Употребление специфической лексики, просмотр специфической информации.
5. Возросшие потребности в деньгах: стремление занять или отобрать у более слабых; желание подружиться с детьми из обеспеченных семей; появление средств непонятного происхождения, не соответствующих достатку семьи.
6. Изменение аппетита - от полного отсутствия до резкого усиления и обжорства;
7. Реакции тела. При употреблении ПАВ могут наблюдаться: кашель, сухость во рту, помутнение или покраснение глаз, беспричинное сужение или расширение зрачков, нарушение координации движения, дезориентация во времени и пространстве, головокружение, учащенный пульс, сердцебиение, тошнота, рвота, раздражение на коже или слизистых оболочках.
8. Наличие следов от инъекций на локтевых сгибах, предплечьях, кистях рук.... и/ или специфического запаха от одежды и изо рта.
9. Наличие средств наркотизации: шприцов, игл, пузырьков или капсул из-под лекарств, тюбиков из-под клея, пакетов с химическим запахом и т.п.

Алгоритм действий педагога при возникновении подозрения, что несовершеннолетний периодически употребляет наркотические вещества

1. Наблюдение без демонстрации преувеличенного внимания, сбор информации.
2. Установление доброжелательного контакта. Тактичность - обязательное правило, так как необоснованные подозрения могут оказать психотравмирующий эффект. Корректное информирование о наблюдениях (только факты), предложение помощи, предоставление контактов специалистов.
3. Знакомство и беседа с родителями (законными представителями) обучающегося. Корректное сообщение о своих подозрениях. Предоставление информации о действиях родителей – Памятка- слайд 7.
4. Рекомендация обратиться за консультацией к психологу, социальному педагогу или врачу-наркологу в наркологический диспансер (желательно, совместно с ребёнком). Предоставление информации (очно и/или онлайн) о возможности анонимного обследования и консультирования, обеспечение контактами организации, работающей в данном направлении - ПАМЯТКА «Куда обратиться за помощью» - слайд 9
5. Оформление Справки о «Профилактической работе с родителями» - слайд 8
6. При подозрении на групповое потребление ПАВ проведение индивидуальных бесед с родителями всех членов группы. При необходимости организация встречи родителей с врачом психиатром-наркологом и работником правоохранительных органов.

Алгоритм действий родителей при возникновении подозрений в употреблении несовершеннолетним ПАВ

1. Справиться с эмоциями, постараться максимально успокоиться и подготовиться к разговору: отказаться от нравоучений, наказаний, угроз, и т.п. собрать информацию и проблеме употребления ПАВ.

2. Установить доброжелательный контакт: тактичность, уважение, честность, откровенность, поддержка, осторожность - обязательные правила. Рассказать ребенку о своих наблюдениях (только факты), мыслях, опасениях, переживаниях. Спросить его мнение о ситуации. Если ребёнок отказывается от разговора, не настаивать, попробовать на следующий день.

3. При подтверждении подозрений узнать что принимал, в какой компании, как часто, с какими последствиями, степень осознания или неосознания опасности. Уговорить ребенка обратиться к специалистам. Не верить убеждениям, что сможет решить проблему самостоятельно, без специальной помощи. Не позволяйте подростку заниматься самолечением, используя для этого медикаменты или иные способы, рекомендованные кем-то.

4. Обратиться за помощью к специалистам (психологу, социальному педагогу, врачу-наркологу) в организацию, работающую в данном направлении – наркологический диспансер. Диагностикой выявления факта употребления подростком ПАВ является медицинский тест-полоска и обследование врачом психиатром-наркологом

Памятка для родителей

Что делать, если возникли подозрения?

- ✓ Не отрицайте ваши подозрения.
 - ✓ Не паникуйте. Если даже Ваш ребенок попробовал наркотик, это еще не значит, что он наркоман.
 - ✓ Не набрасывайтесь на ребенка с обвинениями.
 - ✓ Поговорите с ребенком честно и доверительно. Не начинайте разговор, пока Вы не справились с Вашими чувствами.
 - ✓ Если ребенок не склонен обсуждать с Вами этот вопрос, не настаивайте. Будьте откровенны сами, говорите о Ваших опасениях и переживаниях.
- Предложите помощь.
- ✓ Важно, чтобы Вы сами были образцом для подражания.
 - ✓ Обратитесь к специалисту. Химическая зависимость не проходит сама собой. Вы можете обратиться в консультацию к наркологу.

Микросоциальные факторы риска

- Употребление ПАВ родителями и другими родственниками
- Развод родителей
- Непонимание родителями возрастных особенностей ребенка
- Низкая учебная мотивация
- Трудности взаимодействия со сверстниками и учителями
- Неформальная группа, в которой подросток хочет получать недостающие ему дома и в классе понимание и поддержку.

Цель этого буклета — помочь вам предотвратить угрозу или вовремя распознать ее и принять меры.



Признаки и симптомы употребления наркотиков

- ✗ Бледность кожи
- ✗ Расширенные или суженные зрачки
- ✗ Покрасневшие или мутные глаза
- ✗ Медленная речь
- ✗ Плохая координация движений
- ✗ Следы от уколов
- ✗ Нарастающее безразличие
- ✗ Уходы из дома и прогулы в школе
- ✗ Ухудшение памяти
- ✗ Невозможность сосредоточиться
- ✗ Частая и резкая смена настроения
- ✗ Нарастающая скрытность и лживость
- ✗ Неряшливость



Эти симптомы являются косвенными. Для подтверждения злоупотребления наркотиками и зависимости от них необходима консультация врача-нарколога

**Специалисты ОГБУЗ Облнаркодиспансер»
готовы оказать Вам всестороннюю помощь
Адрес: г. Белгород, ул. Волчанская, д.159
Телефон доверия: 8 (4722) 24-75-75**

Справка о профилактической работе с родителями

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, социальная психолого-педагогическая служба ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» осуществляет психологическое сопровождение обучающихся, направленное на создание социально - психологических условий для успешного обучения и развития подростков.

В целях предотвращения девиантного поведения обучающегося ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» группа _____

ФИО _____
(обучающегося)

С его родителями (законными представителями)

ФИО _____
(родителя (законного представителя обучающегося))

проведена профилактическая беседа об ответственности родителей за воспитание своих детей и даны рекомендации психолога по взаимодействию с ребёнком.

Дата _____

Подпись родителя (законного представителя) _____

Алгоритм действий педагогов и администрации ОО при подозрении на нахождение несовершеннолетнего на территории ОО в состоянии наркотического опьянения:

1. Незамедлительно поставить в известность о случившемся руководство ОО.
2. Отвести ребёнка в медицинский кабинет ОО, где врач сможет оценить его состояние и при необходимости вызвать бригаду скорой медицинской помощи.
3. Сообщить родителям о случившемся и пригласить их немедленно приехать в ОО, предложить вызов бригады скорой медицинской помощи.
4. В случае отказа родителей от вызова бригады скорой медицинской помощи, порекомендовать им обратиться в профессиональное медицинское учреждение для диагностики факта употребления ПАВ в кабинет освидетельствования или, самостоятельно провести диагностику при помощи аптечной тест-полоски.
5. Предоставить родителям информацию о медицинских учреждениях, оказывающих квалифицированную наркологическую помощь несовершеннолетним (Памятка «Куда обратиться за помощью» и «О конструктивном взаимодействии с ребёнком» - слайды 6 и 7.
6. Оформить документ «О профилактической работе с родителями» - слайд 8.
7. Сообщить в территориальные правоохранительные органы о выявленном факте потребления обучающимся наркотических средств.
8. Поставить обучающегося на внутренний учёт в ОО для организации профилактической работы.

«Банк данных» обучающихся, склонных к деструктивному поведению

№	ФИО	Группа	Факторы риска								Факторы защиты							
1			ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	СЭ	АН	ФУ	ДО
2			6	6	6	6	7	6	6	9	3	3	3	3	1	2	3	1
3			10	9	7	8	9	10	10	5	6	1	7	5	2	6	7	2

Факторы риска

- ППЗ - Плохая приспособляемость, зависимость
- ПВГ - Потребность во внимании группы
- ПАУ - Принятие асоциальных установок
- СР - Стремление к риску
- ИМ - Импульсивность
- ТР - Тревожность
- ФР - Фрустрированность
- ДЕ - Склонность к делинквентности

Факторы защиты

- ПР - Принятие родителями
- ПО - Принятие одноклассниками
- СА - Социальная активность
- СП - Самоконтроль поведения
- СЭ - Самоэффективность
- АН - Адаптированность к нормам
- ФУ - Фрустрационная устойчивость
- ДО - Дружелюбие, открытость

ХАРАКТЕРИСТИКА

На ФИО _____

ата рождения _____

обучающегося _____ курса

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

ФИО обучается в колледже с 1 сентября 20_____ года по специальности _____.

Ранее обучался в МБОУ ООШ № _____

Учеба: за время обучения в колледже зарекомендовал себя, как К выполнению заданий относится

Поведение. Учебную дисциплину и распорядок колледжа Пропусков занятий по неуважительным причинам В общении с преподавателями и старшими ведёт себя.... Отношения с товарищами Конфликтных ситуаций

Личностные особенности: _____

Особенности эмоционально-волевой сферы: _____

Особенности коммуникативной сферы: _____

Внеурочная деятельность _____

Семья: ФИО _____ является обучающимся из.... семьи. Взаимоотношения в семье ... Родители на звонки куратора..., к рекомендациям педагогов ..., собрания....

За время обучения в колледже случаев употребления алкоголя или наркотиков с участием ФИО _____ в учебное время и дисциплинарных нарушений не зафиксировано / зафиксировано. По результатам СПТ относится/не относится к «группе риска»

Поставлен на учёт в колледже в связи с

Дата _____

Директор ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» _____

Педагог-психолог _____

Куратор группы _____

Четвёртый этап - консультирование и коррекция

План коррекционно-развивающих занятий и консультаций педагога-психолога ОГАОУ «Белгородский индустриальный колледж»

№	Содержание занятия	Д/З и рекомендации
1	Анализ причин дезадаптации и индивидуальных качеств личности, способствующих дезадаптации (диагностика)	Ежедневно в течении недели записывать в «Дневник чувств» о чём я думаю, что чувствую, что делаю, чего хочу.
2	Понятие о эмоциях и чувствах, о их влиянии на поведение и жизнь человека в целом, о конструктивных способах их выражения и саморегуляции.	Вести ДЧ. Анализировать какие эмоции и стереотипы поведения чаще всего проявляются в разных ситуациях. Посмотреть м-м «Головоломка»
3	Понятие о потребностях и ценностях человека, их влиянии на поведение и жизнь в целом, о ответственности за удовлетворение своих потребностей.	Продолжать ДЧ, анализировать как потребности влияют на чувства, мысли и действия. Записать источники и причины недовольства в таблицу «Самоанализ Я»
4	Понятие о самооценности и самооценке человека, факторах их формирования и влияния на жизнь. Создание позитивного «Образа Я»	Продолжать ДЧ и Самоанализ. Заполнить таблицу «Сильные и слабые качества моей личности от 0 до 10» самостоятельно и с помощью родных и друзей
5	Понятие о конфликтах, стратегиях поведения в них и конструктивных способах решения	Продолжать заполнение ДЧ и Самоанализ. Заполнить таблицу «Мои отношения с другими», проанализировать выбор стратегии поведения в конфликтах из таблицы «Отношения»
6	Понятие о постановке позитивных жизненных целей и способах их достижения конструктивными путями. Анализ возможных препятствий в достижении поставленных целей.	Продолжать ДЧ , Самоанализ, Отношения. Нарисовать «Колесо баланса», определить области, наиболее нуждающиеся в удовлетворении на текущий момент. Написать несколько целей которые больше всего позитивно повлияют на текущую ситуацию; напротив каждой цели поставить реальную дату её выполнения.
7	Подведение итогов работы и их анализ. Планирование дальнейшей работы	Ежедневно писать план действий на день, анализировать его выполнение и возникающие препятствия. Постоянное наблюдение за своими мыслями, чувствами, реакциями и результатами. При необходимости, обращение за помощью
8	Анализ динамики чувств и поведения (ДЧ, Самоанализ, Отношения; что получается, а что нет; какие возникают трудности)	По результатам анализа динамики

Методика самоанализа – «Дневник чувств»

Мысль рождает действие. Действие рождает привычку.
Привычка рождает характер. Характер рождает судьбу

Событие (ситуация мысль, воспомин ание)	Реакции тела: ком в горле, слёзы, мурашки, напряже- ние в груди,...	Чувства эмоции	Мысли, возникшие в ситуации	Потребн ости	Предприня- тые действия	Результат (эмоции + или -)	Что можно было сделать иначе
Цель – осознать причины деструк- ции- триггеры	Цель – переключить внимание в тело, понять, где оседает эмоцио- нальная боль	Цель – осознать свои эмоции, принять их и конструк- тивно прожить	Цель - осознать деструктив- ные мысли, убеждения, верования, установки, способствую- щие деструкции	Цель – осознать в чём я нужда- юсь, чего хочу на самом деле	Цель - осознать деструктивны е привычные действия (компульсивн ые)	Цель – осознать во благо мне то, что я сделал или во вред	Цель - найти новые конст- руктив- ные действия, мысли, цели, решения



Пятый этап
контроль,
анализ результатов,
корректировка
действий

Принципы работы:
доброжелательность
и терпение,
гибкость в принятии
решений и действий,
создание ситуаций успеха,
в любых обстоятельствах

