

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по общеобразовательной дисциплине

«Русский язык»

МОСКВА

ИРПО

2022

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

**Руководитель авторского коллектива:**

Скороходова Елена Юрьевна, док. филолог. наук, доцент

**Соруководитель:**

Яровая Анна Семеновна, канд. филолог. наук, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (углубленный) .....	4
ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТЫ .....	12
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ .....	28

ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (углубленный)

Учебный год \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_ Русский язык

Специальность / профессия 44.02.01 Дошкольное образование\*\*\*

Преподаватель \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи*	Дополнительная литература*	Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	20				Мультимедийное оборудование раздаточный материал, дидактический материал	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	4	Лекция Практическое занятие				Наблюдение Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	4	Лекция Практическое занятие				Эссе Индивидуальное творческое задание

Этапы формирования русской лексики.						
Тема 1.3. Язык как система знаков.	6	Комбинированное занятие Практическое занятие				Устный опрос Сообщение
Тема 1.4. Общепонимание язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка	6	Комбинированное занятие Практическое занятие				Наблюдение Письменный опрос Индивидуальное творческое задание
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	64				Мультимедийное оборудование раздаточный материал, дидактический материал	
Тема 2.1. Фонетика и орфография.	10	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Деловая игра Практическая работа Диктант
Тема 2.2. Лексика и фразеология	10	Комбинированное занятие Практическое занятие				Сообщение. Реферат Тренировочные упражнения

						Кейс-задание
Тема 2.3. Морфемика, словообразование , орфография	10	Комбинированн ое занятие Практическое занятие				Практическая работа Тест Диктант
Тема 2.4. Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и деепричастие	18	Комбинированн ое занятие Практическое занятие				Групповое творческое задание Кейс-задание Диктанты Практическая работа
Тема 2.5. Морфология. Числительное. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния	10	Комбинированн ое занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Эссе Тренировочные упражнения
Тема 2.6. Служебные части речи	6	Комбинированн ое занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Практическая работа

						Групповое творческое задание
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	30				Мультимедийное оборудование раздаточный материал, дидактический материал	
Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица	6	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Сообщение Практическая работа
Тема 3.2. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	8	Комбинированное занятие Практическое занятие				Письменный опрос. Индивидуальное творческое задание Эссе Разноуровневые задания Диктант
Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	10	Комбинированное занятие Практическое занятие				Практическая работа Тест Диктант

Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	6	Комбинированное занятие Практическое занятие				Разноуровневые задания Индивидуальное задание
Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникации	30				Мультимедийное оборудование раздаточный материал, дидактический материал	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>						
Тема 4.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности	4	Комбинированное занятие	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		Комплект мультимедийного оборудования, комплект учебно-методической документации; - комплект таблиц; - наличие учебников	Наблюдение Эссе
Тема 4.2. Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии	4	Комбинированное занятие Практическое занятие	ОГСЭ. 02. Психология общения	Синаторов, А. Л. Культура речевой деятельности педагога / А. Л. Синаторов, О. Н. Андреева, Н. А. Степанова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч.	Комплект мультимедийного оборудования, комплект учебно-методической документации; - комплект таблиц; - наличие учебников	Тест Практическая работа Тренировочные упражнения Диктант Письменный контроль



				<p>конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 110-112. — URL: <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/13969/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/13969/</a> (дата обращения: 17.07.2022).</p>		
<p>Тема 4.3. Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности</p>	6	<p>Комбинированное занятие Практическое занятие</p>	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		<p>Библиотека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебно-методической документации;</li> <li>- комплект таблиц;</li> <li>- наличие учебников</li> <li>- комплект мультимедийного оборудования,</li> <li>- отраслевые и терминологические словари</li> </ul>	<p>Практическая работа Наблюдение Фронтальный опрос Индивидуальный контроль Групповой контроль</p>
<p>Тема 4.4. Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности</p>	6	<p>Комбинированное занятие Практическое занятие</p>	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебно-методической документации;</li> <li>- комплект таблиц;</li> <li>- наличие учебников</li> </ul>	<p>Тренировочные упражнения Разноуровневые задания Индивидуальный опрос</p>

					- комплект мультимедийного Оборудования - рекомендации к выполнению заданий	Кейс-задания Устный контроль Письменный контроль
Тема 4.5. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста	4	Комбинированное занятие Практическое занятие	ОГСЭ. 02. Психология общения		Комплект заданий для контрольной работы; папка для практических работ; справочные материалы «Грамматические ошибки»; толковые словари русского языка. Комплект мультимедийного оборудования	Наблюдение Фронтальный опрос Индивидуальный контроль Письменный контроль Контрольная работа
Тема 4.6. Виды публичных выступлений в конкретной специальности	6	Практическое занятие	ОГСЭ. 02. Психология общения		Комплект мультимедийного оборудования	Наблюдение Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления
Форма промежуточной аттестации		Экзамен				
Итого	144					

\*4, 5 – профессионализация;

\*\*6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и в других нетипичных ситуациях.

\*\*\*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТЫ  
ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1

1.	Тема занятия	Основные функции языка в современном обществе.
2.	Содержание темы	1.Языковая система. Разделы языка. Язык и его основные функции в современном обществе. Языковая норма. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Отличие человеческого языка от языка животных. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. 2. Основные принципы русской орфографии
3.	Типы занятия	Лекция (проблемная лекция) Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная Практическое занятие
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составьте таблицу «Разделы языка», отразив в ней следующие компоненты системного анализа: предмет изучения, единица, структура, процессы, функции. 2. Вопросы для фронтального опроса: - в чем суть морфологического, фонетического и исторического принципа русской орфографии; - каковы этапы становления русского орфографии? - какие реформы русской орфографии способствовали становлению данного раздела языка?

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2

1.	Тема занятия	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики
----	--------------	--

2.	Содержание темы	1) Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. 2) Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности
3.	Типы занятия	Лекция (проблемная лекция) Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная Практическое занятие
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Устный опрос. Индивидуальный опрос Эссе Индивидуальное творческое задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Вопросы для устного опроса: 1. К какой языковой семье, группе и подгруппе относится русский язык. Какие еще языки относятся к данной языковой семье, группе, подгруппе? 2. Назовите признаки исконно русской лексики. 3. Каковы причины, условия и пути лексического заимствования? Индивидуальное творческое задание: составьте словарь заимствований из одного языка, предварив его исторической справкой о времени, причинах, условиях и путях лексического заимствования

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 3

1.	Тема занятия	Язык как система знаков.
2.	Содержание темы	1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. 2. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная Практическая работа
6.	Типы мероприятий оценочных	Устный опрос Наблюдение Сообщение
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Вопросы - В чем выражается взаимосвязь языка и речи? - Дайте дефиницию понятия речевая ситуация. Какие компоненты характеризуют речевую ситуацию? - Охарактеризуйте основные требования к речи. 2. Подготовить сообщения «Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова)», «Речевая норма и патология», «Виды речевых нарушений»/ Составить таблицу «Сферы и ситуации речевого общения»

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 4

1.	Тема занятия	Общенародный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка
2.	Содержание темы	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация.
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная Практическая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Письменный опрос Индивидуальное творческое задание
7.	Задания самостоятельного выполнения для	<p>1. Индивидуальное творческое задание: Подготовить презентации «Интонация, логическое ударение, пауза, темп в звучащей речи», «Невербальные компоненты разговорной речи», «Лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля»</p> <p>2. Темы для письменного опроса: Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей.</p> <p>3. Подготовьте реферат на одну из тем (по выбору обучающегося): «Публицистический стиль и язык СМИ», «Язык рекламы», «Особенности рекламных текстов в конкретной специальности», «Язык художественной литературы и литературный язык», «Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы».</p> <p>4. Составить таблицу «Нормы литературного языка»</p>

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 5

1.	Тема занятия	Фонетика и орфоэпия.
2.	Содержание темы	<p>1. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.</p> <p>2. Фонетический разбор слова</p> <p>3. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.</p> <p>4. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация</p> <p>5. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц.</p> <p>Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Лекция, индивидуальная, фронтальная</p> <p>Практическое занятие</p>
6.	Типы мероприятий оценочных	<p>Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p> <p>Деловая игра</p> <p>Практическая работа</p> <p>Диктант</p>



7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Фонетический разбор слов текста.</p> <p>2. Деловой игра: «Нарушения речи».</p> <p>3. Проанализировав научную литературу, определить звуки раннего и позднего онтогенеза. Представить в виде таблицы этапы формирования произносительной стороны речи дошкольника в норме и при патогенезе.</p> <p>4. Проанализируйте кейсы в видеозаписи «Занятия по воспитанию звуковой культуры речи». Дайте акустическую и артикуляционную характеристику звуков.</p> <p>5. Подготовить реферат на тему: «Звуковая культура речи и ее значение для развития личности детей».</p> <p>6. Орфографический практикум</p>
----	---	---

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 6

1.	Тема занятия	Лексика и фразеология
2.	Содержание темы	<p>1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>2. Метафора и метонимия как выразительные средства языка.</p> <p>3. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная Практическое занятие
6.	Типы мероприятий оценочных	Сообщение. Реферат Тренировочные упражнения Кейс-задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1.Подготовьте сообщение «Изобразительно-выразительные средства», «Отличие многозначных слов от омонимов», «Разновидности омонимов» и др. Лексика русского с точки зрения происхождения Лексикограф В.И. Даль и его словарь Лексика русского языка с точки зрения его использования. Современные толковые словари. Молодежный жаргон 2. Темы рефератов: «Лексикография. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями», «Лексические нормы». 3. Тренировочные упражнения «Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении». 4. Составить словарь «Фразеологизмы специальности»; разработать алгоритм этимологического анализа слов и выражений и сделать этимологический анализ выражений, относящихся к специальности. 5.Кейс-задания «Лексические нормы»

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 7

1.	Тема занятия	Морфемика, словообразование, орфография
2.	Содержание темы	<p>1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.</p> <p>2. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.</p> <p>3. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование</p> <p>4. Орфография. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- Правописание сложных слов.</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическое занятия</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Лекция, индивидуальная, фронтальная</p> <p>Практическое занятие</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p> <p>Устный опрос</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Вопросы устного опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назовите отличие морфа от морфемы;</li> <li>- какие принципы обеспечивают объединение морфов в морфемы;</li> <li>- охарактеризуйте классификацию морфем в русском языке;</li> <li>- что называют основой и флексией в структуре русского языка;</li> <li>- какие типы основ существуют в русском языке;</li> <li>- что является производящей основой и словообразовательным аффиксом;</li> <li>- в чем отличие процессов словообразования и словоизменения?</li> </ul> <p>2. Выполнение упражнений «Орфографический практикум»;</p>

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 8

1.	Тема занятия	Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и деепричастие
2.	Содержание темы	<p>1. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> <p>2. Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p>3. Лексико-грамматические категории глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</p> <p>4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая</p> <p>Практическое занятие</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Групповое творческое задание</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Диктанты</p> <p>Практическая работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Выполнить практическую работу (орфографический практикум), произвести морфологический разбор существительных.</p> <p>Подготовить групповое творческое задание: «История падежей русского языка», «Специфика категории рода в разных языках», «Род несклоняемых существительных»;</p>

		<p>2. Выполнить практическую работу (орфографический практикум), произвести морфологический разбор прилагательного. Подобрать примеры переход качественных прилагательных в относительные, притяжательных – в качественные и относительные.</p> <p>3. Кейс-задача: «Какой морфемой являются <i>ть-, -ти-</i> и <i>чь-</i> в неопределенной форме глагола?»</p> <p>Выполнить практическую работу (орфографический практикум), произвести морфологический разбор указанных глаголов.</p> <p>4. Выполнить практическую работу (орфографический практикум), выполнение домашних упражнений на правописание суффиксов причастий.</p> <p>Вопросы для устного опроса: - в чем отличие причастия от деепричастия и в чем их сходство? - назовите суффиксы причастий. Правописание каких суффиксов зависит от спряжения глагола? - какие лексико-грамматические категории существуют у деепричастия?</p>
--	--	---

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 9

1.	Тема занятия	Морфология. Числительное. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния
2.	Содержание темы	<p>1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p>2. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>3. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Лекция, индивидуальная, фронтальная</p> <p>Практическое занятие</p>

6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Эссе Тренировочные упражнения
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Темы эссе: «Употребление числительных в профессиональной речи», «Отличия в употреблении числительных в разговорной и профессиональной речи», «Модели склонения числительных», «Этимологический анализ числительных», «Числительные как отражения языковой картины мира в разных языках» и др.</p> <p>2. Вопросы к устному опросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризуйте местоимение как часть речи;</li> <li>- назовите разряды местоимений по семантике;</li> <li>- какие лексико-грамматические категории присущи личным, возвратным, притяжательным, вопросительным, относительным, неопределенным, отрицательным, указательным, определительным местоимениям?</li> </ul> <p>3. Выполнение тренировочных упражнений по карточкам со слитным, дефисным и раздельным написанием наречий; по дифференциации наречий, существительных и слов категории состояния. Определение видов адвербиализации и предикативации (перехода других частей речи в наречие и слова категории состояния)</p>

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 10

1.	Тема занятия	Служебные части речи
2.	Содержание темы	<p>1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.</p> <p>2. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>3. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.</p> <p>4. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи</p>

3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Практическая работа Групповое творческое задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Переход других частей речи в предлоги (предикативация). 2. Вопросы к устному опросу: - чем союзы отличаются от союзных слов? - в чем трудность правописания союзов: - расскажите об употреблении союзов в простом и сложном предложениях; - в чем специфика союзов как средств связи предложений в тексте. 3. Выполнить групповое творческое задание: найти художественные произведения, герои которых употребляют частицы и междометия. Как данные части речи характеризуют речевой портрет героя? Инсценировать произведение или один из его эпизодов.

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 11

1.	Тема занятия	Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица
2.	Содержание темы	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие. Практическое занятие

4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая Практическое занятие
6.	Типы мероприятий оценочных	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Сообщение Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Подготовка устного сообщения на тему «Основные единицы синтаксиса в трудах русских ученых». 2. Выполнить практическую работу: письменный анализ словосочетаний. 3. Темы для устного опроса: Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 12

1.	Тема занятия	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение
2.	Содержание темы	1. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. 2. Двусоставные и односоставные предложения. 3. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения. 4. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. 5. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. 6. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.



3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая Практическое занятие
6.	Типы оценочных мероприятий	Письменный опрос. Индивидуальное творческое задание Эссе Разноуровневые задания Диктант
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Комплект материалов с тестами, в том числе профессиональной направленности, с индивидуальными заданиями по синтаксическому анализу простого предложения. 2. Индивидуальное творческое задание: выписать из текстов профессиональной направленности предложения разных типов: двусоставные, односоставные и др. Написать рассказ или стихотворения, используя только односоставные предложения. Сделайте синтаксический анализ предложения стихотворения А.Фета «Шепот, робкое дыханье...». 3. Написать эссе на профессиональную тему, используя предложения, в которых необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым, используйте обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. 4. Комплект разноуровневых заданий для дифференциации односоставных и неполных предложений. 5. Сделайте выборку предложений с обособленными и необособленными членами либо из текстов художественной литературы, либо из текстов профессиональной направленности. Дать их синтаксический анализ

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 13

1.	Тема занятия	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение
2.	Содержание темы	<p>1.Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</p> <p>Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных.</p> <p>3. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.</p> <p>4. Сложное предложение с разными видами связи</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая</p> <p>Практическое занятие</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Практическая работа</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1.Выполнить практическую работу: упражнения с синтаксическими заданиями по сложносочиненному предложению.</p> <p>2. Сделать синтаксический разбор сложноподчиненных предложений и начертить их схему.</p> <p>3. Выполнить практическую работу: упражнения с синтаксическими заданиями по бессоюзным сложным предложениям (комплекты с разноуровневыми заданиями).</p> <p>4. Выполнить практическую работу: упражнения с синтаксическими заданиями по сложным предложениям с разными видами связи</p>

1.	Тема занятия	Чужая речь. Синтаксис текста
2.	Содержание темы	1. Способы передачи чужой речи. Цитирование Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Несобственно-прямая речь. 2. Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Период
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая Практическое занятие
6.	Типы оценочных мероприятий	Разноуровневые задания Индивидуальное задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разноуровневые задания: 1. Информационная переработка текстов разных стилей; 2. Лингвостилистический анализ текстов разной функциональной и стилистической направленности; Индивидуальное задание: подготовить конспект занятия непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи дошкольников

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

По специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Тема занятия	Лингвистические знания как основа профессионального становления личности
Содержание темы	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО
Тип занятия	Комбинированное занятие ( <i>нужное выбрать</i> : лекция/проблемная лекция/беседа с постановкой проблемной ситуации). Проблемная лекция
Формы организации учебной деятельности	Лекция

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	Преподаватель приветствует обучающихся. Определяет цель занятия: осмысление новых знаний. Осуществляет постановку проблемы. Обозначает противоречие: обучающиеся при освоении образовательной	Демонстрируют готовность к обучению. Определяют дефицит в знаниях и формулируют проблему: недостаточные знания по русскому языку в области фонетики, лексикологии, грамматике, орфографии и др. могут стать	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Наблюдение

	<p>программы отдают приоритет знаниям и умениям профильных дисциплин, но лингвистические знания являются основой профессиональных компетенций. Какова же роль знаний языкознания для будущих специалистов дошкольного образования</p>	<p>барьером в процессе поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, а также в работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>		
<p>Подготовка к изучению нового материала/систематизации и обобщения знаний</p>	<p>Преподаватель предлагает обучающимся вводное задание: ознакомится с терминами по теме занятия дать их определение: национальный русский язык, литературный язык,</p>	<p>Обучающиеся формулируют цель занятия, Определяют области знаний по русскому языку, необходимых для успешного профессионального становления</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...</p>	<p>Устный контроль</p>

	функции языка, система языка, профессиональная лексика, терминосистема специальности, стили и др.			
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Формирование новых знаний и способов деятельности / Обобщение и систематизация понятий	Преподаватель анализирует представленные понятия, обобщает и систематизирует их, синхронизируя с целями и задачами профильных дисциплин специальности	Обучающиеся анализируют, сравнивают понятия и аргументируют свое понимание прикладного значения знаний по разделам языка: фонетики, графики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса – в будущей профессиональной деятельности	05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Устный контроль
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений / Обобщение и систематизация, установление связей с ранее сформированными знаниями и умениями (нужное выбрать)	Преподаватель устанавливает связи с ранее сформированными знаниями и умениями. Вводит понятие «категории	Обучающиеся определяют компоненты системного анализа каждого раздела.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Самоконтроль Взаимоконтроль. Устный опрос

	системного анализа» разделов языка (предмет изучения, единицы, структура, процессы, функции)		социального и культурного контекста ПК...	
Закрепление (первичное) изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Преподаватель проводит беседу на выявления функций каждого раздела языка в профессиональной речи (оформление устной и письменной речи, определения значений и смыслов, формирование словаря специальности, развития грамматического строя речи и др.)	Обучающиеся обсуждают и вырабатывают критерии оценки понятия, общие категории анализа.  Составляют таблицу «Разделы языка»	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Наблюдение Анализ устных ответов
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель воспроизводит поставленную проблему в начале занятия.	Обучающиеся демонстрируют свое решение проблемы  Задают вопросы, соотносят цель и	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной	Наблюдение

	<p>Определяет перспективы дальнейшей работы (изучение разделов языка ориентировано на профессиональное становление личности, формирование предметных результатов, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному определению, формирование междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий)</p>	<p>результаты занятия, анализируют учебную деятельность</p>	<p>документацией на государственном и иностранном языках ПК...</p>	
<p><b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b></p>	<p>Преподаватель дает задание для самостоятельного выполнения. Напишите эссе: «Роль русского языка в освоении профессий»</p>	<p>Обучающиеся уточняют объем и структуру эссе</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Метод письменного контроля</p>



	гуманитарного профиля в СПО»		ПК...	
--	---------------------------------	--	-------	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Тема занятия	Нормативный аспект культуры речи: нормы орфографии
Содержание темы	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии
Тип занятия	Практическое занятие (семинар/ практическая работа /лабораторная работа) (нужное выбрать). Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания	Преподаватель приветствует обучающихся. Определяет цель занятия: изложение нового материала, проверка усвоения знаний, закрепление знаний, овладение умениями и навыками	Обучающиеся приветствуют друг друга, демонстрируют установку на восприятие, осмысление содержания занятия	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Наблюдение
Проверка выполнения заданий для САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ/входной контроль.	Преподаватель проводит входной контроль: выполнение	Обучающиеся выполняют задания	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Письменный контроль

Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)	теста или написание диктанта на обозначенные в содержании занятия орфограммы	для входного контроля	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Преподаватель излагает новый материал на тему «Принципы русской орфографии»	Обучающиеся конспектируют основные положения нового материала	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Наблюдение
Введение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Преподаватель предлагает соотнести новое содержание с ранее усвоенными знаниями и умениями: распределить знакомые орфограммы по обозначенным принципам русской орфографии.	Обучающиеся называют изученные орфограммы. Повторяют материалы лекции. Делают предположения по соотнесению орфограммы и	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Письменный контроль

	Предоставляет для орфографического анализа тексты профессиональной направленности	принципа орфографии		
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель предлагает тренировочные упражнения для выполнения по аналогии. Представляет рекомендации выполнения	Обучающиеся изучают последовательность выполнения задания по аналогии, применяют полученные знания	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Письменный контроль Тренировочное упражнение Диктант
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Преподаватель выслушивает устное выступление обучающихся, анализирует допущенные ошибки, корректирует их. Выписывает слова на доске	Обучающиеся освещают выполненные задания, исправляют допущенные ошибки. Заполняют орфографический словарь	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Индивидуальный контроль
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель оценивает деятельность обучающихся, соотносит цель занятия и результаты учебной деятельности	Обучающиеся проводят рефлексию, высказывают мнение о результатах своей	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Наблюдение

		учебной деятельности		
4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Преподаватель предлагает задание для самостоятельного выполнения:</p> <p>1) Из текстов научной литературы составить диктант с терминами и словами профессиональной лексики.</p> <p>2) составить орфографический словарь терминов специальности</p> <p>Предоставляет методические рекомендации по выполнению задания</p>	<p>Обучающиеся изучают методические рекомендации, задают вопросы по требованиям к выполнению задания. Выполняют задание</p>	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК...	Письменный контроль

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 3

Тема занятия	Научный стиль. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности
Содержание темы	Особенности научного стиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.

	Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания (научная статья, реферат, доклад, трактат) на актуальную проблему в профессиональной сфере
Тип занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие (семинар/ практическая работа /лабораторная работа) (нужное выбрать). Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения / входной контроль	Преподаватель приветствует обучающихся, определяет цели занятия: закрепление знаний, умений и навыков анализа и составления текстов научного стиля	Обучающиеся демонстрируют готовность к учебной деятельности. Записывают тему занятия	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Беседа Наблюдение
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель актуализирует содержание практического занятия: происхождения русской лексики и	Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя. Высказывают свою точку зрения	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Фронтальный опрос

	определения в ней места профессиональной лексики и терминов, в том числе и терминосистемы специальности			
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель предлагает тренировочные упражнения, алгоритм их выполнения. Использует раздаточный материал	Обучающиеся выполняют тренировочные упражнения, воспроизводят знания и умения, действуя по образцу, по аналогии	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Индивидуальный контроль Тренировочные упражнения
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ)	Преподаватель предлагает творческие задания: - составить связное высказывание (научная статья, сообщение, трактат) на профессиональную тему с использованием	Обучающиеся выполняют задания, обмениваются поученными результатами, зачитывают образцы выполненного задания, обсуждают работы друг друга, делают замечания	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Индивидуальный контроль

	терминов специальности; - подобрать фразеологизмы о воспитании и образовании; - определить значение аббревиатур специальности			
Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами (для лабораторных работ)	Преподаватель предлагает обучающимся задания для самостоятельного выполнения. Подборка заданий: 1. Исправить лексические ошибки (Своя автобиография, отзыв на работу, рецензия о статье и др). 2. Составить словарь специальности. 3. Подготовить тематическую презентацию	Обучающиеся изучают инструкции, повторяют лекционные материалы, параграф учебника. Выполняют задание	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Индивидуальный и групповой контроль

	«Фразеологизмы специальности». Раздает инструкции к выполнению задания			
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы, соотносит цель и результаты учебной деятельности	Обучающиеся повторяют цель занятия и конкретизируют результаты учебной деятельности	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Устный опрос
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель подводит итоги работы, в качестве перспектив работы определяет создание брошюры «Термины специальности «Дошкольное образование»	Обучающиеся анализируют итоги работы, акцентируют внимание на закрепленных умениях и навыках (умение анализировать текст, осуществлять лексический анализ терминов составлять тексты научного стиля)	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Наблюдение



4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Преподаватель предлагает задание для самостоятельного выполнения:</p> <p>Подготовить конспект занятия непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи дошкольников.</p> <p>Составьте словарь профессиональной лексики и терминов, используемых в конспекте.</p> <p>Предоставляет методические рекомендации к выполнению задания</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с методическими рекомендациями и заданием, задают вопросы по алгоритму его выполнения.</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК...</p>	Оценка проектной деятельности
--	--	---	--	-------------------------------

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 4

Тема занятия	Официально-деловой стиль Виды документов в конкретной специальности
Содержание темы	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности

Тип занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие (семинар/ практическая работа /лабораторная работа) (нужное выбрать). Практическая работа (закрепление знаний, умений и навыков)
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий <b>ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ</b> / входной контроль	Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков. Определяет цель занятия: закрепление знаний, умений и навыков	Обучающиеся приветствуют преподавателя и друг друга. Демонстрируют готовность к образовательной деятельности. Усваивают цель занятия: закрепить умения и навыки по информационной переработке текстов профессиональной направленности	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Наблюдение
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель проводит устный опрос по выявлению теоретических знаний структуры текста, его признаков	Обучающиеся отвечают на вопросы, освещают аспекты информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация,	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Устный контроль

		отзыв), раскрывают структуру абзаца как средства смыслового членения текста, особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), специфику видов соединений в тексте различных типов речи. Освещают аспекты лингвостилистического анализа текста		
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель предлагает обучающимся задания практической работы на тему: «Официально-деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем». Выдает комплект учебно-методической	Обучающиеся знакомятся с комплектом учебно-методической документации по выполнению заданий. Рассматривают особенности разных видов документации специальности. Выполняют задания	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Тренировочные упражнения

	документации по выполнению заданий			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ)	В соответствии с уровнем подготовки группы подбирает упражнения разной степени сложности для выполнения обучающимися. Изучите предложенный Вам теоретический материал и выполните следующие задания: 1 Составьте резюме педагога дошкольного образования для устройства в дошкольное образовательное учреждение. 2 Напишите заявление на имя заведующего дошкольного образовательного учреждения об устройстве на работу воспитателем. 3 Напишите служебную записку на имя заместителя	Обучающиеся уточняют поставленные задачи. Выполняют задания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают выводы. Составляют в группе памятки, знакомят с результатами работы группы, Слушают и обсуждают ответы других	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Разноуровневые задания Кейс-задания

	<p>заведующего по административно-хозяйственной части о необходимости оснащения кабинета новым техническим оборудованием.</p> <p>4 Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.</p> <p>5.Подберите средства наглядности (предметные, сюжетные картинки) для формирования функционально-стилистических типов речи дошкольников: описания, повествования, рассуждения</p> <p>6. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам дошкольной педагогики</p>			
--	---	--	--	--

Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами	<p>Преподаватель предлагает задания для самостоятельного выполнения.</p> <p>Проанализировать текст по плану:</p> <p>1. Определите стилистические признаки текста научного стиля:</p> <p>а) цель, с которой мы говорим – ...;</p> <p>б) сфера общения – ...;</p> <p>в) обстановка – ...;</p> <p>г) форма речи – ...; вид речи – ...; тип речи – ...;</p> <p>д) речевой жанр – ...;</p> <p>2. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста.</p> <p>3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста:</p> <p>а) лексические особенности текста;</p> <p>б) морфологические особенности текста;</p>	<p>Обучающиеся выполняют аналитическую работу с текстами разных стилей, представляют тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров по профессии.</p> <p>Слушают ответы выступающих</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...</p>	Индивидуальный опрос
---	--	--	---	----------------------

	в) синтаксические особенности текста. 5. Вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи			
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Систематизирует их, предлагая заполнить таблицу	Обучающиеся заполняют таблицу «Виды деловой документации профессии»	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Письменный контроль
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель проводит заключительную беседу по вопросам; заслушивает монологические высказывания, подводит итоги	Обучающиеся соотносят цель и результаты учебной деятельности. Осуществляют саморефлексию	ПРб 06. Сформированность представлений об аспектах культуры ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Наблюдение
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Преподаватель дает задание для самостоятельного	Обучающиеся изучают требования к выполнению задания,	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Письменный контроль

	выполнения: создать банк образцов документации профессии	знакомятся с рекомендованной литературой. Выполняют задание для самостоятельной работы	государственном и иностранном языках ПК...	
--	--	--	--	--

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 5

Тема занятия	Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста
Содержание темы	Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля
Тип занятия	Комбинированное занятие (контрольная работа, коллоквиум, защита проектов/рефератов, зачет). Контрольная работа Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Рубежный контроль

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности, обоснование необходимости контроля	Преподаватель приветствует обучающихся, определяет цель занятия: контроль	Обучающиеся приветствуют преподавателя и друг друга, демонстрируют	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Наблюдение



результатов учебной деятельности	результатов учебной деятельности	готовность к учебной деятельности		
Проверка выполнения заданий для САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ	Преподаватель осуществляет проверку заданий для САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ по морфологии, задает уточняющие вопросы, оценивает выполнение задания для САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ	Обучающиеся предоставляют выполненные задания для САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ, поясняют логику выполнения	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Фронтальный контроль
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Проверка знаний фактического материала, умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях	Преподаватель предлагает карточки с заданиями контрольной работы для проверки знаний фактического материала, объясняет требования к ее выполнению	Обучающиеся знакомятся с содержанием карточки, выполняют вариант контрольной работы	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Индивидуальный контроль
Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры	Преподаватель раздают таблицы для заполнения обучающимися. Таблицы предназначены для проверки знаний	Обучающиеся заполняют таблицы, определяют лексико-грамматические категории частей речи	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Индивидуальный контроль

	основных понятий, правил по аспектам лексико-грамматических категорий частей речи		социального и культурного контекста ПК...	
Проверка умений самостоятельно применять знания в стандартных условиях	Преподаватель предлагает задания, направленные на выявление уровня сформированности умений определять лексико-грамматические категории частей речи	Обучающиеся выполняют задания, применяют алгоритм определения лексико-грамматических категорий частей речи	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК...	Индивидуальный контроль
Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях	Преподаватель предлагает задания, направленные на составление текстов профессиональной направленности, с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей	Обучающиеся выполняют задания, составляют тексты профессиональной направленности, с использованием нужных словоформ, объясняют функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Индивидуальный контроль

	гуманитарного профиля			
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель подводит итоги занятия, соотносит цель занятия с его результатами, дает оценку деятельности обучающихся	Обучающиеся проводят рефлексию, оценивают результаты учебной деятельности	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Наблюдение
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Преподаватель предлагает разноуровневые задания для самостоятельного выполнения: 1.Опишите методику формирования номинативного (атрибутивного, предикативного) словаря дошкольников; 2. Подберите предметные картинки для формирования лексико- грамматических категорий существительных, прилагательных и	Обсуждение задания	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК...	Оценка письменного контроля

	<p>глаголов в речи дошкольников</p> <p>3. Разработайте дидактическое пособие по формированию лексико-грамматических категорий существительных, прилагательных и глаголов в речи дошкольников.</p> <p>Сопровождает задание методической документацией</p>			
--	--	--	--	--

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 6

Тема занятия	Виды публичных выступлений в конкретной специальности
Содержание темы	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО
Тип занятия	Контроль знаний (контрольная работа, коллоквиум, защита проектов/рефератов, зачет). Защита индивидуальных проектов Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие. фронтальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности, обоснование необходимости контроля результатов учебной деятельности	Преподаватель приветствует обучающихся, определяет цель занятия: контроль результатов учебной деятельности	Обучающиеся демонстрируют готовность к учебной деятельности	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Наблюдение
Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения	Преподаватель осуществляет проверку заданий для самостоятельного выполнения по синтаксису, задает уточняющие вопросы, оценивает выполнение задания заданий для самостоятельного выполнения	Обучающиеся предоставляют выполненные задания заданий для самостоятельного выполнения, поясняют логику выполнения	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Фронтальный контроль
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Проверка знаний фактического материала, умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях	Преподаватель объясняет требования к защите индивидуального проекта: время выступления – 7 минут, демонстрация презентации, наличие	Обучающиеся готовятся к защите индивидуального проекта, определяют соответствие текста и презентации индивидуального	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Индивидуальный контроль

	методологического аппарата: актуальность, цель, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость, соблюдение норм письменных и устной речи	проекта обозначенным требованиям	ПК...	
Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры	Преподаватель задает вопросы на знание основных понятий по теме индивидуального проекта, умений объяснять сущность освещаемых в проекте явлений, аргументировать суждения	Обучающиеся отвечают на вопросы, слушают ответы друг друга, обозначают затруднения в определении методологического аппарата индивидуального проекта	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Индивидуальный контроль
Проверка умений самостоятельно применять знания в стандартных условиях	Преподаватель слушает защиту индивидуального проекта каждого студента, анализирует композицию публичного выступления, методы изложения материала, тезисы и доказательство, виды аргументов, приемы	Обучающиеся защищают индивидуальный проект как разновидность публичного выступления в конкретной специальности, аргументируют суждения, сопровождают	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Индивидуальный контроль

	воздействия на аудиторию, словесное оформление публичного выступления	выступление демонстрацией презентации		
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель оценивает учебную деятельность обучающихся. Освещает положительные моменты процедуры защиты индивидуального проекта. Формулирует замечания по каждому публичному выступлению	Обучающиеся слушают преподавателя, друг друга, аргументируют свою точку зрения	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Анализ публичного выступления
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Преподаватель предлагает задание для самостоятельного выполнения: Разработайте дидактические пособия по развитию связной речи дошкольников. Обеспечивает обучающихся дидактическими материалами для выполнения задания	Обучающиеся знакомятся с дидактическими материалами, обсуждают задание, приступают к его выполнению	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК...	Письменный контроль

