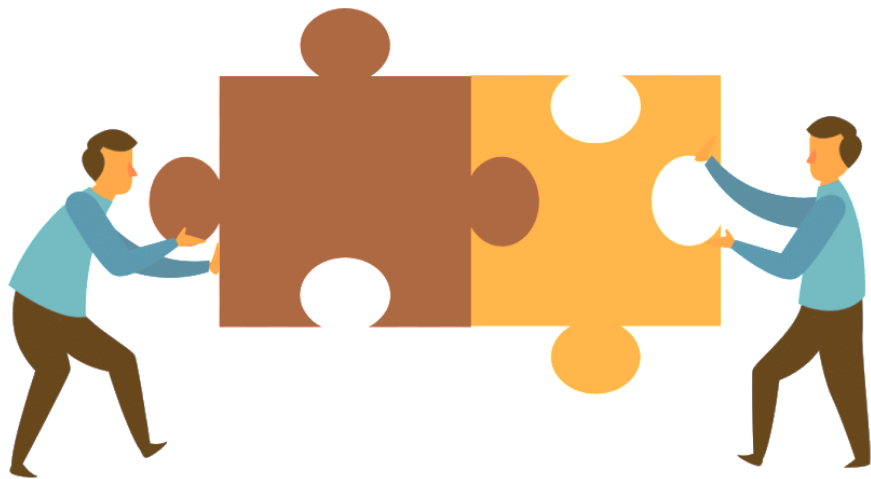


Построение процесса обучения ОБЖ на интегрированной основе

**Звездочетов А.В.,
Преподаватель-организатор ОБЖ
ОГАПОУ «СТАКС»**

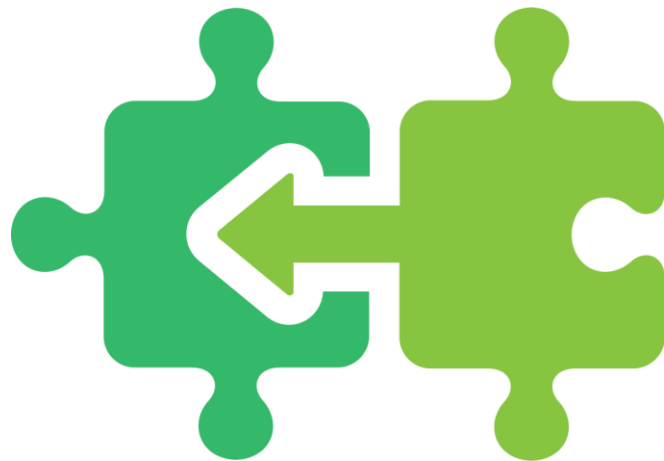
Интегрированный урок

- ▶ это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.



Цели интегрированного обучения на уроках ОБЖ

1. Создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения ОБЖ на основе интеграции разных предметов.
2. Преодоление некоторых противоречий процесса обучения.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках

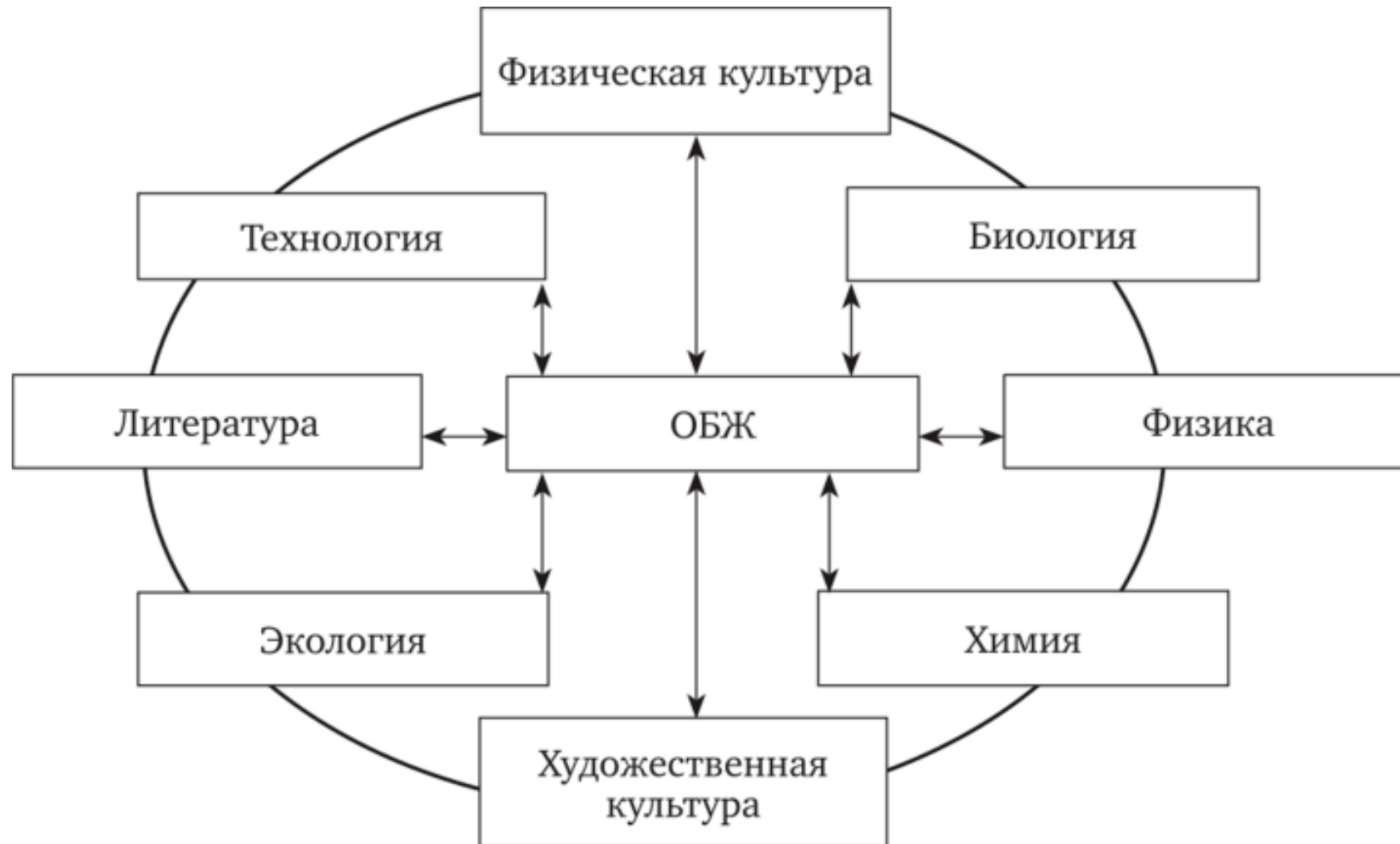


Технология интеграции

- ▶ интеграция — система систем, результат систематизации более высокого порядка (системный контекст);
- ▶ интеграция — способ формирования и развития многомерной картины мира на основе сопряжения различных дисциплин; процесс образования целостности — некоего единого качества на основе многих других качеств; принцип реализации образовательного процесса, основанный на взаимодополнении разнообразных форм освоения действительности (гносеологический контекст);
- ▶ интеграция — принцип, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательной системы для объединения, обобщения, разработки интегративных образовательных программ и проектов, учебных предметов, мероприятий, достижение интегративных образовательных результатов (герменевтический контекст).



Межпредметная интеграция в освоении вопросов по безопасности жизнедеятельности



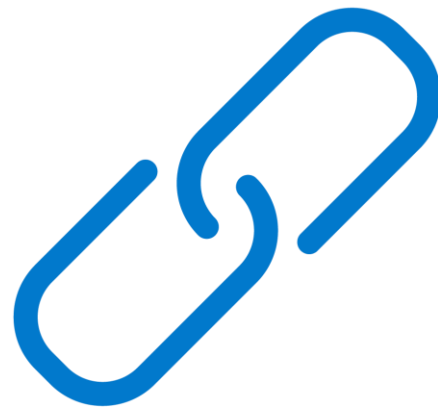
Направления координации субъектов педагогической деятельности в целях интеграции

- ▶ по содержанию учебного материала
- ▶ по формируемым умениям в области БЖ
- ▶ по методам и средствам обучения
- ▶ по методам и средствам воспитания и развития обучающихся



Виды межпредметных связей

1. **Предшествующие**, когда при раскрытии того или иного вопроса преподаватель опирается на знания обучающихся, полученные при изучении других предметов.
2. **Сопутствующие**, когда понятия и информация одновременно разбираются на уроках ОБЖ и других дисциплин.



Примеры тем бинарных уроков

1. Урок на тему «Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека. Социальные последствия» с привлечением ранее полученных знаний по химии и биологии.
2. Бинарный урок-проект по географии и ОБЖ на тему "Если наступит тревожное «завтра»", где анализируется антропогенное влияние на экологию своего края
3. Бинарный урок по литературе и ОБЖ по изучению воинских званий на примере произведений о Великой Отечественной войне
4. Бинарный урок по математике и ОБЖ: «Все по графику: и риск, и безопасность» направлен на практическое применение математических знаний в конкретной предметной области
5. Перспективные, когда изучение материала по ОБЖ опережает их рассмотрение на уроках по другим предметам. Так, например, тема «Оружие массового поражения» изучается в предмете ОБЖ до того, как на уроках физики разбираются вопросы атома и атомного ядра.

Дидактические требования к межпредметному уроку

- ▶ такой урок должен иметь четко сформулированную образовательную задачу и аргументацию о необходимости привлечения знаний из других предметов.
- ▶ следует обеспечить у обучающихся интерес к выявлению и познанию связей между информацией из разных областей знаний (с использованием наглядных пособий, схем, дополнительной научно-популярной литературы).
- ▶ межпредметный урок должен быть нацелен на систематизацию и обобщение сведений из отдельных разделов учебного материала смежных курсов.



Использования межпредметных связей помогает

- ▶ «оживить» весь учебно-воспитательный процесс, усилить его практическую направленность;
- ▶ сформировать у обучающихся умение использовать полученные ранее знания для более глубокого изучения опасных предметов, явлений и процессов при изучении других дисциплин;
- ▶ расширить у обучающихся кругозор, сформировать комплексное мышление для подготовки более обоснованных выводов в сложных и опасных жизненных ситуациях;
- ▶ активизировать и стимулировать деятельность обучающихся в приобретении и применении знаний по образовательным областям — математике, физике, химии и др.



Спасибо за внимание!

