

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»

Преподаватель:
Шевченко Татьяна Парфирьевна



Принцип профессиональной направленности преподавания заключается в «своеобразном использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение обучающимися предусмотренных программами знаний, умений, навыков и в то же время успешно формируются интерес к данной профессии, ценностное отношение, профессиональные качества личности будущего рабочего»



Приказ № 579 от 01 июля 2022 г.

Об организации работы федеральной инновационной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО по внедрению и апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин

1. Проанализирован ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2. Изучен учебный план
3. Составлена РП
4. Разработали КОС
5. Разработаны технологические карты учебных занятий

Формируемые компетенции



ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК. 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК. 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



Приказ № 579 от 01 июля 2022 г.

Об организации работы федеральной инновационной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО по внедрению и апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин

1. Проанализирован ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2. Изучен учебный план
3. **Составлена РП**
4. Разработали КОС
5. Разработаны технологические карты учебных занятий

Письмо Минпросвещения России
от 08.04.2021 N 05-369



Рекомендуемые объемы практической
подготовки в структуре
образовательной программы среднего
профессионального образования

▶ ОД. 00 Общеобразовательный цикл

0 - 40 %



Приказ № 579 от 01 июля 2022 г.

Об организации работы федеральной инновационной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО по внедрению и апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин

1. Проанализирован ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2. Изучен учебный план
3. Составлена РП
4. Разработали КОС
5. Разработаны технологические карты учебных занятий



Рабочая программа учебного предмета

ОУП 10. История

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование



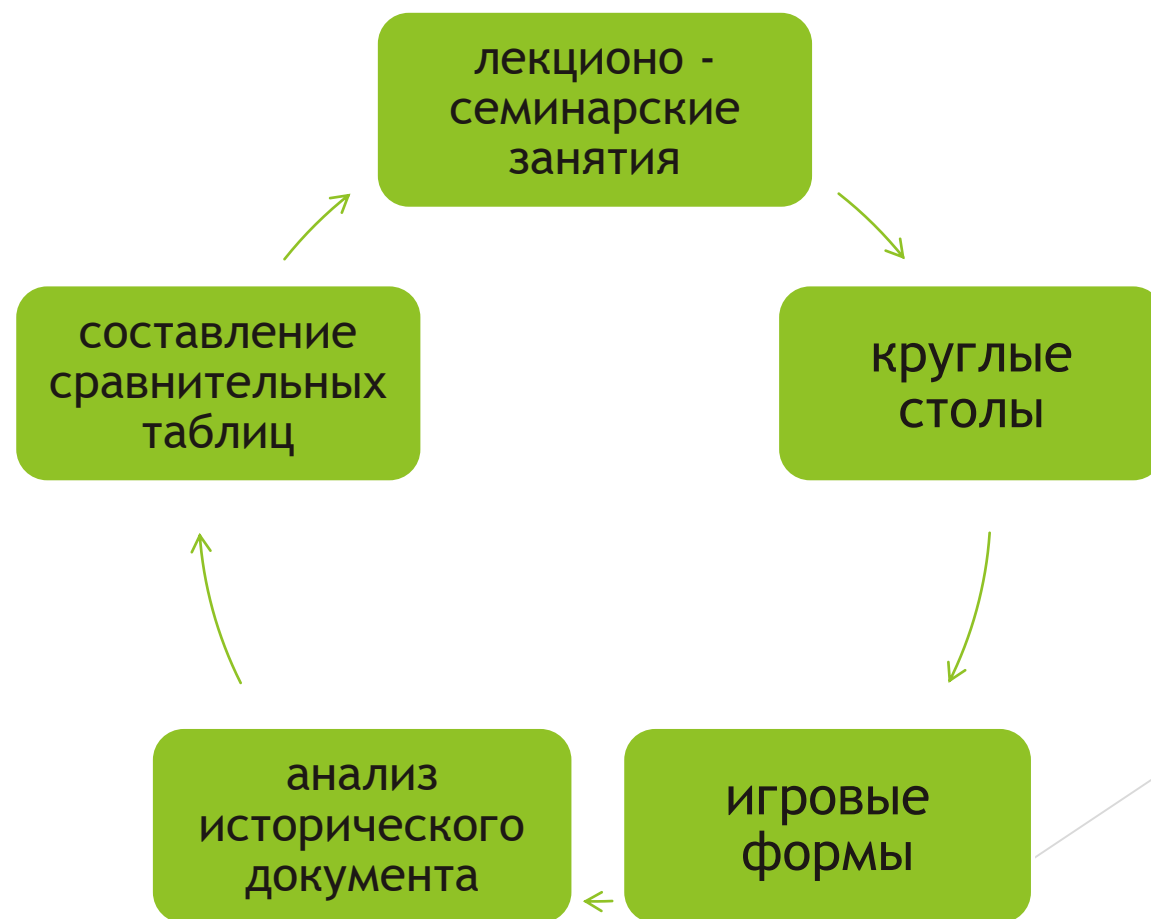


Бинарные занятия по ОУП «История»
и ОП.01 «Педагогика»,
ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования»





ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ПО ОУП ИСТОРИЯ





ЗАДАНИЯ

► Подготовить тезисы ответа на вопрос:

"Вклад в русскую педагогику прогрессивных деятелей конца XIX-нач. XX века и современное значение их прогрессивных педагогических взглядов"



Составление таблицы по тексту

► Этапы составления сравнительных таблиц:

- Выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление; сформулировать их в виде краткого плана, записать в таблицу;
- в соответствующие графы заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектов;
- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.



ЗАДАНИЯ

Рассмотреть вопрос на примере одного из педагогов на выбор

► Сравнительная таблица.

Педагог, мыслитель, исторический период	Краткая характеристика мировоззрений	Цель и идеал образования	Система образования
--	--	-----------------------------	------------------------



Уроки-дебаты.

Тема 7.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Задание для студентов:

работа с документами в группах,
подготовиться к дебатам по проблеме:
«Борьба с частным обучением детей»



Индивидуальные проекты

1. Русская иконопись: художественное значение, сюжеты, образы.
- ▶ 2. Реформа образования Александра II.
- ▶ 3. Сохранение культурного наследия Руси на Белгородчине.
- ▶ 4. Влияние петровской модернизации на развитие русского прикладного искусства.
- ▶ 5. Особенности развития системы образования в СССР в послевоенные годы.

Развитие креативного мышления



«Реформы Петра I: зло или благо для России?»

Обучающимся предлагаются высказывания о роли Петра Великого в истории страны.

Вопросы: Какова ваша точка зрения? Обоснуйте свое мнение.

Какой аргумент можно привести «за» и «против»?



Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России - виною Петр»

Н.М. Карамзин



«Петр Великий явился не как нечто случайное, но как порождение Руси, чувствовавшей жгучую потребность нового, потребность преобразования»

С.М. Соловьев



«Петр-великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации»

В. Татищев

«Петр - разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были «блестящей ошибкой»

М. Щербатов

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник.
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

А.С. Пушкин

«Реформа Петра была неизбежна, но он совершил её путём страшного насилия над народной душой и народными верованиями».

А.Н. Толстой





Спасибо за внимание