

Алгоритм внедрения моделей формирования и оценки общих компетенций при реализации основных профессиональных образовательных программ СПО

Дудырев Федор Феликсович,
Институт образования
НИУ «Высшая школа экономики»
fdudyrev@hse.ru



Шаг 1. Закрепление функций, связанных с формированием и оценкой ОК

Вопросы разработки и внедрения моделей формирования и оценки ОК при реализации ОПОП передаются, как правило, в ведение цикловых (методических) комиссий:

- **цикловые методические комиссии ОГСЭ и ЕН-циклов:** разработка и реализация программ соответствующих учебных дисциплин, исходя из задач приоритетного формирования ОК как основного результата образования по данным циклам. Достижение образовательных результатов по ОК планируется **концентрированно в пределах цикла;**
- **цикловые методические комиссии по профессиональным циклам:** учет при планировании и разработке программ профессиональных модулей требований к формированию ОК как образовательных результатов, которые формируются в процессе прохождения междисциплинарных курсов и практик наряду с профессиональными компетенциями. Достижение образовательных результатов по ОК **планируется распределенно;**
- **комиссия по воспитательной работе:** учет при планировании и реализации планов воспитательной работы образовательных результатов, связанных с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием, физической подготовкой и укреплением здоровья, с обеспечением профессиональной ориентации и реализацией собственного профессионального и личностного развития. Достижение этих образовательных результатов планируется **в отношении образовательной программы в целом;**
- могут создаваться другие рабочие органы (комиссии, рабочие группы и т.д.)



п. 1.2. «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины»:

все дисциплины ОГСЭ и ЕН-циклов направлены **исключительно на формирование общих компетенций.**

Анализ требований примерных программ в части ОК проводится членами цикловых методических комиссий совместно, и предполагает анализ содержания ПООП, а также Приложений II.1-II.6, включающих примерные программы отдельных учебных дисциплин.

Шаг 2.1. Анализ ПООП в части требований к формированию ОК, дидактических единиц, форм и методов оценки ОК (на примере ОГСЭ 01. Основы философии)



Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>Необходимо соотнести с содержанием формируемых ОК</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p> <p>Необходимо соотнести с содержанием формируемых ОК</p>

Шаг 2.2. Анализ ПООП в части требований к формированию ОК, дидактических единиц, форм и методов оценки ОК (на примере ОГСЭ 01. Основы философии)



Коды ОК п. 1.2 примерной программы учебной дисциплины (1 столбец)	Дескрипторы ОК (п. 4.1 ПООП)		Знания и умения п. 1.2 примерной программы учебной дисциплины (2-3 столбцы)	
	Умения	Знания	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности



Образовательные результаты, представленные в п.4.1 ПООП, далее раскрываются и конкретизируются в примерных программах учебных дисциплин.

Анализ примерных программ учебных дисциплин ОГСЭ 01. Основы философии, ОГСЭ 02. История, ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОГСЭ 04. Физическая культура, ОГСЭ 05 Психология общения, ЕН. 01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности предполагает соотнесение и содержательную интерпретацию ОК, определенных для примерной программы в целом (п. 4.1 ПООП), с теми образовательными результатами, которые предполагается достичь в результате прохождения данной учебной дисциплины (п. 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины») в примерной программе учебной дисциплины

Шаг 2.3. Анализ ПООП в части требований к формированию ОК, дидактических единиц, форм и методов оценки ОК (на примере ОГСЭ 01. Основы философии)



На следующем этапе осуществляется анализ содержания примерных программ по учебным дисциплинам, **тематические разделы (группы тем), в процессе изучения которых рекомендуется формировать названные ОК.**

Коды ОК п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (4 столбец)	Наименование разделов и тем (п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (2 столбец)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (3 столбец)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика
	Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.
		2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.



На следующем этапе осуществляется анализ содержания примерных программ по учебным дисциплинам, **тематические разделы (группы тем), в процессе изучения которых рекомендуется формировать названные ОК.**

Преподаватели и методисты определяют тематические разделы и группы тем, на материале которых наряду с предметными образовательными результатами ПООП рекомендует развивать указанные ОК в пределах данной учебной дисциплины. Одновременно анализируются методики преподавания и образовательные технологии, которые могут быть использованы для целей более эффективного формирования требуемых образовательных результатов.



Сопоставление результатов обучения в соответствии с отдельными элементами программы дисциплины с инструментарием контроля и оценки

Коды ОК п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (4 столбец)	Наименование разделов и тем (п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (2 столбец)	Результаты обучения (п.4 Контроль и оценка результатов учебной дисциплины (столбец 1)	Критерии и методы оценки (п.4 Контроль и оценка результатов учебной дисциплины (ст. 2-3)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст:	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии



Сопоставление результатов обучения в соответствии с отдельными элементами программы дисциплины с инструментарием контроля и оценки

Результатом анализа на данном этапе является уточнение используемых инструментов оценки и дополнительная дифференциация оценочных средств, направленных на оценку ОК.

Оценочные средства, используемые для оценки уровня освоения учебных дисциплин, в данной форме необходимо описать и представить наряду с оценочным инструментарием, применяемым для оценки общих компетенций обучающихся



Шаг 2.5. Сводный анализ формирования и оценки ОК по циклу в целом

	ОГСЭ 1. Фило софия	ОГСЭ 2. История	ОГСЭ3. Иностр. язык	ОГСЭ 4. ФК	ОГСЭ 5. Психологи я общения	ЕН 1. Инфор матика
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной д-сти						+
ОК 02. Осуществлять поиск... информации...	+	+	+			+
ОК 03. Планировать личностное развитие...	+	+	+		+	+
ОК 04. Работать в коллективе и команде					+	+
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию...	+	+	+		+	+
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию...	+	+				+



Шаг 3.1. *Внесение изменений в ОПОП с учетом рекомендаций ПООП в части требований к формированию ОК*

П. 4.1. «Общие компетенции» раздела 4. «Планируемые результаты освоения образовательной программы» ОПОП должен содержать перечень ОК, определенных в соответствующем разделе ПООП, включая коды ОК в соответствии с ФГОС СПО, формулировки ОК, а также дескрипторы знаний и умений, входящих в структуру ОК.

Содержание раздела может быть расширено за счет новых дескрипторов знаний, умений (3 столбец) по отдельным ОК. Это расширение имеет целью дополнительно конкретизировать содержание формируемых компетенций, обеспечить возможности оценки формируемых компетенций при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Предлагаемые дополнения вносятся составителями в п. 4.1. «Общие компетенции» ОПОП. Эти изменения учитываются затем при пересмотре рабочих программ по отдельным учебным дисциплинам и профессиональным модулям.



Шаг 3.1. Внесение изменений в ОПОП с учетом рекомендаций ПООП в части требований к формированию ОК

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Дополнить Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Дополнить
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Дополнить Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Дополнить



Шаг 3.1. Внесение изменений в ОПОП в части требований к формированию ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Критический анализ проблемной ситуации – навыки критического осмысления ситуации (классификации ситуаций на проблемные и те, к которым существует алгоритм решения, выделение нерутинных проблем, требующих применения новых ресурсов, или возникающих в незнакомых ситуациях), эффективная работа с информацией и анализ причин возникновения проблемы, оценка возможности предотвратить её в будущем

Анализ проблемы – навык распознавания ситуации, как проблемной, выделение её составных частей, действующих факторов, которые необходимо учесть (как главных, так и второстепенных), и других переменных, как явных, так и скрытых, играющих важную роль в разрешении проблемной ситуации.

Анализ причин – навык выявления причин возникновения проблемы с тем, чтобы предотвратить её возникновение в будущем.

Поиск информации – навык выявления нужной для решения проблемы информации и эффективное осуществление информационного поиска.



ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Планирование, организация, исполнение – разработка плана, его эффективная реализация и оценка качества результатов, как с точки зрения внешних критериев, так и самостоятельно установленных.

Определение источников ресурсов – выявление источников ресурсов, необходимых для решения проблемы, как обеспечивающих результат в целом, так и на каждом этапе решения.

Составление плана – составление основного и альтернативных планов действий по решению проблемы.

Поиск ресурсов – эффективное осуществление поиска ресурсов из заранее выделенных источников, их привлечение к решению проблемы.

Реализация решения – навыки реализации предложенного плана и способность переключиться на альтернативные варианты в случае, если что-то идёт не так.



Шаг 3.1. Внесение изменений в ОПОП в части требований к формированию ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Оценка результата – самооценка результата и запрос обратной связи по результатам решения проблемы. Включает в себя следующие составляющие:

Оценка результата - самостоятельная и внешняя оценка результата, проявление интереса к результатам своей активности.

Предложение альтернативных решений – способность и готовность предложить альтернативные решения на основе анализа своих ошибок и сильных сторон, а также плюсов и минусов самого решения.

Направленность на решение – мотивационная направленность на решение проблемы в целом, а также поддержание мотивации (как внутренней, так и внешней) в течении всего процесса решения.

Желание действовать – демонстрация настроя решить проблему, уверенности в своих силах.

Поддержание действия – демонстрация настроя добиться результата в течении всего процесса решения, проявления настойчивости и желания действовать, несмотря на трудности и неудачи.



3.1. Внесение изменений в ОПОП в части требований к формированию ОК (на примере ОК.01)

Компоненты	Составляющие	Индикаторы
Критический анализ проблемной ситуации	Анализ проблемы	Распознаёт проблемную ситуацию.
		Демонстрирует способность определить её структуру, этапы решения и необходимые ресурсы.
	Анализ причин	Демонстрирует способность выявить причины проблемной ситуации.
	Поиск информации	Определяет, какая информация нужна в проблемной ситуации
Эффективно ищет нужную информацию.		
Планирование, организация, исполнение	Выявление источников ресурсов	Определяет источники необходимых ресурсов.
	Составление плана	Составляет план действий.
	Поиск ресурсов	Эффективно находит нужные ресурсы для осуществления своего плана.
	Реализация решения	Выполняет предложенный план.
Соответствует стандартам.		



3.1. Внесение изменений в ОПОП в части требований к формированию ОК (на примере ОК.01)

Оценка результата	Оценка результата	Выделяет плюсы и минусы своего решения.
		Запрашивает обратную связь.
	Предложение альтернативных решений	Предлагает альтернативные решения на основе анализа своих ошибок.
Направленность на решение	Желание действовать	Демонстрирует настрой действовать в проблемной ситуации.
	Поддержание действовать	Демонстрирует настрой добиться результата на каждом этапе решения проблемы.



Шаг 3.2. *Внесение изменений в ОПОП в части требований к формированию ОК*

При рассмотрении п. 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины» в программах отдельных учебных дисциплин анализируется, как содержание ОК, формируемых в процессе преподавания данной дисциплины, отражено и раскрыто в характеристике образовательных результатов.

Составители могут дополнительно расширить перечни знаний, умений по дисциплине (модулю) (2-3 столбцы табл. 1.2) за счет внесения дескрипторов знаний, умений ОК, которые даны в п. 4.1 ОПОП. За счет этого обеспечивается уточнение содержания тех надпредметных образовательных результатов, относящихся к отдельным ОК, которые рассматриваются в качестве самостоятельных образовательных результатов при реализации учебной дисциплины или профессионального модуля.



Шаг 3.2. Внесение изменений в ОПОП в части требований к формированию ОК (на примере ОГСЭ 01. Основы философии)

Коды ОК п. 1.2 примерной программы учебной дисциплины (1 столбец)	Дескрипторы ОК (п. 4.1 ОПОП)		Знания и умения п. 1.2 примерной программы учебной дисциплины (2-3 столбцы)	
	Умения	Знания	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Дополнить	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности Дополнить



Шаг 3.2. Внесение изменений в ОПОП в части требований к формированию ОК (на примере ОГСЭ 01. Основы философии)

В ходе рассмотрения тематического плана учебной дисциплины (модуля) (п. 2.2 ОПОП) проводится методический анализ тематики и содержания учебного материала, а также форм организации учебного процесса. Предметом анализа является уточнение элементов учебного содержания, которые используются при формировании тех ОК, которые сопоставлены данному разделу (теме).

В программы занятий могут вноситься дополнительные материалы, а формы организации учебной деятельности обучающихся перестраиваться в целях более рационального и систематического формирования ОК при освоении обучающимися предметного содержания данных учебных дисциплин (модулей).



Шаг 3.3. Уточнение и дополнение содержания ОПОП в части содержания учебного материала

Осуществляется расширение содержания программ учебных дисциплин с учетом необходимости **формирования ОК.**

Коды ОК п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (4 столбец)	Наименование разделов и тем (п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (2 столбец)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (3 столбец)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Знание и мнение, Вероятное и достоверное знание. Обыденное и научное знание
	Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.
		2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.



После уточнения тематического содержания необходимо обеспечить баланс между ОК, которые формируются при прохождении отдельных тем, и теми оценочными инструментами, критериями и методами оценки, которые используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для этого в содержание п. 4 рабочих программ учебных дисциплин вносятся оценочные задания, обеспечивающие оценку надпредметных образовательных результатов.

Используемый оценочный инструментарий должен обеспечивать не только оценку уровня освоения обучающимися предметных знаний, умений, но и оценку сформированности каждой из ОК, предусмотренных в программе учебной дисциплины (модуля).

Спасибо за внимание!