



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования НИУ ВШЭ

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ СВЯЗЬ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА

Москва, 2020 г.



ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА ТРУДА

Спрос на общие компетенции повсеместно возрастает*.

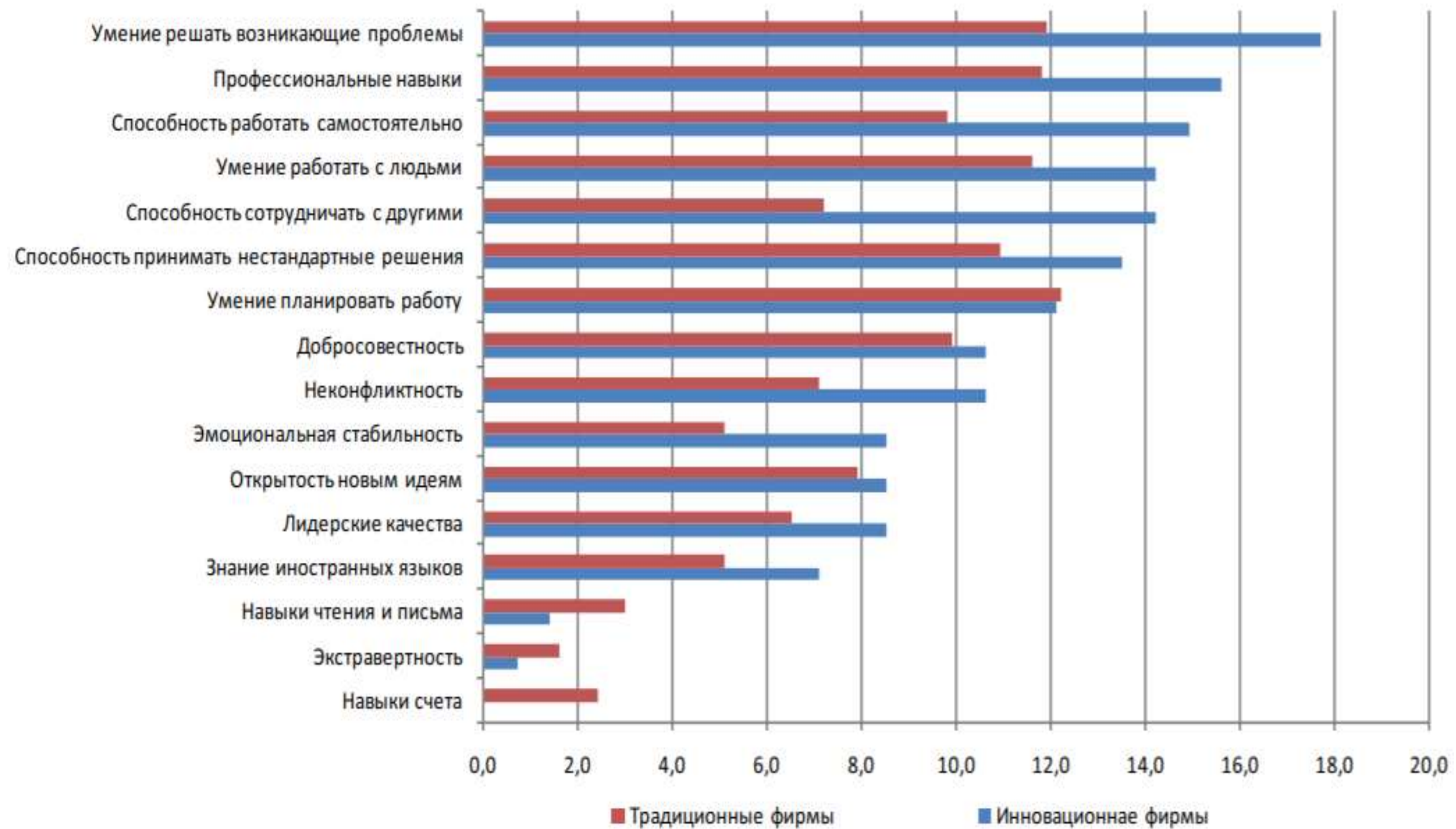
Среди наиболее востребованных ОК находятся**:

- Обучение и тренировка других людей
- Адаптивность и непрерывное обучение
- Предпринимательство и инициативность
- Критическое мышление и принятие решений
- Управление проектами
- Комплексная обработка и интерпретация информации
- Креативность
- Продвинутое навыки общения и ведения переговоров
- Лидерство и управление другими

* Всемирный Банк (2019) Изменение характера труда.

**McKinsey&Company (2018) Skills shift Automation and the future of the workforce.

ДЕФИЦИТ НАВЫКОВ СРЕДИ СПЕЦИАЛИСТОВ





ДЕФИЦИТ НАВЫКОВ СРЕДИ РАБОЧИХ





- Анализ 180 рамок компетентностей
- Изучение опыта 8 стран
- Педагогические практики
- Формы имплементации
- Трансформация содержания образования



ДВА ТИПА РАМОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

«Список»	«Решетка»
Перечень компонентов фиксирован	Перечень компонентов каждой компетентности открыт
Перечислены неиерархически	Выделены центральные компетентности
Каждый компонент помещен в одну категорию	Компоненты могут быть связаны с несколькими компетентностями



Рамка ключевых компетенций для непрерывного образования Европейского союза:

1. Языковая грамотность
2. Многоязычная компетенция
3. Математическая, естественнонаучная и технологическая компетенции
4. Цифровая компетенция
5. Личные и социальные компетенции. Навыки обучения
6. Гражданская компетенция
7. Предпринимательская компетенция
8. Культурная компетенция



ТИП «РЕШЕТКА»

Всемирный банк:

- когнитивные навыки, включая
 - базовые: академические (грамотность, умение считать) и когнитивные
 - навыки высокого уровня;
- социально-эмоциональные навыки (самосознание, самоорганизация, социальная осознанность, умение строить отношения);
- практические навыки (предпринимательские, цифровые).
- Навыки решения задач и организационные навыки появляются на пересечении этих трех категорий.

Международное бюро образования ЮНЕСКО:

- непрерывное образование (любопытность, креативность, критическое мышление);
- самостоятельность (инициатива/драйв/мотивация, выносливость/настойчивость/упорство, ответственность);
- интерактивное использование инструментов и ресурсов (продуктивное и эффективное использование ресурсов, ответственное потребление);
- взаимодействие с другими (командная работа, сотрудничество, ведение переговоров);
- взаимодействие с собой и с миром (мыслить локально и глобально, соблюдать баланс прав и привилегий, свободы и уважения);
- междисциплинарность (естественные, социальные и гуманитарные науки);
- мультиграмотность (чтение и письмо, математическая и цифровая грамотность).



КАРТА НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКОВ





ПОНЯТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Компетентность — это интегрированный набор знаний, навыков и деятельностных установок, которые мобилизуются в определенном контексте для решения определенной задачи

- 1) знания включают факты, цифры, идеи, теории, которые уже известны и способствуют пониманию данной задачи или предмета;
- 2) навыки — это способности совершать конкретные действия и использовать имеющиеся знания для достижения результатов;
- 3) деятельностные установки — принципы, влияющие на то, как человек реагирует на идеи, людей и ситуации;



КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

- способность понимать, **анализировать** и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов;
- **идентифицировать** неявные свойства предметов и процессов, находить скрытые ресурсы, нужные для решения задачи;
- **выстраивать** причинно-следственные цепочки, в том числе разветвленные, с необходимой степенью детализации;
- **применять** формальную логику в случае недостаточного знания;
- **выявлять**, различать и классифицировать первичные и вторичные факторы, противоречия и сходства и т.д.;
- **креативное** мышление, изобретательность, инновационное мышление (включая субъективное и объективное творчество);
- **генерация** и исследование идей;
- эффективное принятие **решений** в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации и т.д.;



КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

- **системное** и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, их ограничений и универсальности;
- **моделирование** сложных процессов и явлений;
- **выбор** способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений и т.д.



КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ

- способность **сотрудничать** и взаимодействовать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды, брать и распределять ответственность, координировать командную работу;
- способность вести **переговоры** (способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие), разрешать конфликты, понимать возможность объективных конфликтов интересов между социальными группами;
- способность поддерживать с людьми сильные и слабые **связи**



КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОБОЙ

- **саморегуляция**, самоконтроль;
- **эмоциональное** осознание и регуляция эмоций;
- **самоорганизация**, планирование своих действий (способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости).



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАМОТНОСТИ

Грамотность - способность общаться с миром, понимать его сигналы,
обрабатывать информацию;

способность использовать знаки и инструменты коммуникации

- Инструментальная (универсальная) грамотность (чтение, письмо, математика в т.ч. в цифровой среде, в области работы с данными)
- Предметная грамотность - необходимые знания в определенных областях современной жизни



- **Универсальная грамотность**
 - читательская
 - математическая
- **Предметная грамотность**
 - гражданская «грамотность»;
 - финансовая «грамотность»;
 - правовая «грамотность»;
 - экологическая «грамотность»;
 - научная и технологическая «грамотность»;
 - «грамотность» в области здоровья.



Анализ национальных стратегий реформы образования и социально-политического контекста их реализации позволяет выделить **общие черты и факторы успеха в обновлении образования:**

- Компетентности и типы грамотности, признанные в стране наиболее важными, должны быть представлены ясно, кратко и последовательно.
- Развитие универсальных компетентностей должно быть интегрировано в предметное обучение.
- Регулирование образования следует сконцентрировать на ожидаемых результатах обучения.



СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС СПО ПО ТОП-50

Универсальные компетентности и виды грамотности	Общие компетенции (разд. III ФГОС СПО по ТОП-50)
	Компетентности
Компетентность мышления (познания)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
Компетентность взаимодействия с другими людьми	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Компетентность взаимодействия с собой	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности



СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС СПО ПО ТОП-50

Виды грамотности	
Универсальная инструментальная грамотность (в т.ч. информационная грамотность)	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Предметная грамотность	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Адрес: Москва, Потаповский переулок, д. 16, стр. 10, Институт образования НИУ ВШЭ

www.ioe.hse.ru