

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по общеобразовательной дисциплине

«История»

МОСКВА ИРПО

2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Барыкина Инна Евгеньевна, док. ист. наук, доцент

Соруководитель:

Кузнецов Вячеслав Михайлович, канд. ист. наук, доцент

Авторский коллектив:

Брылев Дмитрий Анатольевич

Дородная Жанна Владимировна

Крайнова Любовь Николаевна, канд. ист. наук

Макаренко Павел Андреевич

Ражев Александр Викторович, канд. ист. наук

Саюнов Игорь Олегович

Тропов Игорь Анатольевич, док. ист. наук, доцент

Содержание

Поурочный тематический план	4
1. Поурочный тематический план ОД История (базовый уровень изучения)	4
1.2. Поурочный тематический план ОД История (углубленный уровень изучения)	11
2. «Модельные примеры» опорных конспектов для проведения занятий по каждому из разделов основного содержания дисциплины	19
3. «Модельные примеры» технологических карт для проведения занятий по темам прикладного модуля	56

1. ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.1. ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОД ИСТОРИЯ (базовый уровень изучения)

Учебный год _____

Дисциплина История (базовый уровень изучения) _____

Специальность / профессия _____

Группа, курс _____

Преподаватель _____

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи *	Дополнительная литература*	Оснащение (специальное, дополнительное), если необходимо **	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис	12					

* 4, 5 – профессионализация

** 6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и других нетипичных ситуациях

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	2	Комбинированно е занятие				Устный опрос Практическая работа
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	4	Комбинированно е занятие Практическая работа				Устный опрос Практическая работа
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	4	Комбинированно е занятие Практическая работа				Устный опрос Практическая работа
<i>Профессионально- ориентированное содержание</i>	2	Практическая работа				Практическая работа
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)	16					
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	2	Комбинированно е занятие				Самооценка с использовани ем

						«оценочного листа» Практическая работа
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	4	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос Практическая работа
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	Комбинированное занятие				Письменный контроль Практическая работа
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	4	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос Практическая работа
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	Комбинированное занятие				Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическая работа				Практическая работа

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	16					
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	4	Комбинированное занятие Практическая работа			»	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос Практическая работа
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	Комбинированное занятие				Письменный контроль Практическая работа

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	2	Комбинированно е занятие				Устный опрос Практическая работа
Профессионально - ориентированное содержание	2	Практическая работа				Практическая работа
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	14					
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	2	Комбинированно е занятие				Самооценка с использовани ем «оценочного листа» Практическая работа
Тема 4.2. СССР в середине 1950- х – первой половине 1960-х гг.	2	Практическое занятие				Устный опрос Практическая работа
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	Комбинированно е занятие				Самооценка с использовани ем Практическая работа «оценочного листа»

Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985– 1991 гг.)	4	Комбинированно е занятие Практическая работа				Устный опрос Практическая работа
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	2	Комбинированно е занятие				Тестирование Практическая работа
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическая работа				Практическая работа
Раздел 5. Российская Федерация в 1992– 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	12					
Тема 5.1 Становление новой России (1992– 1999 гг.)	4	Комбинированно е занятие				Устный опрос Практическая работа
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	4	Комбинированно е занятие Практическое занятие				Устный опрос Практическая работа
Тема 5.3	2	Комбинированно е занятие				Тестирование

Современный мир. Глобальные проблемы человечества						Практическая работа
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическое занятие				Практическая работа
Промежуточная аттестация	2	Дифференциро ванный зачет				
Итого	72					

1.2. ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОД ИСТОРИЯ (углубленный уровень изучения)

Учебный год _____

Дисциплина История (углубленный уровень изучения) _____

Специальность / профессия _____

Группа, курс _____

Преподаватель _____

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи*	Дополнительная литература*	Оснащение (специальное, дополнительное), если необходимо**	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис	18					
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос

* 4, 5 – профессионализация

** 6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и других нетипичных ситуациях

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	4	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Профессионально-ориентированное содержание	2	Практическая работа				
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)	28					
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	4	Комбинированное занятие				Самооценка с использованием «оценочного листа»
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Тема 2.3. Культурное пространство советского	4	Комбинированное занятие				Письменный контроль

общества в 1920–1930-е гг.		Практическая работа				
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Самооценка с использованием «оценочного листа»
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическая работа				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	26					
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	8	Комбинированное занятие Практическая работа			»	Самооценка с использованием «оценочного листа»

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	Комбинированное занятие				Письменный контроль
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическая работа				
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	22					
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	2	Комбинированное занятие				Самооценка с использованием «оценочного листа»
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Тема 4.3.	4	Комбинированное занятие				Самооценка с использованием

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		Практическая работа				«оценочного листа»
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	4	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	4	Комбинированное занятие Практическая работа				Тестирование
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическая работа				
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	16					
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	4	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	4	Комбинированное занятие Практическая работа				Тестирование
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическая работа				
Раздел 6. От Руси к Российскому государству	8					
Тема 6.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь	2	Комбинированное занятие				Устный опрос
Тема 6.2 Русь в конце X – начале XIII в.	2	Комбинированное занятие				Устный опрос
Тема 6.3 Русь в конце X – начале XII в.	2	Комбинированное занятие				Тестирование
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическое занятие				
Раздел 7 Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	6					

Тема 7.1 Россия в XVI в.	2	Комбинированное занятие				Самооценка с использованием «оценочного листа»
Тема 7.2 Смута в России. Россия в XVII в.	2	Комбинированное занятие				Устный опрос
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическое занятие				
Раздел 8 Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	8					
Тема 8.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	2	Комбинированное занятие				Самооценка с использованием «оценочного листа»
Тема 8.2 Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-х – 1790-х гг	2	Комбинированное занятие				Тестирование
Тема 8.2 Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-х – 1790-х гг	2	Комбинированное занятие				Устный опрос
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическое занятие				
Раздел 9 Российская Империя в XIX – начале XX века	12					

Тема 9.1 Российская империя в первой четверти XIX в.	2	Комбинированное занятие				Тестирование
Тема 9.2 Россия в 1825 – 1855 гг. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	2	Комбинированное занятие				Самооценка с использованием «оценочного листа»
Тема 9.3. «Народное самодержавие» Александра III.	2	Комбинированное занятие				Устный опрос
Тема 9.4. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в.	2	Комбинированное занятие				Устный опрос
Тема 9.5. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции	2	Комбинированное занятие				Письменный контроль
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическое занятие				
Промежуточная аттестация		экзамен				
Итого	144					

2. «Модельные примеры» опорных конспектов для проведения занятий по каждому из разделов основного содержания углубленного уровня изучения ОД
История

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

1.	Тема занятия	1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2.	Содержание темы	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.¹ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i>² Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i></p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. <i>Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</i> Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. <i>14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты</i> Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.</i> Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>

¹ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

² Курсивом обозначен материал для изучения на углубленном уровне.

4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена героев Первой мировой войны, уметь составлять описание событий Первой мировой войны, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги, анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, беседа, работа с историческими источниками
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в период Первой мировой войны 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в период Первой мировой войны. 3. Составить презентацию о родном крае в период Первой мировой войны

1.	Тема занятия	1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
2.	Содержание темы	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</i></p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. <i>Коалиционный состав Временного правительства.</i> Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. <i>Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание.</i> Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. <i>Революционная борьба в регионах.</i></p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание</p>

		общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события, основные даты и этапы Российской революции, уметь характеризовать историческое значение Российской революции, выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, практическая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в годы Великой русской революции 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы Великой русской революции 3. Составить презентацию о родном крае в годы Великой русской революции

1.	Тема занятия	1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны
2.	Содержание темы	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i></p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i></p> <p><i>Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы</i></p>

		<p>большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнилельная оплата труда, введение карточной системы <i>«Черный рынок» и «мешочничество»</i>. План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. <i>Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности.</i> Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена знаменитых участников Гражданской войны в России, ключевые события, основные даты и этапы войны, уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию о родном крае в годы Революции Гражданской войны 2. Подготовить сообщение об одном из видных командиров Красной или Белой армии. 3. Подготовить сборник высказываний историков и общественных деятелей о Гражданской войне, ее значении в истории России

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е гг. Межвоенный период (1918–1939 гг.)

1.	Тема занятия	2.1. СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика
2.	Содержание темы	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг.</p>

		<p>Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты отечественной истории 1920-х гг., уметь характеризовать причины перехода к новой экономической политике, предпосылки и историческое значение создания СССР, выявлять существенные черты национальной политики большевиков; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Беседа
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. В дополнительной литературе и сети интернет найти две противоположные точки зрения историков на НЭП и написать эссе «НЭП: передышка или всерьез и надолго?»</p> <p>2. Используя сеть интернет, создать презентацию – подборку советских плакатов или фотографий, отражающих ключевые события истории СССР в 1920-х гг.</p>

1.	Тема занятия	2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.
2.	Содержание темы	<p>Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных.</p>

		<p>Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</i></p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Социальная система советского общества в 30-е гг. <i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i></p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</i> Конституция СССР 1936 г.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты истории СССР 1930-х гг., уметь характеризовать историческое значение коллективизации сельского хозяйства и индустриализации в СССР, выявлять существенные черты социально-политической системы советского общества в 1930-е гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составить презентацию о родном крае в 1920-1930-е годы 2. Составить подборку высказываний историков о СССР в 1930-х гг. и написать эссе, в котором раскрыть противоречивость характера экономического и политического развития
1.	Тема занятия	2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

2.	Содержание темы	<p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. <i>Главлит – ведомство советской цензуры.</i> Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. <i>Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.</i> Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». <i>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</i></p> <p>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. <i>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</i> Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена выдающихся деятелей советской культуры, ученых и конструкторов 1920–30-х гг., уметь составлять описание произведений искусства, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и значение «культурной революции» в СССР, анализировать текстовые, визуальные источники информации по истории культуры России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Музейно-педагогические технологии
6.	Типы оценочных мероприятий	Письменный контроль Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в 1920-1930-е годы</p> <p>2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в 1920-1930-е годы</p>

		<p>3. Написать эссе, в котором раскрыть образ нового советского человека – строителя социализма.</p> <p>4. Используя сеть интернет создать презентацию – подборку советских плакатов или фотографий, отражающих ключевые события истории СССР в 1930-х гг.</p>
--	--	--

1.	Тема занятия	2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны
2.	Содержание темы	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. <i>Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.).</i> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». <i>Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).</i> Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». <i>Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. <i>Ось «Берлин – Рим – Токио».</i> <i>М.М. Литвинов во главе НКВД СССР.</i> Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события, основные даты и этапы внешней политики СССР в 1920-1930-е гг. и накануне Великой Отечественной войны, уметь критически анализировать для решения познавательной задачи

		аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран.
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, Беседа, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составьте сложный план или конспект «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.» Обратите внимание на основные направления и важнейшие события.

1.	Тема занятия	Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
2.	Содержание темы	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</i></p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. <i>Генуэзская и Локарнская конференции.</i> Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». <i>«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</i></p> <p><i>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</i></p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. <i>Правительства Народного фронта во Франции, Испании.</i> Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. <i>Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</i></p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p>

		<i>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена исторических деятелей, уметь составлять описание послевоенного устройства мира, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий 1914 – 1941 гг.; характеризовать их итоги, анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Беседа, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» <i>Практическая работа</i>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в странах Европы и США в 1930-е годы 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии из стран Европы и США в 1930-е годы 3. Составить презентацию об одной из европейских стран в 1930-е годы

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

1.	Тема занятия	3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
2.	Содержание темы	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. <i>«Странная война».</i> Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. <i>Битва за Британию.</i> Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее</p>

		<p>союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p><i>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</i></p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. <i>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</i></p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i></p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. <i>Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании.</i> Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. <i>Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.</i> Подпольщики и их борьба с врагом.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события, основные даты и этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, уметь характеризовать предпосылки и причины войны, выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Беседа, дискуссия

6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Используя материалы интернет-проекта «Прожито», составьте подборку отрывков из дневников и воспоминаний людей, описавших ключевые события войны (начало войны, блокада Ленинграда, битва под Москвой, битва под Сталинградом)

1.	Тема занятия	3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
2.	Содержание темы	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. <i>Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов.</i> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.</i> Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <i>Освобождение Киева.</i> Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм. <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i></p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. <i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена героев Великой Отечественной войны, ключевые события и основные даты войны, уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных

		типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Устный опрос
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Устный контроль Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Подготовьте сообщение о формировании боевом пути воинской части, сформированной в вашем регионе. 2. Составить подборку из воспоминаний участников Сталинградской и Курской битв, отражающих ожесточенность сражений и героизм советских войск

1.	Тема занятия	3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
2.	Содержание темы	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i> Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. <i>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.</i> Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена выдающихся деятелей советской культуры, ученых и конструкторов 1941–45 гг., уметь составлять описание произведений искусства, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать положение населения в оккупированных странах Европы, анализировать текстовые, визуальные источники информации по истории культуры и повседневности России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Музейно-педагогические технологии
6.	Типы оценочных мероприятий	Письменный контроль Практическая работа

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в годы Великой Отечественной войны</p> <p>2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы Великой Отечественной войны</p> <p>3. Представить доклад о истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны</p> <p>4. Написать эссе на тему «Советский человек на войне: корни героизма и мужества»</p>
----	---	--

1.	Тема занятия	3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны
2.	Содержание темы	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <i>Решение проблемы репараций.</i></p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p><i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i> Уроки войны. <i>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</i> Создание ООН.</p> <p>Уроки войны. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p>

		<i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты завершающего периода Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, уметь характеризовать итоги, историческое значение и уроки войны, выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Дискуссия, семинар
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Подготовить доклад о героях родного края – участниках Великой Отечественной войны 2. Составить презентацию о родном крае в годы Великой Отечественной войны

Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир

1.	Тема занятия	4.1. СССР в 1945–1953 гг.
2.	Содержание темы	<p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>

4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты истории СССР 1945–1953 гг., уметь характеризовать внешнюю политику СССР в первые послевоенные годы; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Беседа
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Написать эссе, отразив положительные и негативные черты послевоенного сталинизма

1.	Тема занятия	4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
2.	Содержание темы	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</i></p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. <i>Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</i></p> <p>Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</i></p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. <i>Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i></p>

		<p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. <i>Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</i></p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>
3.	Типы занятия	<p><i>Комбинированное занятие</i></p> <p>Практическая работа</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты истории СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг., уметь выявлять существенные черты общественно-политического и культурного развития советского общества в условиях «оттепели»; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Составить презентацию о деятельности Н.С. Хрущева.</p> <p>2. Составить подборку высказываний современников и историков о политическом курсе Н.С. Хрущева</p>

1.	Тема занятия	4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
2.	Содержание темы	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. <i>Концепция «развитого социализма».</i></p>

		<p>Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. <i>Первые правозащитные выступления.</i></p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».</i> Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты истории СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг., уметь выявлять существенные черты общественно-политического и культурного развития советского общества в период «застоя»; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в 1960-1980-е годы 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в 1960-1980-е годы 3. Составить презентацию о родном крае в 1960-1980-е годы

1.	Тема занятия	4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
2.	Содержание темы	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и

	<p>идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов.</p>
--	---

		<p>Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. <i>Планы ГКЧП и защитники Белого дома</i>. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. <i>Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления</i>. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР</i>.</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическая работа</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать ключевые события и основные даты отечественной истории 1985 – 1991 гг., уметь характеризовать причины перехода к «перестройке», предпосылки и историческое значение распада СССР, выявлять существенные черты национальной политики и национальных движений в СССР; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Дискуссия. семинар</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Написать эссе «Девяностые годы в жизни нашей семьи (города, региона)»</p> <p>2. Составить презентацию по теме занятия, сделав подборку из советских плакатов и фотографий</p> <p>3. Составить подборку высказываний современников и историков о деятельности М.С. Горбачева</p>

1.	Тема занятия	<p>Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы Холодной войны (вторая половина XX века).</p>
2.	Содержание темы	<p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.</i> Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p><i>Возвращение к политике «холодной войны».</i> Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. <i>Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</i></p>

		<p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». <i>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</i></p> <p>Научно-техническая революция. <i>Постиндустриальное общество.</i> Экологический кризис и движение «зеленых».</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена исторических деятелей, уметь составлять описание послевоенного устройства мира, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий 1945–1991 гг.; характеризовать их итоги, анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Дискуссия, семинар
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в странах Европы и США второй половины XX века 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии из стран Европы и США второй половины XX века 3. Составить презентацию об одной из европейских стран во второй половине XX века

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

1.	Тема занятия	5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)
2.	Содержание темы	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар.</i> Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i></p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ.</i> Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома».</p>

		<p>Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты отечественной истории 1992–1999 гг., уметь характеризовать становление новой государственности в РФ, выявлять существенные черты межнациональных и межконфессиональных отношений в современной России; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Беседа, семинар

6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Подготовить сообщение на тему «Внешнеполитические цели и задачи России в 1990-е гг.». 2. Составить презентацию о родном крае в 1990-е годы

1.	Тема занятия	5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
2.	Содержание темы	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.</i> Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. <i>Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</i> Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</i> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. <i>Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля.</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</i> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). <i>Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</i></p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи</p>

		<p>зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ.</i> Союзное государство России и Беларуси. <i>Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</i> Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. <i>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i></p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты отечественной истории в конце XX – начале XXI в., уметь характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 2000-х гг., выявлять существенные черты развития культуры, науки и образования в современной России; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
5.	Формы организации учебной деятельности	Дискуссия, семинар
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Написать эссе «Герои нашего времени» 2. Подготовить презентацию «Россия XXI века в кино и художественной литературе»

1.	Тема занятия	5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
2.	Содержание темы	<p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена исторических деятелей, уметь составлять описание ключевых государств современного мира, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий 2000–2022 гг.; характеризовать процессы глобализации в новых условиях и глобальные проблемы человечества, анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Конференция, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии из стран Европы и США</p> <p>2. Найти и представить информацию о подходах мирового сообщества к решению глобальных проблем современности</p> <p>3. Составить презентацию об одной из европейских стран второй половины XX – начала XXI в.</p>

Углубленный уровень:

Раздел 6. От Руси к Российскому государству

1.	Тема занятия	6.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.	Содержание темы	<p>Расселение восточных славян на территории России. Общественный строй и политическое устройство восточных славян.</p> <p>Жизнь и быт, верования восточных славян</p>

3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	Владеть комплексом хронологических умений, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар с использованием музейно-педагогических технологий (виртуальная экскурсия
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1.Подготовить презентацию (с включением регионального материала) по теме на выбор: «Античные города-государства Северного Причерноморья», «Боспорское царство», «Скифское царство», «Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока», «Хазарский каганат», «Волжская Булгария», «Тюркские каганаты»

1.	Тема занятия	6.2. Образование государства Русь
2.	Содержание темы	Формирование территории государства Русь. Внутренняя и внешняя политика первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Принятие христианства и его значение
3.	Тип занятия	Обобщение и систематизация знаний
4.	Планируемые образовательные результаты	Понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени, раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; извлекать из исторической карты и исторических источников информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); систематизировать информацию о деятельности первых русских князей, давать оценку значения принятия христианства на Руси
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составить кластер с характеристикой положений теорий о происхождении государства Русь (норманнская, антинорманнская, центристская). 2.Составить таблицу об отношениях Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

		3. Составить описание-характеристику международной торговли Руси (путь из Варяг в Греки)
--	--	--

1.	Тема занятия	6.3. Русь в конце X – начале XII в.
2.	Содержание темы	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Категории населения. Русская Правда. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.
3.	Тип занятия	Проверка и коррекция знаний
4.	Планируемые образовательные результаты	Уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха для характеристики и анализа положения отдельных групп населения Руси; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность для характеристики внешней и внутренней политики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, практическая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Подготовить презентацию (с включением регионального материала) на тему: «Древнерусская культура в конце X – начале XII в.». 2. Подготовить описание-характеристику повседневной жизни, сельского и городского быта, привлекая факты из истории родного края

1.	Тема занятия	6.4. Русь в середине XII – начале XIII вв.
2.	Содержание темы	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров
3.	Тип занятия	Закрепление изученного
4.	Планируемые образовательные результаты	Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов для выявления причин и последствий распада Руси на отдельные самостоятельные земли, извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их политические и социально-экономические особенности

5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составить кластер по теме: «Летописание и его центры в середине XII – начале XIII вв.». 2. Составить таблицу по теме: «Внешняя политика русских земель в середине XII – начале XIII вв.». 3. Подготовить презентацию о родном крае в этот исторический период, о его культурном развитии

1.	Тема занятия	Тема 6.5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.
2.	Содержание темы	Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва
3.	Тип занятия	Закрепление изученного
4.	Планируемые образовательные результаты	Уметь на практике отстаивать историческую правду, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории – рассказывать на основе информации исторических источников, карты о Невской битве и Ледовом побоище, давать оценку их значения; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность для характеристики внешней политики Александра Невского; рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту и исторические источники, раскрывать ее значение; оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны; характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия
5.	Формы организации учебной деятельности	Лабораторное занятие, конференция
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Подготовить презентацию (с включением регионального материала) по теме: «Русь в борьбе с захватчиками в середине XIII-XIV вв.»

1.	Тема занятия	6.6. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.
----	--------------	---

2.	Содержание темы	Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника
3.	Тип занятия	Проверка и коррекция знаний
4.	Планируемые образовательные результаты	Уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени для выявления причин и последствий объединения русских земель вокруг Москвы; раскрывать значение создания единого Русского государства
5.	Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие
6.	Типы оценочных мероприятий	Письменный контроль Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1.Подготовить кластер по теме: «Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)». 2. Составить описание-характеристику процесса формирования аппарата управления единого государства. 3. Раскрыть материал, связанный с появлением/развитием профессий, связанных с профильной ориентацией, в этот исторический период

Раздел 7. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к Царству

1.	Тема занятия	7.1. Россия в XVI в.
2.	Содержание темы	Василий III. Становление органов центральной власти. Регентство Елены Глинской. Иван IV. «Избранная рада». Опричнина. Судебник 1550.
3.	Тип занятия	Обобщение и систематизация знаний, конференция
4.	Планируемые образовательные результаты	Уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость Судебника 1550 г., царских указов для характеристики положения различных слоев населения Руси; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность для характеристики внутренней и внешней политики Ивана IV Грозного и обоснованной оценки итогов его правления
5.	Формы организации учебной деятельности	Лабораторное занятие, конференция
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа

7.	Задания для самостоятельного выполнения	1.Подготовить презентацию (с включением регионального материала) на тему: «Внешняя политика России в XVI в.»
----	---	--

1.	Тема занятия	7.2. Смута в России
2.	Содержание темы	Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции. Земский собор 1613 г.
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	Владеть комплексом хронологических умений, умений устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов для выявления причин Смуты; показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения; высказывать суждения о роли Православной церкви в событиях Смутного времени
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1.Подготовить кластер на тему: «Самозванцы и самозванство в России первой половине XVII в.». 2. Раскрыть значение народного ополчения борьбе с интервенцией

1.	Тема занятия	7.3. Россия в XVII в.
2.	Содержание темы	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения второй половины XVII в. Внешняя политика России в XVII в.
3.	Тип занятия	Обобщение и систематизация знаний
4.	Планируемые образовательные результаты	Уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность для объяснения причин и последствий социальных движений в России XVII в., восстания под предводительством С. Разина; уметь анализировать, характеризовать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого, раскрывать значение вхождения земель Войска Запорожского в состав России

5.	Формы организации учебной деятельности	Лабораторное занятие, семинар
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1.Подготовить кластер на тему: «Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики». 2. Подготовить презентацию (с включением регионального материала) на тему: «Русские географические открытия в XVII веке». 3. Раскрыть материал, связанный с появлением/развитием профессий, связанных с профильной ориентацией, в этот исторический период

Раздел 8. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи

1.	Тема занятия	8.1. Россия в эпоху преобразований Петра I
2.	Содержание темы	Причины петровских реформ Северная война Реформы Петра I Провозглашение России империей Последствия реформ
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать основные направления реформ Петра I, этапы и события Северной войны, понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах, уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, беседа
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить аннотированный список художественных фильмов о петровских преобразованиях

1.	Тема занятия	8.2. Эпоха дворцовых переворотов
2.	Содержание темы	Причины дворцовых переворотов Правители эпохи дворцовых переворотов Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика в 1725 – 1762 гг.
3.	Тип занятия	Контроль и коррекция знаний
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать причины и основные события эпохи дворцовых переворотов, владеть комплексом хронологических умений, уметь устанавливать причинно-следственные,

		пространственные связи исторических событий, явлений, процессов
5.	Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие, анализ исторических источников
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Подготовить презентацию «Тайны и загадки эпохи дворцовых переворотов»

1.	Тема занятия	8.3. Россия в 1760–1790-х гг.
2.	Содержание темы	Внутренняя политика Екатерины II Внешняя политика Екатерины II «Просвещенный абсолютизм»
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать причины и основные события царствования Екатерины II, понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени, уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Образовательное путешествие, работа с кейсами
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в этот период 2. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия 3. Составить презентацию о родном крае в этот период

1.	Тема занятия	8.4. Россия при Павле I
2.	Содержание темы	Личность Павла I Период наследничества Реформы Павла I Внешняя политика
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать причины и основные события царствования Павла I, понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, беседа

6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Какие эпитеты характеризуют личность Павла I? Какой вы считаете наиболее точным? Объясните ваш выбор

Раздел 9. Российская Империя в XIX – начале XX вв.

1.	Тема занятия	9.1. Российская империя в первой четверти XIX в.
2.	Содержание темы	Личность Александра I Внутренняя и внешняя политика Александра I Отечественная война 1812 г. Появление тайных обществ Восстание декабристов
3.	Тип занятия	Контроль и коррекция знаний
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать причины и основные события царствования Александра I, понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов, на практике отстаивать историческую правду, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, беседа
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Подготовить сообщение «Мой край в начале XIX в.» 2. Составить синхронистическую таблицу «Россия и мир в начале XIX в.»

1.	Тема занятия	9.2. Россия в 1825–1855 гг.
2.	Содержание темы	Восстание декабристов и его последствия Реформы государственного управления Ужесточение внутренней политики Крестьянский вопрос Начало промышленного переворота Внешняя политика Крымская война
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать причины и основные события царствования Николая I, понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов, на практике отстаивать историческую правду, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, беседа
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Какие изобретения и открытия были сделаны в этот период в сфере профессии (специальности) обучающихся?

1.	Тема занятия	9.3. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
2.	Содержание темы	Причины реформ Великие реформы Внешняя политика Александра II Политический кризис 1878 – 1881 гг.
3.	Тип занятия	Обобщение и систематизация знаний
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать причины и основные направления реформ Александра II, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов, сформировать представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, беседа
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить аннотированный список художественных произведений о царствовании Александра II

1.	Тема занятия	9.4. «Народное самодержавие» Александра III
2.	Содержание темы	Корректировка курса в 1881-1885 гг. Контрреформы Социально-экономическое развитие Внешняя политика в 1881 – 1894 гг.
3.	Тип занятия	Проверка и коррекция знаний
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать основные направления внутренней и внешней политики Александра III, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов, понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, практическая работа

6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в этот период 2. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия 3. Составить презентацию о родном крае в этот период

1.	Тема занятия	9.6. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
2.	Содержание темы	Направления общественного движения Общественные организации во второй половине XIX в. Развитие местного самоуправления
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать основные направления общественного движения второй половины XIX в., уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов, уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить историческую справку об общественной организации: Русское Историческое общество, Русское Географическое общество, Английский клуб, Яхт-клуб, Политико-экономический комитет РГО, Общество взаимного поземельного кредита, сельскохозяйственные общества, сельскохозяйственные съезды, Общество сельских хозяев и т.д.

1.	Тема занятия	9.7.1. Россия на пороге XX в.
2.	Содержание темы	Социально-экономическое развитие Начало царствования Николая II Внутренняя политика Внешняя политика
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать основные направления общественного движения второй половины XIX в., уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов, уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, пресс-конференция

6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить аннотированный список художественных произведений об этом периоде

1.	Тема занятия	9.7.2. Россия на пороге XX в.
2.	Содержание темы	Социально-экономическое развитие Начало царствования Николая II Внутренняя политика Внешняя политика
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать основные события, явления и процессы истории России начала XX в., понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, пресс-конференция
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить аннотированный список художественных произведений об этом периоде

1.	Тема занятия	9.8. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма
2.	Содержание темы	Причины революции 1905 – 1907 гг. Основные этапы революции Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма Третьеиюньский переворот
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать основные события первой российской, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, практическая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа

7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить презентацию «Мой край в период первой русской революции»
----	---	--

1.	Тема занятия	9.9. Общество и власть после революции
2.	Содержание темы	Столыпинские реформы Думская монархия Новый революционный подъем Внешняя политика
3.	Тип занятия	Проверка и коррекция знаний
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать сущность думской монархии, ход и итоги столыпинских реформ, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов, анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в этот период. 2. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия 3. Составить презентацию о родном крае в этот период

3. «Модельные примеры» технологических карт для проведения занятий по темам прикладного модуля

Раздел: 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис (**базовый уровень**)

Специальность: 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях (**технологический профиль**).

Тема занятия	1.4. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.
Содержание темы	Российское общество в условиях Первой Мировой и Гражданской войны. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Ухудшение продовольственного положения в стране. Социальная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Учебная и дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов, В.В. История: учеб. для студ. учр. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 448 с. 2. Касьянов, В.В. История: учеб. пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование). 3. Канищев, В.В. Приспособление ради выживания (мещанское бытие эпохи «военного коммунизма») // Революция и человек: быт, нравы, поведение, мораль. М., 1997. С. 100. 4. Лебина, Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии 1920/1930 годы. СПб., 1999. 5. Нарский, И.В. Жизнь в катастрофе: будни населения Урала в 1917–1922 гг. М., 2001. 6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: метод. реком. / Н.И. Шевченко. М.: Академия, 2013. 272 с. 7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режимдоступа: http://www.gumer.info/,

	<p>свободный. Загл. с экрана.</p> <p>8. Библиотекарь.Ру: эл. библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. Загл. с экрана</p>
--	--

Этапы занятия	Деятельность Преподавателя	Деятельность Студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Организация начала занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствует студентов; - Представляется студенческой аудитории; - Формулирует тему и цель учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствуют преподавателя; - Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия 	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Устный фронтальный контроль

Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты; - Настраивает на активную совместную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Решают поставленную задачу; - Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном 	<p>Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	Устный фронтальный контроль
----------------------------------	--	---	--	-----------------------------

			профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
--	--	--	--	--

2. Основной этап занятия

Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных	<ul style="list-style-type: none"> - Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме; - Организует работу с учебным текстом по характеристике негативных последствий Первой мировой войны на жизнь, здоровье, имущество солдат и мирного населения и способов их преодоления и предупреждения; - Организует работу по выстраиванию алгоритмов преодоления чрезвычайных последствий первой мировой войны (справочно-консультативная помощь служб 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы и задания по учебному тексту; - Выстраивают алгоритмы преодоления солдатом и мирным жителем чрезвычайных последствий техногенного и социального характера первой мировой войны; 	Знать имена героев Первой мировой, Гражданской войн Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Определять характер явных и потенциальных угроз для жизни, здоровья и имущества, а также угрозы нарушения правопорядка	Заполнение рабочих листов по группам
---	---	--	---	--------------------------------------

ситуациях, тренировочные упражнения)	<p>этого периода солдатам и мирному населению);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепляет изученный материал с помощью визуализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям; - Определяют по фотографиям ситуации чрезвычайного характера – исторические события первой мировой войны; - Исторических лиц 	<p>Определять необходимость привлечения к реагированию на происшествие экстренных оперативных служб</p> <p>Осуществлять взаимодействие с заявителем с целью передачи необходимой справочной информации и/или рекомендаций для предотвращения (преодоления) угроз жизни, здоровью, имуществу граждан, а также правопорядку, и информирования о рисках, связанных с невыполнением переданных рекомендаций</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	
Формирование новых знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> - Организует представление результатов работы студентов в форме презентаций (темы по выбору студентов). <p>1. Основные психологические состояния пострадавших и потерпевших граждан в годы революции и Гражданской войны 1917-1922 гг.</p> <p>2. Поведение населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выступают с индивидуальными презентациями по темам; - Составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации 		Заполнение рабочих листов в парах

	<p>3. Особенности конфликта и боевые действия войск в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.</p> <p>4. Эволюция административно-территориального деления российского государства в период 1917-1922 гг.</p> <p>5. Нормативно-правовое регулирование действий в чрезвычайных ситуациях и последствиях войны в российском государстве 1917-1922 гг.</p>		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
--	---	--	--	--

<p>Контроль усвоения новых знаний и способов действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует контрольный тест по изученной теме; - Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме; - Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий 	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Тестирование</p>
---	---	---	--	---------------------

			коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
3. Заключительный этап занятия				
Обобщение и подведение итогов занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами; - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия; - Дают обратную связь 	Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов	Устный фронтальный контроль
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока; - Проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания; - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы преподавателя; - Заполняют карточку-задание 		Устный фронтальный контроль

			<p>Знать имена героев Первой мировой, Гражданской войн</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>- Объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы: «Виды чрезвычайных ситуаций и методы реагирования специальных служб России в годы Великой Российской революции 1917-1922 гг.»</p>	<p>- Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;</p> <p>- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Устный фронтальный контроль</p>

Раздел: 2. СССР в 1920–1930-е гг. Межвоенный период (1918–1939 гг.) (базовый уровень)
Специальность: 13.02.01. Тепловые электрические станции (технологический профиль).

Тема занятия	2.6. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.
Содержание темы	Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Энергетический кризис. План ГОЭЛРО. Форсированная индустриализация. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Социалистическое соревнование. Труд заключенных. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Развитие науки и техники
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Учебная и дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов, В. В. История: учеб. для студ. учр. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 448 с. 2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование). 3. Гордон, Л.А., Клопов, Э.П. Форсированный рывок конца 20-30-х годов: исторические корни и результаты // Страницы истории советского общества. М., 1989. 4. Жимерин, Д.Г. Развитие энергетики СССР. М.: Госэнергоиздат, 1960. С. 327. 5. Индустриализация СССР. 1929–1932 гг.: документы и материалы. М.: Наука, 1970. 6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: метод. рек. / Н. И. Шевченко. М.: Академия, 2013. 272 с. 7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. Загл. с экрана. 8. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. Загл. с экрана.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Организация начала занятия	<ul style="list-style-type: none"> - приветствует студентов; - представляется студенческой аудитории; - формулирует тему и цель учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствуют преподавателя; - совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия 	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный фронтальный контроль
Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты; 	<ul style="list-style-type: none"> - решают поставленную задачу; - отвечают на вопросы преподавателя, 	Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов Выявлять существенные черты исторических	Устный фронтальный контроль

	- настраивает на активную совместную деятельность	сверяют свои ответы с предложенным эталоном	событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
--	---	---	---	--

			Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	<ul style="list-style-type: none"> - ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме; - организует работу с учебным текстом по характеристике процессов становления и развития советской энергетики 1920-1930-х гг.: заседание комиссии ГОЭЛРО по разработке плана электрификации РСФСР; причины, предпосылки, ход итоги и последствия строительства электростанций: Волховской, Каширской, Шатурской, Штеровской, Зуевской, Днепровской, Горьковская, Ленинградской «Красный Октябрь», Московской I МОГЭС; электрификация РСФСР в годы первой пятилетки (1928–1932 гг.); мощность электростанций выработка электроэнергии с 1920 по 1940 гг.; 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы об основных событиях, процессах, достижениях советской энергетики в 1920-1930-х гг.; - работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям; - определяют по фотографиям крупнейшие промышленные и энергетические стройки СССР и отдельных 	<p>Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные</p>	Заполнение рабочих листов по группам

	- закрепляет изученный материал с помощью визуализации	регионов; исторических лиц	исторические источники разных типов	
Формирование новых знаний и способов действий	- организует представление результатов работы студентов в форме презентаций о жизни и деятельности выдающихся ученых, инженеров и авторов становления советской энергетики в 1920-1930-е гг.: А. И. Эйсман, А. Г. Коган, Б. И. Угримов, Н. Н. Вашков, Н. С. Синельников, Г. О. Графтио, Л. В. Дрейер, Г. Д. Дубелир, К. А. Круг, М. Я. Лапиров-Скобло, Б. Э. Стюнкель, М. А. Шателен, Е. Я. Шульгин, Д. И. Комаров, Р. А. Ферман, Л. К. Рамзин, А. И. Таиров, А. А. Шварц	- выступают с индивидуальными презентациями о жизни и деятельности выдающихся ученых, инженеров и авторов становления энергетики в 1920-1930-е гг.; - составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации	Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое развитие России в XX в. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Заполнение рабочих листов в парах

			<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Оптимизировать технологические процесс</p> <p>Планировать работу производственного подразделения</p> <p>Проводить ремонтные работы и контролировать качество их выполнения</p>	
Контроль усвоения новых знаний и способов действий	- организует контрольный тест по изученной теме;	- выполняют тестовые задания различного уровня	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>	Тестирование

	<p>- совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий</p>	<p>сложности по изученной теме;</p> <p>- совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий</p>	<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	
--	--	---	---	--

			социального и культурного контекста	
3. Заключительный этап занятия				
Обобщение и подведение итогов занятия	<ul style="list-style-type: none"> - подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами; - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия; - дают обратную связь 	<p>Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>	Устный фронтальный контроль
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока; - проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания; - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы преподавателя; - заполняют карточку-задание 	<p>информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме</p>	Устный фронтальный контроль

			исторических событий, явлений, процессов Знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое развитие России в XX в. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
4. Задания для самостоятельного выполнения	- объясняет алгоритм план-конспекта и устного ответа по теме: «История эвакуации промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и процесс восстановления системы электроэнергетики в СССР в послевоенное время»	- слушают алгоритм выполнения домашнего задания; - записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный фронтальный контроль

Раздел: 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. (базовый уровень).

Специальность: 33.02.01. Фармация (естественно-научный профиль)

Тема занятия	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу
Содержание темы	Задачи системы здравоохранения в военное время. Создание сети эвакуационных госпиталей. Организация специализированной медицинской помощи и службы крови. Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (В.П. Филатов, А.А. Богомолец, Н.Н. Бурденко, З.В. Ермольева). Учреждение АМН СССР. Вклад медицинских работников в Победу. Знаменитые земляки – медики
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Литература	1. Артемов, В.В. История: В 2 ч.: учебник. 6-е изд., стер. Ч. 1. М.: Академия, 2019. 2. Артемов, В.В. История: В 2 ч.: учебник. 6-е изд., стер. Ч. 2. М.: Академия, 2019. 3. Артемов, В.В. История: дидакт. матер. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2019. 4. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студ. высш. мед. учеб. заведений / Т.С. Сорокина. 8-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 560 с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной	- Приветствует студентов. - Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию.	- Приветствуют преподавателя.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

<p>деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует тему и цель учебного занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - уведомляют преподавателя о готовности к занятию. - Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия 	<p>применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на связь медицины с социально-экономическим развитием страны. - Напоминает о важности работы военных и гражданских медиков, задавая вопросы о задачах системы здравоохранения в годы войны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы преподавателя. - Осуществляют самопроверку 	<p>Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. - Организует самопроверку готовности к выступлениям. - Настраивает на активную совместную деятельность 		<p>исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
--	--	--	--	--

2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций. - Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению. 	<p>Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Н. Бурденко: главный хирург Красной армии. 2. Ю.Ю. Джанелидзе – главный хирург ВМФ. 3. М.С. Вовси – главный терапевт Красной Армии. 4. А.Л. Мясников – главный терапевт ВМФ. 5. Система санитарно-гигиенического обеспечения в Красной армии и в тылу. 6. З.В. Ермольева – создательница советских антибиотиков. 7. В.Ф. Войно-Ясенецкий: подвиг врача и архипастыря. 8. Знаменитые медики – наши земляки. 9. Медицинские учреждения нашего города в годы войны 	<p>Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов</p> <p>Знать имена героев Великой Отечественной войны</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	

			<p>интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	
--	--	--	--	--

			отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Организовывать прием, хранение лекарственных средств Отпускать лекарственные средства населению	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> - Иницирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения. - Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: каков был вклад медицинских работников в Победу? 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают просмотренные презентации. - Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения. 	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства	Устный фронтальный контроль

			поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	<ul style="list-style-type: none"> - Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение. - Выборочно просит озвучить его. 	<ul style="list-style-type: none"> - Излагают сформированное мнение; - Озвучивают его. 	Знать имена героев Великой Отечественной войны Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные	Индивидуальный письменный и устный контроль

			<p>исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
3. Заключительный этап занятия				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулируют конечный результат своей работы на занятии; - Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа». 	<p>Знать имена героев Великой Отечественной войны</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа».</p>

перспективы дальнейшей работы	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит рефлекссию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке. 		<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
-------------------------------	--	--	---	--

4. Задания для самостоятельного выполнения	- Дает домашнее задание – написание эссе-размышления по теме «Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу» – и комментарии к его выполнению.	- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
---	---	--	--	---

Раздел: 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир (базовый уровень).

Специальность: 20.02.05. 14.02.02 Радиационная безопасность (технологический профиль).

Тема занятия	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.
Содержание темы	Развитие атомной энергетики СССР. Особенности её функционирования с точки зрения экономики. Расцвет эпохи атомной энергетики. Совершенствование типов реакторов. Аварии на атомных объектах.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Литература	1. Артемов, В.В. История: В 2 ч.: учебник. 6-е изд., стер. Ч. 1. М.: Академия, 2019. 2. Артемов, В.В. История: В 2 ч.: учебник. 6-е изд., стер. Ч. 2. М.: Академия, 2019. 3. Артемов, В.В. История: дидакт. матер. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2019. 4. Развитие физики в СССР: в 2 кн.: сб. статей / глав. ред. акад. Л. А. Арцимович. М.: Наука, 1967. 5. Игонин, В. В. Атом в СССР: Развитие советской ядерной физики. Саратов: СГУ, 1975. 668 с.

	6. Атомная наука и техника в СССР / редкол.: И. Д. Морохов и др. М.: Атомиздат, 1977. 359 с. 7. Атомная наука и техника СССР / под общ. ред. А. М. Петросьянца. М.: Энергоатомиздат, 1987. 310 с. 8. Круглов, А. К. Как создавалась атомная промышленность в СССР. 2-е изд., испр. М.: ЦНИИАтоминформ, 1995. 380 с.
--	---

План работы

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствует студентов. - Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. - Формулирует тему и цель учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствуют преподавателя. - уведомляют преподавателя о готовности к занятию. - Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия 	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на связь атомной энергетики с экономическим потенциалом государства и его внутренней и внешней политикой. - Напоминает о важности работы специалистов по радиационной безопасности, задавая вопросы о произошедших и предотвращённых авариях на ядерных объектах СССР. - Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. - Организует самопроверку готовности к выступлениям. - Настраивает на активную совместную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы преподавателя. - Осуществляют самопроверку 	<p>Понимать значение советских научно-технологических успехов Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>
---	---	---	---	--

			профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций. - Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению. 	Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор): 1. И.В. Курчатов: создатель советской атомной энергетики. 2. Первые в мире: первые годы работы Обнинской АЭС. 3. Значимость атомной энергетики для экономики Советского Союза. 4. Атомоходы и атомолёты: проекты советских транспортных средств с	Понимать значение советских научно-технологических успехов Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный фронтальный контроль

<p>ситуациях, тренировочные упражнения)</p>		<p>ядерными энергетическими установками.</p> <p>5. Реализованные и нереализованные проекты передвижных советских атомных электростанций.</p> <p>6. Советский атомоград как образ идеального «города будущего».</p> <p>7. Достоинства и недостатки основных типов советских ядерных реакторов.</p> <p>8. Знаменитые физики-ядерщики – наши земляки.</p> <p>9. Из истории нашего города (в случае нахождения учебного учреждения в городе-спутнике АЭС).</p> <p>10. Из истории нашей станции (в случае нахождения учебного учреждения в городе-спутнике АЭС).</p> <p>11. Социальные и экономические последствия Кыштымской катастрофы.</p> <p>12. Взрыв на Чернобыльской АЭС как один из факторов распада СССР.</p>	<p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	
---	--	---	--	--

		<p>13. Ошибки и достижения в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.</p> <p>14. Герои-ликвидаторы – наши земляки.</p> <p>15. Экологический протест против экономической эффективности. Станции, не построенные из-за социальных последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС</p>	<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Планировать и производить измерения радиационных параметров, отбор и подготовку проб технологических сред и объектов окружающей среды</p> <p>Осуществлять контроль за соблюдением процесса радиационных измерений</p> <p>Контролировать состояние защиты от излучений в процессе выполнения работ</p>	
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иницирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения. - Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: что же приносила Советскому 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают просмотренные презентации. - Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения. 	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные</p>	<p>Устный фронтальный контроль</p>

проблемные задачи, ситуации)	Союзу атомная энергетика – экономическую и энергетическую безопасность, давая к тому же тысячи рабочих мест, или экологическую и социальную опасность, грозя в любой момент обернуться катастрофой?		исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Обобщение и систематизация результатов выполнения	- Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить	- Излагают сформированное мнение; - Озвучивают его	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	Индивидуальный письменный и устный контроль

лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	- сформированное мнение. Выборочно просит озвучить его		<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
---	---	--	---	--

3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	<ul style="list-style-type: none"> - Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями. - Проводит рефлекссию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулируют конечный результат своей работы на занятии; - Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа» 	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	Самооценка с использованием «оценочного листа»

			учетом особенностей социального и культурного контекста	
4. Задания для самостоятельного выполнения	- Дает домашнее задание – написание эссе-размышления по теме «Перспективы развития атомной энергетики в случае сохранения СССР до настоящего времени» – и комментарии к его выполнению	- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

Раздел: 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации (углубленный уровень).
Специальность: 49.02.03 Спорт (гуманитарный профиль)

Тема занятия	5.4. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов
Содержание темы	Российский спорт в конце XX – начале XXI века. Летняя Универсиада 2013 г. в Казани. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи. Чемпионат мира по футболу 2018 г. Выдающиеся российские спортсмены и тренеры
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Литература	1. Артемов, В.В. История: В 2 ч.: учебник: 6-е изд., стер. Ч. 1. М.: Академия, 2019

	2. Артемов, В.В. История: дидакт. материалы. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2019 3. Починкин, А. В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России. М., 2006 4. Шаппле, Жан Лу. Международный олимпийский комитет и олимпийская система: управление мировым спортом. М., 2012 5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта. М., 2013 6. Миа, Э. Основы олимпизма. М., 2013
--	--

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствует студентов. - Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. - Формулирует тему и цель учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствуют преподавателя. - уведомляют преподавателя о готовности к занятию. - Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия 	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

			социального и культурного контекста	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на связь успехов страны в спорте и международных связей по линии спортивных организаций на позитивное восприятие России в мире. - Задаёт вопросы о том, как политика и экономика 1990-х годов повлияла на развитие спорта в России. - Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. - Организует самопроверку готовности к выступлениям. - Настраивает на активную совместную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы преподавателя. - Осуществляют самопроверку 	<p>Понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства</p>	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

			<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций. - Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению 	<ul style="list-style-type: none"> - Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор): 1. Российские спортсмены – участники Олимпийских игр. 2. Российские спортсмены – чемпионы мира. 	<p>Понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.</p> <p>Выявлять существенные черты исторических</p>	<p>Устный фронтальный контроль</p>

<p>формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>		<p>3. Спортивные успехи как фактор признания Российской Федерации на мировой арене. 4. Политика и спорт: влияние политических процессов на выступления российских спортсменов на мировых соревнованиях. 5. Выборы столицы XXII зимних Олимпийских игр. 6. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи в контексте международных отношений. 7. Непревзойдённые рекорды российских спортсменов. 8. Выдающиеся спортсмены конца XX – начала XXI века – наши земляки. 9. Участники Олимпийских игр конца XX – начала XXI века – наши земляки. 10. Олимпийские чемпионы конца XX – начала XXI века – наши земляки. 11. Олимпийский огонь в нашем городе. Маршруты и факелоносцы. 12. Наши земляки – волонтеры Олимпийских игр.</p>	<p>событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	
--	--	--	--	--

		<p>13. Членство Российской Федерации в Международном Олимпийском комитете.</p> <p>14. Чемпионат мира по футболу 2018 года в контексте международных отношений.</p> <p>15. Влияние ЧМ-2018 на восприятие сборной России по футболу в среде фанатов.</p> <p>16. Современный образ профессионального российского спортсмена: наследие, достижения, перспективы</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	
--	--	---	---	--

			<p>антикоррупционного поведения</p> <p>Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта</p> <p>Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p> <p>Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта</p> <p>Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию</p> <p>Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта</p>	
--	--	--	---	--

<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иницирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения. - Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: является ли спорт скрытым фактором международной политики и одним из факторов взаимовлияния на мировой арене, или же согласно популярному тезису, политика и спорт несовместимы? 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают просмотренные презентации. - Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения 	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный фронтальный контроль</p>
---	--	---	--	------------------------------------

			Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	<ul style="list-style-type: none"> - Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение. - Выборочно просит озвучить его 	<ul style="list-style-type: none"> - Излагают сформированное мнение; - Озвучивают его 	<p>Понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения</p>	Индивидуальный письменный и устный контроль

			<p>познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	
3. Заключительный этап занятия				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями. - Проводит рефлексию, предлагая студентам 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулируют конечный результат своей работы на занятии; - Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа» 	<p>Понимать значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI в. Выявлять существенные черты исторических</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»</p>

	заполнить «оценочный лист». - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке		событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	
--	--	--	--	--

			выполнения задач профессиональной деятельности	
4. Задания для самостоятельного выполнения	- Дает домашнее задание – проведение анализа участия российских спортсменов в международных соревнованиях и определение процента успешных выступлений на них с дальнейшим выявлением связи данных показателей с положением страны на международной арене – и комментарии к его выполнению	- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

Технологические карты для углубленного уровня

Раздел: 6. От Руси к Российскому государству (углубленный уровень)

Специальность: 07.02.01 Архитектура (технологический профиль).

Тема занятия	6.6. От деревянного зодчества до Русского Предвозрождения: исторические условия зарождения, формирования и развития архитектуры Руси (X–XV вв.)
Содержание темы	Условия развития зодчества у восточных славян: географический фактор, используемые материалы, особенности развития посадов. Развитие архитектуры в период становления государства, влияние

	внешних и внутренних исторических факторов и территориальных особенностей, взаимосвязь с политикой русских князей (принятие христианства, развитие Северо-Восточной Руси). Формирование древнерусской архитектуры, древнерусские памятники каменного зодчества. Развитие архитектуры в период освобождения от татаро-монгольского ига, появление новых архитектурных стилей и направлений, развитие светской архитектуры. Развитие русской иконописи
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; лабораторная работа на основе анализа иллюстративного материала и письменных источников по сравнению архитектурных стилей Западной Европы, Византии и России в изучаемый исторический период
Учебная и дополнительная литература	<p>1. Бугров, К.Д. История России: учеб. пособие для СПО / К.Д. Бугров, С.В. Соколов. 2-е изд. Саратов: Профобразование, 2021. 125 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/104903</p> <p>2. Носова, И.В. История России: учеб. пособие для СПО / И. В. Носова. Саратов: Профобразование, 2021. 187 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/106618</p> <p>3. Куликов, А.С. История архитектуры. Ч. 2. История русской архитектуры: учеб. пособие / А. С. Куликов. Тамбов: ТГТУ, ЭБС АСВ, 2017. 119 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/85929</p> <p>4. Любимцев, И. А. История архитектуры западных, восточных и южных славян: учебное пособие для СПО / И. А. Любимцев, Н. А. Пятков; под ред. Е. П. Алексеева. 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, УрФУ, 2019. 89 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/87809</p> <p>5. Вагнер Г.К., Владышевская Т.Ф. Искусство Древней Руси. М.: Искусство, 1993. 255 с.</p> <p>6. Фрагменты видеолекции «Культурные связи Древней Руси в южными славянами X – раннего XIII века» https://mediashm.ru/?p=8184</p> <p>7. Инфографика храмов древнерусской архитектуры и исторические справки (Культура.РФ): https://www.culture.ru/architecture/institutes/old-russian/location-russia</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	- приветствует студентов; - формулирует тему и цель учебного занятия	- приветствуют преподавателя; - совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Фронтальный контроль

Подготовка к изучению нового материала/систематизации и обобщения знаний	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация пройденного материала; - выведение студентов на формулирование проблемы исторической темы через призму профессиональной направленности для данного исторического периода - настраивает на активную совместную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - решают поставленную задачу; - предлагают свои формулировки проблемы исторического познания через призму профессиональной ориентации; - определяют задачи для работы на занятии 	<p>Понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>Владеть комплексом хронологических умений, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени</p> <p>Объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику</p>	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
--	---	--	---	---

			<p>современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	
--	--	--	--	--

			Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
2. Основной этап занятия				
Обобщение и систематизация понятий	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные формы работы на занятии; - называет уточненные задачи по изучению (из тех которые предложили студенты) - используя принципы интерактивной лекции вовлекает студентов в активную беседу по изучению исторических источников, связанных с историей архитектуры Руси и России. - организует работу с источниками по характеристике процессов становления и развития 	<ul style="list-style-type: none"> - распределяются в группы по основным направлениям изучаемых вопросов; - используя источники различного типа, называют основные виды древнеславянского строительства, развитие каменного церковного зодчества; пути исторического развития; - определяют основные этапы развития архитектуры, условия ее развития, факторы, повлиявшие на особенности строительства; - отвечают на вопросы об основных событиях и 	Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности Понимать значимость роли России в мировых политических и	Опрос, беседа, тестовые задания с использованием иллюстративного ряда

	<p>зодчества, основные принципы и приемы строительства, используемые приемы и технологии;</p> <p>-закрепляет изученный материал фиксируя полученные результаты в тематический кластер</p>	<p>процессах, достижениях и особенностях развития русской архитектуры;</p> <p>- вносят основные факты и полученные результаты в тематический кластер.</p> <p>- работают с источниками, выписывают необходимые сведения в рабочие конспекты, дают определения предложенным понятиям;</p> <p>- определяют сходства и различия Западноевропейских образцов архитектуры и Византийской, определяют заимствования, основные сходства и различия</p>	<p>социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>Владеть комплексом хронологических умений, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени</p> <p>Объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной</p>	
--	---	--	---	--

			<p>информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	
--	--	--	--	--

			антикоррупционно о поведения	
Обобщение и систематизация, установление связей с ранее сформированными знаниями и умениями	<ul style="list-style-type: none"> - организует представление полученных результатов в форме презентаций истории известных памятников русского зодчества, историю их появления, архитектурные особенности; - помогает расставить акценты по особенностям отражения в строительстве посадов, домов, храмов, особенностей жизни славян, русичей в различные исторические периоды, отражению сознания данной исторической эпохи в архитектурных особенностях; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступают с индивидуальными презентациями о выдающихся памятниках зодчества; - представляют результаты сравнительного анализа западноевропейского, византийского и русского строительства; - дают характеристику основных стилей особенностей строительства, материалов, применяемых технологий и т.д., формируемых определенных особенностей; - составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации 	Владеть комплексом хронологических умений, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени Объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных	Устный фронтальный контроль

			источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение	- проводит итоговое обобщение выполненной работы;	- формулируют основные тезисы и выводы, сделанные во время изучения темы;	Понимать значимость роли России в мировых	Индивидуальный письменный и устный контроль

допущенных ошибок и их коррекция	<p>- помогает студентам сформулировать основные тезисы, необходимые для внесения в опорный конспект;</p> <p>- совместно со студентами проверяет правильность сформированного опорного кластера</p>	<p>- вносят основные тезисы в опорный конспект;</p> <p>- формируют тематический кластер и записывают основные понятия;</p> <p>- совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий</p>	<p>политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>Владеть комплексом хронологических умений, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени</p> <p>Объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и</p>	
----------------------------------	--	--	---	--

			личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение	- подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;	- слушают и отвечают на вопросы преподавателя; - подводят совместно итоги занятия;	Понимать значимость роли России в мировых политических и	Самооценка с использованием «оценочного листа»

перспективы дальнейшей работы	<ul style="list-style-type: none"> - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке. - предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока; - проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы - задания; - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - дают обратную связь. - отвечают на вопросы преподавателя; - выполняют предложенное задание 	<p>социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>Владеть комплексом хронологических умений, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени</p> <p>Объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной</p>	
-------------------------------	---	--	---	--

			<p>информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Дает домашнее задание – написание эссе- размышления по теме «Перспективы развития атомной энергетики в случае сохранения СССР до</p>	<p>Изучить особенности развития зодчества и архитектурных особенностей / традиционных жилищ территории региона. Выяснить, как эти</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>

	настоящего времени» – и комментарии к его выполнению	особенности повлияли на дальнейший облик населенных пунктов. Определить, какие архитектурные (традиционные) особенности территории были заимствованы, а какие получили широкое распространение в других территориях. Рассмотреть материалы и технологии, используемые в строительстве в своей территории	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
--	--	--	--	--

Раздел: 7. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству (углубленный уровень)

Специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) (гуманитарный профиль).

Тема занятия	7.4. Человек и культура России в XVI–XVII веках: содержание, стили, тенденции развития
Содержание темы	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика

	Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; лабораторная работа на основе анализа иллюстративного материала и письменных источников по сравнению архитектурных стилей Западной Европы, Византии и России в изучаемый исторический период
Учебная и дополнительная литература	<p>1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учр. СПО / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 448 с.</p> <p>2. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).</p> <p>3. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2019. 512 с. (Среднее профессиональное образование).</p> <p>4. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: метод. рекомендации / Н. И. Шевченко. М.: Академия, 2013. 272 с.</p> <p>5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. Загл. с экрана.</p> <p>6. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. Загл. с экрана.</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствует студентов; - Представляется студенческой аудитории; - Формулирует тему и цель учебного занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствуют преподавателя; - Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия 	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты; - Настраивает на активную совместную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Решают поставленную задачу; - Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном 	<p>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p>	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

			<p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	
--	--	--	---	--

			Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	<ul style="list-style-type: none"> - Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме; - Организует работу с учебным текстом по характеристике следующих процессов материальной и духовной культуры России XVI-XVII вв.: устное народное творчество; начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество; публицистика; исторические повести; зодчество (шатровые храмы); живопись (Дионисий); «Домострой»; патриархальные традиции в быте и нравах; обмирщение культуры; быт и нравы допетровской руси; расширение культурных связей с Западной Европой; Славяно-греко-латинская 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы об основных событиях, процессах материальной и духовной культуры России XVI-XVII вв.; - Работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям; - Определяют по фотографиям исторических лиц 	Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом Систематически работать по поиску лучших образцов народного художественного творчества, накапливать репертуар, необходимый для	Устный фронтальный контроль

	<p>академия; русские землепроходцы; последние летописи; новые жанры в литературе; «дивное узорочье» в зодчестве XVII в.; московское барокко; Симон Ушаков; парсуна в живописи;</p> <p>- Закрепляет изученный материал с помощью визуализации</p>		<p>исполнительской деятельности любительского творческого коллектива и отдельных его участников</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени</p> <p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	
--	--	--	--	--

			ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Формирование новых знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> - Организует работу с фрагментами текстов исторических, литературных и публицистических источников – тексты старца Филофея; переписка Ивана IV с князем А. Курбским; «Домострой»; «Сказание» А. Палицина; «Временник» И.Тимофеева; «Словеса» князя И. Хворостинина; «Повесть о Ерше Ершовиче»; «Повесть о Шемякином суде»; «Калязинская челобитная»; «Житие» протопопа Аввакума; - Организует выполнение проблемных заданий по анализу источников, выделению главной и 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют исторические, литературные и публицистические источники; - Выделяют главный и второстепенный материал источника, определяют ключевые мировоззренческие категории человека XVI-XVII вв.; - Определяют эволюцию изменения тем, интересов, вкусов и предпочтений человека, затронутых авторами XVI-XVI вв. В литературных и публицистических источниках; 	Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки . Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом Систематически работать по поиску лучших образцов народного художественного	Устный фронтальный контроль

	<p>второстепенной информации, формулированию и аргументации собственной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует работу с иллюстративными материалами – фотографиями памятников архитектуры и зодчества России XVI-XVII вв.; - Осуществляет методическое сопровождение каждого студента по выполнению проблемных заданий с источниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультируются с преподавателем по алгоритму выполнения проблемных заданий на основе источников; - Записывают ответы на проблемные задания в рабочей тетради; - Анализируют иллюстративный материал, определяют стили памятников архитектуры и зодчества 	<p>творчества, накапливать репертуар, необходимый для исполнительской деятельности любительского творческого коллектива и отдельных его участников</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени</p> <p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с</p>	
--	---	---	---	--

			<p>древнейших времён до настоящего времени</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
Контроль усвоения новых знаний и способов действий	- Организует закрепляющий контрольный тест по изученной теме;	- Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме;	Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Индивидуальный письменный и устный контроль

	- Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий	- Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий	Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
--	---	--	--	--

3. Заключительный этап занятия				
Обобщение и подведение итогов занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами; - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают и отвечают на вопросы преподавателя подводя совместно итоги занятия; - Дают обратную связь 	Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Самооценка с использованием «оценочного листа»
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока; - Проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы преподавателя; - Заполняют карточку-задание 	Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических	Самооценка с использованием «оценочного листа»

	- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке		событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
4. Задания для самостоятельного выполнения	- Объясняет алгоритм подготовки опережающего задания – презентаций по теме «Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)»	- Слушают алгоритм выполнения домашнего задания; - Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

Раздел: 8. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи (углубленный уровень).

Специальность: 53.01.01. Мастер по обслуживанию музыкальных инструментов (гуманитарный профиль)

Тема занятия	8.6. Развитие музыкальной культуры в конце XVII – XVIII вв.
Содержание темы	Предпосылки развития музыкального искусства в России в конце XVII – XVIII вв.: исторические события и их влияние на развитие искусства и культуры. Жанровая система русского церковного пения. Знаменный распев и заимствование нотной европейской записи. История русской музыкальных инструментов: гусли и скоморошество как основа развития музыкальных инструментов. Домра и балалайка – русские музыкальные инструменты и их история в конце XVII – XVIII вв. Русские народные духовые инструменты (сопель, кувиклы, рожок (Владимирский рожок), брелка, труба, жалейка) и их судьба в условиях влияния европейских тенденций на русскую культуру. Ударные инструменты: бубен, ложки, трещотка. Роговые оркестры в Петровскую эпоху: их особенность формирования, системы выстраивания звучания, настройка и управление. Распространение европейского музыкального искусства в России, распространение европейской музыки и музыкальных инструментов: флейта, гобой, литавры, ксилофон, клавесин, клавикорд, орган, и др. Процесс формирования русской композиторской школы во второй половине XVIII в.: Д. Бортнянский, М. Березовский, Е. Фомин, И. Хандошкин, В. Пашкевич, С. Давыдов. Развитие камерной музыки
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; лабораторная работа на основе анализа иллюстративного материала, письменных источников и музыкальных фрагментов по истории музыкальных инструментов и развития русского музыкального искусства в условиях преобразования общества в XVII – XVIII вв.
Учебная и дополнительная литература	1. Сугаков, И. Г. Оркестр русских народных инструментов: история и современность: учеб. пособие / И. Г. Сугаков. Кемерово: КГИК, 2009. 223 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/22046 2. Долгушина, М. Г. История русской музыки в таблицах (от Древней Руси до конца XVIII века): учеб.-метод. пособие / М. Г. Долгушина. Вологда: ВоГУ, 2018. 36 с. // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/246704

	<p>3. Яськевич, И. Г. История музыки / И. Г. Яськевич. Новосибирск, 2015. 146 с. // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/149027</p> <p>4. Вагнер, Г.К. Искусство Древней Руси / Г.К. Вагнер, Т.Ф. Владышевская. М.: Искусство, 1993. 255 с.</p>
--	---

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие студентов, настрой на рабочую обстановку, - формулирование изучаемой темы и решения учебных задач по формированию знаний необходимых для профессионального развития; - представление плана работы и формы представления подготовленных докладов; - установление регламента выступлений студентов; 	<p>Приветствие преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка поставленных задач и условий их реализации в ходе семинара; - подготовка необходимого материала для предоставления докладов и выступлений; - подготовка для работы информационной карты для заполнения 	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

	- установочный инструктаж по заполнению информационной карты семинара в качестве опорного конспекта			
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Фронтальный опрос по темам раздела для формулирования проблемы, рассматриваемой в ходе изучения темы	-называют предпосылки, причины, и основные события, повлиявшие на развитие политических процессов и преобразований в политической, общественной, бытовой и культурной жизни в России	Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

			задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Модерирование выступлений студентов в условиях заданной темы, Акцентуация на наиболее значимых фактах из истории музыкальных инструментов и развития музыкальной культуры в соответствии с планом изучаемой темы и достижения поставленных задач	Представление докладов и исторических справок по характеристике музыкальных инструментов: история происхождения, характеристики звучания, используемые материалы для изготовления, иные особенности; Раскрытие основных тенденций развития музыкального искусства в XVIII веке	Создавать в соответствии с замыслом эскизы и чертежи музыкального инструмента (по видам) и его отдельных деталей Подбирать материалы, обладающие требуемыми декоративными свойствами и обеспечивающие необходимые качества звучания музыкальных инструментов (по видам) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с	Устный фронтальный контроль

			<p>древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени;</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>процессов истории России и истории зарубежных стран; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	
--	--	--	--	--

			применять стандарты антикоррупционного поведения	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ)	Поддержание интереса к представляемым докладам с помощью дополнительных вопросов к докладчику и аудитории; Акцентирование внимания докладчиков и слушателей на важных фактах, необходимых для профессионального развития	Слушают докладчиков, участвуют в обсуждении темы, задают вопросы по теме докладов, связанные с профессиональной направленностью	Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Устный фронтальный контроль

			задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Активизирует студентов на формирование выводов по результатам раскрытой темы и представленных исторических справок; Подводит итоги работы, дает оценки результатам работы студентов по подготовке материала и его представлению в рамках семинара и их активности в ходе обсуждения докладов	Формулируют выводы по изученной теме, представляют заполненную информативную карту занятия по изученным инструментам, дают оценку собственной работе на семинаре	Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи	Самооценка с использованием «оценочного листа»

			<p>исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени;</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Дает домашнее задание, инструктирует студентов по особенностям его выполнения</p>	<p>Составить карту инструментов народов России: на контурную карту Российской Федерации вписать или вклеить иллюстрации национальных</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>

		инструментов народов, проживающих на территории России, вписать основные материалы, из которых изготавливались инструменты в различных территориях	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
--	--	--	---	--

Раздел: 9. Российская Империя в XIX – начале XX века. Культурное пространство империи в XIX веке. Россия на пороге XX в. (углубленный уровень)

Специальность: 07.02.01 Архитектура (технологический профиль)

Тема занятия	9.10. Облик города в прошлых столетиях.
Содержание темы	Архитектурные традиции Российской Империи в конце XIX – начале XX вв. Архитектура послереволюционной России. Региональные памятники архитектуры. Знаменитые архитекторы – земляки
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие (брейн-ринг), семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов, В.В. История: В 2 ч.: учебник. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2019. (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО») 2. Артемов, В.В. История: дидакт. Материалы. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2019. (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»). 3. Борисова, Е.А. Русская архитектура конца XIX - начала XX вв. М., 1971. 4. Борисова, Е.А. Русская архитектура второй половины XIX в. М.: Наука, 1979. 5. Борисова, Е.А. Архитектура и архитектурная жизнь / Е.А. Борисова, А.И. Венедиктов, Т.П. Каждан // Русская художественная культура конца XIX – начала XX вв. Кн. 4. М.: Наука, 1980.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствует студентов. - Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. - Формулирует тему и цель учебного занятия. - Раздаёт бланки ответов 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствуют преподавателя. - уведомляют преподавателя о готовности к занятию. - Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия. - Рассаживаются по командам. - Распределяют роли в команде: отвечающий, записывающий, задающий вопросы. При необходимости сопровождения вопроса медиафайлами – переносят их на компьютер преподавателя 	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Актуализация содержания, необходимого для выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит краткий опрос об общих тенденциях архитектуры XIX – начала 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы преподавателя. - Осуществляют самопроверку 	Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

<p>лабораторных и практических работ</p>	<p>XX века и о старинных зданиях города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. - Организует самопроверку готовности к выступлениям. - Настраивает на активную совместную деятельность 		<p>экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	
--	---	--	--	--

			интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Модерирует проведение игры. Осуществляет контроль времени на обдумывание и порядок ответов. - Подсчитывает и называет количество баллов за каждый ответ. - В случае необходимости даёт комментарии к 	<ul style="list-style-type: none"> - Задают заранее заготовленные вопросы своей команды по следующим направлениям (на выбор): <ol style="list-style-type: none"> 1. Архитектурная традиция XIX – начала XX века. 2. Здания нашего края, построенные в XIX веке 	Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере	Устный фронтальный контроль

и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	ответам и принципу их оценивания	<p>3. Здания нашего края, построенные в начале XX века.</p> <p>4. Архитекторы XIX – начала XX вв., чьи имена связаны с нашим краем.</p> <p>5. Несохранившиеся здания нашего края, построенные в XIX – начале XX века</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с</p>	
--	----------------------------------	--	---	--

			<p>древнейших времён до настоящего времени;</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью</p>	<p>- Предлагает выбрать каждой команде одно из зданий, упомянутых и показанных в ходе игры, и в качестве блиц-вопроса за ограниченное время составить его максимально</p>	<p>- Составляют описание выбранных зданий</p>	<p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с</p>	<p>Устный фронтальный контроль</p>

формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	точное архитектурное описание, пользуясь исключительно терминологией и не давая намёков на его владельцев и историю		древнейших времён до настоящего времени Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	
---	---	--	---	--

			учетом особенностей социального и культурного контекста	
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	- Даёт задание: представить созданные описания и отгадать здания по ним	- Отгадывают выбранные другими командами здания по описанию	Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста 5	Индивидуальный письменный и устный контроль
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение	- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями.	- Формулируют конечный результат своей работы на занятии; - Осуществляют самооценку, анализируя	Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших	Самооценка с использованием «оценочного листа»

перспективы дальнейшей работы	<ul style="list-style-type: none"> - Подсчитывает и оглашает количество баллов, набранных командами. Объявляет победителей. - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке 	причины успеха или поражения своей команды	<p>времен до настоящего времени;</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени;</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной</p>	
-------------------------------	---	--	---	--

			<p>информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>- Дает домашнее задание, предлагая на основе полученных в процессе игры знаний письменно ответить на вопрос о гармоничности архитектурного облика края в XIX – начале XX века и аргументировать ответ</p>	<p>- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>