

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по общеобразовательной дисциплине

«Основы безопасности жизнедеятельности»

МОСКВА

ИРПО

2022

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

### **Руководитель авторского коллектива:**

Тебенькова Елена Александровна, док. пед. наук, профессор

### **Авторский коллектив:**

Борисова Раиса Константиновна

Семенов Иван Николаевич

Полякова Юлия Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 1. ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 4  |
| 2. ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ           | 20 |
| 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ       | 25 |

**ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
(универсальная)

Учебный год \_\_\_\_\_

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_

Специальность / профессия \_\_\_\_\_

Группа, курс \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

| Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | Тип занятий          | Междисциплинарные связи               | Дополнительная литература  | Оснащение  | Типы оценочных мероприятий            |
|--|--------------|----------------------|---------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| <b>Основное содержание</b>   |              |                      |                                       |  |  |                                       |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>               | <b>12</b>    |                      |                                       |  |  |                                       |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | 2            | Комбинированное      | Обществознание, психология            | Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 № 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" | Компьютер, мультимедийная презентация, СИЗ-защитный костюм, перчатки, очки, респираторы, противогазы | Старт-задание<br>Задание исследование |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития                            | 2            | Практическое занятие | Обществознание, психология, философия |  |  | Задание исследование<br>Тест-задание  |

|  |    |                      |                              |  |   |  |
|--|----|----------------------|------------------------------|--|---|--|
| Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах  | 2  | Практическое занятие | ПДД, обществознание          |  | Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с "виртуальным учителем", мультимедийная программа для обучения по транспортным средствам | Старт-задание<br>Задание<br>исследование<br>Тест-задание |
| Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте                  | 2  | Практическое занятие | обществознание, охрана труда | "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 № 123-ФЗ | Огнетушитель порошковый, респираторы, маски, противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий  | Старт-задание<br>Задание<br>исследование<br>Тест-задание |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | 2  | Практическое занятие | Обществознание               | Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ             | Компьютер, комплект мультимедийного обучения  | Задание<br>исследование<br>Тест-задание                  |
| Тема 1.6 По выбору студентов   | 2  | Комбинированное      | Физика, химия, охрана труда  |  | Компьютер, комплект мультимедийного обучения, защитный костюм   | Старт-задание<br>Задание<br>исследование<br>Тест-задание |
| Раздел 2 Методы оценки риска   | 12 |                      |                              |  |   |  |

|   |   |                      |                                     |  |   |  |
|---|---|----------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| Тема <b>2.1</b> Как измерять опасности  | 2 | Комбинированное      | Математика, география               |  | калькулятор, дозиметр, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей     | Старт-задание  |
| Тема <b>2.2.</b> Как оценить риски на дорогах   | 2 | Практическое занятие | Математика                          |  | Калькулятор, аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения, компьютер ученика | Старт -задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |
| Тема <b>2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)                               | 2 | Практическое занятие | Математика, физика                  | Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 № 123-ФЗ | Калькулятор, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей               | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание  |
| Тема <b>2.4</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС ) | 2 | Практическое занятие | Математика, обществознание, история |  | Калькулятор, компьютер  | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание  |

|   |           |                      |                                  |  |  |   |
|---|-----------|----------------------|----------------------------------|--|--|---|
| Тема <b>2.5</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте                          | 2         | Практическое занятие | Математика, биология, психология |  | Калькулятор, компьютер                                       | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |
| Тема <b>2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся                | 2         | Комбинированное      | Математика, теория вероятности   |  | Компьютер  | Задание-исследование                                  |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>                         | <b>12</b> |                      |                                  |  |  |   |
| Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности   | 2         | Комбинированное      | БЖД, охрана труда                | Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 № 68-ФЗ | Компьютер, мультимедийные средства обучения                  | Задание-исследование                                  |
| Тема <b>3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни. | 2         | Практическое занятие | Биология, психология             |  | Компьютер, мультимедийные средства обучения                  | Старт-задание<br>задание-исследование                 |
| Тема <b>3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах   | 2         | Практическое занятие | Обществознание                   | Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 31.12.2020) "О  | Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей | Старт-задание<br>задание-исследование                 |

|   |   |                      |                      |   |   |                                    |
|---|---|----------------------|----------------------|---|---|------------------------------------|
|   |   |                      |                      | Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") | транспортных средств                        |                                    |
| Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте                  | 2 | Практическое занятие | БЖД                  | Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 "Об утверждении правил противопожарного режима в РФ"  | План эвакуации помещения                    | Старт-задание задание-исследование |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | 2 | Практическое занятие | Обществознание       |   | Компьютер, мультимедийные средства обучения | Старт-задание задание-исследование |
| Тема 3.6 Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся                | 2 | Комбинированное      | Биология, психология |   | Компьютер, мультимедийные средства обучения | Старт-задание задание-исследование |



|   |    |                      |                     |  |  |                                   |
|---|----|----------------------|---------------------|--|--|-----------------------------------|
| Раздел 4 Основы военной службы  | 12 |                      |                     |  |  |                                   |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России   | 2  | Комбинированное      | БЖД, история        | Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ   | Шевроны и нашивки, петличные знаки отличия, погоны     | Старт-задание задание-эксперимент |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности  | 2  | Комбинированное      | БЖД, Конституция РФ | Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ  | Плакат с категориями годности граждан к военной службе | Старт-задание задание-эксперимент |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | 2  | Практическое занятие | Психология, БЖД     | Методические указания к выполнению ПР Технологическая карта занятия  | Компьютер, мультимедийные средства обучения            | Задание-эксперимент               |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования  | 2  | Комбинированное      | БЖД                 | Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ<br>Приказ министра обороны РФ от 7.04.2015 №185 "Об утверждении порядка и | Компьютер, мультимедийные средства обучения            | Старт-задание                     |

|   |    |                      |  |   |   |   |
|---|----|----------------------|--|---|---|---|
|   |    |                      |  | условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении МО РФ"                |   |   |
| Тема 4.5 Строевая подготовка  | 2  | Практическое занятие | БЖД                                    | Строевой устав Вооруженных сил РФ   | Плакат "Строевая подготовка"  | Задание-эксперимент                             |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74   | 2  | Практическое занятие | БЖД                                    | Наставление по стрелковому делу Учебник "Огневая подготовка", 2008, Москва, военное издательство              | Макет-АК-74, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5, сейф оружейный   | Задание-эксперимент                             |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний  | 12 |                      |  |   |   |   |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания               | 2  | Комбинированное      | Психология, биология                   | Учебник, практическое пособие   | Манекен-тренажер  | Старт-задание                                   |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | 2  | Практическое занятие | Биология, правоведение, обществознание | Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь», | Проектор, аптечка первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка | Старт-задание задание-исследование тест-задание |

|   |   |                      |                             |   |  |  |
|---|---|----------------------|-----------------------------|---|--|--|
|   |   |                      |                             | УК РФ Ст. 124, Ст. 125, Ст. 41.   |  |  |
| <b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС                  | 2 | Практическое занятие | Правоведение, ПДД, биология | Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь», ПДД, УК РФ Ст. 124, Ст. 125, Статья 41. | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, комплект шин складных, шина проволочная для рук и ног | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание  |
| <b>Тема 5.4.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях               | 2 | Практическое занятие | Биология                    | Оказание первой помощи пострадавшим, памятка ГУ МЧС России  | Индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый не стерильный, косынка медицинская, перевязочная, повязка медицинская, жгут кровоостанавливающий                      | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание  |
| <b>Тема 5.5.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | 2 | Практическое занятие | География, биология         |   | Компас, карта местности, носилки санитарные, макет простейшего укрытия в разрезе, жгут, ремень, пояс, галстук, платок,   | Старт -задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |

|   |   |  |                             |   |   |  |
|---|---|--|-----------------------------|---|---|--|
|   |   |  |                             |   | кусок ткани, ветки-шины   |  |
| <b>Тема 5.6.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения           | 2 | Комбинированное                                | Физика, химия, охрана труда |   | Индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский не стерильный, вата компрессная | Старт -задание<br>задание-исследование<br>тест-задание   |
| <b>* Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                     |   |  |                             |   |   |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 1. Тема.</b><br>Как выявить и описать опасности на рабочем месте | 2 | Практическое занятие<br>Экскурсия, фронтальное | БЖД, охрана труда, МДК      | Министерство труда и социальной защиты российской федерации<br>Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей»,<br>Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия   | Старт-задание<br>Задание<br>исследование<br>Тест-задание |

|  |   |   |                                   |   |  |  |
|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--|
|  |   |   |                                   | Министерства<br>труда и<br>социальной<br>защиты<br>Российской<br>Федерации от 29<br>октября 2021 г.<br>№ 776н |  |  |
| <b>Прикладной модуль:<br/>Раздел 2. Тема.</b><br>Оценка рисков на рабочем<br>месте                               | 2 | Практическое<br>занятие,<br>исследование                  | Охрана труда,<br>МДК              | ГОСТ Р 58771-<br>2019<br>Менеджмент<br>риска.<br>Технологии<br>оценки риска                                   | Имитаторы<br>ранений и<br>поражений для<br>тренажера-<br>манекена,<br>тренажер для<br>оказания первой<br>помощи на месте<br>происшествия | Задание-<br>исследование                                   |
| <b>Прикладной модуль:<br/>Раздел 3. Тема.</b><br>Определение методов<br>защиты от опасностей на<br>рабочем месте | 2 | Практическое<br>занятие;<br>Экскурсия,<br>фронтальное     | Охрана труда                      | Правила по<br>охране труда,<br>типовые нормы<br>выдачи<br>спецодежды,<br>спецобуви и<br>других СИЗ            | Компьютер,<br>мультимедийные<br>средства обучения  | Старт-задание  |
| <b>Прикладной модуль:<br/>Раздел 4. Тема.</b><br>Знакомство с<br>повседневным бытом<br>военнослужащих.           | 2 | Практическое<br>занятие;<br>Экскурсия в<br>воинскую часть | БЖД                               | Устав внутренней<br>службы ВС РФ  | Чек-лист   | задание-<br>исследование                                   |
| <b>Прикладной модуль:<br/>Раздел 5. Тема.</b><br>Методы оказания первой<br>помощи гражданам при ЧС               | 2 | Практическое<br>занятие;                                  | Биология,<br>БЖД, охрана<br>труда |   | Тренажер для<br>оказания первой<br>помощи на месте<br>происшествия,  | Старт -задание<br>задание-<br>исследование<br>тест-задание |

|   |    |  |  |  |  |  |
|---|----|--|--|--|--|--|
| и автомобильных катастрофах                                       |    | Экскурсия в Центр медицины и катастроф |  |  | имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена |  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | 2  |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО:  | 72 |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
 (\*для гендерного обучения, раздел 4 для юношей/раздел 5 для девушек)

Учебный год \_\_\_\_\_

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_

Специальность / профессия \_\_\_\_\_

Группа, курс \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

| Наименование разделов и тем   | Кол-во часов | Тип занятий  | Междисциплинарные связи | Дополнительная литература   | Оснащение  | Типы оценочных мероприятий        |
|---|--------------|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|
| <b>Раздел 4 (Юноши) Основы военной службы</b>   | <b>24</b>    |  |                         |   |  |                                   |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России   | 2            | Комбинированное, лекция-дискуссия фронтальное      | БЖД, история            | Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ                              | Шевроны и нашивки, петличные знаки отличия, погоны     | Старт-задание задание-эксперимент |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности  | 2            | Комбинированное, Лекция-дискуссия фронтальное      | БЖД, Конституция РФ     | Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ | Плакат с категориями годности граждан к военной службе | Старт-задание задание-эксперимент |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | 2            | Практическое занятие, индивидуальное, круглый стол | Психология, БЖД         | Методические указания к выполнению ПР Технологическая карта занятия               | Компьютер, мультимедийные средства обучения            | Задание-эксперимент               |

|  |   |  |     |   |  |                                   |
|--|---|--|-----|---|--|-----------------------------------|
| Тема 4.4 Воинская дисциплина и ответственность   | 2 | Комбинированное, Лекция-дискуссия фронтальное  | БЖД | Устав ВС  | Компьютер, мультимедийные средства обучения                          | Старт-задание задание-эксперимент |
| Тема 4.5 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | 2 | Практическое занятие                           | БЖД | Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ<br>Приказ министра обороны РФ от 7.04.2015 №185 "Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении МО РФ" | Компьютер, мультимедийные средства обучения                          | Старт-задание                     |
| Тема 4.6 Строевая подготовка   | 4 | Практическое, групповое занятие, деловая игра  | БЖД | Строевой Устав Вооруженных сил РФ   | Плакат «Строевая подготовка»   | Задание-эксперимент               |
| Тема 4.7 Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74  | 4 | Практическое, индивидуальное, бинарное занятие | БЖД | Наставление по стрелковому делу   | Макет-АК-74, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5, сейф оружейный  | Задание-эксперимент               |
| Тема 4.8 Огневая подготовка  | 4 | Практическое, индивидуальное, бинарное занятие | БЖД | Наставление по стрелковому делу "Огневая подготовка Учебник", 2008. – М.: «Военное издательство»  | Макет-АК-74, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5, сейф оружейный, | Задание-эксперимент               |



|  |           |  |  |  |  |   |
|--|-----------|--|--|--|--|---|
|  |           |  |  |  | комплект массо-габаритных моделей оружия, магазин к автомату Калашникова с учебными патронами, стрелковый тренажер |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Экскурсия в воинскую часть                            | 2         | Закрепление и совершенствование знаний и умений/практич. занятие | БЖД                                    |  | Полигон для стрельбы или тир   | Задание-эксперимент                                   |
| <b>Раздел 5 (Девушки) Основы медицинских знаний</b>                                | <b>24</b> |  |  |  |  |   |
| <b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания               | 2         | лекция-беседа, фронтальное                                       | Психология, Биология                   | Учебник, практическое пособие  | Манекен-тренажер   | Старт-задание   |
| <b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | 4         | Лекция-проблемная, 1 ч<br>Практическая работа, исследование, 1 ч | Биология, правоведение, обществознание | Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь»<br>УК РФ Статья 124, Статья 125, Статья 41. | Проектор, аптечка первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка    | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |

|   |   |  |                      |   |  |   |
|---|---|--|----------------------|---|--|---|
| <b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС                  | 4 | Лекция-проблемная, 1 ч<br>Практическая работа, 1ч, фронтальное   | Право, ПДД, Биология | Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь» ПДД, УК РФ Статья 124, Статья 125, Статья 41 | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, комплект шин складных, шина проволочная для рук и ног | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |
| <b>Тема 5.4.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях               | 4 | Лекция-проблемная, 1 ч<br>Практическая работа, исследование, 1 ч | Биология             | Оказание первой помощи пострадавшим, памятка ГУМЧС России   | Индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый нестерильный, косынка медицинская, перевязочная, повязка медицинская, жгут кровоостанавливающий                       | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |
| <b>Тема 5.5.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | 4 | Лекция-проблемная, 1 ч<br>Практическая работа, исследование, 1 ч | География, биология  |   | Компас, карта местности, носилки санитарные, макет простейшего укрытия в   | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |

|  |   |                                      |                                      |  |   |   |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
|  |   |                                      |                                      |  | разреze, жгут,<br>ремень, пояс,<br>галстук, платок,<br>кусок ткани,<br>ветки-шины   |   |
| <b>Тема 5.6.</b> Помощь при<br>воздействии температур на<br>организм человека. Способы<br>самоспасения | 2 | Лекция-<br>дискуссия,<br>фронтальное | Физика,<br>химия,<br>охрана<br>труда |  | Индивидуальны<br>й<br>противохимичес<br>кий пакет, бинт<br>марлевый<br>медицинский не<br>стерильный,<br>вата<br>компрессная                 | Старт-задание<br>задание-<br>исследование<br>тест-задание |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Экскурсия в Центр медицины<br>и катастроф                                 | 4 | Групповое,<br>фронтальное            | Биология,<br>БЖД,<br>охрана<br>труда |  | Тренажер для<br>оказания<br>первой помощи<br>на месте<br>происшествия,<br>имитаторы<br>ранений и<br>поражений для<br>тренажера-<br>манекена | Старт-задание<br>задание-<br>исследование<br>тест-задание |

# ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 1

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Темы раздела                            | <b>Мир опасностей современной молодежи</b>   |
| 2. | Содержание темы                         | 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи<br>1.2 Как выявить опасности развития<br>1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах<br>1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br>1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)<br>1.6 По выбору студентов  |
| 3. | Типы занятий                            | Комбинированные, практические работы   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 01.</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Фронтальная, групповая, индивидуальная   |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Тест-задание<br>Задание-исследование<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование<br>Защита работ прикладного модуля   |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Проекты, исследования<br>Решение/создание кейсов   |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 2

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Темы раздела                            | <b>Методы оценки риска</b>   |
| 2. | Содержание темы                         | 1. Как измерять опасности<br>2. Как оценить риски на дорогах<br>3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)<br>4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)<br>5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте<br>6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся  |
| 3. | Типы занятия                            | Комбинированные, практические работы   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Фронтальная, групповая, индивидуальная   |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Тест-задание<br>Задание-исследование<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование<br>Защита работ прикладного модуля   |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Проекты, исследования<br>Решение/создание кейсов   |

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 3

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Темы раздела                            | <b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях</b>   |
| 2. | Содержание темы                         | <p>1. Понятие о защите от опасности</p> <p>2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p> <p>3. Как защититься от опасностей на дорогах</p> <p>4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p> <p>6. Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся</p>   |
| 3. | Типы занятий                            | Комбинированные, практические занятия  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b><br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Фронтальная, групповая, индивидуальная   |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | <p>Тест-задание</p> <p>Задание-исследование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Защита работ прикладного модуля</p>  |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <p>Проекты, исследования</p> <p>Решение/создание кейсов</p>  |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛ 4

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Темы раздела                            | <b>Основы военной службы</b>  |
| 2 | Содержание темы                         | <p>4.1 История создания Вооруженных Сил России.</p> <p>4.2 Основные понятия о воинской обязанности.</p> <p>4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> <p>4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</p> <p>4.5 Строевая подготовка</p> <p>4.6 Огневая подготовка Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</p>   |
| 3 | Виды занятий                            | Комбинированные (лекции, практические работы)   |
| 4 | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 01.</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b><br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР1, ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10, ПР12</p> |
| 5 | Формы организации учебной деятельности  | Индивидуальная, фронтальная, групповая  |
| 6 | Типы оценочных мероприятий              | Тест-задания, кейс-задания, фронтальный опрос, тестирование, Защита работ прикладного модуля  |
| 7 | Задания для самостоятельного выполнения | Проекты, исследования, решение/создание кейсов  |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 5

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела                            | <b>Основы медицинских знаний</b>  |
| 2. | Содержание темы                         | 1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания<br>2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания<br>3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС<br>4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях<br>5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях<br>6. Помощь при воздействии температур на организм человека.<br>Способы самоспасения.  |
| 3. | Виды занятия                            | Комбинированные, практические занятия   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Индивидуальная, фронтальная, групповая  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Тест-задания,<br>Задание-исследование<br>фронтальный опрос,<br>графический диктант<br>защита алгоритма оказания первой помощи<br>Защита работ прикладного модуля  |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Проекты,<br>Исследования,<br>решение/создание кейсов  |



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия                           | Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Оценка рисков на рабочем месте. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.  |
| 2. | Содержание темы                        | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте<br>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям в строительной отрасли. Определение вероятности наступления опасностей.<br>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |
| 3. | Тип занятия                            | Практическое занятие  |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, экскурсия на строительную площадку/учебный полигон/мастерскую с элементами исследования  |

| Этапы занятия  | Деятельность преподавателя  | Деятельность студентов   | Планируемые образовательные результаты   | Типы оценочных мероприятий                |
|--|---|--|--|---|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>   |   |  |  |   |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль | Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы. | Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы | <b>ОК.02</b><br>- для предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, выбирает способ с помощью системы средств его выполнения: понятия | Старт-задание<br>Фронтальный устный опрос |

|  |  |   |   |                          |
|--|--|---|---|--------------------------|
|  |  |   | риск, правила оценки риска и алгоритмов его применения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях   |                          |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ   | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске   | Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности (классификация опасностей, вредные и опасные факторы среды), риск и основные способы снижения риска/опасностей +соответствующее правило и алгоритм<br>Формулируют понятие опасности на рабочем месте, предполагают их источники | <b>ОК.04</b><br>- в процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, нормативных процедур, алгоритмов поведения), их объяснение и достраивание друг за счет друга; | Фронтальный устный опрос |
| <b>2. Основной этап занятия</b>  |  |   |   |                          |
| Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых | Преподаватель расширяет понятие об опасностях на рабочем месте, их классификации по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей применительно к источникам опасностей. Вводит понятие о травматизме | В перечне различных опасностей по алфавиту выделяют вредные и опасные факторы (разным цветом, подчеркивают разными способом), характерные для работы строителя<br><br>Осмысливают содержание заданий практической работы, последовательность действий при выполнении заданий          | <b>ПК 3.4</b><br>– эффективно действует в чрезвычайных ситуациях на основе освоенных правил и алгоритмов идентификации опасностей и оценки риска, выбора методов и средств предупреждения и защиты от вредных и   | Фронтальный устный опрос |

|  |   |   |   |                      |
|--|---|---|---|----------------------|
| знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)                                      | на рабочем месте, основных причинах травматизма. Выдает схему, таблицу и чек-лист и далее поясняет задания практической работы, последовательность действий на экскурсии при выполнении заданий<br>Проводит инструктаж по технике безопасности на экскурсии |   | опасных факторов среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов  |                      |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Преподаватель обращает внимание студентов на источники опасностей на рабочем месте, на соблюдение требований охраны труда при эксплуатации строительных объектов, помогает определить основные вредные и опасные факторы труда строителя                    | Студенты наблюдают за рабочим местом, оборудованием, инструментами, технологическими процессами, определяют источники опасностей. Наносят их на схему и в таблицу, заполняют чек-лист вредных и опасных факторов на исследуемом рабочем месте. Определяют способы охраны жизни и здоровья работников в ходе строительно-монтажных работ | <b>ПК 3.4</b><br>– эффективно действует в чрезвычайных ситуациях на основе освоенных правил и алгоритмов идентификации опасностей и оценки риска, выбора методов и средств предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов. | Задание-исследование |
| Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями   | Преподаватель помогает студенту причинно-следственные связи между источниками опасностей, воздействием на объект, причинами возникновения опасностей и способами снижения риска возникновения опасностей  | Студент на основе изученных ранее алгоритмов выполняет:<br>1) идентификацию опасностей на рабочем месте,<br>2) классификацию факторов риска по каждому источнику по происхождению, воздействию на организм, определяет причины возникновения идентифицированных опасностей (при соблюдении и  | <b>ОК.02</b><br>- для предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, выбирает   | Задание-исследование |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | несоблюдении требований охраны труда),<br>3) выбор путей снижения рисков/опасностей,<br>На основании нормативных документов подбирает способы защиты объекта. Полученные данные заносит в итоговую таблицу  | способ с помощью системы средств его выполнения: понятий опасность, правила выполнения процедуры идентификации и алгоритма их применения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях<br><b>ОК.04</b><br>- в процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, нормативных процедур, алгоритмов поведения), их объяснение и достраивание друг за счет друга |   |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы                              | Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает составить план докладов на этапах учебного исследования                                 | Формирует доклад и презентует результаты этапов учебного исследования «Анализ опасных и вредных факторов на конкретном рабочем месте строителя», «Оценка рисков травмирования/заболеваний в работе строителя на конкретном месте», «Пути минимизации рисков/опасностей на конкретном рабочем месте строителя» |   | Отчет о результатах исследования                    |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b>  |  |   |   |   |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение | Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочные действий студентов на основе критериев<br><br>Создает условия для самоопределения студентов в | Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите на рабочем месте)   | <b>ОК.08</b><br>- овладевает ОБЖ избирательно, исходя из ее вклада в подготовку к профессии: мотивирует выбор персональных заданий (проектов, исследований,   | Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля |

|                               |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| перспективы дальнейшей работы | выборе формата (учебный проект или исследование) и тематики заданий для самостоятельного выполнения | <p>Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели</p> <p>Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения</p> <p>Разрабатывают <u>исследования</u>: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»</p> <p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»</p> <p>“Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках</p> <p>“Оценить риск профессиональных заболеваний”</p> <p>“Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке” (средства по выбору)</p> <p>“Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)”</p> <p>Разрабатывают <u>проектов</u>: “Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития</p> | <p>творческих работ, пакетов прикладных и профильных задач, кейсов) для проверки и демонстрации своих способностей в избранной сфере труда;</p> <p>- демонстрирует устойчивость интереса к профессии: использует средства самопроверки для подготовки к овладению ОБЖ, для овладения ОБЖ и подготовки к аттестационным мероприятиям</p> |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | <p>профессиональных заболеваний строителей”</p> <p>«Разработка инструкции по охране труда на исследованном рабочем месте»</p> <p>“Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах”</p>   |   |  |
| <p><b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b></p> | <p>Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования</p> <p>Помогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами</p> <p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.</p> <p>Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p> <p>Задает критерии качества оформления продукта</p> | <p>Студенты овладевают стандартами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования (например, стандарт проектирования-примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);</li> <li>- исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы</li> </ul> <p>Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p> | <p><b>ОК.08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевает ОБЖ избирательно, исходя из ее вклада в подготовку к профессии: мотивирует выбор персональных заданий (проектов, исследований, творческих работ, пакетов прикладных и профильных задач, кейсов) для проверки и демонстрации своих способностей в избранной сфере труда;</li> <li>- демонстрирует устойчивость интереса к профессии: использует средства самопроверки для подготовки к овладению ОБЖ, для овладения ОБЖ и подготовки к аттестационным мероприятиям;</li> </ul> | <p>Отчет о результатах работы на каждом этапе</p> <p>проекта/исследования</p> <p>Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>проектной деятельности на каждом этапе.</p> <p>Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p> |  | <p>- самостоятельно выявляет и осваивает недостающие средства (понятия, правила, алгоритмы) для выбора способов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, значимых для предпрофессиональной подготовки, получения социального опыта</p> |  |
|--|---|--|--|--|

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

|       |                 |  |
|-------|-----------------|--|
| 1. 1. | Тема занятия    | Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в детском саду. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в учреждении дошкольного образования.  |
| 2. 2. | Содержание темы | <p><b>1. Понятие:</b> опасности ситуации захвата детей в качестве заложников в детском саду<br/> <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата детей в качестве заложников в учреждении дошкольного образования<br/> <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых детям как заложникам или при стрельбе может быть нанесен вред<br/> <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата детей в качестве заложников террористами, стрельбе в учреждении дошкольного образования</p> <p><b>2. Понятие:</b> риск захвата заложников в учреждении дошкольного образования - количественная мера опасности для детей, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью детей (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)<br/> <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования для разработки/выбора мер по профилактике и защите детей<br/> <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для детей<br/> <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования.</p> <p><b>3. Понятие:</b> защита жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников в учреждении дошкольного образования - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты<br/> <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования<br/> <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников в учреждении дошкольного образования, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения детей из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения детей и воспитателей</p> |



|      |  |  |
|------|--|--|
| 3.3. | Тип занятия                            | Практическое занятие (практическая работа) |
| 4.4. | Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная                |

| Этапы занятия  | Деятельность преподавателя  | Деятельность студентов  | Планируемые образовательные результаты  | Типы оценочных мероприятий |
|--|---|---|---|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>   |   |   |   |                            |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль                     | Проверка списочного состава студентов. Озвучивает тему занятия, демонстрирует профессиональную актуальность через старт-задание.                      | Решают старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулируют цель занятия.  | <b>ОК.07</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Старт-задание              |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы   | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске | Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности, риск и основные способы снижения риска/ опасностей +соответствующие правила и алгоритмы<br>На их основе формулируют понятие опасности при теракте/стрельбе в учреждении дошкольного образования, предполагают источники опасностей |   | Отчет микрогрупп           |
| <b>2. Основной этап занятия</b>  |   |   |   |                            |
| Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и | Объясняет последовательность выполнения задания, акцентирует внимание на необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья детей в учреждении         | Анализируют задание, демонстрируя осознанность необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ЧС теракта или стрельбы в учреждении дошкольного образования   | <b>ОК.01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Фронтальный опрос          |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)   | дошкольного образования при ЧС   |   |   |   |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Помогает сформулировать понятие, разработать правила и смоделировать алгоритмы в условиях захвата детей в качестве заложников в учреждении дошкольного образования: выявления опасностей, оценка риска, выбора мер для защиты жизни и здоровья детей | Студенты выявляют основные опасности в ситуации теракта или стрельбы в учреждении дошкольного образования, оценивают риски и предлагают меры защиты жизни и здоровья детей в ситуации их захвата как заложников | <b>ОК.02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности     | Отчет микрогрупп  |
| Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами      | Выдает задание-исследование с описанием условий ситуации захвата заложников в учреждении дошкольного образования.  | Студенты разрабатывают Алгоритмы/модели поведения в ситуации захвата детей в качестве заложников в соответствии с условиями выданного задания   | <b>ОК.07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в |   |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий практической работы  | Преподаватель проверяет грамотность разработанных алгоритмов/моделей поведения, помогает составить план доклада по результатам учебного исследования   | Формирует доклад и презентует результаты этапов учебного исследования «Защита жизни и здоровья детей в ситуации теракта/стрельбы в учреждении дошкольного образования»  | в чрезвычайных ситуациях  | Публичный доклад/презентация (или письменный самоотчет) |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b>  |  |   |   |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки ОК, выставляет в журнал<br>Организует самоопределение студентов в выборе формата (проект или исследование) и тематики для самостоятельного выполнения | Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите детей в ситуации теракта/стрельбы)<br>Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели<br>Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения<br><u>Исследование:</u> «Анализ ситуации захвата детей в качестве заложников в (реальный пример)»<br>«Анализ тенденций использования детей в качестве заложников»<br><u>Проект:</u> «Инструкция при теракте/стрельбе в детском саду» | <b>ОК.07</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Отчет о результатах самоконтроля  |
| <b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>  | Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования               | Студенты овладевают стандартами:<br>- проектирования (например, стандарт проектирования – примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);<br>- исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории,  | <b>ОК.03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования<br>Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических |

|  |   |   |                                      |                                   |
|--|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>Помогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами</p> <p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.</p> <p>Проводит регулярную рефлекссию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p> <p>Задает критерии качества оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе.</p> <p>Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p> | <p>посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод</p> <p>Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p> | <p>различных жизненных ситуациях</p> | <p>конференциях для студентов</p> |
|--|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**для специальности 43.02.06 Сервис на транспорте**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия                           | Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах<br>Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС  |
| 2. | Содержание темы                        | Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.<br>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br>Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.<br>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте |
| 3. | Тип занятия                            | <b>Практическое занятие</b> / практическая работа  |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Деловая-игра. Имитационная игра «Оказание первой помощи работнику с помехами и ограничениями»  |

| Этапы занятия  | Деятельность преподавателя   | Деятельность студентов  | Планируемые образовательные результаты   | Типы оценочных мероприятий |
|--|--|---|--|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>   |  |   |  |                            |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль | Проверка списочного состава студентов. Демонстрирует профессиональную актуальность темы через старт-задание. Помогает сформулировать цель занятия. | Решает старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулирует цель занятия | <p><b>ПК 3.1.</b> Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.</p> <p>- с помощью системы средств: понятия неотложное состояние; правил оказания первой помощи выбирает и эффективно применяет способы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП и несчастных случаях на транспорте</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p>- результативно выполняет разработку мер по</p> | Старт-задание              |

|  |   |   |   |                   |
|--|---|---|---|-------------------|
|  |   |   | предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, избранным способом, демонстрирует умения, приводящие к минимизации рисков травмирования и гибели людей на транспорте<br>ПР6.02. ПР6.09. ПР6.12 |                   |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске | Студенты осуществляют поиск информации о структуре государственной системы, нормах российского законодательства, направленных на защиту населения выбирают комплекс средств для достижения цели: понятие опасности, риска и основных способов снижения риска/ опасностей +соответствующие правила и алгоритмы, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим<br>На их основе формулируют понятие опасности ДТП и ЧС на транспорте, предполагают источники опасностей, тяжесть последствий | <b>ОК .07</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | Отчеты микрогрупп |
| <b>2. Основной этап занятия</b>  |   |   |   |                   |
| Осмысление содержания заданий  | Объяснение студентам последовательности выполнения действий при работе с  | Осмысляет ситуацию кейса, упорядочивает применение алгоритмов идентификации   | <b>ПК 3.1.</b> Оказывать первую помощь пострадавшим и   | Фронтальный опрос |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| практических работ, последовательности выполнения действий при работе с заданиями, или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | заданиями или воспроизведения алгоритма действий при выполнении тренировочных упражнений   | опасности и оценки риска, выбора и применения способов оказания первой помощи пострадавшему (на тренажере)   | принимать необходимые меры при несчастных случаях.<br>- с помощью системы средств: понятий неотложное состояние; правил оказания первой помощи выбирает и эффективно применяет способы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП и несчастных случаях на транспорте<br><br><b>ПК 3.2.</b> Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.<br>- результативно выполняет разработку мер по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, избранным способом, демонстрирует умения, приводящие к минимизации рисков травмирования и гибели людей на транспорте |   |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений при выполнении практических работ   | Помогает моделировать алгоритмы действий/модели поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций с несчастным случаем при (ДТП или ЧС на транспорте) и раздает заранее подготовленные кейс – задачи, Акцентирует внимание на нормативных документах по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП | 1. Выявляет и описывает опасные и вредные факторы при ДТП или ЧС.<br>2. Распределяет работу в команде на основе действующих правил и алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях<br>3. Демонстрирует умение оказания первой помощи в неотложных состояниях на манекене |   | Демонстрация алгоритма/модел и микрогруппой |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Самостоятельно<br>е выполнение<br>заданий<br>практических<br>или<br>лабораторных<br>работ в<br>соответствии с<br>инструкцией,<br>методическими<br>указаниями,<br>технологически<br>ми картами | Помогает оказывать первую<br>помощь пострадавшему<br>(тренажеру) на транспорте или<br>при ЧС по выбранному<br>алгоритму, при этом поясняя<br>грамотность действий и<br>последствий их неправильного<br>выполнения или невыполнения<br>отвечает на возникшие вопросы<br>Оценивает качество и полноту<br>выполненных заданий и<br>действий на тренажере «Гоша»/<br>«Максим», комментирует оценку<br>и выставляет ее в учебный<br>журнал | 1) Выявляют опасности на<br>транспорте, проектируют<br>меры по обеспечению<br>безопасности на транспорте<br>(вид согласно ООП СПО);<br>2) Проводят оценку риска<br>возможных несчастных<br>случаев на транспорте<br>3) выбирают средства<br>защиты от опасностей на<br>транспорте<br>4) Выбирает<br>способ оказания первой<br>помощи при остановке<br>сердечной деятельности и<br>прекращении дыхания на<br>основе освоенных ранее<br>алгоритмов идентификации<br>и оценки риска,<br>нормативных правил<br>5) оказывают первую<br>помощь пострадавшим (на<br>манекене) и принимают<br>необходимые меры в<br>отрабатываемом несчастном<br>случае | Отчет<br>микрогрупп<br><br>Демонстрация<br>умения оказания<br>первой помощи |
| Обобщение и<br>систематизация<br>результатов<br>выполнения<br>лабораторных<br>работ,<br>практических<br>работ,<br>упражнений,<br>заданий  |   | Формирует доклад и<br>презентует результаты на<br>каждом этапе задания  | Самоотчет<br>публичный/пись<br>менный                                       |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b>   |   |   |   |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия<br>Преподаватель поясняет вопросы рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений    | Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе задания<br>Анализирует ошибки при оказании первой помощи пострадавшим при ДТП<br>Заносит результаты самоанализа в таблицу на листе оценки<br><br>Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения<br>1. Анализ инструкции по технике безопасности «нахождение на территории гаража муниципального транспорта»<br>2. Разработка ситуационной задачи (на примере несчастного случая) о нарушении техники безопасности на производственной практике<br>3. Разработка проекта по технике безопасности на транспорте | <b>ОК.02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Фронтальный/устный опрос   |
| <b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>  | Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и | Студенты овладевают стандартами:<br>- проектирования (например, стандарт проектирования- примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);<br>- исследования, нормированными исходя из  |   | Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования<br>Самоотчет с публичной |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>оформление работы для внешнего использования</p> <p>Помогает установить необходимые связи с преподавателями</p> <p>МДК/экспертами/руководителям и производственной практики</p> <p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.</p> <p>Проводит регулярную рефлексия хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p> <p>Задаёт критерии качества оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе.</p> <p>Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p> | <p>принятых в науке традиций:</p> <p>постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод</p> <p>А также требованиями техники безопасности на производственной практике</p> <p>Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p> | <p>презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов</p> |
|--|--|---|--|