

Методические рекомендации по внедрению моделей
формирования общих компетенций в СПО: организационно-
управленческая модель

Дудырев Федор Феликсович,
Институт образования
НИУ «Высшая школа экономики»
fdudyrev@hse.ru



ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 год, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16. августа 2013 г. № 968 (ред. от 17 ноября 2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».



ФГОС СПО включают в себя требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации, а также к результатам освоения основных образовательных программ.

Результатом освоения образовательной программы СПО является формирование общих и профессиональных компетенций. Перечень общих компетенций (ОК) выпускников определен в разделе V ФГОС СПО (разд. III ФГОС по ТОП-50), устанавливающем требования к результатам освоения образовательной программы.

Примерные основные образовательные программы, разрабатываемые на основе соответствующих ФГОС, выступают в качестве ориентира при разработке образовательных программ СПО и определяют рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессиям (специальностям), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.



Общие компетенции в структуре ФГОС СПО

Универсальные компетентности и
виды грамотности

Общие компетенции (разд. III ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированные
ФГОС)

Компетентность мышления
(познания)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях...

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личн. развития

Компетентность взаимодействия с
другими людьми

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами...

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Компетентность
взаимодействия
с собой

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности



Общие компетенции в структуре ФГОС СПО

Виды грамотности

Универсальная
инструментальная
грамотность (в т.ч.
информационная грамотность)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 11. Корректировать тексты профессионального и социально-значимого содержания

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 10. Использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности

Предметная
грамотность

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



ПООП: требования к общим навыкам (разд. 4)

Разд. 4 примерной программы содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы. Формулировки общих компетенций, сформулированные во ФГОС (п.4.1), включают описание умений и знаний, составляющих содержание каждой компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)



ПООП: требования к общим навыкам (разд. 4)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования



ПООП: требования к общим навыкам (разд. 4)

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.



Общие компетенции в структуре примерных программ

Примерные рабочие программы учебных дисциплин содержат указание на общие компетенции, умения и знания, которые должны быть сформированы в результате их изучения (п. 1.2). Отдельные разделы и темы в структуре учебного плана содержат указание на коды общих компетенций, формированию которых они способствуют (п.2.2). Контроль и оценка результатов освоения дисциплин в рамках промежуточной аттестации предусматривает использование методов и критериев оценки, рекомендуемых примерной программой (п.4).

В примерных рабочих программах профессиональных модулей даны перечни общих компетенций, планируемых к освоению в процессе прохождения этих дидактических единиц (п.1.2.1). При описании структуры и содержания отдельных модулей общие компетенции сопоставляются в качестве самостоятельных образовательных результатов отдельным разделам модуля (п.2.1). Разделы программы, посвященные контролю и оценке результатов освоения модуля, включает описание используемых методов оценки, а также тех критериев, которые используются для оценки сформированности общих навыков студентов (п.4).



Формирование общих компетенций в процессе реализации основных образовательных программ СПО осуществляется с учетом содержания формируемых компетенций и в зависимости от того, как названные компетенции соотносятся с программами отдельных дисциплин и профессиональных модулей.

Ряд общих компетенций формируются при прохождении определенных учебных дисциплин, входящих в ОГСЭ и ЕН циклы образовательной программы. В этом случае формулировки планируемых образовательных результатов по данным дисциплинам соответствуют формулировкам конкретных общих компетенций, определенных во ФГОС СПО, а содержание изучаемых дисциплин обеспечивает формирование тех умений и знаний, которые входят в состав данных общих компетенций.



Концентрированная модель формирования общих компетенций

Цели, планируемые результаты обучения и содержание отдельных учебных дисциплин, входящих в ОГСЭ и ЕН-циклы образовательной программы, может полностью соответствовать задачам формирования той или иной общей компетенции, установленной во ФГОС СПО.

Это является основанием для использования в учебном процессе **концентрированной модели формирования общих компетенций**, при которой одна или несколько дидактических единиц, входящих в ОГСЭ и ЕН-циклы, рассматриваются в качестве базовых и ведущих для целей формирования конкретной общей компетенции, определенной во ФГОС СПО.



Концентрированная модель формирования ОК в процессе реализации ОПОП

ОК	Учебная дисциплина
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Психология общения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение...	История, основы философии
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья...	Физическая культура
ОК 09. Использовать ИТ в профессиональной деятельности	Информатика и информационные технологии
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Иностранный язык



В тех случаях, когда для целей формирования общей компетенции, определенной во ФГОС СПО, необходимо последовательно использовать ресурс ряда учебных дисциплин (модулей) или образовательной программы в целом, используется ***распределенная модель формирования общих компетенций***

В случаях, когда для целей формирования ОК одновременно используется концентрированная (базирующаяся на изучении одной или нескольких дисциплин ОГСЭ и ЕН-циклов) и распределенная (предполагающая поступательное формирование ОК на материале разных дидактических единиц) модели, реализуется ***совмещенная модель формирования общих компетенций***.



Распределенная модель формирования ОК в процессе реализации ОПОП

ОК	Дисциплина
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Формируется на протяжении всего процесса обучения, в т.ч. на материале профессиональных модулей
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Формируется на протяжении всего процесса обучения, в т.ч. участие в конкурсах Ворлдскиллс, выполнение курсовых работ и ВКР, принятие решений о продолжении обучения в университете или выходе на рынок труда
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Формируется на протяжении всего процесса обучения, в т.ч. на материале учебных дисциплин и профессиональных модулей



Организационно-управленческая модель, обеспечивающая внедрение моделей формирования и оценки ОК

Вопросы разработки и внедрения моделей формирования и оценки ОК при реализации ОПОП передаются, как правило, в ведение цикловых (методических) комиссий, ответственных за комплексное учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Цикловые (методические) комиссии в процессе разработки программ учебных дисциплин (модулей) учитывают содержание примерных образовательных программ в части перечня формируемых ОК, тематического содержания образовательных программ, направленного на их формирование, а также инструментария оценки сформированности ОК

В задачу цикловых методических комиссий ОГСЭ и ЕН-циклов входит разработка и реализация программ учебных дисциплин, исходя из задач приоритетного формирования ОК как основного результата образования по данным циклам.

Достижение образовательных результатов по ОК **планируется концентрированно** в пределах цикла. В целях обеспечения единства педагогических требований для каждой из ОК разрабатывается единый оценочный инструментарий, используемый в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам цикла.



Задачей цикловых методических комиссий по профессиональным циклам является учет при планировании и разработке программ профессиональных модулей требований к формированию ОК как образовательных результатов, которые формируются в процессе прохождения междисциплинарных курсов и практик наряду с профессиональными компетенциями. Достижение образовательных результатов по ОК **планируется распределенно**, с учетом промежуточных результатов, ранее достигнутых при прохождении ОГСЭ и ЕН-циклов.

Функцией комиссии, возглавляемой заместителем директора по воспитательной работе, является учет при планировании и реализации планов воспитательной работы в колледже образовательных результатов, связанных с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием обучающихся, их физической подготовкой и укреплением здоровья, с обеспечением профессиональной ориентации и реализацией собственного профессионального и личностного развития. Достижение этих образовательных результатов планируется в отношении образовательной программы в целом, с учетом обучающего и воспитательного потенциала всех составляющих ее элементов.



В целях наиболее эффективного формирования общих компетенций обучающихся в образовательной организации могут создаваться другие рабочие органы (комиссии, рабочие группы), в функции которых входит выработка планов и координация деятельности педагогических работников, социальных партнеров, общественности в вопросах развития когнитивных, социальных и духовно-нравственных (личностных) навыков студентов. Состав, функции и регламент деятельности создаваемых органов определяются локальными нормативными актами.

Спасибо за внимание!