
**«Организация процесса наставничества «преподаватель
общеобразовательной учебной дисциплины – преподаватель
дисциплины общепрофессионального
цикла/профессионального модуля» в рамках реализации
методики преподавания общеобразовательных дисциплин с
учётом профессиональной направленности»**

**Гацуцын Владислав Владимирович,
преподаватель ОГАПОУ «Валуйский колледж»**

2023 год



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА ФГБОУ ДПО ИРПО



- **Интенсификация** процесса подготовки по общеобразовательным дисциплинам через практическую реализацию его деятельностных средств;
- **Интеграция** содержания общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО;
- **Цифровизация** процесса подготовки по общеобразовательным дисциплинам – применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.



ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА, ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- оптимальный отбор содержания в общеобразовательных дисциплинах
- интеграция содержания общеобразовательных дисциплин
- отбор эффективных методов, форм, средств технологии
- интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями
- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей
- усиление пропедевтической направленности общеобразовательных дисциплин

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции
- корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность
- развитие практических навыков и компетенций по профилю
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплин, курсов, МДК
- формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий связанных с будущей профессиональной деятельностью

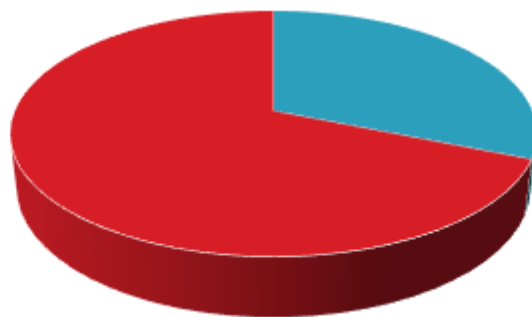
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПРИКЛАДНЫЕ МОДУЛИ

- формирование прикладных модулей в содержании общеобразовательных дисциплин для учета профессионально-ориентированного содержания дисциплин в соответствии с направлением подготовки
- образовательная деятельность в:
 - учебных и учебно-производственных лабораториях;
 - мастерских;
 - учебно-опытных хозяйствах;
 - учебных полигонах;
 - иные специально оборудованных структурных подразделениях ОО
- образовательная деятельность в форме практической подготовки:
 - проведение практических и лабораторных занятий, предусматривающих демонстрацию практических навыков (например моделирование определенных видов работ)

Актуализация методических материалов:

- рабочая программа
- КОС для текущей, рубежной аттестации
- технологические карты уроков по дисциплинам общеобразовательного цикла

Сестринское дело, Информационные системы и программирование, Преподавание в младших классах



- Актуализированные методические материалы
- Материалы, требующие актуализации

Организация взаимодействия преподавателей общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального цикла



- Какие темы выбрать для профессионализации?
- Как общие и профессиональные компетенции определить?
- Как организовать бинарные уроки?
- Как провести интенсификацию?
- Какой объем часов отвести на изучение профессиональных тем?
- Как повысить /сохранить уровень знаний по общеобразовательным дисциплинам?

ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

Материалы для участников пилотной площадки

<https://disk.yandex.ru/d/q-iWFGI3IBvkJA>



СПО педагоги



СПО: Педагоги

#методкопилка

Методические недели СПО

Сборник материалов «Журнал для методистов»



АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ситуационное наставничество - наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Проведение заседаний рабочей группы преподавателей общеобразовательных дисциплин

Участие преподавателей общеобразовательных дисциплин в заседании профильных предметно-цикловых комиссий

Определение наставнических пар

Организация работы наставнических пар

ШАБЛОН ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Шаблон взаимодействия для организации ситуативного наставничества

Работа наставнической пары			
Цель: подготовка методических материалов по ОД с учетом требований профессионализации, интенсификации, информатизации			
Общеобразовательный цикл	Общепрофессиональный цикл/профессиональный цикл	Наставническая пара	Сроки работы
Курс изучения	ПК		
Количество часов для интеграции	ОК ЛР		
Технологии, приемы, способы интеграции (тест, кейс, реферат, проект, экскурсия, решение задачи, творческие задания, бинарный урок)	Дидактические единицы		
Возможные риски	Какие проблемы возникли?	Как будет проходить тестирование разработанной модели/рефлексия?	
Необходимо ли изменение учебного плана?			

Организационная часть

Содержательная часть

Мониторинговая часть

ШАБЛОН ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Организационная часть

Шаблон взаимодействия для организации ситуативного наставничества

Работа наставнической пары			
Цель: подготовка методических материалов по ОД с учетом требований профессионализации, интенсификации, информатизации			
Общеобразовательный цикл	Общепрофессиональный цикл/профессиональный цикл	Наставническая пара	Сроки работы

ШАБЛОН ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Содержательная часть

Курс изучения	ПК
Количество часов для интеграции	ОК ЛР
Технологии, приемы, способы интеграции (тест, кейс, реферат, проект, экскурсия, решение задачи, творческие задания, бинарный урок)	Дидактические единицы

ШАБЛОН ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Мониторинговая часть

Возможные риски	Какие проблемы возникли?	Как будет проходить тестирование разработанной модели/рефлексия?
Необходимо ли изменение учебного плана?		