



ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Технология учебных циклов (ТУЦ) как эффективное средство формирования общих компетенций у студентов ПОО

Анисимова В.И. – преподаватель математики
ОГАПОУ СПК



Подготовка по 7 направлениям:

- ❑ 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- ❑ 44.02.01 Дошкольное образование,
- ❑ 49.02.02 Адаптивная физическая культура,
- ❑ 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- ❑ 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям),
- ❑ 09.02.07 Информационные системы и программирование
- ❑ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- ❑ в области хореографии; музыкальной деятельности;
- ❑ социально-педагогической деятельности

Инновационные технологии

создают принципиально новые возможности для организации учебного процесса; являются современным набором методов и приемов обучения, глубже и точнее отображают способы и средства доставки учебной информации; оказывают существенное влияние на личность обучающихся.





Герман Григорьевич Левитас,
*д.п.н., профессор кафедры
образовательной
технологии
автор технологии учебных
циклов.*

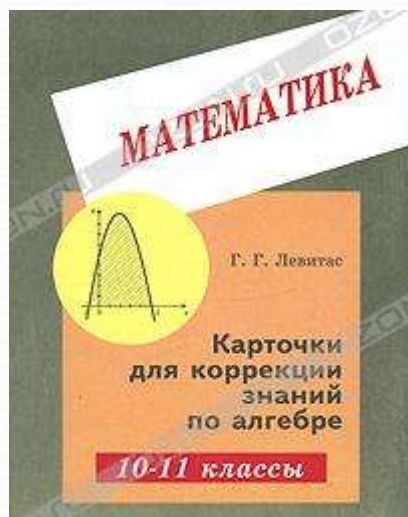
Задача учителя –

из существующих технологий, с учетом своих возможностей, способностей учащихся, выбрать то, что помогает ему (учителю) «приобрести специфическую способность к созданию своей собственной методической системы преподавания.

Такой системой, разумеется, владеет каждый хороший, опытный учитель, и у каждого она своя».



Герман Григорьевич Левитас -автор многих книг по математике



Цель технологии учебных циклов (ТУЦ)



интенсификация
работы каждого
обучающегося в
каждый момент
времени учебного
занятия

История ТУЦ



- разработана в 80-е годы и проверена— в непрерывном преподавании математики с 1 по 11 класс в школах России;
- в Старом Осколе в двенадцати школах более 30 учителей внедряли технологию под руководством Г.Г. Левитаса.

Цель данной технологии

- **помочь каждому преподавателю в приобретении специфической способности к созданию своей собственной методической системы преподавания дисциплины.**



- **Сорокотягина Л.А.** – тема: «Использование технологии учебных циклов в процессе формирования системы знаний по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у студентов специальности «Преподавание в начальных классах»
- **Булгакова Р.М.** – тема: «Использование технологии учебных циклов, автор Г.Г. Левитас, в процессе преподавания учебной дисциплины «Химия», специальность 050142 Адаптивная физическая культура»
- **Анисимова В.И.** – тема «Использование технологии учебных циклов (ТУЦ) в процессе преподавания МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», специальность «Преподавание в начальных классах»»

Общие компетенции, формируемые у студентов :

- ❑ **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ❑ **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ❑ **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ❑ **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



**Учебный цикл — это
фрагмент процесса
обучения,**

**в течение которого студенты
усваивают определенную
порцию материала**

**Учебный
цикл
зависит от**

Личности педагога и студента

**Целей
обучения**

**Содержания
учебного
материала**

**Форм,
методов,
средств
обучения**

Структура учебного цикла:

- актуализация знаний, необходимых для усвоения новой информации;
- введение новой информации;
- репродуктивное (первоначальное) закрепление;
- тренировочное закрепление;
- контроль знаний;
- итоговое закрепление.





Виды циклов:

- Одноурочные
- Двухурочные
- Многоурочные



Типы уроков:

- **урок изложения нового материала;**
- **урок решения задач;**
- **урок самостоятельного изучения теоретического материала;**
- **урок самостоятельной работы;**
- **контрольная работа и её анализ;**
- **урок повторения.**

Краткая схема урока изложения нового материала

№ этапа	Содержание этапа	Время (мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Диктант	10	Проводит математичес- Кий диктант, роверяет, демонстрируя Правильные ответы.	Записывают ответы, проверяют и анализируют результаты
2	Объяснение нового материала	15	Излагает материал, предъявляя опорную схему или конспект	Слушают, записывают, участвуют в беседе
3	Первоначаль- ное (репро- дуктивное) закрепление	15	Даёт задания для пошагового выполне- ния. Контролирует правильность	Выполняют задания, контролируя каждый шаг.

Математические диктанты

**МДК 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания,
специальность «Преподавание в начальных классах»**



• 2 курс

- **Раздел 1.**
«Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики»

T1

T2

T3

T4

T5

**Сводная
таблица**



• 3 курс

- **Раздел 2.**
«Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними»

T1

T2

T3

T4

**Сводная
таблица**



• 4 курс

- **Раздел 3.**
«**Текстовая задача и процесс ее решения**»
- **Раздел 4.**
«Использование элементов алгебры в начальной школе»
- **Раздел 5.**
«Геометрический материал и величины в начальной школе»

Сводная таблица

Краткая схема урока решения задач (урока практикума)

№ этапа	Содержание этапа	Время (мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организация работы	2	Предъявляет задания На урок и на дом, организует работу в парах, группах	Записывают задания. Определяют порядок их выполнения.
2	Решение задач	30 - 35	Наблюдает, консультирует, проверяет и оценивает индивидуальную деятельность и работу студентов в парах, группах	Работают, обращаются за помощью, анализируют результаты работы на каждом этапе выполнения заданий от простых к сложным.
3	Оценка работы	5	Организует проверку и оценку всех видов работ	Студенты проводят самоанализ, самооценку выполненных заданий, определяют материал для самостоятельной работы с целью повторения, ликвидации пробелов

Краткая схема урока самостоятельной работы

№ этапа	Содержание этапа	Время (мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Проверка теоретическо го материала	10	Проводит проверку теоретического материала, исполь- зуя различные формы и методы.	В соответствии с выбранной формой участвуют в проверке теоретического материала
2	Тренировоч- ное закрепление	15	Организует решение различных задач	Слушают, аписывают, участвуют в обсуждении решений
3	Самостоя- тельная или проверочная работа	15	Даёт задания для самостоятельной работы.	Выполняют задания

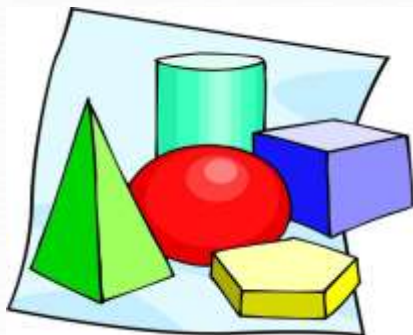
Краткая схема урока самостоятельного изучения теоретического материала (урок обобщения)

№ этапа	Содержание этапа	Время (мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организация работы	5	Сообщает о предстоящей работе, знакомит с алгоритмом самостоятельной работы, записывает на доске вопросы и задачи	Знакомятся с алгоритмом, вопросами и задачами, определяют последовательность учебных действий на уроке и дома.
2	Изучение материала	20	Следит за работой, помогает при необходимости.	Изучают материал по учебнику, составляют опорный конспект решают задачи.
3	Ответы студентов	15	Опрашивает обучающихся	Отвечают на вопросы, приступают к выполнению домашнего задания.



ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Технология учебных циклов (ТУЦ) как эффективное средство формирования общих компетенций у студентов ПОО



Анисимова В.И.

**— преподаватель математики
ОГАПОУ СПК**