

23.05.2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

**КЛЮЧЕВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ НОВОЙ
КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
РОССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

**Романова Лариса Владимировна, учитель
истории и обществознания МБОУ «СОШ № 6»**

**Преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего
общего образования согласно изменениям федерального
государственного образовательного стандарта СОО**

Нормативно-правовая база изменений федерального государственного образовательного стандарта СОО:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480) с изменениями

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12. 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12. 2020 г., регистрационный № 61828)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09. 2022 г., регистрационный № 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 23 ноября 2022 г. № 1014

Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «История» базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций).

Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «История» углубленный уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.).

Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (утвержден 19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества).

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г.

глава II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Пункт 6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности,**
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;**
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;**
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;**

Пункт 7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа РФ и окружающей среде

Основные направления воспитательной деятельности по формированию личностных результатов

7.1 гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу;

**Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт СОО,
утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г.
глава II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы
Пункт 9.9. По учебному предмету «История»**

| Базовый уровень | Углубленный уровень |
|---|--|
| Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в XX – начале XXI века, знание достижений страны и народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, решающую роль СССР в победе над нацизмом, освоения космоса, понимание причин последствий распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО и др., особенностей развития культуры народов | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени |
| Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальное, экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века | Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру |
| Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпохи; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов: | Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

| | |
|--|---|
| <p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> | <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени</p> |
| <p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века</p> | <p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |
| <p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начале XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> | <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> | |
| <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начале XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> | <p>Умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других формах межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированного критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
| <p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявления уважения к историческому наследию народов России</p> | |
| <p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига нашего народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> | |
| <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> | |

**Учебно-методическое обеспечение преподавания истории
в условиях реализации обновленного ФГОС СОО**

Методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике

Методическое обеспечение представляет собой комплекс, являясь средством по управлению подготовкой педагогического работника, посредством включенной в него учебно-методической информации.

Основные требования:

- полностью отражать содержание по подготовке учащихся по конкретной учебной дисциплине, раздела, теме;**
- обязательно содержать весь необходимый дидактический материал, позволяющий учащимся достичь необходимого уровня усвоения;**
- предоставить каждому учащемуся возможность в удобное время самостоятельно проверить свои знания и откорректировать свою учебную деятельность**
- включение в комплекс наиболее объективных и эффективных методов контроля качества предоставляемого образования**

Основные цели

Цель для учителя: отражение реального положения обеспеченности необходимыми средствами обучения, анализ уровня раскрытия учебной дисциплины в рабочих программах введения их в практическую образовательную деятельность;

Цель для учащегося: качественное получение теоретических знаний и практических навыков в рамках изучаемой учебной дисциплины

Основные средства обучения, включаемые в методическое обеспечение образовательного процесса

- **учебно-методическая литература, представленная: учебниками, учебными пособиями, конспектами, справочниками, альбомами, методическими пособиями – может быть представлена как печатными изданиями, так и в виде электронных носителей;**
- **учебно-наглядные пособия, представленные в виде плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм – представлены в печатном виде, средствами мультимедиа;**
- **натуральные средства: макеты или реальные приборы, механизмы, модели, образцы, кроме того: карточки с заданиями для проведения работ разных видов, решения ситуационных задач**
- **технические средства обучения: аудиовизуальные средства.**

Учебные материалы, входящие в содержание методического обеспечения образовательного процесса, представлены:

- теоретическими материалами, обязательными для изучения;**
- задания текущего и промежуточного контроля знаний;**
- эталонами ответов ко всем заданиям самостоятельных и контрольных работ, для контроля за уровнем освоения учебного материала**
- ссылки на источники с дополнительной информацией**
- словари и глоссарии, содержащие основные термины, изучаемые учащимися в рамках конкретного раздела**

Комплект методических материалов и пособий для учителя должен включать

- 1) нормативные документы и программно-методические материалы, включая историко-культурный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, примерную программу по истории;
- 2) тематическое планирование;
- 3) предметные и курсовые методические пособия

Новый учебно-методический комплекс по истории должен включать в себя:

- 1) учебник;
- 2) хрестоматию или сборник документов;
- 3) исторический атлас;
- 4) рабочую тетрадь и сборник заданий;
- б) книгу для чтения.

Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «История» (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 октября 2022 г. № 8/22*)
<https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-istoriia-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii>

Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «История» (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 октября 2022 г. № 8/22*)

<https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-istoriia-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii>

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории (*одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)*)

Состоит из двух разделов (отдельно для базового и углубленного уровня):

- «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории»;
- «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по истории»

Методические рекомендации по использованию картографических материалов в процессе преподавания учебного предмета «История», доступные по ссылке https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_iskolzovaniyu_kartograficheskikh_materialov_v_processe_prepodavaniya_uchebnogo_predmeta_Istoriya_.htm.

Свойство современного УМК

1. КОМПЛЕКТНОСТЬ как типическое свойство УМК предусматривает прежде всего единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умения делового общения (работа в парах, группах). Кроме того, методический аппарат всех учебников отвечает системе единых требований. Это обмен информацией между учебниками. Демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала.

2. ИНСТРУМЕНТАЛЬНОСТЬ – это предметно-методические механизмы, обеспечивающие практическое применение получаемых знаний. Это не только включение словарей разного назначения во все учебники, но и создание условий необходимости их применения при решении конкретных учебных задач или в качестве дополнительного источника информации. Это постоянная организация специальной работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами

ИНСТРУМЕНТАЛЬНОСТЬ – это еще и требование применения в учебном процессе простейших инструментов (лупы, рамочки, линейки, компаса, термометра, цветных карандашей в качестве маркеров и пр.) для решения конкретных учебных задач

3. ИНТЕРАКТИВНОСТЬ – новое требование методической системы современного учебного комплекта. Интерактивность понимается как прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки. Internet- адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех школах и возможностей школьников обращаться и к этим современным источникам информации

4. ИНТЕГРАЦИЯ – важнейшее основание единства методической системы. Это прежде всего понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области, стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями)

Приложение N 1. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603)



Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС – современный урок

Система требований к уроку включает:

Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.

Мотивация. Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания

Отбор содержания. На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.

Практическая значимость знаний и способов деятельности: Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности

Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия

Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя - посредством учебных заданий создать условия, инициирующие деятельность обучающихся

Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата)

Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет

Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи. Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в т. ч. с использованием зрительных опор

Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности

Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности

Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации

Минимализация и вариативность домашнего задания. Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся

Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке. Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся - как активных субъектов деятельности, что становится решающей предпосылкой для реализации целевых установок современной системы образования

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает проведение уроков нового типа

Типы уроков:

- 1. Урок изучения нового - традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний**
- 2. Урок закрепление знаний – практикум экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний**
- 3. Урок комплексного применения знаний – практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.**
- 4. Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками**
- 5. Урок контроля, оценки, коррекции знаний – контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. – имеет целью определить уровень знаниями, умениями и навыками**

Интернет-ресурсы в помощь учителю истории

- 1. Финская демократия: интерактивный методический кейс // URL:
<https://content.edsoo.ru/case/item/19/>**
- 2. Всероссийское просветительское мероприятие «Обновление содержания и методик преподавания предметов социально-гуманитарного общего образования» // URL:
https://edsoo.ru/29_09_2021_sostoitsya_meropriyatie_posvyaschennoe_obnovleniyu_soderzhaniya_i_metodik_prepodavaniya_predmetnoj_oblasti_Obschestvenno_nauchn.htm**
- 3. Как формировать интерес к изучению исторического прошлого? // URL:
<https://edsoo.ru/Istoriya.htm>**
- 4. Культурное пространство России XVII века: интерактивный методический кейс // URL:
<https://content.edsoo.ru/case/item/20/>**
- 5. Методические рекомендации по использованию картографических материалов в процессе преподавания учебного предмета «История» //
<file:///C:/Users/teacher/Downloads/Методические%20рекомендации%20по%20использованию%20картографических%20материалов%20в%20процессе%20преподавания%20учебного%20предмета%20«История».pdf>**
- 6. Образование государства Русь: интерактивный методический кейс // URL:
<https://content.edsoo.ru/case/item/22/>**

- 7. Подготовка характеристики (исторического портрета) известных деятелей отечественной истории XVIII века: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/24/> 45**
- 8. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / [Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, Е.А. Крючкова и др.]; под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – 102 с. // <file:///C:/Users/teacher/Downloads/Преподавание%20социально-гуманитарных%20дисциплин%20в%20школе%20ресурсы%20диалога.%20Методическое%20пособие.%20Алексашкина%20Л.Н.%20и%20др.pdf>**
- 9. Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5–9 классов образовательных организаций). – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – 162 с. // [file:///C:/Users/teacher/ Downloads/История.%20Основное%20общее%20образование.pdf](file:///C:/Users/teacher/Downloads/История.%20Основное%20общее%20образование.pdf)**
- 10. Семинар по вопросам содержания Примерных рабочих программ основного общего образования по истории и обществознанию // URL: https://edsoo.ru/Seminar_po_voprosam_provedeniya_aprobacii_Primernoj_rabochej_programmi_OOO_po_predmetam_Istoriya_i_Obschestvoznanie_.htm**