

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАПОУ СПК  
Н.Н. Спиридонова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Старооскольский педагогический колледж – территория Безопасности»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 36 часов

**Возраст учащихся:** 15 – 18 лет

**Автор-составитель:** Сапронов Сергей Иванович, преподаватель ОБЖ

## СОДЕРЖАНИЕ

|                 |                                     |      |
|-----------------|-------------------------------------|------|
| <b>Раздел 1</b> | Пояснительная записка.....          | с.3  |
| <b>Раздел 2</b> | Общая характеристика программы..... | с.4  |
| <b>Раздел 3</b> | Ожидаемые результаты .....          | с.6  |
| <b>Раздел 4</b> | Учебно-тематический план .....      | с.8  |
| <b>Раздел 5</b> | Содержание программы.....           | с.10 |
|                 | Список литературы .....             | с.10 |
|                 | Интернет ресурсы .....              | с.11 |

## Раздел 1. Пояснительная записка

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и выработки у детей и подростков навыков здорового образа жизни. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования к результатам обучающихся. Так личностные результаты освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования должны отражать формирование установки на безопасный здоровый образ жизни. А личностные характеристики выпускника («Портрет выпускника колледжа») предполагает выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять их обучающимся, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, несовершеннолетние могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому одной из главных задач образовательной организации является стимулирование развития у детей и подростков самостоятельности, ответственности и осознанности в принятии решений.

Анализ существующих вариантов учебных программ показал, что проблеме формирования у обучающихся навыка безопасного поведения уделяется недостаточное внимание. В тоже время имеется ряд причин, позволяющих утверждать о необходимости более системного обучения детей навыкам безопасного поведения в начальной, средней и основной школе:

- значительное количество детей, пострадавших от внешних причин, в различных чрезвычайных ситуациях;
- воспитание ценностного отношения к собственной безопасности и к безопасности окружающих невозможно при недостаточности системного обучения безопасному поведению и навыкам здорового образа жизни;
- при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на формировании культуры личной безопасности.

В этих условиях **актуальность** создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Старооскольский педагогический колледж – территория Безопасности» обусловлена противоречием между высоким уровнем пострадавших от внешних причин, в различных чрезвычайных ситуациях и недостаточной подготовленностью педагогических работников в области использования активных педагогических технологий по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения и здорового образа жизни; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе для обучающихся 1- 4-х курсов «Старооскольский педагогический колледж – территория Безопасности» ориентированы на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению жизни и здоровья в повседневных ситуациях, неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

**Новизна программы** состоит в использовании актуальных педагогических технологий в области формирования уровня культуры безопасности жизнедеятельности, выработки умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие

возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

## **Раздел 2. Общая характеристика программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Старооскольский педагогический колледж – территория Безопасности» состоит из шести направлений: «Правила дорожного движения», «Индивидуальная модель здорового образа жизни», «Безопасность в повседневной жизнедеятельности», «Информационная безопасность», «Правила бесконфликтного общения», «Ценности человеческой жизни» и построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся 1-4-х курсов, включает в себя рассмотрение и изучение основных, наиболее часто встречающихся опасных ситуаций, в которых несовершеннолетний может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия, работа с дидактическим материалом, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций, проектная и исследовательская деятельность. Игровые технологии, видео-уроки, применяемые в программе, дадут возможность обучающимся включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах, в природных условиях.

Дополнительная общеразвивающая программа «Старооскольский педагогический колледж – территория Безопасности» включает в себя такие виды деятельности, как:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения и навыка здорового образа жизни;
- обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности.

Содержание занятий отвечает требованию к организации обучения по дополнительным программам. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Старооскольский педагогический колледж – территория Безопасности» предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа выстроена с учётом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, как в содержательном плане, так и формах реализации.

Программа рассчитана на учащихся 15 – 18 лет.

Уровень программы: базовый.

Программа рассчитана на 36 часов в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная (возможно применение дистанционных форм обучения)

Режим занятий – 1 час в неделю.

Количество обучающихся в группах соответствует количеству от 15 до 25 человек.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** устный опрос, зачет, тестирование, практические работы, защита проектов.

### **Цель программы:**

- развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанное выполнение детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта;
- формирование у обучающихся необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций, культуры здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике травматизма, негативных явлений, суицидального поведения, конфликтов;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках образовательной деятельности.

### **Задачи программы:**

- обучать детей и подростков умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- обучать приемам оказания первой доврачебной помощи при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- обогащать и активизировать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать обучающимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни и здоровью окружающих;
- развивать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- активизировать умения и навыки применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях, умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов личной безопасности является мотивация обучающихся к обучению в данном направлении.

Для достижения поставленных целей и задач дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Школа\_14\_территория\_безопасности» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Принципы реализации программы:**

- вовлечение каждого обучающегося в активную работу;
- развитие индивидуальности каждого школьника в процессе социального и профессионального самоопределения в системе дополнительного образования;
- учёт возрастных особенностей детей;
- системная организация управления учебно-воспитательной деятельностью;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- связь теории с практикой.

Программа разработана для обучающихся 1-2-х курсов колледжа.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценностей культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирования навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных ситуациях, организации здорового образа жизни.

### **Раздел 3. Ожидаемые результаты**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в различных ситуациях;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Старооскольский педагогический колледж – территория Безопасности» способность к самооценке.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий:**

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
  - использование речи для регуляции своего действия;
  - адекватное восприятие предложений преподавателей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
  - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
  - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
  - ставить вопросы;
  - обращаться за помощью;
  - формулировать свои затруднения;
  - предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет; - жизненный цикл проекта;
- правила бесконфликтного общения.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личные профили в интернете с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защиту компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- разрешать конфликтные ситуации;
- противостоять негативным явлениям.

#### Раздел 4. Учебно-тематический план

| №         | Название раздела, темы   | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|--|-------------|--------|----------|----------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Правила дорожного движения</b>  | 6           | 2      | 4        |                            |
| 1.1.      | Организация дорожного движения в городской, сельской местности, на объектах железнодорожного транспорта.         | 2           | 1      | 1        | опрос                      |
| 1.2.      | Правила безопасности во время перехода улицы. Наземный, надземный, подземный переходы. Светофор.                 | 1           | 1      | 0        | тестирование               |
| 1.3.      | Пассажир в общественном транспорте. Безопасность пассажиров. Правила перехода улицы после высадки из транспорта. | 1           | 0      | 1        | опрос                      |
| 1.4.      | Безопасность движения при управлении   | 2           | 0      | 2        | зачёт                      |



|           |   |   |   |   |                 |
|-----------|---|---|---|---|-----------------|
|           | транспортными средствами индивидуальной мобильности.  |   |   |   |                 |
| <b>2.</b> | <b>Индивидуальная модель здорового образа жизни</b>   | 6 | 2 | 4 |                 |
| 2.1.      | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни   | 1 | 1 | 0 | тестирование    |
| 2.2.      | Факторы, разрушающие здоровье   | 1 | 1 | 0 | опрос           |
| 2.3.      | Охрана здоровья   | 4 | 0 | 4 | практич. работа |
| <b>3.</b> | <b>Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>  | 6 | 1 | 5 |                 |
| 3.1.      | Действия во время пожаров в многоэтажном или в собственном доме. Способы защиты органов дыхания от угарного газа. | 1 | 0 | 1 | тестирование    |
| 3.2.      | Правила безопасности в различных местах нахождения. Предупреждение травматизма.                                   | 1 | 0 | 1 | зачёт           |
| 3.3.      | Правила безопасного поведения вблизи водоёмов.  | 1 | 0 | 1 | опрос           |
| 3.4.      | Природные стихийные бедствия  | 1 | 0 | 1 | тестирование    |
| 3.5.      | Первая медицинская помощь в различных ситуациях.  | 2 | 1 | 1 | защита проекта  |
| <b>4.</b> | <b>Информационная безопасность</b>  | 6 | 2 | 4 |                 |
| 4.1.      | Современные гаджеты и Интернет, их влияние на здоровье.   | 1 | 1 | 0 | опрос           |
| 4.2.      | Основы безопасного общения в социальных сетях.  | 3 | 0 | 3 | тестирование    |
| 4.3.      | Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.  | 2 | 1 | 1 | практич. работа |
| <b>5.</b> | <b>«Правила бесконфликтного общения»</b>  | 6 | 1 | 5 |                 |
| 5.1.      | Как возникают конфликты?  | 1 | 1 | 0 | опрос           |
| 5.2.      | Правила урегулирования споров и конфликтов в семье  | 3 | 0 | 3 |                 |
| 5.3.      | Правила урегулирования споров и конфликтов в школе  | 2 | 0 | 2 | зачёт           |
| <b>6.</b> | <b>«Ценности человеческой жизни»</b>  | 6 | 0 | 6 |                 |
| 6.1.      | О ценности жизни  | 2 | 0 | 2 | опрос           |
| 6.2.      | О ценности здоровья   | 1 | 0 | 1 | опрос           |
| 6.3.      | О ценности семьи  | 1 | 0 | 1 | опрос           |
| 6.4.      | О ценности самоопределения  | 1 | 0 | 1 | опрос           |
| 6.5.      | О ценности поступков  | 1 | 0 | 1 | защита проекта  |

## Содержание программы

### Тема 1. Правила дорожного движения (6 часов).

Организация дорожного движения в городской, сельской местности, на объектах железнодорожного транспорта. Правила безопасности вовремя перехода улицы. Наземный, надземный, подземный переходы. Светофор. Пассажир в общественном транспорте. Безопасность пассажиров. Правила перехода улицы после высадки из транспорта. Безопасность движения при управлении транспортными средствами индивидуальной мобильности.

### Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни (6 часов).

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана здоровья.

### Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности (6 часов).

Действия во время пожаров в многоэтажном или в собственном доме. Способы защиты органов дыхания от угарного газа. Правила безопасности в школе, во дворе, на детской и спортивной площадке, лестнице, в столовой. Предупреждение детского травматизма. Правила безопасного поведения вблизи водоёмов. Природные стихийные бедствия. Первая медицинская помощь в различных ситуациях.

### Тема 4. Информационная безопасность (6 часов).

Современные гаджеты и Интернет, их влияние на здоровье. Основы безопасного общения в социальных сетях. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

### Тема 5. Правила бесконфликтного общения (6 часов).

Как возникают конфликты? Правила урегулирования споров и конфликтов в семье. Правила урегулирования споров и конфликтов в колледже.

### Тема 6. Ценности человеческой жизни (6 часов).

О ценности жизни. О ценности здоровья. О ценности семьи. О ценности самоопределения. О ценности поступков.

**Итого: 36 часов**

## Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war>
2. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2019. — 272 с.
3. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. 2016. — №6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612>

4. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2019. 96с.

### Интернет-ресурсы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»  
<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.  
<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.  
<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности  
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности  
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания  
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности  
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь  
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков  
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение  
<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"  
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> -ОБЖ - билеты, ответы, уроки.  
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> -Книги, пособия по ОБЖ  
<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> -методическое пособие для учителей ОБЖ  
<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"  
<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»  
<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).  
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)  
<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях  
<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности  
<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.  
**ОНЛАЙН – ТЕСТИРОВАНИЯ**  
<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - онлайн – тесты  
<http://easyen.ru/>