

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	2
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	106
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	134
«ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».....	159
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ».....	179
«ПМ.06 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ».....	196

2026 г.

Приложение 1.1 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В**

**ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
-----------------------	--------------	--------------	-------------------------

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
-------	--	---	--

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	

	писать простые связные		
--	------------------------	--	--

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	--	--

ПК.1.1.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках
---------	---	---	--

индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационнокоммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы анализировать проведение учебных занятий с учетом	типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной и учебнопроизводственной деятельности обучающихся теоретических основ и технологии исследовательской и проектной деятельности методических основ организации учебнопроизводственной, проектной, исследовательской и иной деятельности	основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные
--	--	---

			ориентации ребенка)
--	--	--	---------------------

	задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся	обучающихся возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционных технологий и цифровых средств	
--	---	--	--

ПК.1.2.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная	психологопедагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей
---------	---	---	---

деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТкомпетентностями : общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо вложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в	обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных
---	--	---

	здоровья	учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические	учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого
--	----------	--	---

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс	закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации методики разработки и применения контрольноизмерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки	для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в
---	---	---

	обучения и воспитания с учетом выявленных причин анализировать применение		процессе обучения навыков, связанных с информационно-
--	--	--	--

	выбранных форм методов педагогической диагностики, и оценивания, оценочных средств, коррективных и самооценочную деятельности.	обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	коммуникационными технологиями освоения и применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся
--	---	--	--

ПК.1.3.	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения
---------	--	--	--

	детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному	о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
--	--	--	---

	модулю, обсуждать разработанные материалы вести учебную,		
--	--	--	--

	планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы		
П К 1. 4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	направления, методы (методики) психодиагностики алгоритм процесса анализа результатов работы младших школьников, ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума

П К 1. 5	выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебнометодически м материалам критерии отбора учебно- методических материалов, в том числе	выбора и разработки учебно- методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
-------------------	---	--	--

		с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	
--	--	--	--

ПК 1.6	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 1.7	анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	самоанализа деятельности выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать мероприятия	ФГОС НОО, ФГОС	направления

	по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную среду для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметноразвивающую среду учебного кабинета заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметноразвивающей среде особенности организации, принципы построения предметноразвивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.6, ПК 1.7	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.04 Математика с методикой преподавания. МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.01.10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	112	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	854	616
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	32	
Консультация	18	
Практика, в т.ч.:		

Учебная	108	
Производственная	252	
Промежуточная аттестация	48	
Всего	1312	616

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Вт .ч. вф ор ме прпо ак дг ти от че ов ск ки ой	Об уч е н ие по М Д К, вт. ч.: 	Уч еб ны ез ан ят ия	ко нс ул ьт ац ия	Ку рс ов ая ра бо та(пр ое кт)	Са мо ст оя те ль на яр аб от а	Уч еб на яп ра кт ик а	Пр ои зв од ст ве нн ая пр ак ти ка
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	114	66	98	32	4	-	6		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	178	112	158	46	6	-	8		

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90	62	84	22	-	-	-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 4. Математика с методикой преподавания	180	112	158	46	8	-	8		

ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09										
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	98	70	92	22	-	-	-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	60	44	60	16	-	-	-		

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	80	54	72	18	-	-	2		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	60	48	60	12	-	-	-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	42	24	36	12	-	-	-		
ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 03 ОК 09										
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 10. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	44	24	36	12	-	-	8		
	Учебная практика	108	X						108	
	Производственная практика	252	X							252
	Промежуточная аттестация	48								
	Всего:	1312	616	854	238			32	108	252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды формируемых компетенций
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		114/66	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		114/66	
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	33/24	
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	
	2.ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	2	
	3.Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ	2	
	4.Учебно-методический комплекс для начальной школы	2	
	5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	2	
	6.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах	3	

	ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности		
	7.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2	
	8.Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	2	
	9.Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей	2	

обучающихся		
10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса	2	
11. Структура программы учебного предмета	2	
12. Структура технологической карты урока	2	
13. Структура программ индивидуального развития ребенка	4	
14. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	4	
В том числе практических и лабораторных занятий	24	
Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	4	
Практическое занятие 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	4	
Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с	4	

	требованиями к ее структуре	
	Практическое занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	4
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	4
	Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	4
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	43/24
	1. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста	4
	2. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ	4
	3. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным	4
	4. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	4

педагогических технологий	
5.Основные и актуальные для современной системы образования	2

теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	
6.История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	2
7.Дидактические основы ебном используемых в уч процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.	2
8. Технологии развивающего обучения.	2
9.Использование в ИК-технологий учебном процесс :.	2
10.Личностно-ориентированные технологии.	2
11. Технологии развития критического мышления.	2
12.Игровые и здоровьесберегающие технологии	2
13. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.	3
14.Педагогические закономерности организации учебного процесса	4
15.Основные признаки отклонения в развитии детей	4
В том числе практических и лабораторных занятий	24
Практическое занятие 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	4

	Практическое занятие 8. Постановка различных видов учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	4
	Практическое занятие 9. Овладение формами и методами	4

	обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
	Практическое занятие 10. Освоение и применение современных психологопедагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4	
	Практическое занятие 11. Овладение ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности)	4	
	Практическое занятие 12. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)	2	

	Практическое занятие 13. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	2
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	22/8
	1.Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	4
	2.Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	4
	3.Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	4
	4.Социализация личности	4
	5.Индикаторы индивидуальных	4

	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	
	6.Основы психодиагностики в процессе обучения	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 14. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2
	Практическое занятие 15. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	2

	Практическое занятие 16. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2
	Практическое занятие 17. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	16/10
	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	8
	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2
	Практическое занятие 19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	2
	Практическое занятие 20.	2

	Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	Практическое занятие 21. (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психологическое сопровождение образовательных процессов педагогическим коллективом общеобразовательной школы	2

	программ		
	Практическое занятие 22. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)	2	
Консультации		4	
Экзамен по модулю		5	
Раздел 1. Языкознание как наука		178/112	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 1.1. Введение в науку о языке	Содержание	11/0	
	1. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.	5	
	2. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.	6	
Раздел 2. Методика русского языка как наука		39/8	
Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку	Содержание	8/0	
	Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук.	4	
	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.	4	
Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание	14/4	
	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку.	6	
	Обзор образовательных программ для начальной школы.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.	4	
Тема 2.3.	Содержание	17/4	

Воспитательные возможности урока в	Определение специфики урока русского языка в начальной школе.	5
---	---	---

начальной школе	Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.	
	Типы и структура уроков по русскому языку.	4
	Планирование и проведение уроков разных типов.	4
	Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	4
Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе		24/20
Тема 3.1. Методика обучения грамоте.	Содержание	16/10
	Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.	8
	Типы уроков обучения грамоте.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.	2
	Практическое занятие 4. Методика изучения букв е, ё, ю, я.	1
	Практическое занятие 5. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.	1
	Практическое занятие 6. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.	1

Практическое занятие 7. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму.	1
Практическое занятие 8. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.	1
Практическое занятие 9. Совершенствование	1

	каллиграфического навыка на уроках русского языка.	
	Практическое занятие 10. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков.	1
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта урока письма.	1
Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии.	Содержание	8/10
	Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадах младших школьников.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 12. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадах с разлиновкой в две линии.	1
	Практическое занятие 13. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадах с разлиновкой в одну линию.	1
	Практическое занятие 14. Письмо цифр, оформление записей в тетрадах по математике.	1
	Практическое занятие 38. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений	1
	Практическое занятие 15. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв.	2

	Практическое занятие 16. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо заглавных букв.	2
	Практическое занятие 17. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.	2
Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе		48/70
Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.	Содержание	0/15
	В том числе практических и лабораторных занятий	15
	Практическое занятие 18. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	1

	Практическое занятие 19. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	1
	Практическое занятие 20. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.	1
	Практическое занятие 21. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.	1
	Практическое занятие 22. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.	1
	Практическое занятие 23. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
	Практическое занятие 24. Методика изучения основ фонетики и графики.	1

	Практическое занятие 25. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.	1
	Практическое занятие 26. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидность лексических единиц.	1
	Практическое занятие 27. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
	Практическое занятие 28. Использование синонимов и антонимов в речи.	1
	Практическое занятие 29. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.	1
	Практическое занятие 30. Методы и приёмы развития мотивации	1

	познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.	
	Практическое занятие 31. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.	1
	Практическое занятие 32. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).	1
Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова	Содержание	40/4
	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.	8

	Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.	8
	Разбор слова по составу.	8
	Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.	8
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 33. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	2
	Практическое занятие 34. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	2
Тема 4.3. Изучение частей речи	Содержание	8/42
	Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексикограмматические классы слов.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	42
	Практическое занятие 35. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные	2

	и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.		
	Практическое занятие 36. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.	2	

Практическое занятие 37. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.	2
Практическое занятие 38. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.	2
Практическое занятие 39. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.	2
Практическое занятие 40. Морфологический разбор глаголов.	2
Практическое занятие 41. Наречие. Значение и употребление в речи.	2
Практическое занятие 42. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.	2
Практическое занятие 43. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».	2
Практическое занятие 44. Методы и приемы формирования морфологических понятий.	2
Практическое занятие 45. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.	2
Практическое занятие 46. Методика формирования понятия «имя существительное»	2
Практическое занятие 47. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.	2
Практическое занятие 48. Система изучения личных местоимений в начальной школе.	2
Практическое занятие 49. Система	2

	работы над глаголом.	
	Практическое занятие 50. Изучение наречия в начальной школе.	2
	Практическое занятие 51. Формирование понятия «предлог».	2
	Практическое занятие 52. Формирование понятия «союз».	2
	Практическое занятие 53. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	2
	Практическое занятие 54. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	2
	Практическое занятие 55. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	2
Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Содержание	0/24
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	Практическое занятие 56. Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).	2
	Практическое занятие 57. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ.	2

	Практическое занятие 58. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	2
	Практическое занятие 59. Простое осложнённое предложение:	2

	однородные члены предложения.	
	Практическое занятие 60. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.	2
	Практическое занятие 61. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.	2
	Практическое занятие 62. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	2
	Практическое занятие 63. Сложноподчинённое предложение.	2
	Практическое занятие 64. Бессоюзное сложное предложение.	2
	Практическое занятие 65. Сложное предложение с разными типами связи.	2
	Практическое занятие 66. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	2
	Практическое занятие 67. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.	2
Тема 4.5. Методика изучения орфографии	Содержание	0/13
	В том числе практических и лабораторных занятий	13
	Практическое занятие 68. Принципы русской орфографии.	1
	Практическое занятие 69. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость.	1

Практическое занятие 70. Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.	1
Практическое занятие 71. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.	1
Практическое занятие 72. Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.	1
Практическое занятие 73. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.	1
Практическое занятие 74. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн;	1

Практическое занятие 75. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
Практическое занятие 76. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
Практическое занятие 77. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ов, -ин). Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1

	Практическое занятие 78. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь);	1
	Практическое занятие 79. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами;	1
	Практическое занятие 80. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.	1
Раздел 5. Методика развития речевых способностей		24/14
Тема 5.1. Развитие связной речи	Содержание	24/14
	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.	8
	Уроки развития речи.	8
	Текст. Признаки текста.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическое занятие 81. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование	2

	порядка предложений и частей текста.	
	Практическое занятие 82. План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.	2
	Практическое занятие 83. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.	2

	Практическое занятие 84. Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).	2
	Практическое занятие 85. Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм).	2
	Практическое занятие 86. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.	2
	Практическое занятие 87. Оценивание изложений и сочинений младших школьников.	2
Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов		16/0
Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников	Содержание	16
	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.	5
	Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.	5
	Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по	6

	русскому языку.		
--	-----------------	--	--

Раздел 7. Анализ уроков		2/0	
Тема 7.1. Логика анализа уроков	Содержание	2	
	Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения	2	
Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)		8/0	
Тема 8.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	Содержание	8	
	Программы и учебнометодические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.	4	
	Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно-развивающей среды.	4	
Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		7/0	
Тема 9.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования	Содержание	7	
	Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты.	4 3	
Консультации		6	
Экзамен по модулю		8	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		90/62	ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел 1. Введение		8/0	ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет	Содержание	8	ПК 1.5 ПК 1.6
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.	8	ПК 1.7 ПК 1.8
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению		0/30	ОК 01 ОК 03
Тема 2.1.	Содержание	0/2	ОК 09

Теоретические основы работы над выразительностью	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	2
Тема 2.2. Техника речи	Содержание	0/4

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция».	4
Тема 2.3. Интонация.	Содержание	0/12
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 3. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.	4
	Практическое занятие 4. Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».	4
	Практическое занятие 5. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.	2

	Практическое занятие 6. Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.	2
Тема 2.4. Жанровая выразительность.	Содержание	0/12
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 7. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.	2
	Практическое занятие 8. Работа с различными источниками информации в процессе	2

	подготовки сказки к выразительному чтению.	
	Практическое занятие 9. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.	2
	Практическое занятие 10. Упражнение в выразительном чтении рассказов.	2
	Практическое занятие 11. Упражнение в выразительном чтении драматических произведений.	2
	Практическое занятие 12. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.	2
Раздел 3. Устное народное творчество		10/6
Тема 3.1 Устное	Содержание	4/0

народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.	4
Тема 3.2. Героический эпос	Содержание	6/0
	Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.	6
Тема 3.3. Фольклор народов мира	Содержание	4/6
	Сказки народов мира. Идеинотематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	2
Тема 3.4. Мифы народов мира.	Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 13. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.	2
	Практическое занятие 14. Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии.	2
	Практическое занятие 15. Сопоставительный анализ сказок народов мира.	2

Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы		52/19
Тема 4.1. Произведения И.А. Крылова в чтении детей	Содержание	1/0
	И.А. Крылов. Идеинотематическое богатство басен. Анализ басен.	1
Тема 4.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	Содержание	4
	В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.	4
Тема 4.3. Произведения А.С. Пушкина в чтении детей	Содержание	4
	Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. А.С. Пушкин. Сказки. Общая характеристика сказок.	4

Тема 4.4. Развитие авторской сказки.	Содержание	16	
	П.П. Ершов. Сказка «КонёкГорбунок», её идейнохудожественные достоинства.	4	
	А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.	4	
	В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок.	4	
	«Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.	4	
Тема 4.5. Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей.	Содержание	3	
	К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей.	3	
Тема 4.6. Произведения Л.Н. Толстого в чтении детей.	Содержание	1	
	Л.Н. Толстой. Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей.	1	
Тема 4.7. Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка в детском чтении	Содержание	1	
	Д.Н. Мамин - Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения.	1	
Тема 4.8. Произведения В.М. Гаршина для детей	Содержание	1	
	В.М. Гаршин. Сказки «Лягушкапутешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».	1	
Тема 4.9. Произведения А.П. Чехова в чтении детей.	Содержание	2	
	Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.	2	
Тема 4.10. Поэзия в детском чтении.	Содержание	4	
	Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.	1	
	Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С.	1	
	Никитин, А.Н. Плещеев.		

	Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин.	1
	Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.	1
Тема 4.11. Произведения М. Горького в чтении детей	Содержание	1
	М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».	1
Тема 4.12. Поэзия в чтении детей.	Содержание	1
	Поэзия в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин.	1
Тема 4.13. Сказки русских писателей.	Содержание	5
	Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ.	1
	К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов.	1
	С.Я. Маршак. Идейнотематическое и жанровое богатство произведений для детей.	1
	А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы.	1
	Героические и волшебные сказки русских писателей.	1
Тема 4.14. Произведения Б.С. Житкова в чтении детей	Содержание	1
	Б.С. Житков. Идейнотематическое богатство произведений для детей.	1
Тема 4.15. Произведения С.В. Михалкова для детей.	Содержание	1
	С.В. Михалков. Идейнотематическое богатство произведений для детей.	1
Тема 4.16. Поэзия 6080-х годов.	Содержание	2
	Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер.	1

	Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И. Коринца.	1
Тема 4.17. Художественная проза 40-90-х гг.	Содержание	2
	Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А Осеева, М.М.Зощенко. Общая характеристика творчества.	1
	Обзор сборников произведений Ю.И. Ковалёва, Л.А. Кассиля.	1
Тема 4.18. Юмористические	Содержание	1
	Общая характеристика творчества	1

произведения для детей.	В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника.		
Тема 4.19. Историческая литература.	Содержание	2	
	Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица».	1	
	Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева.	1	
Тема 4.20. Природоведческая литература.	Содержание	7	
	М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.	1	
	В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».	1	
	Е.И. Чарушин – художник и писатель.	1	
	Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва.	1	
	Знакомство с произведениями Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова.	1	
	Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной.	1	
	Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима.	1	
Тема 4.21.	Содержание	2	

Научнопознавательная и справочная литература для детей	Научно- познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.	1
	Справочная литература для младших школьников.	1
Тема 4.22. Периодическая печать для детей	Содержание	1/19
	Периодическая печать для детей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	19
	Практическое занятие 16. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского.	1
	Практическая работа 17. Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.	1
	Практическое занятие 18. Использование различных средств, методов и форм организации учебной	1

	деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова.		
	Практическое занятие 19. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Практическая работа 20. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др.	1	

Практическое занятие 21. Использование различных средств, методов и организации форм деятельности в учебной стилистического процессе произведений С. Чё анализа Хармса и др. рного, Д.	1
Практическое занятие 22. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского.	1
Практическое занятие 23. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и выразительного чтения произведений С.Я. Маршака.	1
Практическая работа 24. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей.	1
Практическое занятие 125. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений со временных поэтов.	1
Практическое занятие 26. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа	1

произведений современных писателей.		
Практическое занятие 27. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа произведений русских классиков о природе.	1	

Практическое занятие 28. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе знакомства со справочной литературой с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.		1
Практическая работа 29. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей.		1
Практическая работа 30. Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иванецаревиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».		1
Практическое занятие 31. Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.		1
Практическая работа 32. Анализ конспекта урока по теме «А.Л. Барто. Вовка – добрая душа» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.		1
Практическая работа 33. Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации.		1
Практическая работа 34. Разработка фрагмента урока литературного чтения.		1
Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы		3/8
Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей	Содержание	1/0
	Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф,	1

	Г.Х. Андерсен, О. Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор).		
Тема 5.2. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.	Содержание	1/0	
	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрен, Д.Родари, О. Пройслер (обзор).	1	
Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям.	Содержание	1	
	Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 35. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов.	3	
	Практическая работа 36. Сопоставительный анализ сказок Ш.Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.	4	
Экзамен по модулю		8	
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания		180/112	
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		30/12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	30/12	
	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты	2	
	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.	2	

	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
--	--	---	--

	Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	2	
	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2	

Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2
Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной	2

основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	
Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2
Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2

Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	12	
Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».	2	
Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.	2	
Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.	2	
Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления	2	

	исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	Практическое занятие 5. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.	2	
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества		16/8	
Тема 2.1 Понятие	Содержание	6/4	

множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств	2
	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	2
	Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 7. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 8. Постановка учебных задач и организация их выполнения в	2

	процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
Тема 2.2 Соответствия и отношения	Содержание	6/4	
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества	2	

Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка	2
Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	2
В том числе практических и лабораторных занятий	4
Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2
Практическое занятие 10. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы	2

	начального общего образования	
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание	4/0
	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	2
	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	2

Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства		16/16
Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	12/8
	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	2
	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	2
	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы	2
	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	2
	Теоремы, виды теорем.	2
	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
--	--	----------	--

	Практическое занятие 11. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	4
	Практическое занятие 12. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	4
Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание	4/8
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8

	Практическое занятие 13. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем	8
--	---	---

	познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		10/8	
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	6/0	
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	2	
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.	2	

	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	2
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание	4/8
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	2
	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;	2

	задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 14. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	Практическое занятие 15. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	1

	Практическое занятие 16. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1
	Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	Практическое занятие 18. Постановка учебных задач и	1

	организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»	1
	Практическое занятие 20. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»	1

	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»	1	
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения		32/24	
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание	6/8	
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретикомножественный смысл количественного натурального числа и нуля	2	
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретикомножественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями	2	
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрирам	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическое занятие 22. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2
	Практическое занятие 23. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»	2
	Практическое занятие 24. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»	2
	Практическое занятие 25. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	2

	коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»		
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и	Содержание	12/8	
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы	2	

коррекционно-развивающего обучения	сложения	
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	2
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы	2
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения	2
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения	2
	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 26. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».	2
	Практическое занятие 27	2

	Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания		
	Практическое занятие 28. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий	2	
	Практическое занятие 29. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»	2	
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной	Содержание	10/4	
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	2	

школе, в том числе компенсирующего и коррекционно развивающего	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	2
	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в	2

обучения	пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча» и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрарам.	
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	2
	Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 30. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе	2
	Практическое занятие 31. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	2

Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание	2/2
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 32. Постановка учебных задач и организация их решения в	2

	процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ		
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание	2/2	
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 33. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».	2	
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры		16/8	
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание	16/8	
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. Преобразования. Порядок	4	

обучения	действий в выражении. Выражения и тождественные	
	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	4
	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	4
	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 34. Анализ алгебраического материала в	2

	учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	
	Практическое занятие 35. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»	2
	Практическое занятие 36. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»	2

	Практическое занятие 37. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	2
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов		11/8
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание	11/8
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	4
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	4
	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим	3

	построениям, с помощью чертежных инструментов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 38. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».	2

	Практическое занятие 39. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 40. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 41. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		30/3	
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика	Содержание	30/3	
	Величина как свойство предметов	6	

работы	или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.		
---------------	--	--	--

	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	6	
	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	6	
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	6	
	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 42. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 43. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием	1	
	ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».		

	Практическое занятие 44. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
Раздел 9. Работа с данными		20/0	
Тема 9.1 Работа с данными	Содержание	20/0	
	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	4	
	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	4	
	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	4	
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	4	
	Информация, способы представления информации, работа с информацией	4	
Экзамен по модулю		8	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		98/70	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		43/14	
Тема 1.1 Задачи и	Содержание	28/4	

содержание начального курса «Окружающий мир»	Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	7	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
---	--	---	--

	образования		
	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»	7	
	Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора.	7	
	Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.	2	
	Практическое занятие 2. Формирование ключевых у компетенций младших с школьников сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья учебные занятия через по миру.	2	
Тема 1.2. Методика	Содержание	12/6	

преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе	6
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	Практическое занятие 3. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».	2
	Практическое занятие 4. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.	2
	Практическое занятие 5. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2
Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Содержание	13/4
	Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	7
	Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 6. Анализ рабочих программ и учебнометодических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС	2

	Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2
Раздел 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»		3/6
Тема 2.1 Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	Содержание	3/6
	Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста	1
	Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	1

	Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 8. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика	2	
	Практическое занятие 9 Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	2	
	Практическое занятие 10. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	

Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		6/14
Тема 3.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	6/14
	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру	1
	Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира	1
	Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира	1
	Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными	1

	возможностями здоровья		
	Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	

Практическое занятие 11. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе	2
Практическое занятие 12. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения	2
Практическое занятие 13. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе	2
Практическое занятие 14. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира	2
Практическое занятие 15. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ	2
Практическое занятие 16. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах	2
Практическое занятие 17. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению	2

	используемых методов и приемов обучения		
Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно развивающего образования		4/5	
Тема 4.1	Содержание	4/5	

Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1
	Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1
	Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1
	Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 18. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	1
	Практическое занятие 19. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира	1
	Практическое занятие 20. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира	1
	Практическое занятие 21. Методические приемы работы с	1

	учебником на уроках окружающего мира в начальной школе		
	Практическое занятие 22. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира	1	
Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		6/6	
Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок основная форма обучения	Содержание	4/5	
	Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся	1	
	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира	1	
	Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

Практическое занятие 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и	1
--	---

	коррекционно-развивающего образования	
	Практическое занятие 24. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1
	Практическое занятие 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе	1
	Практическое занятие 26. Разработка календарнотематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир»	1
	Практическое занятие 27. Анализ урока окружающего мира в начальной школе	1
Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	2/1
	Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации	1
	Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1

	Практическое занятие 28. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		8/11
Тема 6.1 Земля и	Содержание	1/2

Вселенная	Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 29. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 30. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе	1
Тема 6.2 План и карта	Содержание	2/2
	Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе	1

	Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 31. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 32.	1

	Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе		
Тема 6.3 Литосфера	Содержание	4/3	
	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа.	1	
	Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края	1	
	Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение	1	
	Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 33. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши	1	

	Практическое занятие 34. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе	1
	Практическое занятие 35. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе	1
Тема 6.4 Гидросфера	Содержание	2/2
	Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика	1
	Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана	1

	водных ресурсов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 36. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе	1
	Практическое занятие 37. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе	1
Тема 6.5 Атмосфера	Содержание	2/2
	Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха	1

	Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 38. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе	1	
	Практическое занятие 39. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе	1	
Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		12/11	
Тема 7.1. Биосфера. Растения	Содержание	4/3	
	Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе	1	
	Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений	1	
	Основы анатомии и физиологии	1	

	растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека		
--	---	--	--

	Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 40. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе	1	
	Практическое занятие 41. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 42. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»	1	
Тема 7.2 Животные	Содержание	5/5	
	Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека	1	
	Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	
	Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	
	Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	

	Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 43. Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 44. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 45. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных	1
	Практическое занятие 46. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма	1
	Практическое занятие 47. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе	1
Тема 7.3 Природа России и родного края	Содержание	3/3
	Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	1
	Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	1
	Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и	1

	животного мира	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 48. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 49. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе	2
Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		6/3
Тема 8.1. Человек – член общества	Содержание	2/0
	Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение	1
	Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей	1
Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края	Содержание	1/1
	Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 50. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	1
Тема 8.3 Современная	Содержание	1/1

Россия	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические	1
---------------	---	---

	особенности изучения в начальной школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 51. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе	1	
Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста	Содержание	1/1	
	Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 52. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья	1	
Экзамен по модулю		4	
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		60/44	
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука		39/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	Содержание	8/0	
	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.	4	
	Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.	4	
Тема 1.2. Процесс	Содержание	8/0	

обучения обществознанию в современной начальной школе	Структура обществоведческого образования	4
	Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования	4
Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	Содержание	8/2
	Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.	4
	Обществознание как предмет	4

	начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 53. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.	2
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	Содержание	8/0
	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах	4
	Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе	4
Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	Содержание	5/2
	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования	4
	Содержание и значение для работы коррекционного педагога.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2

	Практическое занятие 54. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?	2
Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы	Содержание	2/0
	Средства обучения, классификация	1
	Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.	1
Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога		8/14
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	Содержание	2/4
	1.Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.	1
	2.Методы и формы организации.	1

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 55. Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования.	2
	Практическое занятие 56. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)	2
Тема 2.2.	Содержание	2/4

Структурно функциональный анализ урока. Целевая установка урока	1. Типология уроков. Структурно-содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.	1
	2. Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 57. Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.	2
	Практическое занятие 58. Функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе.	2
Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	Содержание	2/2
	1. Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.	1
	2. Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.	1

	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 59. Методика работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психологодидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания.	2
Тема 2.4. Методы	Содержание	2/4

организации самостоятельной работы обучающихся	1.Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников	1
	2.Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 60. Проанализируйте Содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной?	2
	Разработка плана – конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.	2
Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе		8/12
Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	Содержание	2/6
	1.Методы обучения и их классификация.	1
	2.Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 61. Разработка сюжетно- ролевой или	6

	дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.		
Тема 3.2.	Содержание	2/0	

Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	1.Приемы повествования. Приемы описания.	1
	2.Задания- игры (характеристика исторических личностей)	1
Тема 3.3. Изучение теоретического учебного материала	Содержание	2/6
	1.Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.	1
	2.Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 62. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса	6
Тема 3.4. Наглядность в обучении	Содержание	2/0
	1.Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно-графическая наглядность	1
	2.Работа с зобразительной наглядностью и видео материалами	1
Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.		5/2
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Содержание	5
	1.Суть технологий. Классификация педагогических технологий.	1
	2.Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления.	1
	3.Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя	1

	4.Понятие, определение и содержание информационной	1	
--	--	---	--

Дифференцированный зачёт	технологии. Этапы развития	6	
МДК. 01.07 Методика обучения информационной технологии с	5.Использование	80/54	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 1. Методика преподавания техн (труда)	информационных технологий в	8/46	
	1. Цель, преподавания задачи и содержания в начальной школе. преподавания технологии	2	
	В том числе в форме (труда) обучающимся с	2	
	практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Разработка конспекта - урока 2.Специфика и структура урока. Формы и методы современных технологий (по выбору) для детей развития художественного и интеллектуальными средствами. технического творчества	2 2	
	обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. 3. Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах.	2	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Работа с бумагой и картоном	10	
	1. Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз»	2	
	2. Выполнение аппликации из геометрических фигур.	2	

3. Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций.	2
4. Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами.	5
5. Изготовление модели циферблата часов.	2

6. Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление.	2	
7. Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга.	2	
8. Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).	2	
Практическое занятие 2. Работа с тканью		
9. Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов.	2	
10. Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами.	2	
11. Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами	2	

12. Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить.	2
13. Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички	2
14. Изготовление объемной аппликации из ткани.	2
15. Аппликация из вязанных крючком цепочек.	2
16. Освоение принципов вышивки.	2
Практическое занятие 3. Работа с природным материалом	

1. Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы.	1
2. Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле.	1
Практическое занятие 4. Работа с бросовым материалом	1
Изготовление изделий из бросового материала .	1
Практическое занятие 5. Техническое моделирование	1
Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор.	1

	Конструирование объемных изделий из готовых форм (Упаковки, коробки и т.д.)	1	
	Практическое занятие 6. Работа с пластическими массами	1	
	Работа с пластилином . Лепка животных.	1	
	Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий.	1	
Экзамен по модулю		5	
МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		60/48	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом.			
Тема 1.1. Физическая культура	Содержание	4/0	
	Цель и задачи МДК.	1	
	Формы проведения занятий.	1	
	Физическая культура в развитии человека и общества.	1	
	Современная концепция образования.	1	
Тема 1.2. Физическое	Содержание	4/2	

воспитание как педагогический процесс	Средства физического воспитания. Движение, двигательное умение, навык. Развитие физических качеств и способностей.	2	
	Обучение основам знаний. Подбор материала. Медико-биологические основы проведения занятий. Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.	1	
		2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1. Подбор упражнений и методики их проведения.	2
Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Содержание	12/14
	Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ	2
	Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью	2
	Организация физического воспитания школьников с ОВЗ	2
	Урок физической культуры. Структура урока.	2
	Типы уроков. Методы проведения урока.	1
	Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания.	1
	Санитарно-гигиенический контроль.	1
	Планирование и учет работы.	1
	Врачебный контроль. Медицинское обследование.	1
	Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок.	1

	Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.	1
	Индивидуальный подход к обучающимся.	1
	Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.	1

Особенности занятий с одаренными детьми.	1
Физкультурнооздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	1
Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1
Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1
Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста	1
Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).	2
В том числе практических и лабораторных занятий	14
Практическое занятие 2. Определение функциональных показателей.	2
Практическое занятие 3. Анализ урока физической культуры.	2
Практическое занятие 4. Разработка плана урока.	2
Практическое занятие 5. Разработка технологической карты урока.	2
Практическое занятие 6. Разработка	2

	технологической карты урока.		
--	------------------------------	--	--

	Практическое занятие 7. Разработка календарнотематического планирования(КТП).	2
	Практическое занятие 8. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.	2
Тема 1.4. Практикум	Содержание	0/24
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 9. Применение приемов страховки и самостраховки.	2
	Практическое занятие 10. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.	2
	Практическое занятие 11. Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ).	2
	Практическое занятие 12. Обучение упражнениям с большими мячами.	2
	Практическое занятие 13. Обучение упражнениям с малыми мячами.	2
	Практическое занятие 14. Обучение упражнениям для формирования осанки.	2
	Практическое занятие 15. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.	2
	Практическое занятие 16. Обучение упражнениям в равновесии.	2
	Практическое занятие 17. Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс.	2
	Практическое занятие 18. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс.	2

Практическое занятие 19.		2	
	Обучение висам и упорам.		
	Практическое занятие 20. Обучение прыжкам 1,2 класс.	2	
	Практическое занятие 21. Обучение прыжкам 3,4 класс.	2	
	Практическое занятие 22. Обучение метаниям 1,2 класс.	2	
	Практическое занятие 23. Обучение метаниям 3,4 класс.	2	
	Практическое занятие 24. Обучение подвижным играм.	2	
Дифференцированный зачет		6	
Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		36/24	
Раздел 1. Основы теории музыки		4/3	
Элементы музыкальной грамоты.	Содержание:	4	
	1.Музыкальный звук. Музыкальная система. Музыкальный строй. Нотное письмо. Элементы нотной записи.	1	
	2.Ритм и метр. Темп.	1	
	3. Средства музыкальнойвыразительности. Лад. Динамика. Тембр. Мелодия. Фактура.	1	
	4. Обобщение по разделу: Элементымузыкальной грамоты.		
В том числе, практических занятий:		3	

	1. Освоение элементов нотной записи 2. Освоение записи метроритмических группировок. 3. Слуховой анализ мажора и минора	3
Раздел 2 Историко-теоретические аспекты музыкознания		6/4
Общие вопросы историкотеоретических	Содержание:	6
	1. Стиль и жанры в музыке, их классификация.	2

аспектов музыкознания	2. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания в музыке. Музыкальное исполнительство.	2	
	3. Обобщение по разделу: Историкотеоретические аспекты музыкознания.	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	1. Историко-теоретические аспекты музыкознания.	4	
Раздел 3. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»		13/4	
Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»	Содержание:	13	
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Методика музыкального образования как совокупность форм, видов, методов и средств, направленных на достижение цели, задач, на усвоение учащимися личностно-значимого, художественного и эстетически направленного содержания музыкального образования.		
	3. Ребенок как субъект музыкального воспитания. Мотивация учебной и музыкальной деятельности учащегося. Особенности «музыкально-психологического» облика учащихся начальной школы.		

	4. Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоциональночувственное, интеллектуальное. психологическое и духовное развитие личности. 5. Осуществление деятельности школьников на уроке музыки как художественной по содержанию и учебной по форме. Интегративный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин. 6. Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные квалификации методов		
--	---	--	--

	музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки.		
	7. Учебное занятие по музыке, его организация, специфика как учебного занятия и искусства. Различные подходы к организации учебного занятия по музыке, и его структура.		
	8. Внеурочная музыкальновоспитательная работа с учащимися. Приемственность внеурочной работы с общей направленностью учебных занятий по музыке. Целью и ведущими задачами музыкального образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по музыке в начальных классах».	4	

	2. Практическое занятие «Методические вопросы преподавания музыки в начальной школе».	2
		2
Раздел 4. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке.		8/8
Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	8
	1. Восприятие музыки. Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.	
	2. Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокальнохоровым репертуаром.	
	3. Музыкально-ритмические движения. Цели и задачи. Виды музыкально-ритмических движений, методика обучения учащихся музыкально-ритмическим движениям.	
	4. Игра на музыкальных инструментах. Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов.	
	5. Творчество младших школьников на учебных занятиях по музыке.	
	6. Музыкальное воспитание	

	младших школьников во внеурочное время.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8
	1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ музыкального внеурочного занятия в начальных классах».	

	2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы по теме «Хоровое пение»». 3. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы по теме «Восприятие музыки»». 4. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы по теме «Музыкально-ритмические движения»».	
	5. Практическое занятие «Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. Создание и озвучивание ритмической партитуры для элементарных музыкальных инструментов»	
	6. Практическое занятие «Репетиционная работа над сценарием праздника и развлечения в начальной школе»	
Раздел 3. Программы по музыке.		5/5
Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	5
	1. Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка». Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке.	
	2. Музыка. Программа, разработанная под руководством Д.Б. Кабалевского.	
	3. Музыка. Программа, разработанная под руководством Ю.Б. Алиева	
	4. Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной	

Раздел 10. Теоретическая и методическая работа	теоретические и прикладные аспекты в том числе практических занятий учителей начальных классов и лабораторных работ:	5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 03 ОК 09
МДК. 01.10 Теоретическая и методическая работа	теоретические и прикладные аспекты 1. Практическое занятие «Анализ современных школьных программ» учителей начальных классов	36/24	

5. Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: В.О.Усачевой, Л.В.Школяр.

	классов по музыке».		
	2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы по программе, разработанной авторами		
	Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной».		
	3. Практическое занятие Составление учебного занятия по музыке для начальной школы (по		
Раздел 1.Методический стандарт в начальном компенсирующем образовании.	кое обеспечение реализации новы выбору: разработанной ьной школе, в том числе Ю.Б.Алиевым; Д.Кабалевским,; и коррекционно- развивающего В.О.Усачевой, Л.В.Школяр; Л.В.Виноградовым)».	10/2	
Тема 1.1.Экзамен по модулю Теоретические	Содержание 1. Организация методической работы в	65	
основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебнометодический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1	

	2. Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса. 3. Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	1 1	
--	---	-------------------	--

	профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний. 4. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.	2	
Тема 1.2. Анализ и	Содержание:	5	

разработка учебнометодического обеспечения учебного процесса.	1. Анализ нормативной, учебнометодической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	1
	2. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.Определение	2

	педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	
	3. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании.Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников.Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	2

В том числе практических занятий и лабораторных работ:		2
1. Практическое занятие «Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего».		1
2. Практическое занятие «Разработка календарнотематического плана».		1
Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..		3/2
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного	3

	выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Лабораторная работа. «Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».		
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие «Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета».		
Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		10/5	

Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего. Сравнение	3	
---	--	----------	--

том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего.	эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психологопедагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы		
	2. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основа Опытно-		

	экспериментальной работы в сфере образования.	
	3. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия с использованием современных образовательных технологий».	1
	Практическое занятие «Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)».	1

Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание: Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1

	Практическое занятие «Составление программы профессионального самосовершенствования педагога».	1	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио»	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Лабораторная работа «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».		
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
Учебная практика Виды работ: разработка программ общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС, ФАОП НОО начальной школы;	Практическое занятие «Педагогическая рефлексия и учебных предметов в рамках основной педагогической деятельности. ой программы начального общего образования. Проведение теста «Изучение образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, затруднений в педагогической деятельности с учетом учебно-методических материалов деятельности»».	1	108 адаптированной ания в ФГОС УО, ФОП ексов для
Раздел 4. Источник разработка индивидуальных образовательных маршрутов, при, способы обобщения, представления и распространения индивидуального развития ребенка с учетом личностных и вопедагогического опыта.		грамм 6/4 взранных	

Тема 4.1. особенностей обучения Оформление проектирование сит отчетов и сферу ребенка в уро подготовка к ориентации ребенка) выступлениям.	оющихся; Оформление различных видов отчетов. аций и событий, развивающих эмоциона Требования к оформлению, структура чной деятельности и алгоритм культуру переживания и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом.	3 льно-ценностную й и ценностные	
Производственная Вид работ: осуществление про ФГОС НОО, ФГОС планирование и про особенностей и свое	практика Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. ессиональной деятельности в ответствПодготовка к выступлению. словия НОО ОВЗ, ФГОС УО успешной самопрезентации. ведение учебных занятий с учетом психо Оформление результатов выступления. образия социальной ситуации развития Ознакомление с компонентами и	и с требованиями физиологических 3 рвоклассника	252
Промежуточная ат	гестацииприемами педагогической тех		48
Всего	способствующими успешн публичному выступлению»		1312
		4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике».		
	Практическое занятие «Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)	2	
Дифференцированный зачет		7	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

3. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

4. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования).

- URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
---------------------------	---	---

ОК 01.	Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык».	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание
--------	--	--

	Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО	кластеров. Разработка конспект и урока/ тех.карт. Самооценка, педагогических результатов рефлексия сформированности уровня к экзамен по ПМ. Выполнение практических работ
ОК 03	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка самооценки психолого-педагогической оценки диагностики готовности процесса профессиональному развитию; основе Сочинение/эссе. оценка Рефераты. ний на Практические работ
ОК 09.	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Экспертная на эффективности проектирования агментов обучения на КТП/ Стандартов Эксперт карт/ аналитических работы/

ПК 1.1.	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных	педагогической практической деятельности Экспертная оценка Экспертная оценка практического занятия Разработка рабочих программ/учебных технологий технологических конспектов. на Практические работы по контрольные работы Экспертная разработка методических материалов документации; ПК Экспертное заключение проведения верочной занятия; Экспертная оценка экзамене профессиональному Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности выполнения работы Оценка результатов :
---------	--	---

	программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям	опроса Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по
--	---	--

ПК 1.2.	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.	совершенствованию уроков. Экзамен по профессиональному модулю. Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование
ПК 1.3.	Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	
	Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	

ПК 1.4.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление самоанализа и самоконтроля. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков
ПК 1.5.	Соблюдение последовательности анализа учебнометодических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебнометодического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.
ПК 1.6.	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.
ПК 1.7.	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.
ПК 1.8.	Разрабатывает мероприятия по модернизации

	оснащения учебного кабинета Способен сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметноразвивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	
--	--	--

**Приложение 1.2 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

2026 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	или с помощью наставника)		

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	--	--

ПК.2.1 .	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебнометодическими комплексами для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать корректировать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности примерное содержание внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному, социальному, духовнонравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности теория и технологии учета возрастных,	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивнооздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории
-----------------	--	---	--

	индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами		
--	---	--	--

	достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	--	--	---

ПК.2.2.	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существующих в	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным
---------	--	--	--

составляющей и содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	и содержания внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
---	---	---

ПК.2.3.	выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	формы и методы внеурочной деятельности педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек коррективки процессе
---------	---	---	---

	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
--	--	--	---

ПК 2.4	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам, используемым в процессе организации	выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--------	---	--	---

		внеурочной деятельности критерии отбора учебнометодических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
--	--	---	--

ПК 2.5	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
ПК 2.6	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	самоанализа профессиональной деятельности Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-----------	---	----------------------	----------------	--

1	ОК 1, ОК 3, ОК 9	МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	56	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.
---	------------------	--	----	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	168	130
Самостоятельная работа	12	
Консультации	8	
Практика, в т.ч.:		
Учебная	72	
Производственная	180	
Промежуточная аттестация	18	
Всего	458	130

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем учебной работы (по МДК, в т.ч. по учебной работе)	Учебные занятия	Культовые мероприятия	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (в области изобразительной деятельности)	144	92	118	26	-	12	8		

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	56	38	50	12	-	-	-		
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	180	180							180
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	458	130	168	38		X		72	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии			ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (в области изобразительной деятельности)		144/92	ПК 2.5 ПК 2.6
Тема 1.1. Предмет и	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 03

задачи курса «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративноприкладного искусства»	1. Характеристика учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративноприкладного искусства». Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса. Значимость внеклассной художественной деятельности в развитии личности младшего школьника, организации процесса социализации. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	1	ОК 09
---	---	---	-------

	2. Место курса в системе подготовки специалиста в области педагогики и методики начального образования. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусством, педагогикой, психологией. Основные понятия курса.	1
	3. Зависимость профессиональной компетентности будущего педагога от взаимосвязи внеурочной деятельности с другими дисциплинами.	1
	4. Роль внеклассных занятий в формировании художественной культуры школьников, связь с общими направлениями работы школы. Специфика внеклассной работы с учащимися /добровольность, концентрация на одном виде деятельности.	1
	Тема 1.2. Условия для раскрытия творческих способностей детей через систему вовлечения их в разнообразную внеурочную деятельность	4/12
	Содержание	
	1. Задачи внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста в контексте различных концепций. Проблема целостного развития ребенка младшего школьного возраста	2
	2. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально -	2
	психологических особенностей обучающихся.	
	В том числе практических занятий	12

	Практическое занятие Анализ примерных программ внеурочной деятельности начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы	6
	Практическое занятие Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	6
Тема 1.3 Современные идеи психологопедагогической науки как теоретическая основа эстетического воспитания и развития детей младшего школьного возраста.	Содержание	6/12
	1. Педагогический процесс современной начальной школы. Ведущие характеристики педагогического процесса в области внеурочной деятельности; целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность.	2
	2. Проблема определения целей внеурочной деятельности. Профессиональная деятельность педагога начальной школы в области внеурочной деятельности	2
	3. Педагог начальных классов — требования к профессиональной деятельности и качествам личности. Компетентность педагога современного начального и основного образования как готовность к решению: диагностических задач, задач проектирования педагогического процесса, задач междисциплинарного взаимодействия, задач организации развивающей среды, задач профессионального саморазвития.	2
	В том числе практических	12

	занятий	
	Практическое занятие У ч е б н о - м е т о д и ч е с к а я документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: рабочие программы, учебные планы, календарнотематическое планирование, планирование внеклассных мероприятий, отчетная документация.	12
Тема 1.4. Деятельность педагогического коллектива по организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и ДПИ.	Содержание	2/10
	1. Планирование, организация, контроль и координация учебновоспитательного процесса директором, зам. директора по ВР. Личностные качества руководителя.	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие Формы планирования и учета работы в организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности, оформительской работы с использованием продуктивных видов деятельности в начальной школе. Перспективное и календарное планирование	4
	Практическое занятие Совместная деятельность учителей и родителей в решении задач внеурочной деятельности младших школьников.	2

	Практическое занятие Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию условий, обеспечивающих организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Их практическая реализация.	4
Тема 1.5 Современная проблема проведения кружковой работы в области изобразительной деятельности и ДПИ в	Содержание	2/0
	1.Содержание, виды и формы кружковой работы. Принципы, определяющие	1

начальных классах.	содержание занятий. Методы, приёмы и средства используемые во внеурочной деятельности. Методическая и учебная литература по внеурочной деятельности		
	2.Особенности кружкс программы Авторские деятельности. Календарнопланирова программы. Проведение кру в тематическое области ариативность. деятельности и ДПИ. жковой работы зобразительной	1	
Тема 1.6. Проектно практическая деятельность кружковой работы в начальной школе.	Содержание	2/36	
	Проекты учащихся разных возрастных групп с учетом вида образовательного учреждения. Организация проектной деятельности младших школьников. Планирование учителями процесса проектной деятельности. Методическое, материально-техническое обеспечение проектной деятельности учащихся.	2	
	В том числе практических занятий	36	

	Практическое занятие Организация проектной деятельности в области декоративно-прикладного искусства: выполнение росписи в стиле Городца, Хохломской росписи, Гжель. Примерное планирование деятельности.	8
	Практическое занятие Организация и проведение практических занятий по работе с бумагой в кружке «Оригами». Понятия «Оригами», «Модульное оригами». Особенности работы кружка «Модульное оригами». Изготовление различных модулей из бумаги.	8
	Практическое занятие Квиллинг - как одно из современных видов	8

	художественного конструирования из бумаги. Программное обеспечение. Особенности составления календарно-тематического планирования. Методика проведения занятий .		
	Практическое занятие Новые технологии во внеурочной работе. Кружок лоскутной пластики без иголки и нитки. Знакомство с декорированием различных предметов из пенопласта с помощью ткани. Приёмы работы и порядок выполнения изделия	6	
	Практическое занятие Декоративно-оформительская работа с использованием продуктивных видов деятельности. Содержание оформительской работы. Требования к оформлению. Использование детских работ для оформления интерьера.	6	

Тема 1.7. Методика изготовления стенных газет и плакатов в начальной школе.	Содержание	6/22	
	Методика изготовления стенных газет и плакатов в начальной школе.	6	
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие Содержание, виды и формы оформительской работы в начальной школе.	9	
	Практическое занятие Стенная газета, плакат. Требования к их оформлению. Знакомство с построением букв. Графическое и цветовое решение. Использование техники папье - маше в оформительской работе.	13	
Самостоятельная работа. Изготовление газет и плакатов		12	
Консультации		8	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования			ПК 2.1 ПК 2.2

МДК. 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования		12/38	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание	5/6	
	1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.	1	
	2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.	1	
	3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.		

4. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.	1	
5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	1	
В том числе практических	6	
Практическое занятие №1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического	1	
Практическое занятие №2.		
Практическое занятие №3. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности	1	
Практическое занятие №4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)	1	

Практическое занятие №5. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)		
Практическое занятие №6. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))		

	Практическое занятие №7. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)	1
	Практическое занятие №8. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)	
	Практическое занятие №9. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	1
	Практическое занятие №10. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)	
	Практическое занятие №11. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности	1
Тема 1.2. Содержание	Содержание	3/14

внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	1. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2. Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.		

	3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1	
		1	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №12. Разработка и анализ содержания информационнопросветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	1	
	Практическое занятие №13. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)	1	
	Практическое занятие №4. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)	1	
	Практическое занятие №15. Разработка содержания занятий	1	
	Практическое занятие №16. Разработка содержания занятий	1	
	Практическое занятие №17. Разработка содержания профориентационных занятий	1	
	Практическое занятие №18. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	
	Практическое занятие №19.	1	
	Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристскокраеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни		

	Практическое занятие №20. Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся	1
	Практическое занятие №21. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)	1
	Практическое занятие №22. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)	1
	Практическое занятие №23. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)	1
	Практическое занятие №24. Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе	1
	Практическое занятие №25. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам	
	Практическое занятие №26. Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем	Содержание	2/14
	1. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной	1

образование в условиях инклюзии	деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №27. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.	1	
	Практическое занятие №28. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»	1	
	Практическое занятие №29. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации PowerPoint, Smart)	1	
	Практическое занятие №30. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)		

	Практическое занятие №31. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)	1
	Практическое занятие №32. Анализ программного и методического обеспечения	1

	ЭОР (Наураша, лабдиск)		
	Практическое занятие №33. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)		
	Практическое занятие №34. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0	1	
	Практическое занятие №35. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования		
	Практическое занятие №36. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах	1	
	Практическое занятие №37. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе ограниченными возможностями здоровья	1	
	Практическое занятие №38. Анализ примерных программ внеурочной деятельности	1	

	Практическое занятие №39. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальноориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1
	Практическое занятие №40. Составление плана внеурочной деятельности младших	1

	школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	Практическое занятие №41. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1
	Практическое занятие №42. Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1
	Практическое занятие №43. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	1
Тема 1.4. Мониторинг,	Содержание	2/4

диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.	1
	2. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья.	1
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №44. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие №45. Подбор и проведение стандартизированных методик	

	для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
	Практическое занятие №46. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий	1	
	Практическое занятие №47. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие №48. Анализ современных образовательных ресурсов по		

	организации внеурочной деятельности младших школьников, в числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Учебная практика Виды работ 1. Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. 2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. 3. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования 4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности. 5. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. 6. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя		72	
начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».			

Производственная практика Виды работ 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. 9. Осуществление рефлексии собственной деятельности. 9. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 10. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. 11. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. 12. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 13. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного	180	
--	------------	--

образования.		
14. Оформление портфолио педагогических достижений.		
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	18	
Всего	458	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academialibrary.ru> - Текст : электронный

2.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
---------------------------	--	---

ПК 2.1.	☐ умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; ☐ демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	☐ экспертная оценка на занятиях; ☐ самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; ☐ анализ и самоанализ на педагогической практике; ☐ экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2.	☐ умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуальнопсихологическими особенностями обучающихся; ☐ умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ☐ способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; ☐ обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	☐ экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; ☐ самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; ☐ анализ и самоанализ на педагогической практике; ☐ экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.3.	– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ☐ умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ☐ демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; ☐ умеет осуществлять взаимодействие с	☐ экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; ☐ самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; ☐ анализ и самоанализ на педагогической практике; ☐ экзамен по МДК, ПМ.

	сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.4.	☐ умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	☐ экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; ☐ самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; ☐ анализ и самоанализ на педагогической практике; ☐ экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5.	☐ умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; ☐ умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	☐ экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; ☐ самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; ☐ анализ и самоанализ на педагогической практике; ☐ экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6.	☐ умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	☐ экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; ☐ самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; ☐ анализ и самоанализ на педагогической практике; ☐ экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	☐ демонстрирует точность выбора учебнометодического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	☐ самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; ☐ экспертная оценка на практике; ☐ экзамен по МДК, ПМ.

ОК.03.	☐ осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; ☐ умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	☐ экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.09.	☐ владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	☐ самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; ☐ экспертное наблюдение на занятиях; ☐ экзамен по МДК, ПМ.

**Приложение 1.3 к ПОП-П
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
---------------------------	--------------	--------------	-------------------------

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
-------	--	---	--

	наставника)		
--	-------------	--	--

ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	

ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	участвовать в проектировании воспитательных программ	приоритетные направления развития образовательной	проектирования и реализации воспитательных

	реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности организовывать художественноэстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке,	системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста Формы и методы нравственного	программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) оценки
--	--	---	---

		обучения обучающихся Формы и методы развития этической культуры обучающихся Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся	параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной
--	--	--	--

секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе	Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью Игровые технологии организации воспитательного процесса Методические основы организации проектной деятельности обучающихся Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы	образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
---	--	---

	воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии	
--	---	---	--

		учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	
--	--	---	--

ПК.3.2.	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности	нормативные документы по вопросам воспитания детей алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания алгоритм анализа результатов программы воспитания научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы организационнометодического
---------	---	---	---

	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта		обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
--	--	--	--

ПК.3.3.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать	методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно
---------	---	---	--

	методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса		с другими субъектами воспитания
--	---	--	---------------------------------

ПК 3.4	анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ профессиональной деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
ПК 3.5	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке,	нормативно-правовые основы и социально-	взаимодействия с родителями

секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов	педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социальнопсихологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации	обучающихся (и законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
---	---	--

	образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования		
--	---	--	--

изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	146	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	
Консультации	6	
Практика, в т.ч.:		
Учебная	72	
Производственная	144	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	380	100

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Вт .ч. вф ор ме прпо акдг тиот чеов скки ой	Об уч ен ие по М Д К, вт. ч.:	Уч еб ны ез ан ят ия	Ку рс ов ая ра бо та(пр ое кт)	Са мо ст оя те ль на яр аб от а	Ко нс ул ьт ац ии	Уч еб на яп ра кт ик а	Пр ои зв од ст ве нн ая пр ак ти ка
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	74	58	74	16	-	-	-		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах в том числе для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	84	42	72	20	-	6	6		
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	144								144
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	380	100	146	36		6		72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды формируемых компетенций
--------------------------------	--	---	------------------------------------

Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		84/42	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 1.1.	Содержание	2/7	ОК 01 ОК 03

Нормативноправовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями			ОК 09
	1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей	7	
Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание	6/13	
	Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	6	

	В том числе практических и лабораторных занятий	13
	Практическая работа 2. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	13
Тема 1.3 Современные воспитательные технологии	Содержание	4/12
	Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического	4

	мышления. ИКТ-технологии. АРТтехнология. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа 3. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	12	
Тема 1.4	Содержание	2/5	

Воспитательные программы	Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа 4. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	5	
Дифференцированный зачет		6	
Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		21/42	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 1.1.	Содержание	2/8	
Педагогическая диагностика в	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах	2	

работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. Составить план наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.	4	

	Практическое занятие 2. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психологопедагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	4
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	Содержание	3/8
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 3. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	4
	Практическое занятие 4. Проектирование психологопедагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	4
Тема 1.3. Диагностика воспитательного	Содержание	3/6
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах	3

процесса в классах компенсирующего и коррекционноразвивающег о образования	компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. Психоло го - педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.	3	
	Практическое занятие 6. Проектирование психологопедагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	3	
Тема 1.4	Содержание	2/6	

Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающег о образования	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего. Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	Практическое занятие 7. Разработка внеклассного мероприятия квестигра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.	3
	Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.	3

Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	Содержание	1/3
	Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 9. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.	3
Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	Содержание	1/1
	Изучение эффективности работы классного руководителя	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 10. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.	1
Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание.	Содержание	1/1
	Особенности воспитательного процесса в семье.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными	1

	типами семей.	
Тема Особенности	Содержание	1/1

работы классного руководителя с родителями учащихся	Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.	1
Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание	4/1
	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 14. Тренинг-	1

	практикум «Вокруг лидера».		
Тема 1.10	Содержание	2/0	
Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.	2	
	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.		
Дифференцированный зачет		6	
Учебная практика		72	
1. Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.			
2. Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.			
3. Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ			
4. Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно- развивающего обучения.			

Производственная практика Виды работ 1. Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проведение мероприятий по программе воспитания. 3. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. 5. Прогнозирование результатов планируемой работы. 6. Применение разнообразных видов диагностики. 7. Обоснование выбранных форм планирования. 8. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе. 9. Оформление плана в дневнике по практике. 10. Подготовка портфолио. 11. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. 12. Совместное обсуждение результатов наблюдения 13. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. 14. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 15. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 16. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 17. Разработка предложений по педагогическому контролю	144	
18. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 19. Оформление дневника по практике.		
Промежуточная аттестация	10	
Всего	380	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Исаев, И. Ф. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806>

2.Исаев, И. Ф. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806>

3.Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4.Сковородкина И. 3. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. 3., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academialibrary.ru> - Текст : электронный

5.Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

6.Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542095>

7.Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53406448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540712>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
-------	---	---

ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданскопатриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
-------	--	--

ПК 3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметнопространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в
--------	---	--

		образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента минипедсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
--	--	--

ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в	Составление карты педагогического наблюдения
--------	--	--

	соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейсзадач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

Приложение 1.6 к ПОП-П

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных
КЛАССАХ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для	номенклатура	

	поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ПК.4.1.	применять методы педагогической диагностики выявления индивидуальных	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные	выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений
---------	--	---	--

особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного	правовые основы тьюторского сопровождения в образовании теоретические и методические основы тьюторской деятельности технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов особенности образовательных программ начального общего образования основы специальной педагогики и психологии методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся методики и приемы	обучающихся в процессе образования организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
--	--	---

	общения субъектов образования	оформления образовательного	
--	----------------------------------	--------------------------------	--

	выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся организовывать анализ	запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного	
--	---	---	--

	обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	возраста методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	
--	--	---	--

ПК.4.2.	выявлять систематизировать	и	нормативные правовые основы организации	проектирования открытой, вариативной
---------	-------------------------------	---	--	--

образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды зонировать образовательное пространство по видам деятельности выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам	тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды теоретические и методические основы тьюторской деятельности основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического	образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
--	---	--

		развития,	
--	--	-----------	--

среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов адаптированных образовательных программ координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса	индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций принципы и правила создания предметно-развивающей среды подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам	
---	--	--

		виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации	
ПК.4.3.	осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей	источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования теоретические и методические основы тьюторской деятельности дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и	разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса

		диагностических средств в целях	
--	--	------------------------------------	--

	(законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса	индивидуализации образовательного процесса методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью формы социального партнерства институтов социализации подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в	
--	--	---	--

		различных видах образования	
--	--	--------------------------------	--

		формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ	
--	--	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 1, ОК 2, ОК 9	МДК.04.01 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов МДК.04.02 Организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,	72	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.

		индивидуальных образовательных маршрутов		
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	146	106
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:		
Учебная	36	
Производственная	36	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего	232	106

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в ф о р м е п р о а к т и о т ч е с к к и о й	Об у ч е н и е п о М Д К, в т. ч.:	Уч е б н ы е з а н я т и я	Ку р с о в а я р а б о т а (п р о е к т)	Са м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	Уч е б н а я п р а к т и к а	Пр о и з в о д с т в е н н а я п р а к т и к а
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Раздел 1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	104	72	100	28	-	4		
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Раздел 2. Организационнометодические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	50	34	46	12	-	4		
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	36							36

	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	232	106	146	40		8	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
МДК. 04.01 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов		28/72	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 1.1. Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства	Содержание	4/20	
	Тьютерство: понятие, сущность, принципы	1	
	Профессия «тьютор». Область применения. Характеристика профессиональной деятельности	1	
	Профессиональный портрет тьютора	1	
	Позиция тьютора. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса	1	
	В том числе практических занятий	20	
	Практическая работа 1.Основные функции и роли тьютора. Профессиональные и личностные качества тьютора. Имидж.	10	
	Практическая работа 2.Формы группового взаимодействия: взаимообучение, групповой анализ, групповое решение, групповая дискуссия.	10	
	Содержание	4/12	
Тема 1.2. Методологические основы деятельности тьютора в образовании	Открытость и индивидуализация образования в современном мире	1	
	История становления и развития тьюторства	1	
	Основы деятельности тьютора в образовании	1	
	Тьюторское сопровождение. Формы и методы тьюторского сопровождения	1	
	В том числе практических занятий	12	

	Практическая работа 3. Ресурсная схема общего тьюторского сопровождения	12	
Тема 1.3Содержание и	Содержание	8/20	

процессуальные аспекты деятельности тьютора в образовании	Технологии планирования тьюторского сопровождения	2	
	Особенности тьюторской работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Технологии тьюторского взаимодействия	2	
	Особенности тьюторской работы с одаренными детьми	2	
	В том числе практических занятий	20	
	Практическая работа 4.Проектирование индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута	20	
Тема 1.4 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	12/20	
	Психолого-педагогическая диагностика в тьюторской деятельности	3	
	Диагностические методы в работе тьютора. Наблюдение. Контентанализ. Опыт и эксперимент. Методы опроса. Социометрические методы в педагогике. Тесты в педагогической диагностике.	3	
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	6	
	В том числе практических занятий	20	
	Практическая работа 5.Применения диагностических методов в работе тьютора.	20	
Самостоятельная работа. Подготовка сообщения		4	
Дифференцированный зачет		7	
МДК 04.02Организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов		12/34	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01
Тема 1.1. Основные схемы	Содержание	6/20	

тьюторского сопровождения	Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения	3	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Основные этапы тьюторского сопровождения	1	
	Основные формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема	1	

	общего тьюторского сопровождения		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 1. Техники деятельности тьютора: целеполагание и проектирование, техники вовлечения в учебный процесс, техники ведения групповых занятий и работы с кейс-стади, информационные технологии и дистанционная поддержка школьников, игровые методы и формы обучения	10	
	Практическое занятие 2. Создание «карты» познавательных интересов. Мотивационная, коммуникативная и рефлексивная деятельность тьютора.	10	
Тема 1.2. Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса	Содержание	6/14	
	Тьюторское сопровождение образовательного процесса	2	
	Тьюторское сопровождение в рамках воспитательного процесса	1	
	Методы консультирования	1	
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций	1	
	Методическое обеспечение образовательного процесса	1	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 3. Разработка методических, дидактических и диагностических материалов. Целеполагание.	10	
	Практическое занятие 4. Создание портфолио	4	
Самостоятельная работа. Создание методической разработки		4	
Дифференцированный зачет		7	

Учебная практика 5. Изучение тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 6. Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 7. Оценка педагогического опыта и технологий в области тьюторства.	36	
Производственная практика		
Виды работ 20. Применение тьюторского сопровождения в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 21. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. 22. Прогнозирование результатов планируемой работы. 23. Применение разнообразных видов диагностики. 24. Использование запланированных форм диагностики в работе тьютора. 25. Оформление плана в дневнике по практике. 26. Подготовка портфолио. 27. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. 28. Совместное обсуждение результатов наблюдения 29. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. 30. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 31. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 32. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 33. Разработка предложений по педагогическому контролю 34. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 35. Оформление дневника по практике.	6	
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю		
Всего	232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Зона имитационных внеурочных занятий»

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы; Психодиагностические методики; Коррекционные упражнения Изд. 3-е, перераб., доп./ 4-е / 5-е, стереотип. – М.: Ось-89, 2022 – 89с.

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2022. - 218 с.

3. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций: / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3е изд. – М.: Просвещение, 2021. - 47 с.

4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.- 5 изд., стер. - М: Ось89, 2023. – 144с.

5. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник/А.М.Руденко и др.; подред.А.М.Руденко. – Ростовн/Д: Феникс, 2023. – 286 с.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.:

Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2021. - 264с.

3.2.2. Дополнительные источники:

7. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2020

8. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – М., 2023. – 128с.

9. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]

<http://www.pedlib.ru/Books/2/0083/2_0083-1.shtml>

10. Поваляева, М.А. Коррекционно-педагогическое взаимодействие специалистов : коллективная монография / под общ. ред. М. А. Поваляевой Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <http://www.pedlib.ru/Books/5/0336/5_03361.shtml>

11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт].

<http://www.pedlib.ru/Books/2/0194/2_0194-1.shtml>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
---------------------------	--	---

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата: - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен
---	--	--

культурного контекста; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области Точность формулировки целей и задач урока. Учет требований санитарногигиенических норм, ФГОС НОО; Оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста. Обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла.	
--	--

Приложение 1.7
к ПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы ОПОП-П по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:)

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности: основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения.	

ПК.5.1 Планировать деятельность временного коллектива	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе	планирования деятельности временного детского коллектива
---	--	--	--

(группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	(группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного
--	---	--	--

			детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в
--	--	--	--

			систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
--	--	--	---

ПК5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах,
---	--	---	---

			направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
ПК5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих включен в вариативную часть ОПОП-П по запросу работодателя в целях формирования ВД. 05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	96	66
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика	72	72
в том числе:		
☐ Учебная	36	36
☐ Производственная	36	36

Промежуточная аттестация (в том числе): в форме дифференцированного зачета (3 сем); в форме экзамена пот модулю (3 сем)	6	-
Всего	180	138

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Вт .ч. вф ор ме пр по ак дг ти от че ов ск ки ой	Об уч ен ие по М Д К, вт. ч.:	Уч еб ны ез ан ят ия	Ку рс ов ая ра бо та(пр ое кт)	Са мо ст оя те ль на яр аб от а	Уч еб на яп ра кт ик а	Пр ои зв од ст ве нн ая пр ак ти ка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1,- ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08	Раздел 1. МДК 05.01. Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый	102	66	96	30	-	6		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	180	138	96	30	X	X	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак.ч. / в том числ е в форме практ ич. подго товки , ак. ч.	Коды компе тенций, формиру ванию которых способст вует элемент програм мы
1	2	3	4

Раздел 1. Основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в образовательных организациях			
МДК 05.01 Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый.		96/66	
Тема 1. История вожатского дела	Содержание		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие 1. Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международному детскому центрам	2	
Тема 2. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	Содержание		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Изучение основных положений Конвенции о правах ребенка	2	
	Практическое занятие 3. Оформление таблицы «Характеристика нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вожатого».	2	
	Практическое занятие 4. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности	2	

	детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе.		
	Практическое занятие 5. Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования.	2	
Тема 3.	Содержание		ОК 04,

Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	1. Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1
	2. Правила внутреннего распорядка. Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. «Составление таблицы «Характеристика и модели ДОЛ».	2	
Тема 4. Психологопедагогические основы вожатской деятельности	Содержание		ОК 01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1
	1. Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методика работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	1	
	2. Особенности взаимодействия вожатого с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/школьного лагеря/образовательной организации. Взаимодействие с родителями детей.	1	
	3. Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены. Социальный статус ребенка в отряде («активист», «тормоз», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одинокый волк», «изгой», «трудный ребенок»). Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 8. Поиск и отбор форм работы с детьми различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья).	2	
Тема 5. Корпоративная культура вожатого	1. Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Внешний вид членов отряда, форменная одежда.	1	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1
	2. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики вожатого.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Практикум по разработке внешних атрибутов и символики отряда (организации).	2	
	Практическое занятие 10. Мозговой штурм «Название, девиз отряда». Речёвка и кричалка.	2	
	Практическое занятие 11. Разработка элементов брендинга и эмблемы отряда (организации).	2	

	Практическое занятие 12. Дискуссия «Имидж вожатого».	2	
Тема 6. Педагогическая этика	Содержание		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1
	1. Этика вожатого. Взаимоотношения с коллегами. Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников. Голос, тон, дикция вожатого	1	
	Практическое занятие 13. Проведение игры на знакомство «Конверт откровений».	2	
	Практическое занятие 14. Решение педагогических ситуаций. Моделирование педагогического общения.	2	
Тема 7. Основы проектноаналитической деятельности	Содержание		
	1. Аналитическая деятельность как главное условие при планировании педагогической деятельности. Анализ деятельности детской общественной организации (объединения) школы.	1	
	2. Результативность воспитательного процесса в ДОО. (Анализ производится по проектным линиям: социальные и творческие проекты (конкурсы), мероприятия).	1	
	3. Анализ собственной деятельности. Перспектива дальнейшей деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Проведение анализа проведения мероприятий, событий с детьми.	2	
	Практическое занятие 16. Упражнение «Пять пальцев»..	2	
Тема 8. Общение в жизнедеятельности лагеря	Содержание		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1
	Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения в ВДК.	1	
	Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17.«Изучение собственных	2	

	коммуникативных навыков».		
	Практическое занятие 18. «Составление тренинговых занятий на общение».	2	
	Практическое занятие 19. «Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социальнопсихологического климата в детском коллективе».	2	
	Практическое занятие 20. «Разработка рекомендаций «Эффективные способы разрешения конфликтов»».	2	
Тема 9. Таймменеджмент вожатого	Содержание		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1
	1. Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках	1	

о	периодов.		
	2. Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен. Отличительные особенности профильной смены – специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 21. Коллективное планирование мероприятий программы тематической / профильной смены на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Белогорье».	2	
	Практическое занятие 22. Практикум. Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Ежедневный план работы для временного детского коллектива на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Белогорье».	2	
	Практическое занятие 23. Изучение программы деятельности организации «ВеГаС» МАОУ «СОШ №40», анализ её сочетаемости с программой воспитательной работы школы.	2	
Тема 10. Игротехника. Игровая лаборатория вожатого	Содержание		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1
	1. Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр. Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности).	2	
	2. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к отрядному уголку. Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие.	2	

	3. Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских танцев (шоу-данс, массовые танцы, танцы-игры).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 24. Моделирование отрядного уголка.	2	
	Практическое занятие 25. Проектирование сценария утренней зарядки.	2	
	Практическое занятие 26. Практикум по методике организации и проведения массовых мероприятий (Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария. Организационное и техническое обеспечение мероприятия).	2	
	Практическое занятие 27. Тренинг на развитие умения работать на сцене (ритмопластика, сценическая речь).	2	
	Практическое занятие 29. Практикум по художественному оформлению мероприятия.	2	
	Практическое занятие 30. Реализация игр на базе спортивнооздоровительного комплекса «Белогорье».	2	
	Практическое занятие 31. Создание и продвижение группы в социальной сети Вконтакте. Дизайн группы. Приемы привлечения и активизации участников. Виды контента.	2	

	Администрирование группы. Практикум по созданию группы в социальной сети.		
	Практическое занятие 32 Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум.	2	
Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Содержание		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1
	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления (во время перевозки детей автотранспортом, в помещении, на игровой площадке, при проведении массовых мероприятий, во время походов и экскурсий, информационная безопасность). Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристских, культурно-массовых мероприятий и игр.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 33. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.	2	
Всего:		96 30/66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская: «Преподавание в младших классах».

Зона по видам работ: Преподавание в младших классах, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542161>
2. Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. -261 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-12478-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/543031>
3. Дрозд К. В., Плакшина, И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плакшина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 423 с. (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448900>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
2. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
3. <https://okean.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
4. <https://center-orlyonok.ru/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
5. <https://artek.org/> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2021. - 176 с.
2. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях. УМК по одноименному курсу по подготовке студентов к летней педагогической практике. [Электронный ресурс] - URL: <https://ebooks.grsu.by/tarantei/2-4-tema-organizatsionnyj-periodlagernoj-smeny.htm>

3. Кудрявцева Е. Ю. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие. Е. Ю.
Кудрявцева. — Горно-Алтайск: БИЦ Горно-Алтайского университета, 2017. -96 с. -URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php> .
4. Кулиш В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. -71 с. -URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/kulish.pdf>.
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. -166 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-06307Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/537848>
6. Слижкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слижкова, И. И. Дереча. Москва: Юрайт, 2023. -149 с.: ил. -URL: <http://obs.unialtai.ru/covers/793061.jpg>. -URL: <http://obs.uni-altai.ru/contents/793061.pdf>.
7. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / [под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 66 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	обосновывает актуальность, цель и задачи досуговых мероприятий по плану работы организации отдыха детей и их оздоровления; - обосновывает спланированные досуговые мероприятия с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы

ПК5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	выполняет работу в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	разрабатывает сценарии досуговых мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - эффективно использует вербальные и невербальные средства общения при проведении досуговых мероприятий; обеспечивает комфортное эмоциональное состояние каждого воспитанника; дает правильную оценку результатов проведенной работы, используя разнообразные рефлексивные методики.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;</i> - <i>экспертная оценка портфолио работ и документов</i>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	- <i>экспертная оценка решения ситуационных задач;</i> - <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных</i>

		<i>занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- <i>экспертная оценка решения ситуационных задач;</i> - <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия; - проявление инициативы в процессе делового общения; - разработка совместных групповых проектов, творческих заданий; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- анализ профессионального взаимодействия на практике; интерпретация наблюдений

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
---	---	--

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата. принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты,	- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</i>
--	---	--

	оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- демонстрация готовности и владения способами профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</i>

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы ОПОП-П по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	-
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 6.1 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	применять средства цифровых технологий для решения профессиональных задач; находить информацию и выбирать цифровые средства в целях организации образовательной деятельности при помощи цифровых инструментов; адаптироваться к	специальные программы и платформы, такие как электронные учебники, онлайн-тесты и обучающие приложения, необходимые для организации образовательной деятельности; культуру общения, принятую в цифровой среде; принципы работы	выбора и использования цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле и др.; работы на цифровых образовательных платформах, например, РЭШ, Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс. 1;

применения в	появлению новых		
процессе обучения	цифровых средств, приложений, программных обеспечений.	социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей); принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности; основные образовательные интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента; особенности различных расширений и форматов хранения данных; принципы работы различных поисковых сервисов.	обучения при помощи цифровых инструментов; адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
ПК 6.2 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС НОО	выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия; использовать цифровые средства и приложения для создания продукта. выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей; использовать современное программное обеспечение	цифровые инструменты для разработки и создания продукта; инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотез; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей; использовать современное программное обеспечение

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы включен в вариативную часть ОПОП-П по запросу работодателя в целях формирования ВД.06. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы в количестве 104 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия,	104	82
в том числе:		
<i>Теоретические занятия</i>	22	
<i>Практические работы</i>	82	82
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика,	36	36
в том числе:		
<i>производственная</i>	36	36
Промежуточная аттестация,	6	
в том числе:		
<i>Экзамен по модулю</i> <i>квалификационный</i> <i>ПМ.06</i>	6	
Всего	146	118

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 6.1, ПК 6.2, ОК 02	Раздел 1. Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста	44	24	44	44	20	24	-	-		

ПК 6.1, ПК 6.2, ОК 02	Раздел 2. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в начальной школе	60	58	60	60	2	58	-	-		
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-		
ПК 6.1, ПК 6.2, ОК 02	Производственная практика	36	36	-	-	-	-	-	-	-	36
	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	146	118	104	104	22	82	-	-	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста		48/24	
МДК 06.01 Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста		48/24	
Тема 1. Технологии обеспечения безопасности обработки информации	Содержание	4/12	ОК 02, ОК 09, ПК 6.1
	Отечественное организационное и нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности. Защита интеллектуальной собственности. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности. Деловой и сетевой этикет. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном, планшетом, компьютером. Угрозы в сети Интернет и мобильных сетях связи. Соблюдение норм информационной безопасности в личном информационном пространстве. Культура информационной безопасности при работе с коммуникациями и самостоятельной работе сервисами и ресурсами сети Интернет.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.Юридическая ответственность за правонарушения в информационной сфере	2	
	2.Правила делового и сетевого этикета в информационном обществе	2	
	3.Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах	2	
	4. Правила безопасной работы с мобильным телефоном, планшетом, компьютером при передаче и получении информации	2	
	5. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при работе с коммуникациями	2	
	6. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с сервисами и ресурсами сети Интернет	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрена</i>		
Тема 2. Техника безопасности и санитарногигиенические	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 09, ПК 6.1
	Техника безопасности, противопожарная безопасность, санитарные нормы и правила при работе с цифровой техникой. Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и жизнь человека.	2	

требования при работе с цифровой техникой	Профилактика зрительного и физического утомления при работе с цифровой техникой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7. Разработка комплекса мер по безопасной эксплуатации цифровой техники учащимися начальной школы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрена</i>		
Тема 3. Дидактические возможности ЦОР и модели их включения в образовательный процесс начальной школы	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 09, ПК 6.1
	Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЦОР. Дидактические функции цифровых образовательных ресурсов. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для начальной школы. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе. Особенности включения ЦОР в предметные методики.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	8. Изучение коллекций ЦОР для начальной школы, анализ их дидактических возможностей	2	
	9. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4. Цифровые	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 09, ПК

технологии для организации образовательного процесса в начальной школе	Использование цифровых инструментов на различных этапах урока. Особенности подготовки учителя к урокам с использованием цифрового оборудования и открытой цифровой информации. Возможности использования цифровых образовательных платформ в работе учителя начальных классов	4	6.1, ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10. Разработка технологической карты урока с применением цифровых средств на различных этапах урока	1	
	11. Подбор медиаматериалов, упражнений и заданий с образовательных платформ для проведения уроков и самостоятельной работы обучающегося дома	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрена</i>		

Тема 5. Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальной школе	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Использование цифровых инструментов для организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочное время. Организация различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста с использованием цифрового оборудования	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12. Планирование внеурочного занятия в начальной школе с использованием цифрового оборудования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрена</i>		
Тема 6. Цифровые технологии в практике классного руководителя начальных классов	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Цифровые технологии в планировании взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся и коллегами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	13. Подготовка материалов для проведения интерактива с использованием цифровых технологий	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрена</i>		
Раздел 2. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в начальной школе		58/58	
МДК 06.02 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в начальной школе		58/58	
Тема 1. Цифровое оборудование и специализированное программное обеспечение в начальной школе	Содержание	2/26	ОК 02, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Цифровые инструменты в работе учителя начальных классов. Интерактивные доски/панели. Графический планшет. Интерактивный стол. Интерактивный пол. Интерактивная трибуна. Документ-камера. Цифровые микроскоп. Цифровой глобус. Цифровая лаборатория	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	1. Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности учителя начальных классов	2	
	2. Создание заданий с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели	2	
	3. Работа с программным обеспечением для создания, редактирования и монтажа видеороликов	2	
	4. Работа с документ-камерой	2	
	5. Работа с графическим планшетом	2	
	6. Разработка заданий для работы с цифровым глобусом	2	
	7. Разработка заданий для работы с цифровым микроскопом	2	
	8. Работа с датчиками цифровой лаборатории	2	
	9. Разработка заданий для работы с цифровой лабораторией	2	
	10. Использование интерактивного стола в профессиональной деятельности учителя начальных классов	2	
	11. Создание заданий с использованием программного обеспечения для интерактивного стола	2	
	12. Использование интерактивного пола в профессиональной деятельности учителя начальных классов	2	

	13. Создание заданий с использованием программного обеспечения для интерактивного пола	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрена</i>		
Тема 2. Применение цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов в начальной школе	Содержание	0/10	ОК 02, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Интернет-сервисы и их возможности в образовательной деятельности для решения профессиональных задач учителя начальных классов. Базовые требования к содержанию ЦОР		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	14. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности учителя начальных классов	2	
	15. Создание опросов и тестов с использованием интернет-сервисов	2	
	16. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов с использованием интернет-сервисов	2	
	17. Разработка трехмерных и анимированных презентаций с использованием интернет-сервисов	2	
	18. Разработка интерактивных карт и плакатов с использованием интернет-сервисов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрена</i>		
Тема 3. Применение цифровых технологий в практике учителя начальных классов	Содержание	0/22	ОК 02, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Использование информационных технологий и цифрового оборудования для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в начальной школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	19. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР для интерактивной работы на уроке	1	
	20. Разработка дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению материала	1	

21. Разработка учебного видеоролика и планирование его использования на уроке	2	
22. Разработка фрагмента урока с использованием образовательного веб-квеста	2	
23. Разработка виртуальной экскурсии по заданной теме	2	
24. Разработка интерактивного теста для диагностики уровня усвоения материала обучающимися и демонстрация его применения в образовательном процессе	1	
25. Разработка плана исследования с использованием цифровой лаборатории, цифрового микроскопа, цифрового глобуса при проведении внеурочных занятий	1	
26. Разработка фрагмента внеурочного занятия на основе выбранного вида конструирования	2	
27. Разработка плана внеурочного занятия с использованием робототехники	2	
28. Разработка фрагмента внеурочного занятия на основе использования интерактивных математических игр	2	
29. Разработка фрагмента внеурочного занятия в области художественно-творческой деятельности на основе мультимедийных технологий	2	
30. Планирование и проведение подвижной перемены с использованием интерактивного оборудования	1	
31. Использование интерактивной трибуны при проведении родительского собрания	1	
32. Подбор и подготовка цифрового оборудования для проведения интерактива с родителями или коллегами	1	
33. Использование возможностей нейросетей в профессиональной деятельности учителя начальных классов	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрена</i>		
Производственная практика Виды работ:	36	
<i>Промежуточная аттестация</i>	6	
Всего	146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ: зона образовательных технологий в начальном образовании, зона имитационных внеурочных занятий, зона виртуальной и дополненной реальности, зона цифрового конструирования: робоквантум, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гриншкун В.В. Цифровые технологии в образовании: практика современного учителя / В.В. Гриншкун, В.П. Короповская. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 312 с.
2. Кудимова Н.В. Цифровые инструменты для учителя: от теории к практике / Н.В. Кудимова. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 28.04.2025).
2. Рекомендации Минпросвещения РФ по использованию цифровых образовательных ресурсов. – 2023. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2025).
3. Андреев А.А. Гибридное обучение: модели и технологии / А.А. Андреев. // Высшее образование в России. – №8. – 2022. – С. 56-65.
4. Белоконь О.В. Цифровые платформы как инструмент формирования soft skills / О.В. Белоконь // Образовательные технологии. – №1. – 2023. – С. 18-25.
5. Канаев В.И. LMS Moodle 4.0: организация дистанционного обучения / В.И. Канаев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2023. – 320 с.
6. Кузьмина А.В. Цифровая грамотность педагога: критерии и диагностика / А.В. Кузьмина // Информатика и образование. – №5. – 2023. – С. 22-29.
7. Патаракин Е.Д. Совместное обучение в цифровой среде / Е.Д. Патаракин. – СПб.: Питер, 2021. – 288 с.
8. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: риски и перспективы / И.В. Роберт // Педагогика. – №4. – 2023. – С. 34-42.
9. Российская электронная школа: платформа. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 28.04.2025).
10. Смирнова З.Ю. Цифровая педагогика: новые вызовы и решения / З.Ю. Смирнова. – М.: Юрайт, 2022. – 276 с.
11. Соловьева Л.Ф. Использование VR/AR-технологий в школьном образовании / Л.Ф. Соловьева // Школьные технологии. – №2. – 2024. – С. 45-53.
12. Учи.ру: платформа. – URL: <https://uchi.ru> (дата обращения: 28.04.2025).
13. Федосеева А.А. Искусственный интеллект в школе: методика и кейсы / А.А. Федосеева, С.В. Шариков. – М.: Лаборатория знаний, 2023. – 184 с.

14. Яндекс.Учебник: платформа. – URL: <https://education.yandex.ru> (дата обращения: 28.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК	ПК,	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 02		☐ владеет разными способами представления информации; ☐ владеет навыками результативного и оперативного поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ☐ способен проводить объективный анализ найденной информации; ☐ использует широкий спектр современных источников информации, в том числе из сети Интернет, при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ОК 09		☐ владеет разными способами представления информации; ☐ владеет навыками результативного и оперативного поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ☐ использует широкий спектр современных источников информации, в том числе из сети Интернет, при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ☐ использует современные цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач;	

ПК 6.1	☐ применяет средства цифровых технологий для решения профессиональных задач; ☐ знает типы цифрового образовательного контента; ☐ осуществляет поиск информации и выбор цифровых средства в целях организации образовательной деятельности при помощи цифровых инструментов; ☐ адаптирован к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; ☐ выбирает и использует цифровые технологии в образовательном процессе начальной школы на всех этапах урока и во внеурочной деятельности; ☐ имеет опыт работы со специальными программами (электронными учебниками, онлайн-тестами, обучающими приложениями и т.д.) и цифровыми платформами (РЭШ, Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др.), необходимыми для организации образовательной деятельности; ☐ знает принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей); ☐ знает принципы создания и функционирования интернет-сообществ в образовательной сфере; ☐ соблюдает культуру общения, принятую в цифровой среде	
ПК 6.2	☐ выбирает и использует уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения	

	задачи/проблемы и генерирования новых идей; ☐ владеет цифровыми инструментами для разработки образовательного контента; ☐ знает и имеет опыт использования инструментов крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; ☐ выбирает и использует цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1 к ОПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименовани е)	Вид практики (учебная/ производственна я	Тип (этап) практики (при наличии)	Семест р	Объем в часах
УП. 01	ПМ. 01 Педагогическ ая деятельность по проектирова нию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихс я с ограниченны ми возможности ми здоровья.	Учебная практика	Ознакомительная практика, практика наблюдений, практика показательных уроков и занятий, полевая практика	3, 4	108
УП. 02	ПМ. 02 Педагогическ ая деятельность по проектирова нию, реализации и анализу	Учебная практика	Ознакомительная практика, практика наблюдений, подготовка к летней практике	5, 6	72

	внеурочной				
--	------------	--	--	--	--

	деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченны ми возможностья ми здоровья.				
УП.03	ПМ.03 Воспитатель ная деятельность , включая классное руководство, в началь ных классах, в том числе для обучающихся с ограниченны ми возможностья ми здоровья	Учебная практика	Ознакомительная практика, практика наблюдений	5	72

УП.04	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	Учебная практика	Практика наблюдений, показательных уроков и занятий	7	36
УП.05	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим	Учебная практика	Ознакомительная практика, практика наблюдений	2	36
		Всего УП		9 недель	324 часа
ПП. 01	ПМ. 01 Педагогическая	Производственная практика	Практика «Первые дни ребёнка в школе», практика пробных	4, 5, 8	252

	деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		уроков, занятий и организации воспитательнообразовательной работы в разных видах деятельности		
--	--	--	--	--	--

ПП. 02	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Производственная практика	Практика по внеурочной работе, летняя практика	5, 6	180
ПП.03	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика	Психологопедагогическая практика, практика по внеучебной воспитательной работе	6	144
	ограниченны ми возможность ми здоровья				

ПП.04	ПМ.04 Тьюторское сопровожден ие обучающихс я в начальных классах	Производственная практика	Практика пробных уроков, занятий и организации воспитательнообразовательной работы в разных видах деятельности	7	36
ПП.05	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим	Производственная практика	Практика по профилю специальности	3	36
ПП.06	ПМ.06 Применение цифровых технологий в образователь ном процессе начальной школы	Производственная практика	Практика по профилю специальности	8	36
ПП	Производств енная практика	Производственная практика		8	144 часа
		Всего ПП		24 недели	864 часа
		Итого практики		28 недель	1008 часов

2026 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1 к ОПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

УП.02 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

УП.03 ПМ. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

УП.04 ПМ. 04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

УП.05 ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	11
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	21
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	23
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	23
2.2. Структура учебной практики.....	23
2.3. Содержание учебной практики.....	50
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ...56	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	56
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	57
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	60
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	60
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	61

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП 01 Учебная практика</i>	<i>ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>	<i>МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01. 04 Математика с методикой преподавания. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.01.10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</i>
-------------------------------	---	--

УП 02 Учебная практика	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (в области изобразительной деятельности)
	начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования
УП 03 Учебная практика	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
УП 04 Учебная практика	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	МДК.04.01 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов МДК.04.02 Организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов
УП 05 Учебная практика	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим	МДК.05.01 Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее-ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития..

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУ, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов

	анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметноразвивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и самоанализа.

ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).
ПК 4.1	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК 4.2	Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК 5.1.	Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника
ПК 5.2	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВПД 1 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.», ВПД 2 «Педагогическая деятельность по проектированию,

реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ВПД 3 «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ВПД 4 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах», ВПД 5

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

	проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей
--	---

	области человеческой деятельности); использовать в практике своей работы психологические подходы:
--	--

культурно-исторический, деятельностный и развивающий; использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы; применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин;

анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции;

вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом

	необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли
--	---

	в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся; формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы; вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы; подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ; выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
--	--

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии
---	--

начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. ; разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности; оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности; вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с
--	--

	реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности; выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для
--	--

	организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
--	---

Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	участвовать в проектировании воспитательных программ; реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции; применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры; организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся; применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры; организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта; проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в
---	--

процессе реализации воспитательных программ;
 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
 реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
 проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
 анализировать реальное состояние дел в учебной группе; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности; осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта; разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
 осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;
 анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса; анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ профессиональной деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;
 обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
 проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их

	отдыха в каникулярное время
--	-----------------------------

	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
--	---

Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классах	в применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
---	--

проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования

проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей

осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов

осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы

организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися

проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды зонировать образовательное пространство по видам деятельности выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся

организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной

	программы
--	-----------

	оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
--	---

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных
	мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
----	--------------------------------------	-------------------	----------------------------	-------------	--

УП. 05	ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных	Проектирования, организации контроля проведения мероприятий соответствии возрастными особенностями процессе нахождения детей организациях отдыха и оздоровления	Исполнение обязанностей вожатого	36 ч	ПМ.05 включен в вариативную часть ОПОП-П по запросу работодателя в целях формирования ВД.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям:
--------	--	---	----------------------------------	------	---

	на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния				специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)
--	--	--	--	--	--

Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -_36__

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	108	концентрированно	2 курс 3-4 семестр	Дифференцированный зачет
УП. 02	72	концентрированно	3 курс 5-6 семестр	Дифференцированный зачет
УП. 03	72	концентрированно	3 курс 5 семестр	Дифференцированный зачет
УП. 04	36	концентрированно	4 курс 7 семестр	Дифференцированный зачет
УП. 05	36	концентрированно	1 курс 2 семестр	Дифференцированный зачет
Всего УП	324	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				108
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1. Разработка программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом	Тема 1.1. Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации	2
			Тема 1.2. Проектирование уроков и технологических карт по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования.	2

		личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	Тема 1.3. Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей	2
--	--	--	---	---

		ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности	учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами	
			Тема 1.4. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.	2
			Тема 1.5. Выбор УМК для использования в будущей профессиональной деятельности	2

		обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока: анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования	Тема 1.6. Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, мультимедийн ых презентаций.	2
			Тема 1.7. Подбор и отражение в конспектах и технологическ их картах различных средств,	2

		предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. 6. Разработка мини- проекта по теме урока; 7. Разработка миниисследования по теме урока; 8. Разработка фрагментаурока с решением исследовательских задач (заданий);	методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленн ости обучающихся.	
--	--	--	--	--

		9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернетресурсов. 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.	Тема 1.8. Подборка материалов диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий	2
--	--	---	---	---

		внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости).подготов ка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	Тема 1.9. Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителям педагогическо й практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1.				18 ч

ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; наблюдение и анализ уроков литературного	Тема 1.1. Содержание федеральных рабочих программ начального общего образования Тема 1.2. Наблюдение и анализ уроков на разных этапах Тема 1.3. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме	2 4 4
----------------------------	---	--	---	---------------------

		чтения; наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка:	Тема 1.4. Работа с контрольно-измерительными материалами Тема 1.5. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму Тема 1.6. Наблюдение и анализ уроков русского языка Тема 1.7. Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по темам 14 классов; Тема 1.8. Анализ и моделирование учебных занятий	4 2 4 4 2
--	--	---	--	--

		знакомство с демоверсиями		
--	--	------------------------------	--	--

		промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольноизмерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому		
--	--	--	--	--

		разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
		Всего по разделу 2		26 ч
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	чтению ия литература п	1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества	Тема 1.1. Планирование , проведение и анализ уроков литературного чтения по темам 1-4 классов; Тема 1.2. Наблюдение и анализ уроков литературного чтения Тема 1.3. Анализ и моделирование учебных занятий	2 2 2
		Всего по разделу 3		6 ч

ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 4. Математика методикой преподавания.	с Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную	Тема 1.1. Федеральная рабочая программа начального общего образования по математике Тема 1.2.	4
----------------------------	---	--	--	---

		аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. наблюдение и анализ уроков дочислового периода; наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения	Наблюдение и анализ уроков математики. Тема 1.3. Планирование , проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; Тема 1.4. Выполнение заданий и решение задач по математике, в том числе олимпиадных. Тема 1.5. Анализ и моделирование учебных занятий	4 4 4 4
--	--	---	--	-------------------------------------

		текстовых задач;		
--	--	------------------	--	--

		наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урокаматематики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайнресурсов. 6. Разработка идемонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритмаподготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритмаподготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольноизмерительными материалами по		
--	--	--	--	--

		математике. 10. Определения алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
		Всего по разделу 4		20 ч

		цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными		
--	--	---	--	--

		материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебноисследования. 14. Разработка минипроекта. 15. Разработка учебнопроекта.		
		Всего по разделу 5		6 ч

ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,	Тема 1.1. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира Тема 1.2. Планирование , проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; Тема 1.3. Анализ и моделирование учебных занятий	2 2 2
----------------------------	---	---	---	---------------------

		виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.		
--	--	---	--	--

		8. Определение алгоритма		
--	--	--------------------------	--	--

		подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольноизмерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка минипроекта. 15. Разработка учебного проекта.		
--	--	--	--	--

ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных	Тема 1.1. Анализ и моделирование учебных занятий Тема 1.2. Наблюдение и анализ уроков технологии Тема 1.3. Планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов	2 2 2
----------------------------	--	--	---	---------------------

		ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
		Всего по разделу		6 ч

ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную	Тема 1.1. Анализ и моделирование учебных занятий Тема 1.2. Наблюдение и анализ уроков Физической культуры Тема 1.3. Планирование , проведение и анализ уроков физической культуры по темам 1-4	2 2 2
----------------------------	--	--	--	---------------------

		деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 4. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 5. Разработка учебного исследования. 6. Разработка мини-проекта. 7. Разработка учебного проекта.	классов	
		Всего по разделу 8.		6 ч

ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1. Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком	Тема 1.1. Анализ и моделирование учебных занятий	2
		2. Изучение и анализ образовательных программ по музыке.	Тема 1.2. Наблюдение и анализ уроков музыки	2
		3. Моделирование занятия по разучиванию вокальнохоровых произведений для обучающихся начальных классов; 4. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. 5. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических	Тема 1.3. Планирование, проведение и анализ уроков музыки по темам 1-4 классов	2

		приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. 6.Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; 7.Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; 8.Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. 9.Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста 10.Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы 11.Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста 12.Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает		
--	--	--	--	--

		игре на различных детских музыкальных инструментах.		
		Всего по разделу 9		6 ч
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 10. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	1. Анализ программ начального образования ФГОС НОШ; 2. Анализ и разработка рабочих программ; 3. Составление различного планирования; 4. Адаптация имеющихся методических разработок; 5. Анализ предметно развивающей среды кабинетов; 6. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; 7. Оформление результатов исследовательской и проектной работы; 8. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - посещение заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др; - подготовка выступлений; - подготовка портфолио.	Тема 1. Основы методической работы в школе Тема 2. Научно методическая работа Тема 3. Методология и методика педагогического исследования Тема 4. Основы проектной деятельности в образовании	2 2 2 2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 10				8
УП 02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				72 ч

ПК 2.3 ПК 2.5	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы (в области изобразительной деятельности)	1. Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. 2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. 3. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности. 4. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. 5. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	Тема 2.1. Виды программ внеурочной деятельности	12
			Тема 2.2. Планирование внеурочной деятельности (в области изобразительной деятельности)	12
		Всего по разделу 2		24 ч

ПК 2.3 ПК 2.5	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	Тема 3.1. Наблюдение и анализ внеурочной деятельности	12
			Тема 3.2. Диагностика обучающихся	12

		Всего по разделу 3		24
ПК 2.3 ПК 2.5	Раздел 4. Оформление отчетной документации	Оформление отчетной документации практиканта	Тема 4.1 Отчёт практиканта	6
		Всего по разделу 4		6
УП 03. ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				72

ПК 3.1–3.6	Раздел 1 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1. Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ 4. Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно-развивающего обучения.	Тема 1.1. Проектирование технологических карт по одному из предметов, разработка презентационных материалов, раздаточного материала урока Тема 1.2 Наблюдение и анализ уроков с целью определения воспитательного потенциала урока и возможности включения героя в урок и произведений детской литературы Тема 1.3 Планирование и разработка сценария воспитательного занятия, в том числе с использованием ЦОР Тема 1.4 Планирование и разработка сценария воспитательно	18 6 6 6
------------	---	--	---	--------------------------------------

			го мероприятия, в том числе с использованием ЦОР Тема 1.5 Анализ процесса организации и результатов воспитательной работы с младшими школьниками в базовой ОО	6
		Всего по разделу 1		42

ПК 3.1– 3.6	Раздел 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Планирование деятельности классного руководителя 2. Анализ процесса результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий 5. Подбор методов педагогической диагностики 6. Составление плана работы с родителями 2 7. Анализ результатов работы с родителями 8. Разработка воспитательных мероприятий 9. Разработка сценария классного часа 10. Разработка интерактива с коллегами 11. Разработка интерактива с родителями 12. Разработка сценария родительского собрания	Тема 2.1 Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя с учетом общешкольно го плана воспитательно й работы (план работы классного руководителя на 1 год). Анализ примерной программы воспитания Тема 2.2 Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованн ый досуг), в том числе с использование м современных ЦОР Тема 2.3 Проведение	6
				6

			фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованн ый досуг), в том числе с использование м современных ЦОР. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителе м практики, учителем Тема 2.4 Подбор методов педагогическо й диагностики коллектива. Составление программы педагогическо го наблюдения. Составление социального паспорта класса (на основе кейса) Тема 2.5 Планирование родительского собрания, интерактива в том числе с использование м современных ЦОР. Проведение фрагмента родительского	6
				6

			собрания, в том числе с использованием современных ЦОР Тема 2.6 Оформление документации , обеспечивающей образовательный процесс	4
		Всего по разделу 2		34
УП 04. ПМ 04. Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах				36 ч

ПК 4.1	Раздел 1 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	Изучение и анализ документации специалистов педагогического сопровождения. Подбор диагностических методик для изучения индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования Составление коллегиального заключения специалистов сопровождения обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по результатам педагогической диагностики (в модельной ситуации) Разработка индивидуального учебного плана обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по рекомендациям специалистов сопровождения. Разработка индивидуального образовательного маршрута, проекта	Тема 1.1. Тьютор для обучающихся с ОВЗ	10
			Тема 1.2. Тьюторское сопровождение	10
			Тема 1.3. Содержание консультативной и просветительской работы тьютора	10

		обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по рекомендациям специалистов сопровождения. Анализ, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (на основе видеоматериала) Составление плана мероприятий и содержания беседы по организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (на полгода). Составление проекта вариативной образовательной среды адаптированной образовательной среды для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Анализ образовательных ресурсов, составление каталога образовательных ресурсов для освоения обучающегося индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Составление чек-листа для родителей		
--	--	---	--	--

		обучающегося в том		
--	--	--------------------	--	--

		числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам. Составление пояснительной записки индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с описанием методических средств и методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса. Составление докладавыступления на методическом объединении учителей начальных классов о формирования образовательной среды для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Анализ результатов тьюторского сопровождения на основе документации педагогического сопровождения.		
Всего по разделу 1				30

	Раздел Итоговый этап	2.	Педагогическая деятельность по сопровождению реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 2.1. Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации дневник; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ;	6	
--	-------------------------	----	--	---	---	--

			анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	
		Всего по разделу 2		6 ч
УП.05 ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				36
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу в ДОЛ	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Тема 1.1. Планирование работы в ДОЛ Тема 1.2. Основные виды планов	4 4
		Всего по разделу 1		8 ч

ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Методика организации работы вожатого в ДОЛ	Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями Создание макета отрядной локации Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Тема 2.1. КТД Тема 2.2. План работы на день Тема 2.3 Отрядная локация Тема 2.4 Игры в ДОЛ	4 4 4 4
		Всего по разделу 2		16
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 3. Методическое сопровождение вожатого	Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	Тема 3.1. Создание информацион ного продукта в ДОЛ Тема 3.2. Диагностика воспитаннико в ДОЛ	4 4
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3		8
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 4. Оформление отчетной документации	Оформление отчетной документации вожатого	Тема 4.1 Отчёт вожатого	4

		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4		4
--	--	--------------------	--	---

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		108
Раздел 1. Подготовительный этап		2
Тема 1.1. Планирование работы	Содержание	
	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		104
Тема 2.1. Осуществление	Содержание	

программы практики	- Наблюдение и анализ уроков. Проектирование уроков и технологических карт по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования.- Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам. - Выбор УМК для использования в будущей профессиональной деятельности; обоснование выбора. - Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий. - Подбор и отражение в конспектах и технологических картах различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. - Подборка материалов диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий. - Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции. - Работа с контрольно-измерительными материалами. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Обзор учебников - Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам. - Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.	
Раздел 3. Итоговый этап	Содержание	2
	Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике: конспекты уроков, самоанализ деятельности в период практики, анализ посещенных уроков, итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП 02. ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и

72 ч

анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие работу внеурочной деятельности 16 ч

Тема 1.1. Основное содержание		
Основные виды нормативно-правовых актов, регламентирующие работу внеурочной деятельности	Знакомство с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу внеурочной деятельности	8
Тема 1.2. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников		8
Раздел 2. Программы внеурочной деятельности		18
Тема 2.1. Виды программ внеурочной деятельности		
	Разработка программы деятельности внеурочного объединения младших школьников	6
Тема 2.2. Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий с использованием современных средств обучения		12
	Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)	
Раздел 3. Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся		30
Тема 3.1. Наблюдение и анализ внеурочных занятий кружков и их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, (на основе видеоматериалов) Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (на основе видеоматериалов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		18
Тема 3.2. Диагностика Подбор методик педагогической диагностики 12 обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Подготовка диагностического материала, в том числе с использованием ЦОР.		
Раздел 4. Оформление отчетной документации		
Тема 4.1 Отчёт практиканта		6
	Оформление отчетной документации практиканта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП 03.01. ПМ 03. 01 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, 36 ч. в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 1. Подготовительный этап

2 ч.

Тема 1.1. Планирование работы	Содержание	
	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		32 ч.
Тема 2.1. Осуществление программы практики	Содержание	
	1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока ☐ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ☐ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ☐ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия 5. Планирование деятельности классного руководителя 6. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 7. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 8. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий 9. Подбор методов педагогической диагностики 10. Составление плана работы с родителями 11. Анализ результатов работы с родителями 12. Разработка воспитательных мероприятий 13. Разработка сценария классного часа 14. Разработка интерактива с коллегами 15. Разработка интерактива с родителями 16. Разработка сценария родительского собрания 17. Участие в работе вебинаров. 18. Участие в работе лектория 19. Участие в работе мастер-классов	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч.
Тема 3.1. Оформление	Содержание	

отчетной документации	Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике: конспекты уроков, самоанализ деятельности в период практики, анализ посещенных уроков, итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 04.01. Учебная практика ПМ. 04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах		36 ч
Раздел 1. Подготовительный этап		2 ч
Тема 1.1. Установочное собрание по организации практики и оформлению отчётной документации	Содержание	
	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		32 ч
Тема 1.2. Изучение и анализ	Содержание	

документации специалистов педагогического сопровождения.	Подбор диагностических методик для изучения индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута, проекта обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по рекомендациям специалистов сопровождения. Анализ, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (на основе видеоматериала) Составление плана мероприятий и содержания беседы по организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (на полгода). Составление проекта вариативной образовательной среды адаптированной образовательной среды для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Анализ образовательных ресурсов, составление каталога образовательных ресурсов для освоения обучающегося индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Анализ результатов тьюторского сопровождения на основе документации педагогического сопровождения.	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч
Тема 1.3. Подведение итогов практики	Содержание	
	Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП 05.01 ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		36 ч
Раздел 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие работу в ДОЛ		8
Тема 1.1. Планирование работы в ДОЛ	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ	4
Тема 1.2. Основные виды планов	Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы	4
	организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	
Раздел 2. Методика организации работы вожатого в ДОЛ		16
Тема 2.1. КТД	Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп	4
Тема 2.2. План работы на день	Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями	4
Тема 2.3 Отрядная локация	Создание макета отрядной локации	4
Тема 2.4 Игры в ДОЛ	Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	4
Раздел 3. Методическое сопровождение вожатого		8
Тема 3.1. Создание информационного продукта в ДОЛ	Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	4
Тема 3.2. Диагностика воспитанников ДОЛ	Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	4
Раздел 4. Оформление отчетной документации		4
Тема 4.1 Отчёт вожатого	Оформление отчетной документации вожатого	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты педагогики и психологии, специальной педагогики и психологии, иностранного языка, русского языка с методикой преподавания, информатики, социально-гуманитарных дисциплин, русского языка с методикой преподавания, детской литературы, теории и методики физического воспитания, спортивный комплекс, библиотека, читальный зал, актовый зал оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: зона образовательных технологий в начальном образовании, зона имитационных внеурочных занятий, зона адаптивной коррекционно-развивающей среды, зона цифрового конструирования: робоквантум, виртуальной и дополненной реальности.

Базы практики оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Основными базами практики студентов специальности 44.02.02. Преподавание в начальных являются: МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения всех видов практики обучающимися ОГАПОУ СПК специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва: Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва: Академия, 2022. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>
4. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>
 5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>
 6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>
 7. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва: Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
 8. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
 9. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
 10. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

11. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>
13. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
14. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
15. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
16. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва: Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
17. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
18. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

19. Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
20. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дубровин В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53411430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>
2. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 294 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
3. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academialibrary.ru> - Текст: электронный
5. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

6. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
7. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
8. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
9. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academialibrary.ru> - Текст: электронный
10. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ технологических карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Выполнение практических работ Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Объективный анализ найденной информации; Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе

ОК 03	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практически работы/ контрольные работы.
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в	

	достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике; Соблюдение принципов профессиональной этики; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия;
ОК 06	Осознанность и глубина проявления гражданскопатриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы
ОК 09.	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Оценка результатов устного опроса Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с

ПК 1.1.	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и	критериями. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Экзамен по профессиональному модулю. Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана;
	задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям	Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);

ПК 1.2.	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.	Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование
ПК 1.3.	Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	
ПК 1.4.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	

	Осуществление самоанализа и самоконтроля. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	
ПК 1.5.	Соблюдение последовательности анализа учебнометодических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебнометодического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	
ПК 1.6.	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.	
ПК 1.7.	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	
ПК 1.8.	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Способен сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметноразвивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	

ПК 2.1.	☐ умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в	Экспертная оценка на занятиях; Самооценка, педагогическая
	разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	рефлексия сформированности ПК; Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2.	Умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; Умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; Способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	Экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.3.	Умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.

ПК 2.4.	Умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5.	Умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; Умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	Экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6.	Умеет осуществлять рефлексия своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	Экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.

ПК 3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметнопространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.
--------	---	--

		Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителейпредметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в
--	--	--

		родительских собраниях класса
--	--	----------------------------------

		Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций □Защита методического портфолио «Нормативноправовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося

ПК 3.3	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном
		семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства
ПК 4.1	Знание более одного способа решения профессиональной задачи;	Тестирование Опрос

Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата: - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области Точность формулировки целей и задач урока. Учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; Оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста. Обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернетресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен
--	--

ПК 5.1	Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мер	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по
	Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп	практике
ПК 5.2	Создание макета отрядной локации	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике
ПК 5.3.	Наблюдение проведения игр в модельной ситуации, обсуждение и анализ процесса проведения и его результатов	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПП.02 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПП.03 ПМ. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПП.04 ПМ. 04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

ПП.05 ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим

ПП.06 ПМ. 06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	73
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	74
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	78
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	89
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....	90
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	90
2.2. Структура производственной практики.....	91
2.3. Содержание производственной практики.....	104
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	111
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	113
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	116
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	117
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	117
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	118

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП 01 Производственная практика</i>	<i>ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	<i>МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04 Математика с методикой преподавания. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.01.10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</i>
---	---	--

ПП 02 Производственная практика	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (в области изобразительной деятельности)
	начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования
ПП 03 Производственная практика	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПП 04 Производственная практика	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	МДК.04.01 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов МДК 04.02 Организационнометодические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов
ПП 05 Производственная практика	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим	МДК.05.01 Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый

<i>ПП 06 Производственная практика</i>	<i>ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы</i>	<i>МДК 06.01 Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста МДК.06.02 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в начальной школе.</i>
--	--	--

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее-ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития..
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся , в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУ, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей

	класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметноразвивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся , в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.5 ПК2.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и самоанализа.
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).
ПК 4.1	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК 4.2	Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

ПК 5.1.	Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника
ПК 5.2	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 6.1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 6.2	Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС НОО

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВПД 1 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.», ВПД 2 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.», ВПД 3 «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ВПД 4 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах», ВПД 5 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», ВПД 6 «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
--------------------------------	----------------------------

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем
--	--

	познавательного и личностного развития детей младшего
--	---

возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в

	преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части
--	--

	урочной деятельности разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
--	---

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебнопознавательную деятельность выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности
--	--

	обучающихся по направлениям развития личности оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
--	---

Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта
---	--

	проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
--	--

	анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ профессиональной деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
--	---

Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классах	в применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся консультировать обучающихся по вопросам разработки
---	---

	индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами
--	---

	образовательной среды
--	-----------------------

	зонировать образовательное пространство по видам деятельности выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной
--	---

	деятельности институтов социализации по созданию
--	--

	условий для индивидуализации образовательного процесса обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	Применять средства цифровых технологий для решения профессиональных задач; находить информацию и выбирать цифровые средства в целях организации образовательной деятельности при помощи цифровых инструментов; адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия;
	использовать цифровые средства и приложения для создания продукта. выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей; использовать современное программное обеспечение

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
--------	----------------------------------	-------------------	----------------------------	----------------	--

ПП.05	ПК 5.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	Составлен план на-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Составлен план работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	36	Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей.
			ям и детей		

возможностями здоровья.						
ПП.06	ПК 6.1	Применять средства цифровых технологий для решения профессиональных задач; находить информацию и выбирать цифровые средства в целях организации образовательной деятельности при помощи цифровых инструментов	Цифровые технологии для организации и образовательного процесса в начальной школе	36	Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей.	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 72 ак.ч.						

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	252	концентрированно	2 курс 4 семестр 3 курс 5 семестр 4 курс 8 семестр
ПП. 02	180	концентрированно	3 курс 6 семестр
ПП.03	144	концентрированно	3 курс 6 семестр
ПП.04	36	концентрированно	4 курс 7 семестр
ПП.05	36	концентрированно	2 курс 3 семестр
ПП.06	36	концентрированно	4 курс 8 семестр
Всего ПП	684	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП. 01	ПМ. 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями		252ч.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 1. МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1 Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы; грамотность определения цели и задач урока; грамотность определения этапов урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты урока. 3.Определение воспитательного потенциала урока 4. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	Тема 1.1. 1.Установочное собрание по организации практики и оформлению отчётной документации. 2.Инструктаж по технике безопасности. 3.Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики. Тема 1.2. Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				20 ч
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 2. МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания, в том числе	– планирование, проведение и анализ уроков; – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского)	Тема 2.1. Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по темам 1-4 классов. Тема 2.2 Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами. Тема 2.3. Планирование и проведение коррекционноразвивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	

		языка; – литературного чтения на родном (русском) языке;		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				60 ч

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 3. МДК.01.03. Теория и методика литературног о чтения	– планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебнотематических планов по литературному чтению; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 5.1. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения по темам 1-4 классов; Тема 5.2. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	50 ч
--	---	--	---	------

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	МДК.01.06. Естествознание с методикой преподавания . МДК.01.07 Обществознание с методикой преподавания , в том числе	-	Тема 3.1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов Тема 3.2. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.	40 ч
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				90 ч
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 4. МДК.01.04 Математика с методикой преподавания.	– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебнотематических планов по математике; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 4.1. Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; Тема 4.2. Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				30

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 5. Предметная область «Естествознани е» с методикой преподавания. Обществознан ие с методикой преподавания	– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебнотематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 5.1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов Тема 5.2. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.	
--	---	--	--	--

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5.				30 ч
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 6. МДК.01.09. Методика обучения технологии с практикумом	- планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебнотематических планов по технологии; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 6.1. Планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов Тема 6.2. Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6.				20 ч
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	- планирование, проведение и анализ уроков физической культуры по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебнотематических планов по физической культуре; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 7.1. Планирование, проведение и анализ уроков физической культуры по темам 1-4 классов Тема 7.2. Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.	

ПК 1.1. Раздел 8. планирование, проведение и анализ Тема 8.1. Планирование, ПК 1.2. Теория и уроков музыки по темам 1-4 классов; проведение и анализ ПК 1.3. методика - планирование и анализ уроков музыки по темам ПК 1.4. музыкального учебно-тематических планов по 1-4 классов

ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	воспитания с практикумом – анализ процесса и результатов ведения фотозаписи, работы учащихся и студентов по анализ и самоанализ итога практики.	Тема 8.2. Наблюдение, уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.	
	Раздел 9. Итоговый этап	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного практики. процесса в образовательных организациях дошкольного, оформление отчетной начального общего, основного общего, среднего общего отчет по конспекты уроков, самоанализ; проведенных	Тема 9.1. Обсуждение с руководителем итогов Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; практике; образования анализ уроков, студентами; итоговое собрание по практике.
			2
			2 ч

				180
		141		12
				12
				24
				24

ПП 02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.2.1	Раздел 1.	1. Применение теоретических	Тема 1.1. Анализ программ
ПК 2.3	Анализ	знаний по данному разделу	внеурочной деятельности по
ПК 2.4	внеурочной	при организации внеурочных	разным направлениям в базовой ПК
2.5	деятельности занятий	в начальном общем ОО	
		образовании в условиях	Тема 1.2. Анализ возможностей
		инклюзии.	ОО по организации сетевого
		2. Педагогическое наблюдение	взаимодействия в
		рамках за процессом организации	реализации
		внеурочной внеурочной деятельности по	
		деятельности предметам (кружкам) для	Тема
		1.3. Наблюдение	
		обучающихся, в том числе с	внеурочных мероприятий /или
		ограниченными	занятий кружков, их обсуждение
		возможностями здоровья, в	в диалоге с сокурсниками,
		начальном общем образовании	руководителем
		практики, в условиях инклюзии.	учителем
			Тема 1.4 Анализ
			внеурочных мероприятий
			и/или занятий кружков,
			разработка предложений по
			их
			совершенствованию и коррекции

Всего по разделу 72 ч

ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2. Методическая работа во внеурочной деятельности	Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. 9. Осуществление рефлексии собственной деятельности.	Тема 2.1. Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании Тема 2.2. Разработка учебнометодических материалов для проведения внеурочного занятия Тема 2.3 Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков Тема 2.4 Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков Тема 2.5 Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО Тема 2.6. Участие в организации деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	24
--------------------------------------	--	--	---	----

ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 3. Проектирование и организация учебного проекта с младшими школьниками	9. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 10. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. 11. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного	Тема 3.1. Проектирование и организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)	24
--------------------------------------	---	---	---	----

		образования с учетом особенностей класса. 12. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 13. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования. 14. Оформление портфолио педагогических достижений.	Тема 3.2. Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции	24
			Всего по разделу	96
ПК.2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 4. Оформление отчетной	Оформление отчетной документации	Тема 4.1 Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	8

ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	документа ции		Тема 4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	4
Всего по разделу				6ч
ПП03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				108ч.
ПК 3.1– 3.6, ОК 01– ОК 09	Раздел 1 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	1. Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проведение мероприятий по программе воспитания. 3. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. 5. Прогнозирование результатов планируемой работы. 6. Применение	Тема 1.1. 1. Установочное собрание по организации практики и оформлению отчётной документации. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики. Тема 1.2 Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Тема 1.3. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса Тема 1.4. Современные технологии воспитания	

		разнообразных видов диагностики. 7. Обоснование выбранных форм планирования. 8. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе. 9. Оформление плана в дневнике по практике. 10. Подготовка портфолио. 11. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. 12. Совместное обсуждение результатов наблюдения 13. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. 14. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 15. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 16. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 17. Разработка предложений по педагогическому контролю 18. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 19. Оформление дневника по практике.	обучающихся классов начальных	
Всего по разделу 1				54 ч

ПК 3.1–3.6, ОК 01–ОК 09	Раздел 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	- Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. - Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). - Организация и проведение внеклассных мероприятий. - Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий - Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2. Психологопедагогические основы деятельности классного руководителя Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	
		-	Всего по разделу 2	54 ч
ПМ 04. Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах				36 ч.

	Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе	Анализ документации специалистов педагогического сопровождения. Проведение, интерпретация результатов педагогической диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования Составление педагогического представления по результатам педагогической диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута, проекта обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по	Тема 1.1 Тьютор для обучающихся с ОВЗ Тема 1.2 Тьюторское сопровождение Тема 1.3 Содержание консультативнопросветительской работы тьютора)	34
--	--	---	---	----

	рекомендациям специалистов сопровождения. Наблюдение уроков, внеурочных занятий, занятий специалистов с целью анализа педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на уроке (русский язык/математика; литературное чтение/окружающий мир; технология/изобразительная деятельность), внеурочном занятии, занятии специалиста. Самоанализ педагогической поддержки обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Разработка и проведение занятия по реализации адаптивных образовательных программ с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью Анализ открытой, вариативной образовательной среды (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) образовательной организации Составление каталога образовательных ресурсов для освоения обучающегося индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов с учетом индивидуальных	
--	---	--

		особенностей обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Анализ организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов в образовательной организации.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				34 ч.
	Раздел 2. Итоговый этап	Оформление отчетной документации	Тема 3.1 Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	2ч
ПП 05.01 ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				36

ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Организационный период смены в ДОЛ	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика	Тема 1.1. Анализ плана работы организации отдыха Тема 1.2. Составление плана-сетки	
		мероприятий, подборки игр) Составление планасетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Составление плана отряда на день. Разработка отрядного уголка	деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Тема 1.3. Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностям и детей Тема 1.4 Оформление отрядной локации	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12

ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Основной период смены в ДОЛ	Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп. Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики. Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями. Создание макета отрядной локации Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном	Тема 2.1. Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Тема 2.2. Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Тема 2.3 Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям	
----------------------------	---	--	---	--

			детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Организация подготовки детей к участию в общелагерных мероприятиях. Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Тема 2.4 Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Тема 2.5 Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					12 ч
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 3. Заключительный период смены в ДОЛ		Составляет психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	Тема 3.1. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива Тема 3.2. Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 4. Оформление отчетной документации		Оформление отчетной документации вожатого	Тема 4.1 Отчёт вожатого	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					2
ПП 06. ПМ 06. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы					36 ч
ПК 6.1	Раздел 1. Цифровые технологии для организации образовательного процесса в начальной школе		1.Разработка технологической карты урока с применением цифровых средств на различных этапах урока	Тема 1.1. Цифровые технологии для организации образовательного	

		2. Подбор медиаматериалов, упражнений и заданий с образовательных платформ для проведения уроков и самостоятельной работы обучающегося дома	процесса в начальной школе	
			Тема 1.2 Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальной школе.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				18
ПК 6.2	Раздел 2. Цифровое оборудование и специализированное программное обеспечение в начальной школе	1. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР для интерактивной работы на уроке	Тема 2.1. Применение цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов в начальной школе	8
		2. Разработка дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению материала 3. Разработка учебного видеоролика и планирование его использования на уроке 4. Разработка фрагмента урока с использованием образовательного вебквеста 5. Разработка виртуальной экскурсии по заданной теме	Тема 2.2 Применение цифровых технологий в практике учителя начальных классов	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				18

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01.01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		252 ч
Раздел 1. Подготовительный этап		2 ч
	Содержание	

Тема 1.1. Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации.	1 Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		246 ч
Тема 1.2. Планирование, проведение и анализ воспитательных и учебных занятий по предметам Определение воспитательных и учебных занятий по предметам Разработка учебных заданий по предметам Демонстрация учебных заданий по предметам	Содержание	
	- Разработка и проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования. - Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам. - Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций. - Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. - Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий. - Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции - Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. - Подготовка документации	
Раздел 3. Итоговый этап		6 ч
Тема 1.3. Оформление отчетной документации	Содержание	
	Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).	
ПП 02.02 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	180

Раздел 1. Анализ внеурочной деятельности		60
Тема 1.1. Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО	Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО. Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО.	
Тема 1.2 Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	
Раздел 2. Методическая работа во внеурочной деятельности		60
Тема 2.1. Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании	Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании.	
Тема 2.2. Разработка учебнометодических материалов для проведения внеурочного занятия	Проектирование учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO).	
Тема 2.3 Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	Участие в деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО. Организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO).	
Тема 2.4 Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	Наблюдение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Самоанализ деятельности	
Тема 2.6. Участие в организации деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	Участие в организации деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	
Раздел 3. Траектория профессионального роста в области внеурочной деятельности		60

Тема 3.1 Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции	Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков.	
Тема 3.2 Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	
Тема 3.3. Оформление отчетной документации	Оформление отчетной документации практиканта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 03.01. ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		144 ч

Раздел 1. Подготовительный этап		2 ч
Тема 1.1. Установочное собрание Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации.	Содержание	
	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж потехнике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		140 ч
Тема 1.2. Организация и проведение внеклассных мероприятий	Содержание	
	Анализ программы воспитания базовой школы. Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО. Наблюдение урока с целью определения его воспитательного потенциала. Обсуждение и анализ урока с целью определения его воспитательного потенциала. Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	

	Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов. Подбор методов и проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Интерпретация результатов. Составление характеристики. Разработка схемы / макета самоуправления в базовом классе Подбор и проведение игр на сплочение классного коллектива Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий. Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий. Самоанализ внеклассных мероприятий. Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных мероприятий. Систематизация опыта организации воспитательной работы в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение) Создание стендовой презентации / памятки по заданной теме (в соответствии с планом воспитательной работы школы) Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом) Проектирование сетевого воспитательного пространства Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч
Тема 1.3. Оформление отчетной документации	Содержание	
	Обсуждение руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое	

	собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета , который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).		

ПП 04.01. Производственная практика		36 ч.
ПМ 04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах		
Раздел 1. Подготовительный этап		2 ч.
Тема	1.1.	Содержание
Установочное собрание организации практики оформлению отчетной документации.	по и	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.
Раздел 2. Основной этап		32ч.
Тема 1.2.	Содержание	

Тьюторское сопровождение	Анализ документации специалистов педагогического сопровождения. Проведение, интерпретация результатов педагогической диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. Составление педагогического представления по результатам педагогической диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута, проекта обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по рекомендациям специалистов сопровождения. Наблюдение уроков, внеурочных занятий, занятий специалистов с целью анализа педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на уроке (русский язык/математика; литературное чтение/окружающий мир; технология/изобразительная деятельность), внеурочном занятии, занятии специалиста. Самоанализ педагогической поддержки обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Разработка и проведение занятия по реализации адаптивных образовательных программ с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью Анализ открытой, вариативной образовательной среды (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) образовательной организации Составление каталога образовательных ресурсов для освоения обучающегося индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Анализ организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных	
--------------------------	--	--

	маршрутов, проектов в образовательной организации	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч.
Тема 1.3.	Содержание	

Подведение итогов практики.	Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).		
ПП 05.01 ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		36
Раздел 1. Организационный период смены в ДОЛ		12
Тема 1.1. Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр)	
Тема 1.2. Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	
Тема 1.3. Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями и детей	Составление плана отряда на день.	
Тема 1.4 Оформление отрядной локации	Разработка отрядного уголка	
Раздел 2. Основной период смены в ДОЛ		12
Тема 2.1. Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы.	Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики.	

организации отдыха детей и их оздоровления		
Тема 2.2. Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	
Тема 2.3 Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям	Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям.	
Тема 2.4 Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	10
Тема 2.5 Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	2
Раздел 3. Заключительный период смены в ДОЛ		

Тема 3.1. Составление психологопедагогической характеристики временного детского коллектива	Составляет психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	2
Тема 3.2. Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	Ведение документации, сопровождающее деятельность вожатого в ДОЛ	2
Раздел 4. Оформление отчетной документации		2
Тема 4.1 Отчёт Промежуточная аттестация в форме дифференцированного отчета	Оформление отчетной документации вожатого 2 вожатого	
ПП 06. ПМ 06.Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы Раздел 1.		36
Тема 1.1. Цифровые технологии для организации образовательного процесса в начальной школе	Подготовка, проведение и анализ уроков русского языка, математика, окружающего мира с использованием интерактивного оборудования по темам начальной школы для 1-4 классов	
Тема 1.2 Цифровые технологии в интерактива с внеурочной деятельности учителя начальной школе.	Подготовка, проведение и анализ внеурочных занятий с использованием интерактивного оборудования	8
	Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования	8
	Подготовка, проведение и анализ практики с использованием интерактивного оборудования	
	Подготовка, проведение и анализ родителями с использованием интерактивного оборудования	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

2.4. Производственная практика

Производственная практика проводится после освоения всех предыдущих видов учебных и производственных практик. В ходе производственной практики студенты выполняют обязанности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основным видом самостоятельной деятельности студента на данном этапе практики является учебно-воспитательная деятельность.

Предусматривается следующая самостоятельная работа студентов:

1. Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта.

2. Используя различные методы, собрать информацию об образовательном учреждении, составить его подробную характеристику и схему управления.
3. Занести в дневник данные о режиме работы образовательного учреждения и расписание закреплённого класса.
4. Составить индивидуальный план работы на практике.
5. Составить тематический план.
6. Вести учёт проводимых уроков и занятий в дневнике. Составлять самоанализы.
7. Изготовление дидактического материала, презентаций и наглядных пособий.
8. Самостоятельно подготовить и провести 60 уроков и занятий с последующим самоанализом.
9. Проанализировать перспективный план и месячный план-сетку воспитательной работы учреждения, класса.
10. Вести школьную документацию (журнал, дневники учащихся, проверка тетрадей и др.)
11. Самостоятельно подготовить и провести не менее четырёх внеурочных занятий.
12. Самостоятельно подготовить и провести не менее четырёх воспитательных мероприятий.
13. Занести в дневник сценарий одного мероприятия, одного внеурочного занятия, их самоанализ.
14. Провести работу с родителями (беседу, родительское собрание), занести данные в дневник.
15. Провести социометрию, другие психологические и социологические исследования с целью выявления уровня развития коллектива, характера межличностных отношений в нём.
16. Используя различные методики, изучить личность одного-двух обучающихся, заполнить психолого-педагогические характеристики.
17. Составить план методической работы на период педагогической практики.
18. Составить методическую разработку по одной из тем программ дополнительного образования.
19. Проанализировать собственную педагогическую деятельность
20. Подготовить портфолио.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Кабинеты педагогики и психологии, специальной педагогики и психологии, иностранного языка, русского языка с методикой преподавания, информатики, социально-гуманитарных дисциплин, русского языка с методикой преподавания, детской литературы, теории и методики физического

воспитания, спортивный комплекс, библиотека, читальный зал, актовый зал оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: зона образовательных технологий в начальном образовании, зона имитационных внеурочных занятий, зона адаптивной коррекционно-развивающей среды, зона цифрового конструирования: робоквантум, виртуальной и дополненной реальности.

Базы практики оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Основными базами практики студентов специальности 44.02.02. Преподавание в начальных являются: МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения всех видов практики обучающимися ОГАПОУ СПК специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва: Академия, 2023. 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>
4. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>
5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>
 6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>
 7. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва: Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
 8. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
 9. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
 10. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
 11. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>
13. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
14. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
15. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
16. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва: Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
17. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
18. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
19. Степанов П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
20. Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности

среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-11430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>
2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 294 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
3. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
5. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
6. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва: Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
7. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

8. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
9. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academialibrary.ru> - Текст : электронный
10. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех.карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Выполнение практических работ Экспертная оценка и самооценка результатов
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Объективный анализ найденной информации; Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе
ОК 03	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/

ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в	конспектов. Практически работы/ контрольные работы.
	достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике; Соблюдение принципов профессиональной этики; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия;
ОК 06	Осознанность и глубина проявления гражданскопатриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы
ОК 09.	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Оценка результатов устного опроса Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с

ПК 1.1.	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;	критериями. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Экзамен по профессиональному модулю. Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана;
---------	--	---

	Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям	Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение творческих заданий (подготовка
--	--	--

ПК 1.2.	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.	докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование
ПК 1.3.	Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	
ПК 1.4.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление самоанализа и самоконтроля. Осуществление анализа и самоанализа урока в	

	соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	
ПК 1.5.	Соблюдение последовательности анализа учебнометодических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебнометодического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	
ПК 1.6.	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.	
ПК 1.7.	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	
ПК 1.8.	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Способен сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметноразвивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	

ПК 2.1.	Умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной	Экспертная оценка на занятиях; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
	деятельности	Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2.	Умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; Умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; Способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	Экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.3.	Умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.

ПК 2.4.	Умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5.	Умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; Умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	Экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6.	Умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	Экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.

ПК 3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по направлениям Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация приемов технологии установления
--------	---	---

		доверительных отношений в классе Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативноправовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося

ПК 3.3	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол
		Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства
ПК 4.1 ПК 4.2	Знание более одного способа решения профессиональной задачи;	Тестирование Опрос

	Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Объективный анализ найденной информации; Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата: Успешность применения коммуникационных способностей на практике; Соблюдение принципов профессиональной этики; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области Точность формулировки целей и задач урока. Учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; Оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста. Обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернетресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен
--	---	--

ПК 5.1	Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мер Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике
ПК 5.2	Создание макета отрядной локации	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике
ПК 5.3.	Наблюдение проведения игр в модельной ситуации, обсуждение и анализ процесса проведения и его результатов	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике

начальном образовании

ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
«Русский язык»
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- ☐ осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- ☐ овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- ☐ понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- ☐ совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

□ развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

□ совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

□ обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

□ обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ☐ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ☐ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ☐ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ☐ принимать мотивы и аргументы других	ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать
---	---	---

	людей при анализе результатов деятельности; ☐ признавать свое право и право других людей на ошибки; ☐ развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
--	--	---

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: ☐ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ☐ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ☐ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ☐ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ☐ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ☐ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
---	---	--

	конфликты; ☐развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
--	--	---

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: □сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре,
---	--	---

☐ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: ☐ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ☐ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ☐ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ☐ осуществлять целенаправленный поиск	видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык
---	--

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского
--	--	---

		речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
--	--	---

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД 01. «Русский язык» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на уроке.
ПК 1.5.	Анализировать уроки.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	82
в т.ч.:	
консультации	10
комбинированные занятия	66
лекции	26
практические	40
Профессионально ориентированное содержание	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		3	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПР6 5, ПР6 2, ПР6 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	
	Лекция		
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Лекция		
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари	1	
	Практические работы		
	Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 2 Речь. Речевое общение		3	
Тема 2.1 Виды речевой	Содержание учебного материала	1	

деятельности	Лекция		ПР6 2, ПР6 4 ПК 1.1, ПК 1.3,
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Лекция		
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практические работы		
	Публичное выступление и его особенности	1	
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	ОК 05, ОК 09, ПР6 5, ПР6 2, ПР6 4
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая	Содержание учебного материала	1	
	Лекция		

переработка текста	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации	1	
	Практические работы		
	Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников		
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		4	ОК 04, ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала	1 1	ОК 09, ПР6 5, ПР6 2, ПР6 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Лекция		
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка		
	Практические работы		
	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические работы		
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности		
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	

Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПР6 5, ПР6 2, ПР6 4
	Лекция		
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке		
	Практические работы		
	Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПР6 5, ПР6 2, ПР6 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	1	
	Лекция		
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Лекция. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		

Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Профессионально ориентированное содержание	1	1
	Лекция. Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности		
	Практические работы		
	Подведение промежуточных результатов проектной работы «Минисловарь профессиональной лексики»		
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 05, ОК 09, ПР6 5, ПР6 2, ПР6 4
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	1	
	Лекция. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Практическая работа. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	1	
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПР6 5, ПР6 2, ПР6 4
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей	Содержание учебного материала	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4

речи	Лекция. Морфология как раздел лингвистики.	1	
	Практическая работа. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	1	
	Практическая работа. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	1	
	Практическая работа. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		16	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПР6 5, ПР6 2, ПР6 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	2	
	Лекция. Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв.	2	
	Практическая работа. Правописание гласных и согласных в корне.	2	
	Практическая работа. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь . Буквы ы – и после приставок.	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическая работа. Правописание суффиксов. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в различных частях речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПР6 5, ПР6 2, ПР6 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическая работа.Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	
	Практическая работа. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	1 1	
	Лекция. Написание производных предлогов. Написание союзов		
	Практические работы		
	Орфографические нормы в профессиональных текстах		
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		4	
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	2	
	Лекция. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Лекция. Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности	1	
	Практические работы		
	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложныхпредложениях		
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		14	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3,
Тема 11.1 Пунктуация. Основные	Содержание учебного материала	2	

правила пунктуации	Лекция. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Практическая работа. Знаки препинания между подлежащим и	2	ПК 1.4, ПК 1.5
--------------------	--	---	----------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практическая работа. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Практическая работа. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Практическая работа. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи Профессионально ориентированное содержание Практическая работа. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	2 2 2 2 2	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		8	ОК 04, ОК 05,

Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	1	ОК 09, ПР6 5, ПР6 2, ПР6 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Лекция. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка.		
	Лекция. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.		
	Лекция. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Лекция. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	1	
	Лекция. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	1	
	Практические работы	1	
	Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»		
Тема 12.2 Функциональные	Профессионально ориентированное содержание	1	

разновидности языка в профессиональной коммуникации	Лекция. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации	1	
	Практические работы		
	Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		66	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный - учебно-наглядные пособия; техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник /И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. -448 с. – ISBN 978-5-09-103555-1

2. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. –

Москва: Просвещение, 2023. -480 с. – ISBN 978-5-09-103554-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-12294-7
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М. Вербум –М: 2019

4. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2016.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 2020.
6. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2019.
7. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2021.
8. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТПРЕСС», 2020.
9. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
10. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
11. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
12. Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
13. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: 2019.
14. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: 2019.
15. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2021.
16. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 2021.
17. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2019.

3.3.3. Перечень ресурсов

**информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка,

составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
<http://rusgram.narod.ru>

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал
«Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый
крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

4. Национальный корпус русского языка –
информационносправочная система, содержащая миллионы текстов на
русском языке <http://www.ruscorpora.ru>

5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов,
учителей русского языка и литературы http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому
языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей речи.	Демонстрирует знание основных правил орфоэпии, грамматики, лексики и стилистики русского языка. Правильно идентифицирует функциональные стили речи и их характерные особенности. Способен объяснить различия между ними.	Тестирование, письменные работы (диктанты, изложения, сочинения), устные ответы, анализ текстов, выполнение практических заданий.
Умеет: применять нормы русского литературного языка в различных ситуациях профессионального общения; создавать тексты разных жанров и стилей.	Грамотно и уместно использует языковые средства в устной и письменной речи. Успешно создает тексты различных жанров (описание, повествование, рассуждение и т.д.) и стилей (научный, деловой, публицистический, разговорный). Адаптирует свою речь к конкретной коммуникативной ситуации.	Практические задания, деловые игры, анализ речевых ситуаций, разработка методических материалов, презентации, участие в дискуссиях.
Владеет: навыками анализа и оценки речевых произведений; культурой устной и письменной речи.	Критически оценивает языковое оформление текстов. Обнаруживает и исправляет ошибки и недочеты в своей и чужой речи. Демонстрирует высокий уровень культуры речи, соблюдает этикет речевого общения.	Анализ текстов, рецензирование, редактирование, самоанализ речевой деятельности, участие в проектной деятельности. Итоговый контроль в форме экзамена

**Приложение 2.1 к ОПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2026 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА »

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература» состоит в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурноязыковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно - ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
---	---	--

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных	ПРБ 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно - историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,
--	---	---

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	народность; историколитературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
--	--	---

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других
---	--	--

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
---	--	--

	возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	
--	--	--

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; ПР6 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10
---	--	--

особенностей социального и культурного контекста	труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историколитературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Сформировать представления о литературном
---	--	--

		произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных
--	--	---

		возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
--	--	--

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
--	---	--

	русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	
--	---	--

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
---	--	--

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	
--	--	--

	действия в профессиональную среду	
--	-----------------------------------	--

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных
--	--	---

		программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектноисследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; - организация и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	- проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты

	программы обучающимися	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	- анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- анализ образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-
		- методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем рабочей программы дисциплины	134
в т. ч.:	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	102
Основное содержание³	122
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)⁴	10
Промежуточная аттестация⁵ (дифференцированный зачет)	*** (2)

³ Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704)

⁴ Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

⁵ Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом образовательной программы СПО

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		35	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
---	---	---	-----------------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста <i>Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)</i>	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02,

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	2	
	Практическое занятие Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственноценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературномузыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственноценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору</i>		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02,

Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)</i>		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лукина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текстаопровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	6	

Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» <i>Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	2	

героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	3	

	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других <i>(не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)</i> . Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственноценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика /		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме прак. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	2	

Л.Н. Андреева	«Иуда Искарот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	2	

	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейнохудожественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	---	---	---

	произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» <i>Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).</i>		
Раздел 4. Литература XX века		59	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	1	
	Практические занятия	2	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i>		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	2	

штанах»	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	
	Практические занятия	2
	Образлирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	3	

	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народнопесенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i>		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	---	---	---

	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	2	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	1	
	Практические занятия	4	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Особенности прозы М.А. Булгакова	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	4	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме прак. подгот овки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
------------------------------------	--	--	--

Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвертого»		
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	4	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.</i> Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературномузыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие	2	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа /		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	2	

А.И. Солженицына	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	шукшинских произведений		

Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)	2	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова»		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		4	
Тема 5.1. Проза второй	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
---	--	---	-----------------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
половины XX – начала XXI века	(повести «Обмен»)		
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
	Практическое занятие	2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

проблемы второй половины XX – начала XXI века	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература.		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
Тема 9.2	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)⁶		10	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	

⁶ Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
Тема «Ты профессией астронома метростроевца	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
не удивишь!...»	профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5

	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»	2	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания/рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	---	---	---

	журнал ...»		
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия: Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научнотехническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) № 307 русского языка и
литературы (наименования кабинетов из указанных в
п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Помещение кабинета соответствует требованиям
Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН
2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том
числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения,
необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки
обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном; - планшеты.

Залы библиотеки:

Библиотека:

- фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений;
- читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть

Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания 1. Наименование.

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», - 3-изд., / Г.

А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. — Ч.1., ОИЦ «Академия», 2021.

2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 3-изд., /

Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. — Ч. 2., ОИЦ «Академия», 2021.

3. Литература: Практикум: учеб.пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» /

Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. —3-е изд., ОИЦ «Академия», 2021.

4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., ОИЦ «Академия», 2021.

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов,

М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<i>Знает:</i> - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, этапы их творческой эволюции; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; - основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития; - черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия; - современные средства поиска, анализа и интерпретации	- раскрывать конкретноисторическое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - сопоставлять литературные произведения; - анализировать творчество писателя; - развивать умение анализировать произведение расширяет свой кругозор; - осуществлять поиск и оценивает информацию для личностного развития; - сопоставлять литературные произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - знать основные периоды развития и направления отечественной литературы XX- начала XXI века; - раскрывать конкретно-	-Диагностика: (тестирование; контрольные работы); - оценка результатов практической работы (анализ художественного текста); - оценка устного ответа; - оценка результатов сообщения, устного опроса, самостоятельной работы, заочной экскурсии, презентации, конспектирования; - оценка умения анализировать литературные произведения; - оценка письменных работ; - оценка аналитической работы с текстами художественной литературы; - оценка комплексного филологического анализа, литературоведческого исследования; - оценка сочинений, эссе (в
--	--	---

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.	том профессиональноориентированных), заданий дифференцированного зачета.
--	--	---

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.03 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.03 История»: предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «ОУД.03 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать	ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
---	---	--

	проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать	
--	---	--

	полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	
--	---	--

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствовани е языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
--	---	--

	получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
--	---	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
--	---	--

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
--	--	--

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
--	---	---

	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
--	---	--

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе
--	---	---

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с	Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,
---	--	---

	социальными институтами соответствии с их функциями и назначением;	явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать п р и ч и н н о - с л е д с т в е н н ы е , пространственные, временные связи исторических событий,
--	---	--

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
--	---	--

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	
--	--	--

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.03 «История» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	44
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Профессионально ориентированное содержание	-	10
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	136	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		18	
Тема 1.1. Россия и мир в	Основное содержание		ОК 02

годы Первой мировой войны	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы	2	ОК 05 ОК 06
---------------------------	---	---	----------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
-----------------------------	---	-------------	--

	Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военнопромышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	<u>Практическое занятие</u> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	ОК 02
Тема 1.2. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
	<u>Практическое занятие</u> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 1.4. Гражданская война	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	4	

	<u>Практическое занятие</u> Революция и Гражданская война в России	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
--	--	---	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Профессионально ориентированное содержание	<u>Практическая работа</u> Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4
	<u>Консультации</u>	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) СССР в 1920–1930-е годы.		28	
Тема 2.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание		ОК 02

	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	4	ОК 05 ОК 06
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции

	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	<u>Практическое занятие</u> Противоречия политики НЭПа.	2	ОК 02
	<u>Консультация</u>	2	
	<u>Практическое занятие</u> Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	ОК 02
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в		
--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 19371938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		

	<u>Практическое занятие</u> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Основное содержание Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
-----------------------------	---	-------------	--

	Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.		
	<u>Практическая работа</u> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	ОК 05 ОК 06
	<u>Консультация</u>	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
	<u>Практическая работа.</u> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание 2 международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	ОК 02 ОК 05

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<u>Практическая работа.</u> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Профессионально ориентированное содержание	<u>Практическая работа</u> «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	<u>Консультация</u>	4	

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		18	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
-----------------------------	---	-------------	--

Тема 3.2. Первый период войны	Основное содержание План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
	<u>Практическая работа.</u> Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 3.4. Человек и культура в годы Великой	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в	2	ОК 02 ОК 05
--	--	---	----------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Отечественной войны	промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.		ОК 06
	<u>Практическая работа.</u> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных 2 песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<u>Практическая работа</u> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	ОК 05 ОК 06
Профессионально	<u>Практическая работа</u>	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ориентированное содержание	Школьная работа в годы Великой Отечественной войны. Подвиг учителей на фронте и в тылу		ОК 06 ПК 1.5
Раздел 4. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	
Тема 4.1.	Основное содержание		ОК 02

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	1. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). 2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. 3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. 4. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. 5. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Европейский союз. 6. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Революции 1989-1990 гг. в странах	8	ОК 05 ОК 06
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции

	Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. 7. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. 8. Успехи модернизации Японии после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. 9. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. 10. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. 11. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
	<u>Практическая работа</u> Послевоенное изменение политических границ в Европе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Практическая работа</u> Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	2	ОК 02
	<u>Практическая работа</u> Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 3.4
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
Тема 4.2. СССР в	Основное содержание		ОК 02

послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	ОК 05 ОК 06
-------------------	--	---	---------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.3. СССР в 1953-1964	Основное содержание		ОК 02

гг.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	2	ОК 05 ОК 06
-----	--	---	---------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	<u>Практическое занятие</u> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2	ОК 02
Тема 4.4. Политическое	Основное содержание		ОК 02

развитие СССР в 1964-1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	2	ОК 05 ОК 06
-------------------------------	---	---	----------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		

	<u>Практическое занятие</u> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	2	ОК 02
Тема 4.5. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социальноэкономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	<u>Практическое занятие</u> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	ОК 02
Профессионально ориентированное содержание	<u>Практическое занятие</u> Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	
Тема 5.1. Становление	Основное содержание		ОК 02

новой России (1992–1999 гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения	6	ОК 05 ОК 06
-------------------------------------	--	----------	------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
------------------------------------	--	--------------------	---

	федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ.		
	<u>Практическое занятие</u> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	ОК 02
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научнотехническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура <u>Практическое занятие</u> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся 2 странах. Работа с историческими источниками	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<u>Практическое занятие</u> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научнотехнический прогресс.	2	ОК 02
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина	6	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
задачи модернизации	· Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. · Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. · Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. · Новый облик российского общества после распада СССР. · Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. · Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. · Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. · Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. · Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Практическое занятие</u> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	1	ОК 02

	<u>Практическое занятие</u> Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	ОК 02 ОК 05
Профессионально ориентированное содержание	<u>Практическое занятие</u> Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный - учебно-наглядные пособия; техническими

средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы: учебник. - М., 2024.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год – начало XXI века: учебник. - М., 2024.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Всеобщая история 1945 год – начало XXI века:

учебник. - М., 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово", 2022. - 448 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2021

3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI в. М.: Мир книги, 2021.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. М.: Юристъ, 2021

5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М.: Артстиль-полиграфия. 2020.

6. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий. 2020.

7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: М.: 2021.

8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм. 2020.

9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003):

исторические свидетельства и размышления участника событий. М.: Норма.2021.

10. Россия и страны мира.2019.Статистический сборник. М.: Росстат.2020
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М.: Современный гуманитарный университет.2020.
12. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир. М.: Европа.2020
13. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.:2020
14. Наука и религия – научно-популярный журнал. Учредитель- ООО «НИР Лтд». М.:2021

Интернет- ресурсы по дополнительной литературе:

1. victorymuseum.ru (Музей Победы).
2. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
3. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
6. www.magister.msk.ru/library/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
7. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
8. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
10. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
11. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
12. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
13. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
14. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
15. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
16. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917— 1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
17. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
18. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
19. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
20. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
21. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
22. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
23. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
24. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
25. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

26. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
27. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного
отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	зачета

Умеет: - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии
временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		

Приложение 2.1 к ОПОП-П
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(наименование дисциплины)

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

☐ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

☐ развитие личности в период ранней юности, становление ее духовнонравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

☐ развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

☐ освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

☐ овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

□ совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую,

в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Для достижения целей изучения дисциплины «Обществознание» в системе СПО, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной рабочей программой по обществознанию на уровне СОО (базовый уровень).

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), включая его, по выбору преподавателя, в одну или несколько тем основного содержания в соответствии со сферой деятельности будущего выпускника с целью формирования профессиональных компетенций образовательной программы СПО. Преподаватель в праве самостоятельно выбирать тематику профессионально ориентированного содержания, последовательность его изучения, а также количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций соответствующей профессиональной сферы.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: ☐готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ☐готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ☐интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; ☐готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ☐самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ☐устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ☐определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ☐выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
--	--	--

	☐вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ☐развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: ☐владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ☐овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; ☐выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ☐анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ☐разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ☐осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ☐уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ☐уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	--	---

	☐ выдвигатьновые идеи,предлагать	
--	---	--

	оригинальные подходы и решения	
--	--------------------------------	--

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ☐сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: ☐владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию ☐и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ☐создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ☐оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ☐использовать средства информационных ☐и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
---	---	---

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ☐ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	--	--

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: ☐ сформированность нравственного сознания, этического поведения; ☐ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ☐ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ☐ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ☐ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
--	--	--

	☐ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ☐ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ☐ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ☐ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ☐ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ☐ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	--	---

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-
	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ☐ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ☐ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ☐ признавать свое право и право других людей на ошибки; ☐ развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникационных технологий в решении различных задач

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: ☐ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ☐ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ☐ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
--	---	---

	отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ☐ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ☐ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ☐ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	---	---

ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: ☐сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ☐духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: ☐ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий
--	--	---

	регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ☐самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ☐саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ☐внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ☐эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ☐социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных
--	---	---

		высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,
--	--	--

		презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные
--	--	--

		выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать
--	--	---

		финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
--	--	---

		ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	---

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: ☐сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ☐планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ☐активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ☐умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать	ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая
--	---	---

	их; ☐ расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ☐ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия ☐ по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
--	--	---

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ☐ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
--	--	---

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: ☐ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем ☐ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ☐ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ☐ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
--	---	---

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с	Способность анализировать нормативноправовую базу и методические материалы, оценивать их применимость в конкретных педагогических ситуациях, связанных с обучением детей с ОВЗ. Умение находить оптимальные пути решения профессиональных задач на основе сопоставления требований стандартов и особых образовательных потребностей обучающихся.	Знание требований ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в части формирования первоначальных представлений о правах человека, социальных нормах и устройстве государства. Умение проектировать образовательную деятельность (уроки, коррекционноразвивающие занятия) обществоведческой направленности, адаптированную под различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ.
--	---	--

ограниченными возможностями здоровья		
ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями, специалистами ПМПК), требующее развитых общекультурных компетенций, позволяющих эффективно выстраивать коммуникацию, проявлять социальную ответственность и соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности.	Знание нормативно-правовых основ организации обучения детей с ОВЗ, структуры и содержания индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы. Умение отбирать и адаптировать обществоведческий материал (фрагменты Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ) для включения в содержание индивидуальных образовательных маршрутов с целью формирования у обучающихся с ОВЗ основ правовой грамотности и социальной адаптации.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	108
в т.ч.	
комбинированные занятия	108
Основное содержание	86
Профессионально ориентированное содержание	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Человек и окружающий мир		18	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием		
Тема 1.4 Деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07,

человека как способ существования личности	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	2	ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)		
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности		
Тема 1.5 Человек в	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07,

системе социальных взаимодействий	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Раздел 2 Культура. Искусство		10	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	4	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев.		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образ педагога в искусстве. Этикет в профессиональной деятельности		

Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		26	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	6	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
Тема 3.3 Предпринимательская	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09
	Факторыпроизводства.Цена как равновесие между спросом		

деятельность	и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		ПК 3.1 ПК 4.1
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии		
Тема 3.4 Банковская	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК

система. Финансовые услуги и страхование	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		09
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Белгородской области.		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		8	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК

идеология	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		09
Тема 4.3 Политические партии, общественнополитические организации и движения	Содержание учебного материала Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		20	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	4	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07,

	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в		

	профессиональной сфере.		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		8	ОК 01-07,

Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	8	ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.			
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		12	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		6	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военнополитические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07,
мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		3	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного учебно-методическим и материально - техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят:

- ☐ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- ☐ информационно-коммуникационные средства;
- ☐ экранно-звуковые пособия;
- ☐ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ☐ библиотечный фонд кабинета;
- ☐ рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
-------	-------------	---------------------------

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2	

команде	ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,

документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Р 1 Темы 1.3-1.5, Р 2 Темы 2.1-2.2, Р 3 Темы 3.3, 3.5, Р 5 Темы 5.3, Р 6 Темы 6.1, Р 7 Темы 7.3-7.4	
ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Р 1 Темы 1.3-1.5, Р 2 Темы 2.1-2.2, Р 3 Темы 3.3, 3.5, Р 5 Темы 5.3, Р 6 Темы 6.1, Р 7 Темы 7.3-7.4	

Приложение 2.6 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.05 География» предполагает воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития. Дисциплина «ОУД.05 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - - развивать креативное мышление при	географические процессы и явления и
--	--	-------------------------------------

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных
--	--	---

		путей решения глобальных проблем
--	--	----------------------------------

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники
--	--	---

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	географической
--	---	-----------------------

	когнитивных, организационных требований правовых и информационной безопасности; - личности	ых технологий в лении ммуникативных и задач соблюдением ономики, техники гигиены, урсосбережения, ческих норм, норм ами распознавания и ации, информационной	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,		ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России,

грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	---

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	
--	--	--

	работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
--	--	--

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных
---	---	--

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в

	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,	достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического
--	--	--

	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою	развития, включая особенности проявления в
--	--	--

	Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	---

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,
---	--	---

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать
---	--	---

		выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших
--	--	---

		социальноэкономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-
--	--	---

		экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	
--	---	--

	преобразованию и применении поиск различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный перенос средств и способов в профессиональную среду	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	--

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-находить и анализировать учебную литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; -оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной	ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран
--	--	---

	деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия	с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Профессионально ориентированное содержание	16	8
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	72	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		11	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.2. Проблемы	Содержание учебного материала	3	ОК 01

взаимодействия человека и природы	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
--------------------------------------	---	---	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	культурного наследия		
	Практическое занятие	1	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматическиересурсы.Рекреационныересурсы	2	
	Практические занятия	2	

	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность	Содержание учебного материала	6	ОК 01

и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	4	ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	2	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практические занятия	2	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		17	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.4.
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
--	---	---	-------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
			ПК 1.3., ПК 2.4.
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.4.
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливноэнергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытноконструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	6	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» № 12. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 13. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		22	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная	2	ОК 02 ОК 03
------------------------------------	---	---	----------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	2	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	5	

Америка	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономикогеографическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	

	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3., ПК 2.4.
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 18. Изменения направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные	Содержание учебного материала	4	ОК 02

проблемы человечества	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социальноэкономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть); - залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Информационное обеспечение обучения Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	География: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования	Баранчиков Е.В.	М.: Академия, 2021.
ОИ 2	География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебнометодический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования	Баранчиков Е. В./ Петрусюк О. А.	М.: Академия, 2020.
ОИ 3	География. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень	Максаковский В.П.	М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	География (углубленный уровень). 10 класс.	Холина В. Н.	М.: Просвещение, 2018
ДИ 2	География: журнал.		М.: Издательский дом «Первое сентября».
ДИ 3	География и экология в школе XXI века: научнометодический журнал		М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернетэнциклопедии).

И-Р 2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

И-Р 3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

И-Р 4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

И-Р 5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
---------------------------------------	-------------	------------------------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
--	--	---

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3	

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 2.4.	Профессиональноориентированное содержание	

Приложение 2.6 к ПОП-П

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1 Цель дисциплины.

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации, инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: ☐ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ☐ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ☐ интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ☐ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ☐ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ☐ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ☐ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ☐ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПР6 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:
--	--	---

	б) базовые исследовательские действия: ☐ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ☐ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ☐ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ☐ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ☐ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ☐ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и
--	---	--

		восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и
--	--	---

		справочники, в том числе информационно-справочные системы
--	--	---

		в электронной форме
--	--	---------------------

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ☐сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ☐совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ☐осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: ☐владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ☐создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ☐оценивать достоверность, легитимность	ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,
--	---	---

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ☐ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ☐ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать ☐ и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ☐ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ☐ координировать и выполнять работу	ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых
---	--	--

	в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ☐ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ☐ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ☐ признавать свое право и право других людей на ошибки; ☐ развивать способность понимать мир с позиции другого человека	средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ☐ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру
---	--	--

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: ☐ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ☐ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ☐ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ☐ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - умение создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи.
--	--	---

соответствии с санитарными нормами и правилами.	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - владение способами общения и взаимодействия; - умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
лекции	2
практические занятия	70
Основное содержание	50
Профессионально ориентированное содержание	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
1 семестр (32 часа)			
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		50	
Тема 1.1. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: –повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); –студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); –профессии (teacher, cook, businessman, etc.); –описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика: – глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; –наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); –разные типы вопросительных предложений; –модальный глагол can; –структура there is/are; –местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: –правила чтения. Звуки и транскрипция (в т.ч. использование онлайн-словарей,		

	переводчиков с функцией произношения)		
	Практические занятия	4	
	1. Повторение изученного ранее материала. Важность изучения иностранного языка. Лексико-грамматический тест;	2	
	2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Устное собеседование	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); – семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); – брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – модальные глаголы и их эквиваленты		OK 02 OK 04
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2	
	2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. Контрольная работа: Аудирование	2 2	
Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.		OK 01 OK 02 OK 04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: – возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); – карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); – интересы (music, art, creativity, express yourself); – блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); – общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: – предлоги времени;		

	– глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing; – типы вопросов; – способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья, занятия в колледже.	2	
	2. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.	2	
	3. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, square, etc.); – плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); – природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – неопределенные местоимения some/any/no и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____, etc.);		

	– наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	2	

	2. Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры	2	
Тема 1.5. Покупки:	Содержание учебного материала	6	ОК 01

одежда, обувь и продукты питания	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); – покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – числительные (порядковые и количественные)		OK 02 OK 04
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Практические занятия	6	OK 01 OK 02 OK 04
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине /магазине одежды/обуви.	2	
	3. Совершение покупок в Интернет-магазине. Лексико-грамматическое тестирование	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: – образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); – множественное числосуществительных, заимствованных из греческого и латинского языков;		

	– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1. Заболевания и их лечение. Борьба со стрессом. Режим труда и отдыха.	2	
	2. Занятия физкультурой и спортом. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная.	2	
2 семестр (40 часов)			
Тема 1.7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.); – в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); – достопримечательности стран изучаемого языка(have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); – погода (cold, wet, windy, sunny); – в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); – бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); – роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных/наречий; – наречия места; – прилагательные, обозначающие национальности и языки		

	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют? Путешествие на поезде и на самолете.	2	
	2. Бронирование онлайн.	2	
	3. Виды активного отдыха.	2	

	4. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	10	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население России.	2	
	2. Символы и традиции России. Лексико-грамматический тест.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Традиции народов России. Аудирование.	2	
	5. Контроль навыков говорения. Моя малая Родина – чем мы гордимся.	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	OK 01

Современный мир профессий. Роль иностранного языка в выбранной профессии. Альтернативы в продолжении образования	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения (написание деловых писем); – чтение инструкций. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
	Практические занятия	4	
	1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности учителя начальных классов.	2	
	2. Специфика работы учителя начальных классов.	2	

Тема 2.2. Природа и экология	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); – экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Природные и физические явления. Защита окружающей среды.	2	
	2. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии.	2	
Тема 2.3 Технический	Содержание учебного материала	4	ОК 01

прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: – страдательный залог; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. Технический прогресс. Современные информационные технологии.	2	
	2. Искусственный интеллект. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом. 2. Известные изобретатели и изобретения. Космос	2 2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Деловое общение	Лексика: ☐ профессионально ориентированная лексика; ☐ лексика делового общения. Грамматика: ☐ грамматические конструкции, типичные для делового стиля		ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
	Практические занятия	4	

	1. Публичное выступление. Искусство эффективных презентаций. 2.	2	
	Деловая переписка. Работа в команде	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Для реализации дисциплины предусмотрен кабинет.

Специализированная мебель и системы хранения:

- ☐ доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;
- ☐ стол с ящиками для хранения/тумбой; ☐ кресло офисное;
- ☐ шкаф для хранения учебных пособий;
- ☐ доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- ☐ стол ученический;
- ☐ стул ученический;
- ☐ тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- ☐ интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- ☐ сетевой фильтр;
- ☐ многофункциональное устройство/принтер;
- ☐ персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);
- ☐ наушники с микрофоном;
- ☐ динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

- ☐ электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
- ☐ комплект портретов иностранных писателей;
 - ☐ раздаточные учебные материалы по иностранному языку; ☐ комплект словарей по иностранному языку; ☐ комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники, разработанные в комплекте с ними учебные пособия.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные/дополнительные печатные издания

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Spotlight. 10. Student's book: учебник для общеобразовательных организаций / Афанасьева О. В., Дули Дженни, Михеева И. В. и др. - 8-е изд. - Москва: Просвещение; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2019. -248 с. - ISBN 978-5-09-071848-6. Текст: непосредственный.
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Spotlight. 10. Student's book: учебник для общеобразовательных организаций / Афанасьева О. В., Дули Дженни, Михеева И. В. и др. - 8-е изд. - Москва: Просвещение; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2019. -248 с. - ISBN 978-5-09-071848-6. Текст: непосредственный.
3. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей.(СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
4. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge UniversityPress/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2021. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 204 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498955>
3. Английский язык, 10 - 11 классы. Комплексный образовательный материал по английскому языку, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система Znanium: <https://znanium.ru/>
2. Онлайн-словари МультиТран» <https://www.multitran.com/>

3. Энциклопедия «Британника» <https://www.britannica.com/>
4. Macmillan Dictionary www.macmillandictionary.com

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Р 2, Темы 2.1-2.5	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7 к
ОПОП-II по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.07 МАТЕМАТИКА»

2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.07 МАТЕМАТИКА»**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

PAGEREF _Toc156294879 \h Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ PAGEREF _Toc156294884 \h Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ PAGEREF _Toc156294887 \h Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и

закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая,
---	--	---

	при решении жизненных проблем	
--	-------------------------------	--

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными	плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол
--	--	---

	действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить
--	---	---

		с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать
--	--	---

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	---	---

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические
---	--	---

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными
--	--	--

		величинами; умение приводить примеры проявления
--	--	---

		закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	--

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных
---	---	---

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	---	---

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных
		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 06.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными
---	--	--

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать
---	--	---

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	---	--

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение познавательными действиями: базовые логические действия -самостоятельно формулировать и актуализировать	ПР6 14. Уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки..
---	---	--

здоровья.	проблему, рассматривать ее всесторонне - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности Овладение познавательными действиями: базовые исследовательские действия - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения Овладение регулятивными действиями: самоорганизация - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
-----------	---	--

	- давать оценку новым ситуациям	
--	---------------------------------	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	302	206
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль):		
в том числе	76	64
Консультации	20	
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	18	
Всего	340	206

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
1 семестрРаздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с		

	помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
в профессиональных задачах	Практическое занятие Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала Практическое занятие Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Практическое занятие	2	

	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции			
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики			
	Контрольная работа по разделу 1			
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		56	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	Содержание учебного материала	2		
	Арифметический корень натуральной степени.			
	Практическое занятие	2		
	Действия с арифметическими корнями n–ой степени			
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	2		
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с			

	рациональным показателем. Свойства степени.		
	Практическое занятие	2	
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		

Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2
	Использование свойств степенной функции при и решении уравнений неравенств	
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2	
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2
	Показательная функция, её свойства и график	
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6
	Практическое занятие	
	Показательные уравнения и неравенства	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств	
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	4
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6
	Практическое занятие	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4
	Логарифмическая функция, её свойства и график	

Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5
	Практическое занятие		
	Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие		
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.		
	Практическое занятие	4	

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-06,
ОК-07 ПК
1.5

	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала Практическое занятие Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	4	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений Контрольная работа по разделу 3	2	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	

Векторы в пространстве. Действия с векторами	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.		ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5
	Практическое занятие	2	
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	2	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	Практическое занятие	4	

	Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями		
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4		
2 семестр Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		32	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		

Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4
	Практическое занятие	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	
Тема 5.5. Описание производственных процессов спомощью	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
	Практическое занятие	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных	

графиков функций	задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие		
	Решение тригонометрических уравнений		

Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5
	Практическое занятие		
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
Тема 5.9. Решение тригонометрии задач	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		38	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная функции	Содержание учебного материала	2	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	2	
	Практическое занятие		
	Вычисление производной функции		
Тема 6.4. Геометрический смысл	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		

Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала	2
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	
	Практическое занятие	4
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6
	Практическое занятие	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
	Практическое занятие	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	
Тема 6.10. Решение задач.	Содержание учебного материала	2

Производная функции, ее применение	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
------------------------------------	---	--	--

	Контрольная работа по разделу 6			
Раздел 7. Многогранники и тела вращения			44	
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала		2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника			
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала		2	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма			
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала		2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда			
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала		2	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы			
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность пирамиды	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие			
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды			
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала		2	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах,			

		параллелепипедах		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства		Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	2	
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения		Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
многогранников в профессиональных задачах		Практическое занятие Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)		
Тема 7.9. Цилиндр, составляющие. цилиндр	его Сечение	Содержание учебного материала Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	2	
Тема 7.10. Конус, его состав Сечение конуса	ляющие.	Содержание учебного материала Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	2	
Тема 7.11.		Содержание учебного материала	2	

Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Практическое занятие Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	4
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала Практическое занятие Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	2
Тема 7.15.	Содержание учебного материала	4

Комбинации многогранников и тел вращения	Практическое занятие Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	4
Тема 7.17. Решение задач.	Содержание учебного материала	2

Многогранники и тела вращения	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5
Тема 8.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала	4	
	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл.		
	Практическое занятие	4	
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная и интеграл		
	Контрольная работа по разделу 8		
3 семестрРаздел 9. Теория вероятностей и статистика		30	
Тема 9.1. Представлениеданных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 9.2. Составление таблиц	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

и диаграмм на практике	Практическое занятие	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала	2
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Независимые события	
	Практическое занятие	2
	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности.	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	
	Практическое занятие	2
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Практическое занятие	
	Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	

Тема 9.7. Случайные величины и распределения.	Содержание учебного материала	2		
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.			
Математическое ожидание случайной величины	Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин.			
	Практическое занятие	4		
	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений			
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	4		
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении			
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей			
	Контрольная работа по разделу 9			
Профессионально ориентированное содержание		30		
Раздел 10. Математический практикум		30		
Тема 10.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.			
	Практическое занятие	6		
	Решение прикладных задач. Применение матриц			
Тема 10.2.	Содержание учебного материала	4		

Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).		
	Практическое занятие	2	
	Арифметические действия с комплексными числами		
Тема 10.3. Графы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.		
	Практическое занятие	4	
	Решение прикладных задач. Применение графа		

Тема 10.4. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 10.5. Логические операции с множествами	Содержание учебного материала	2	
	Логические операции.		
	Практическое занятие	2	
	Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности и учебных дисциплин для описания реальных процессов и явлений		
Тема 10.6. Решение математического практикума задач	Содержание учебного материала	2	
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 10		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Консультации		20	
Всего:		340	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные источники:

3.2.1. Печатные издания:

1. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник. / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.] – Москва : Просвещение, 2023. - 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник : базовый и углублённый уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие. – М. : Просвещение, 2022. – 287 с.

Дополнительные источники (при необходимости)

3.2.2. Печатные издания:

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 400 с.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 275 с.
3. Погорелов, А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник / А.В. Погорелов. – М. : Издательство «Просвещение», 2022.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 05.05.2025). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.05.2025). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.05.2025). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.05.2025). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.05.2025). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.05.2025). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/> (дата обращения: 15.05.2025). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 29.05.2025). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.05.2025). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.05.2025). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.	Тестирование Устный опрос Математический

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Представление результатов практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.	Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий
--	---	--

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 1.4 П-о/с Тема 2.13П-о/с Тема 3.5П-о/с Тема 4.3П-о/с Тема 5.5 П-о/с Темы 6.5П-о/с, 6.9 П-о/с Темы 7.8 П-о/с, 7.16 П-о/с Тема 8.3П-о/с Темы 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с Р10 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6 к
ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
"ОУД.08 Информатика "

2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Информатика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2018 № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (зарегистрирован 29.03.2018 № 50568).

Рабочая программа ОУД.08 Информатика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», базовый уровень (вариант 1), для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №9/2026 от 23 апреля 2026г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.08 Информатика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы, МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сергеева Н.А., преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №7 от 28.04.2026 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- ☐ сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- ☐ сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- ☐ сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- ☐ сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- ☐ принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- ☐ создание условий для развития навыков учебной, проектной, научноисследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные результаты: базовый уровень)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: ☐ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ☐ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ☐ интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ☐ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ☐ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ☐ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ☐ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ☐ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: ☐ владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ☐ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
--	--	---

	☐ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать	ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования
--	---	--

	их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ☐ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ☐ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ☐ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и
--	--	---

		ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных
--	--	---

		сферах
--	--	--------

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ☐ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: ☐ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ☐ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ☐ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ☐ использовать средства информационных	ПР6 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных
---	---	---

	и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; □ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без
--	---	---

		использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных
--	--	---

		исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРб 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа,
--	--	--

		представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
--	--	---

		ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	--	---

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	☐ уметь использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования ☐ знать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; ☐ знать возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	☐ уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; ☐ понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; ☐ понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; ☐ иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ☐ уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; ☐ уметь представлять
		профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; ☐ уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; ☐ уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	☐ уметь анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	☐ уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; ☐ уметь решать логические задачи графическим способом; ☐ уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; ☐ уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	☐ уметь находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; ☐ уметь разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	☐ владеть методами поиска информации в сети Интернет; ☐ уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ☐ соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; ☐ понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	☐ уметь находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации	☐ владеть методами поиска информации в сети Интернет; ☐ уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	процесса обучения обучающихся	большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ☐ соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; ☐ понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	☐ уметь проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	☐ уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; ☐ понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; ☐ понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; ☐ иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	☐ уметь находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности	☐ владеть методами поиска информации в сети Интернет; ☐ уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ☐ соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; ☐ понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	☐ уметь находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации	☐ владеть методами поиска информации в сети Интернет; ☐ уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	внеурочной деятельности обучающихся	большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ☐ соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; ☐ понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
--	-------------------------------------	--

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	☐ уметь анализировать результаты реализации программы воспитания	☐ уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; ☐ уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовк и
Объем образовательной программы дисциплины, в т. ч.	108	104
Основное содержание, в т. ч.:	68	66
теоретическое обучение	2	-
практические занятия	66	66
Профессионально-ориентированное содержание, в т. ч.:	38	38
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	38	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-
ВСЕГО	108	104

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Вводное занятие	Содержание учебного материала Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2</i>
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		30	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. История и основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала 1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с цифровой техникой 2. История и основные тенденции развития компьютерных технологий 3. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	4	
Тема 1.2 Информация и	Содержание учебного материала	2	ОК 02

информационные процессы	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение		
	информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти		
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала		
	Подходы к измерению информации	2	
Тема 1.4 Системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02

счисления. Кодирование информации	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	
	1. Системы счисления		

	2. Кодирование информации		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	6	ОК 02 <i>ПК</i> 1.4
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению.		

	Запись логического выражения по логической схеме		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	6	
	1. Элементы теории множеств. Элементы комбинаторики 2. Элементы математической логики 3. Решение логических задач		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	
	1. Основы работы в сети Интернет 2. Решение задач на передачу данных по сети		
Тема 1.7 Службы и услуги интернета	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02 <i>ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i>
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	4	
	1. Службы и услуги интернета 2. Поиск информации профессионального содержания		
Тема 1.8 Основы	Содержание учебного материала	2	ОК 01

социальной информатики	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационнокоммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах,		ОК 02
	компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.</i>
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	2	
	Цифровая грамотность в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Информационные технологии		28	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	

	1. Интерфейс текстового процессора. Создание текстовых документов на компьютере 2. Форматирование текстовых документов по установленным требованиям		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02 <i>ПК 1.2, ПК 1.5</i>
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	4	
	1. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики 2. Структурирование и реферирование профессиональной информации с помощью		

	текстового процессора		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Форматы мультимедийных файлов		
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	6	
	1. Работа в графическом редакторе 2. Обработка цифровых фотографий 3. Монтаж видео		
Тема 2.5 Представление	Профессионально ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК

профессиональной информации в виде презентаций	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций		1.2
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	6	
	1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации 2. Требования к содержанию и оформлению компьютерных презентаций 3. Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально ориентированное содержание	6	ОК 02 <i>ПК</i> 1.2
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	6	
	1. Создание презентаций с использованием аудио- и видеофрагментов 2. Создание интерактивной презентации 3. Создание интерактивного плаката с профессиональной спецификой		
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		46	
Тема 3.1 Модели и моделирование.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому		
Этапы моделирования	объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
Тема 3.2 Списки,	Содержание учебного материала	4	ОК 02

графы, деревья	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	
	1. Списки, графы, деревья 2. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.2, ПК 2.1</i>
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	2	
	Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере		
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел		

	в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	8	
	1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма 2. Основные алгоритмические структуры: следование 3. Основные алгоритмические структуры: ветвление 4. Основные алгоритмические структуры: цикл		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02 <i>ПК</i> 2.1
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	4	
	1. Описание последовательности действий (алгоритма) для типовой профессиональной задачи 2. Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности		
Тема 3.6 Базы данных	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	6	

	1. Базы данных как модель предметной области 2. Таблицы и реляционные базы данных 3. Работа с реляционной базой данных		
Тема 3.7 Анализ	Содержание учебного материала	2	ОК 02

данных	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Решение задач анализа данных		
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	Профессионально ориентированное содержание	12	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	12	
Тема 3.9 Компьютерноматематическое моделирование	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра		

	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Этапы компьютерно-математического моделирования при решении задач		
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02 <i>ПК 1.4, ПК 2.1,</i> <i>ПК 3.2</i>
	Моделирование в электронных таблицах		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	4	
	Практическое моделирование в электронных таблицах при решении задач из профессиональной области		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- ▣ посадочные места по количеству обучающихся;
- ▣ рабочее место преподавателя;
- ▣ маркерная доска;
- ▣ учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- ▣ компьютеры по количеству обучающихся;
- ▣ локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- ▣ системное и прикладное программное обеспечение;
- ▣ антивирусное программное обеспечение;
- ▣ специализированное программное обеспечение;
- ▣ мультимедиапроектор; ▣ интерактивная доска/панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

3.2.1. Печатные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 288с.
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2021. – 288с. – URL: [https:// lbz.ru/books/740/9562/](https://lbz.ru/books/740/9562/) (дата обращения: 28.04.2026).
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с. – URL: <https:// lbz.ru/books/740/9594/> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительные источники

3.2.3. Печатные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 96с.
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96с.
3. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144с.
4. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 56с.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Онлайн-школа «УМСКУЛ»: сайт. – URL: <https://umschool.net/library/informatika/algebra-logiki/> (дата обращения: 28.04.2026).
2. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 28.04.2026).
3. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 28.04.2026).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 28.04.2026).
5. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 10 класса. – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php> (дата обращения: 28.04.2026).
6. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 11 класса. – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php> (дата обращения: 28.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, защиты результатов выполнения практических работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС ⁷ , Р 3, Тема 3.4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС, Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС	

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности 44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

⁷ Профессионально ориентированное содержание.

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.09 Физическая культура»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.09 Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОУД.09 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
---	--	---

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения
--	---	--

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
--	--	---

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности
---	--	--

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере
Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	

компетенций	Общие	Дисциплинарные
		досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

В ходе подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.09 «Физическая культура» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Профессионально ориентированное содержание	18	18
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	72	70

* Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

** Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		1	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		

Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	
Общие представления об истории и развитии популярных систем	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		

	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание		3	
Тема 1.2. Профессиональноприкладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств		
	Практические занятия	2	

	Применение методов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		66	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1-1.4
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой с детьми младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.4
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		

занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ПК 1.1-1.4
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1-1.4
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных задач учителя начальных классов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.4
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
прикладная физическая подготовка учителя начальных классов	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		ПК 1.1-1.4
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		50	
Учебно-тренировочные занятия		50	
Гимнастика		10	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08

Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девочки); на параллельных брусках (юноши)	
Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девочки); на перекладине (юноши)	
Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
	разбега толчком одной ногой (девочки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девочки			Юноши
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок			1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна			2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)

	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
Тема 2.9 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		2	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		6	
Тема 2.11. Футбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		

	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.13. Волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
-----------------------------	---	-------------	-------------------------

	двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка		6	
Тема 2.14. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Легкая атлетика		10	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		

	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Плавание		10	
Тема 2.16 Плавание	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
	Практические занятия		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		

Вариативный модуль по видам спорта		6	
Тема 2.17 Спортивные игры	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины; плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и минифутбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов) **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей,

колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978 5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514196>

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

Программное обеспечение

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

FoxitReader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с ⁸ : Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	☐ составление словаря терминов, либо кроссворда ☐ защита презентации/доклада ☐ презентации ☐ выполнение самостоятельной работы ☐ составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, ☐ составление профессиограммы ☐ заполнение дневника самоконтроля ☐ защита реферата ☐ составление кроссворда ☐ фронтальный опрос ☐ контрольное тестирование ☐ составление комплекса упражнений ☐ оценивание практической работы ☐ тестирование ☐ тестирование (контрольная работа по теории) ☐ демонстрация комплекса ОРУ, ☐ сдача контрольных нормативов ☐ сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) ☐ сдача нормативов ГТО ☐ выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Р.1 Темы 1.1 – 1.5 П/-о/с 1.6 Р.2 Темы 2.1 – 2.5 П/-о/с 2.6	- Защита алгоритма оказания первой помощи;

⁸ Профессионально ориентированное содержание.

ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4. Анализировать уроки	Р.3 Темы 3.1-3.6 П-о/с 3.7 Р.4 Темы 4.1 – 4.6П-о/с 4.7 Р.5 Темы 5.1 – 5.6П-о/с 5.7	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;
---	--	---

Приложение 2.1

**к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

Общеобразовательная дисциплина «ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя.

профессиональной деятельности;	различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и моральноэтическим нормам; - использование средств информационных и	
--------------------------------	---	--

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
--	--	--

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
--	---	--

	их снижению; 2) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
--	---	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
---	--	---

	Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.	
--	---	--

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
	волонтерской деятельности;	действий, овладение знаниями

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; ☐ сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; ☐ сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о воз можностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; ☐ сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; ☐ знание задачи основных принципов организации Единой системы предупреждения или ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, правил обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; ☐ знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
--	--	---

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия
---	---	--

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.	массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
---	---	--

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: ? самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного
---	---	---

подготовленности;	возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях с п о р т и в н о - о з д о р о в и т е л ь н о й деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	
ПК 4.3.	Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	36

<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультации		-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	68	46

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК01;ОК03;ОК06;ОК07;ОК08
Тема1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК06;ОК07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК01; ОК03;ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		

Раздел2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК03;ОК04;ОК06;ОК07
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		ОК03; ОК04;ОК06; ОК07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека,общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел3.Безопасность в быту		6	ОК01;ОК04;ОК06;ОК07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК06; ОК07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях		

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	OK07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.		
	Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	OK01; OK04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	OK01; OK04; OK06; OK07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	OK01; OK06; OK 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		

Тема 4.2.Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК04; ОК07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		

Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК03;ОК04;ОК 06
Тема 5.1. Опасности социальнопсихологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК04; ОК06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек–ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями ит.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта,	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		ОК03; ОК06

пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	OK01;OK07;OK 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	OK07; OK08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в вводном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных		
	природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	OK01; OK07
	Практическое занятие		

	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК04; ОК06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК04; ОК06; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биологосоциального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие		OK06; OK08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	OK04; OK06; OK 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие.		
	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	OK03; OK04; OK 06; OK07; OK08
Тема 8.1. Конфликты и	Содержание учебного материала	2	OK03; OK04; OK 06

способы их разрешения	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение.		
	Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК04; ОК06;ОК07; ОК08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.		
	Эмпатияиуважениекпартнёру(партнёрам)пообщениюкакосновакоммуникации. Убеждающаякоммуникация.Этапыубеждения.Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели,технологиииспособыпротиводействия.Манипулятивноевоздействие в группе.Манипулятивныеприёмы.Манипуляцияимошенничество		
Тема8.3. Психологические	Содержание учебного материала	2	ОК04; ОК06;ОК07; ОК08
	Практическое занятие		

механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК2;ОК03;ОК06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК2;ОК03;ОК06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от		

	мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК2;ОК03;ОК06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в	Содержание учебного материала	2	ОК2;ОК03;ОК06
	Практическое занятие		

цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК03;ОК04;ОК06;ОК08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК04;ОК06; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.		
	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК04;ОК06; ОК08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема10.3	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК04;ОК06;

Противодействие экстремизму и терроризму	Комбинированное занятие		OK08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	OK01;OK02;OK03;OK04;OK06;OK07;OK8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	OK03; OK04;OK06;OK07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики	Содержание учебного материала	2	OK01; OK06;OK 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики		
современного оружия	современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия	Содержание учебного материала	2	OK07; OK08

массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках	Содержание учебного материала	4	ОК01; ОК02,ОК03, ОК04;ОК06;ОК07;П К 1.3,4.3.
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.		

получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
--	--	--	--

	Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК06; ОК08; ПК 1.3,4.3.
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК04; ОК06; ОК08; ПК 1.3,4.3.
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия – Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		

	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Оборудование кабинета:

- ☐ Рабочее место преподавателя
- ☐ Посадочные места по количеству обучающихся.
- ☐ Доска классная.
- ☐ Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения)
- ☐ Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности)
- ☐ Образцы средств пожаротушения
- ☐ Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
- ☐ Мультимедийный проектор ☐ Интерактивная доска ☐ Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И.Льняная, М. В. Маслов ; под. ред. С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2025. - 393 с. –ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202146> (дата обращения: 26.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. - ISBN 978-5-09-124932-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203162> (дата обращения: 26.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
5. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114- 9372-2.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5- 8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
3. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114- 9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
5. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>
6. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник 2024
7. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник 2024
8. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN

978-5- 8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/14801>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
253 Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru> Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
5. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметноразвивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р11,Тема11.2; ПМР1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцирован зачете.
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р9, Тема9.1;9.2; 9.3 Р11,Темы:11.2;11.3;П МР1	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Р1,Темы: 1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р9,Темы:9.1;9.2;9.3; Р10,Темы:10.1;10.2; 10.3; Р11,Тема11.1; ПМР1;Р3	

жизненных ситуациях		
---------------------	--	--

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметноразвивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р7,Темы: 7.1;7.3; Р8,Темы:8.1;8.2;8.3; Р10,Темы:10.1;10.2; 10.3; Р11,Темы:11.1; ПМР1;Р3	

ОК06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметноразвивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).	Р1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р5, Темы: 5.1; 5.2; Р7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р8, Темы: 8.2; 8.3; Р9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р11, Темы: 11.1; 11.2; П МР1; Р2; Р3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р8, Темы: 8.2; 8.3; Р10, Темы: 10.1; 10.2;	

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	10.3; Р11, Темы: 11.2; 11.3 П МР2; Р3	
---	---	--

**Приложение 2.11 к ОПОП-П
по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.11 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

- формирование естественно-научной грамотности;

- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней

сложности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной

	б) базовые исследовательские действия:	
--	--	--

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III
--	---	--

		законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип
--	--	---

суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований

в рамках учебного эксперимента и учебноисследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность

		представлений о методах получения научных астрономических знаний;
--	--	---

		ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
--	--	---

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научнопопулярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

и команде	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение рассматриваемой проблемы
-----------	---	---

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать:	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	грамотности человека для решения практических задач

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть закономерностями, Законом Ома для участка цепи; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	процессов - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования - уметь распознавать физические явления (процессы)
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание ⁹	58
в т.ч.	
теоретические занятия	58
лабораторные занятия	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) ¹⁰	20
практические занятия	50
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) ¹¹	2

⁹ Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704).

¹⁰ Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

¹¹ Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел1.Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК03 ОК05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел2.Механика		26	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 2.1
Тема2.1 Кинематика	Содержание учебного материала	4	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально	4	

Тема2.2 Динамика	Содержание учебного материала	2	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое		
	трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	4	
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения		
Тема2.3 Законы сохранения вмеханике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела	4	

	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Практическая работа: Использование законов механики для объяснения движения небесных тел для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		20	OK01
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	4	OK02

Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара	2	OK03 OK04 OK05 OK07 ПК 2.1
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа		
Тема 3.2 Основы	Содержание учебного материала:	4	

термодинамики	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

	Практические занятия		
--	----------------------	--	--

	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
2 семестр Раздел4.Электродинамика		16	ОК01
Тема4.1 Электростатика	Содержание учебного материала:	2	ОК02
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		ОК03
	Практические занятия	2	ОК04
	Практическая работа: Измерение емкости конденсатора		ОК05
Тема4.2	Содержание учебного материала:	2	ОК07
			ПК 2.1

Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4	
Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	Практические занятия	2	

Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током		4	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Практические занятия			
Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Практическая работа: Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание			
Раздел 5. Колебания и волны		20	ОК01
Тема	Содержание учебного материала	4	ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 2.1
5.1 Механические и электромагнитные колебания	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания		

	в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические занятия		
	Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	2	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала	4	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала	4	

	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия		
	наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: Наблюдение дисперсии света		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп. Практическая работа: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	ОК01

Тема 6.1 Основы теории относительности	Содержание учебного материала	2	ОК02 ОК04 ОК05
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7. Квантовая физика		16	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 2.1
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала	2	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		
Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней		
	энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра		
Тема 7.3	Содержание учебного материала	4	

Атомное ядро	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия		
	Практическая работа: 1. Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение. 2. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
Раздел 8.Элементы астрономии и астрофизики		4	ОК01
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала	4	ОК02
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной		ОК03 ОК05 ОК07

	последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания; - материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационнотелекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1.Мякишев Г.Я., Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.

2.Мякишев Г.Я., Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. В.И. Парфентьевой.. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.

3.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для сред. проф. образования – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 496с.

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля. Сборник задач. – 2-е изд. – М.: Академия, 2018. – 336с.

5.Трофимова Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник. – М.: Кнорус, 2012. – 320с.

Интернет – ресурсы:

[http: //window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) [http: //www.book.ru/](http://www.book.ru/)

[http: //www.rubricon.com/](http://www.rubricon.com/)

[http: //www.varson.ru/physics.html](http://www.varson.ru/physics.html)

[http: //www.varson.ru/physics.html](http://www.varson.ru/physics.html)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы 3.3. Раздел 4. Темы 4.3 Раздел 5. Темы 5.3. Раздел 7. Темы 7.3	

Приложение 2.6 к ПОП-П
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12ХИМИЯ**

2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**
- 6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины «Химия» включает базовый модуль (6 разделов) и прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание данной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» и реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО
и**

на основе ФГОС СОО

Код и наименовани е формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и
---	--	---

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
---	---	--

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	
--	--	--

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
---	--	---

на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

ОК 07. Содействовать - сформированность экологической культуры, естественнаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее окружающей среды, социальной среды, процессов на состояние природной и функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и ресурсосбереж характеру экологических проблем; природной среде; ению, - планирование и осуществление действий в - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде на основе знания целей быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и знания об устойчивого развития человечества; окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на изменение активное неприятие действий, приносящих живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя климата, вред окружающей среде; предельной допустимой концентрации принципы - умение прогнозировать неблагоприятные бережливого экологические последствия предпринимаемых производства, действий, предотвращать их; эффективно - расширение опыта деятельности действовать в экологической направленности; чрезвычайных - овладение навыками учебно-исследовательской, ситуаций проектной и социальной деятельности;	В области экологического воспитания:	- сформировать представления: о химической составляющей
ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее-ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.8 Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметноразвивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме теорет. подготовки	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	38	24
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	8	4	4
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2		2
Всего	72	42	30

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Исследование реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	

Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1.	Основное содержание	4	ОК 01
Классификация,	Теоретическое обучение	2	ОК 02

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02
Физикохимические свойства неорганических веществ	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	

	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация,	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	

строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.3. Идентификация	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
органических веществ, их значение и применение в	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	ОК 04

бытовой и производственной деятельности человека	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для	2	

	нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов,		
--	--	--	--

	влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.		
	Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	1	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	
Раздел 7. Высокмолекулярные соединения		2	

Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала Практические занятия Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		8	
Раздел 8.	Химия в быту и производственной деятельности человека	8	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	8	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении	4	ОК 07
	экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		<i>ПК 1.5</i> <i>ПК 3.4</i>
	Практические занятия	4	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	

	Всего	72	
--	--------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088241-5
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 127 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088247-7

Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2024.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Интернет- Ресурсы:

<http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19><http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>
<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html> <http://www.ikt.ru>
<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>
<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
<http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm> <http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01	Периодический закон и	Характеризовать	1. Тест «Металлические /

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
---	-------	--------------------	--------------------	----------------------------

	ОК 02	таблица Д.И. Менделеева	химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической
-----	-------	---	--	---

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				решетки

3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физикохимических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”

5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое	Характеризовать влияние концентрации	Практико-ориентированные теоретические задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		равновесие	реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практикоориентированные задания на применение принципа ЛеШателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовления растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

8		Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5 ПК 3.4	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей.
№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				4. Лекарства на основе растительных препаратов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы
5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12. ХИМИЯ

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

Приложение 2.6 к ПОП-П по специальности 44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.13 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.13 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.13 Биология» предполагает овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга; приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «ОУД.13 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	
--	---	--

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
--	---	---

		интерпретировать этические аспекты современных
--	--	--

		исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	--	---

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
---	--	---

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
--	---	--

	на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
--	--	--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального
---	---	--

		природопользования
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-находить и анализировать учебную литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; -оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Профессионально ориентированное содержание	13	8
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> <i>дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	72	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		1	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный	1	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		7	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
	Практическое занятие	1	
	№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»		

Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	3	
--	-------------------------------	---	--

	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильногидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	

Структурнофункциональная организация клеток	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		5	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ:		

в клетке	автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	1	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	1	
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала	1	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		7	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	1	

Жизненный цикл клетки	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное	2	
	размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез		
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития Практические занятия № 3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». № 4 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»	2 2	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		14	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	

Закономерности наследования	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие	2	
	№ 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	

Сцепленное наследование признаков	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие	1	
	№ 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	

Закономерности изменчивости	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практическое занятие	1	
	№ 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярногенетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение		
	медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие	2	
	№ 8 «Составление и анализ родословных человека»		

Раздел 6. Эволюционная биология		7	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	1	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	2	
	№ 9 «Сравнение видов по морфологическому критерию»		

	или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	1	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНКмира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	1	

Основные стадии эволюции человека	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	2	
	№ 10 «Время и пути расселения человека по планете»		

	или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		5	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала	2	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	1	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	Практическое занятие	2	

№ 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»			
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК2.4.
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	1	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	1	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и		

	урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	1	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
Тема 9.4. Влияние антропогенных	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	

факторов на биосферу	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя) № 12 «Отходы производства» или «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Влияние производственных факторов на организм человека»	2	
Тема 9.5. Влияние социальноэкологическ х факторов на здоровье человека	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		5	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.4.
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	1	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы		

	селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическое занятие	2	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		5	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.4.
Тема 11.1. Социальноэтические	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	

аспекты биотехнологий	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	4	

	№ 15 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам). № 16 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Биологии» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства; - библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники

1. Пасечник ВВ.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс: базовый уровень – 5-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 223с.
2. Пасечник ВВ.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 11 класс: базовый уровень – 5-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 272с.

Дополнительные источники

1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология.10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2021. 368 с.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2022.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2022.
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2022.

5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. – М., 2023.
6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.
7. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – 304 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
------------------------------------	-------------	---------------------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 5.1-5.4, 3.3, 4.1-4.3, 7.3, 8.1, 6.1-6.3, 7.1 9.1-9.3, 8.2, 9.5П-о/с, 9.4П-о/с, 10.3П-о/с, 10.1, 10.2, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с,	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ
	11.1П-о/с	Защита индивидуальных проектов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 5.1-5.4, 3.3, 4.1-4.3, 7.3, 8.1, 6.1-6.3, 7.1 9.1-9.3, 8.2, 9.5П-о/с, 9.4П-о/с, 10.3П-о/с, 10.1, 10.2, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.4.	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Старый Оскол 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 г., №308, Методических рекомендаций по разработке индивидуального проекта в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (Документ подготовлен программой Росметод), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.14 Индивидуальный проект реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Шатохин А.М., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 30.08.2026 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 14 Индивидуальный проект является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и реализуется на первом курсе на основе требований ФГОС СОО и в соответствии требования ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта» [п. 18.2.1].

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателем по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- ☐ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- ☐ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- ☐ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- ☐ отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ☐ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ☐ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание рабочей программы ОУД.14 Индивидуальный проект, направлено на создание условий для обучающихся «продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность»

К основным задачам индивидуальной проектной деятельности с учетом профессиональной направленности относится обучение студентов:

- ☐ развитие осознанного отношения к будущей профессии на основе включения в содержание проектной деятельности профессиональнонаправленных компонентов и создания профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;
- ☐ систематизации знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- ☐ формирование основ практических умений организации научно-исследовательской работы;
- ☐ развитие умений определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, методов исследования;
- ☐ развитие навыков самоконтроля, умения соблюдения определенного алгоритма работы над индивидуальным проектом в соответствии с основными этапами деятельности;
- ☐ совершенствование умения работы с различными источниками информации;
- ☐ обучение возможностям использования информационнокоммуникационных технологий в процессе проектной

деятельности и подготовке профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;

- ☐ развитие творческого потенциала обучающихся;
- ☐ знакомство с процедурой и защиты индивидуального проекта представления и обоснования практической значимости профессионально-ориентированного продукта;
- ☐ закрепление культуры и навыков публичного выступления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

- ☐ ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ☐ ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ☐ ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ☐ ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ☐ ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора, обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Итогом работы над индивидуальным проектом является аттестация в форме защиты проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ☐ сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;
- ☐ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- ☐ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	32
1. Основное содержание	32
том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание	0
в том числе.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	0
3. Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	Практическое занятие №1: «Анализ основных понятий индивидуальной проектной деятельности: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «типология проектов» «методология и технология проектной деятельности», «проектная деятельность с учётом профессиональной направленности»	2	OK1, OK2
Раздел I. Основы проектной	Содержание	6	

деятельности	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы		
	исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Выводы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Презентация и защита исследовательских работ. Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта.		

Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.	Практическая работа №2: «Формулирование темы проекта. Определение его типа». Выбор темы проекта. Изучение требований к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	Практическая работа №3: «Структурирование проекта: определение основных этапов работы над индивидуальным проектом, составление содержания проекта.	2	OK1, OK2
Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.	Практическое занятие №4: «Конструирование проекта». Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Распределение глав.	2	OK1, OK2, OK4, OK5
Раздел II. Работа с информационными источниками	Содержание	6	
	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Выборка. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и		
	графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Библиография, справочная литература, каталоги. Практическое занятие по составлению списка использованных источников по теме		

	индивидуального проекта обучающегося.		
Тема 2.1. Поиск и систематизация информации	Практическое занятие №5: «Работа с информационными источниками. Информационная культура, сбор и систематизация материалов, составление списка использованных источников по теме индивидуального проекта».	2	ОК1, ОК2
Тема 2.2. Составление списка источников информации	Практическое занятие №6: «Изучение правил составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100- 2018»	2	ОК2, ОК4, ОК9
Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников	Практическое занятие № 7: «Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Раздел III. Оформление проекта	Содержание	4	
	Требования к оформлению проектной работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Систематизация материалов. Структурирование частей исследовательской работы. Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Практическое занятие. Оформление проектной работы обучающегося.		
Тема 3.1 Систематизация информации по главам	Практическое занятие № 8: «Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов индивидуальной проектной деятельности в соответствии с требованиями»	2	ОК1, ОК5

Тема 3.2 Форматирование текстового документа	Практическое занятие № 9: «Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта, оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями»	2	OK1, OK5
Раздел IV. Продукт проектной деятельности	Содержание	6	

	Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ: ☐ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); ☐ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; ☐ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; ☐ отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать ☐ как тексты, так и мультимедийные продукты.		
Тема 4.1 Профессиональноориентированный продукт проекта	Практическое занятие № 10: «Создание профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта»	2	OK1, OK2, OK4, OK5
Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	Практическое занятие № 11: «Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями, создание мультимедийной презентации проекта»	4	OK1, OK2, OK4, OK5
Раздел V. Представление защита	Содержание	4	

проекта	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.		
Тема 5.1. Предзащита проекта	Практическое занятие № 12: «Представление результатов проектной работы, публичная репетиция представления индивидуального проекта»	4	ОК1, ОК2
Дифференцированный зачет: Представление и оценивание проекта и профессионально-ориентированного продукта проекта		4	
Итого		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

Технические средства обучения: компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс: учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс: учебное пособие/ Л.Е.Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104с

Дополнительные источники:

1. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского: сайт. – URL: www.vernadsky.dnttm.ru (дата обращения: 30.08.2023).
2. Евсеева Я.В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
3. Журнал «Исследовательская работа школьника»: сайт. – URL: www.issl.dnttm.ru (дата обращения: 30.08.2023).
4. Мир энциклопедий: сайт. – URL: <http://www.encyclopedia.ru> (дата обращения: 30.08.2023).
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первоесентября, 2010. – 44 с.

7. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А. Елизаров, М.Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
8. Энциклопедические и исторические словари: сайт. – URL: <http://www.edic.ru> (дата обращения: 30.08.2023).
9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. Основы проектной деятельности		

Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся. Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов. Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.	☐ Формулировать определения по теме. ☐ Знать типы проектов, виды проектов. ☐ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ☐ Владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание. ☐ Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. ☐ Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. ☐ Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ☐ Сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	☐ практическая работа; ☐ защита рефератов (докладов, сообщений); ☐ представление презентаций; ☐ выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; ☐ тестирование; ☐ индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
--	---	--

	☐ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. ☐ Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. ☐ Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ☐ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	
Раздел II. Планирование проектной деятельности		
Тема 2.1. Поиск и систематизация информации	☐ Формулировать понятия по теме. ☐ Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. ☐ Уметь формулировать и удерживать учебную задачу. ☐ Преобразовывать практическую задачу в познавательную. ☐ Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	☐ практическая работа; ☐ защита рефератов (докладов, сообщений); ☐ выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; ☐ индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Тема 2.2. Составление списка источников информации Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников	☐ Находить в тексте требуемую информацию. ☐ Определять тему и главную мысль текста. ☐ Решать задачи на основе изученного материала. ☐ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	☐ практическая работа; ☐ выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; ☐ индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раздел III. Оформление проекта		

Тема 3.1 Систематизация информации по главам Тема 3.2 Форматирование текстового документа	☐ Использовать алгоритм создания проекта. ☐ Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. ☐ Осуществлять исследование. ☐ Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	☐ практическая работа; ☐ выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; ☐ индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
--	--	---

Раздел IV. Продукт проектной деятельности		
Тема 4.1 Профессиональноориентированный продукт проекта Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	☐ Подготовка возможных форм представления результатов. ☐ Обоснование процесса проектирования. ☐ Объяснение полученных результатов.	☐ практическая работа; ☐ выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; ☐ индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раздел V. Представление защита проекта		
Тема 5.1. Представление результатов проектной работы	☐ Оценка. ☐ Представление результатов учебного исследования. ☐ Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	☐ практическая работа; ☐ защита проекта; ☐ представление проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	2
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	15
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....	29
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	42
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	58
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....	74
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	89
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ».....	102
«ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФЕНОПЕДАГОГИКИ».....	116
«ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ».....	142
«ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ».....	167
«ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ».....	192
«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ».....	218
«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....	238
«ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	264
«ОП.16 КАЛЛИГРАФИЯ».....	264
«ОП.17 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ».....	264
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	310
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	Ошибка!
Закладка не определена.	
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	Ошибка! Закладка не определена.
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	364
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	Ошибка! Закладка не определена.
«СГ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»	368
«СГ.07КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»	341
«ОГСЭ.08ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	350

2026 г.

**Приложение 2.1 к ПОП-П
по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	деятельности ☐использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	☐понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--------	---------------------------------------	----------------------	-------------	---

1	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Тема 2.2. Содержание и организация обучения	8	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.
---	------------------	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	48
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-
Консультации	2	-
Всего	82	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1Педагогика как наука	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2.Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	

	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Практическое занятие 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1 1	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	Практическое занятие 3-4 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни	2	

	человека		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессиональноличностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в		

	развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		

	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		

	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметнопространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2.	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02,

Содержание и организация обучения	1. Цели обучения	4	ОК 09
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 0.
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		

воспитания	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20.	2	

	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		

	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Консультации		2	-
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего		82/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3.Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки	Знание взаимосвязей педагогической науки и	Экспертное наблюдение

и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения □ средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога	практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
--	--	--

<u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания □ Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

**Приложение 2.2 к ПОП-II
по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Рабочая программа дисциплины**

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	деятельности ☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--------	---------------------------------------	----------------------	-------------	---

1	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	4	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.
---	------------------	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	48
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего	82	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание		ОК1, ОК 2, ОК 9
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы	Содержание		

изучения психики	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	4
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2
	2. Физиологические основы психики человека	2
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей	2

	психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2
Тема 1.5.	Содержание	

Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание		ОК1, ОК 2, ОК 9
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание		
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2
Тема 2.3. Вниман	Содержание	
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2
Тема 2.4. Память	Содержание	
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2
Тема 2.5.	Содержание	

Воображение	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие	2

	10.Решение психологических задач по теме «Воображение»	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словеснологическое мышление.	2
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2
	3. Развитие мышления	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2
Тема 2.7. Речь	Содержание	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2

	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание		OK1, OK 2, OK 9
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Яконцепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность	2	

	личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	4	
Тема 3.2. Эмоциональноволевая сфера личности	Содержание		
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2
	Практическое занятие 17 Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2
	2. Типологии темперамента.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 18 Исследование типов темперамента.	2
	Практическое занятие 19 Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2
Тема 3.4. Характер	Содержание	
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2
	2. Типологии характера. Формирование характера.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2
	Практическое занятие 21	2
	Решение психологических задач по теме «Характер»	
Тема 3.5. Способности	Содержание	
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2
Промежуточная аттестация		6
Всего		82/48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-59916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

4.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53418096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

5. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> ☐ предмет, задачи и методы психологии; ☐ развитие психологии как науки; ☐ психика и ее развитие; ☐ сознание и самосознание; ☐ деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; ☐ познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ☐ человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; ☐ самосознание, Я-концепция; направленность личности; ☐ эмоции, чувства, воля, темперамент; ☐ индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	☐ знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; ☐ понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; ☐ понимание сознания как формы отражения человеком действительности ☐ знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; ☐ анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; ☐ знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; ☐ понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; ☐ сравнение познавательных психических процессов; ☐ знание проекций человека в	☐ анализ и оценка решения тестовых заданий; ☐ анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; ☐ знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; ☐ оценка механизмов психологической защиты личности; ☐ понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; ☐ знание основных типов темперамента; ☐ понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; ☐ знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
<u>Умеет:</u> ☐ применять знания общей психологии при решении психологических задач; ☐ выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	☐ использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	☐ оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

**Приложение 2.3 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	том числе цифровые средства
ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	18
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	

Самостоятельная работа	2	-
Всего	38	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13/6	
Тема 1. Предмет и	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,

задачи и специальной педагогики специальной психологии	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционнопедагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2.	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02,

Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	

	Практическое занятие 4. Методы психологопедагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02,

современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционнопедагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционногоразвивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		23/10	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционноразвивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционноразвивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционноразвивающего занятия.	1	
Тема 3.	Содержание	8/3	ОК 01, ОК

Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	02, ОК 09
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением		

	зрения.		
	Нарушения опорнодвигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по	1	

	выбору)		
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5.	Содержание		

Психологопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций	Содержание		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного	1	

педагога инклюзивного образования	образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	Самостоятельная работа. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий по предупреждению профессионального выгорания педагогов	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		38/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625>

6.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537782>"

2.Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

3.Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); ☐ организацию коррекционнопедагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативноправовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинноследственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно situационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

<u>Умеет:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; ☐ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинноследственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).
--	---	--

**Приложение 2.4 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐программное обеспечение в
-------	--	--

	технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

	проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	понимание сущности гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07	☐ соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	☐ правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; ☐ основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; ☐ пути обеспечения ресурсосбережения; ☐ принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	☐ использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	☐ роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ☐ основы здорового образа жизни; ☐ условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	22
Промежуточная аттестация (экзамен)	2	
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2/0	ОК 1 - ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	4/2	ОК 1 - ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных	2	

	основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	

	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	4/2	ОК 1 - ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая).	1	
	Практическое занятие 4. Морально - нравственные	1	

	(этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.		
Раздел 2. Культура речи		26/18	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	3/2	ОК 1 - ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы	Содержание	6/4	ОК 1 - ОК 09

современного русского литературного языка: лексические нормы	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики.	2	
---	---	---	--

	Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	

	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	6/4	ОК 1 - ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление	2	

	обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4.	Содержание	3/2	ОК 1 - ОК 09

Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	3/2	ОК 1 - ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с	1	

	аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	

Тема 2.6. Особенности официальноделового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	5/4	ОК 1 - ОК 09
	Общие требования предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, и убедительность полнота информации, лаконичность документа: Общие функции информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов	1	

	документа: герб, эмблема, код организации, наименование о р г а н и з а ц и и - а д р е с а н т а , справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение		
--	--	--	--

	автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания		
--	--	--	--

	данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4
Экзамен		2
Всего		36/22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

2.Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

3.Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<u>Знает:</u> ☐ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ☐ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского	☐ называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ☐ соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского	☐ тестовые задания различных видов; ☐ письменные и устные ответы; ☐ домашняя работа (упражнения) по темам курса; ☐ контрольные
--	--	---

литературного языка; ☐ нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения.	литературного языка; использует нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	письменные работы; ☐ написание сочинений рассуждений; ☐ участие в обсуждении тем патриотической направленности; ☐ наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
---	---	--

<u>Умеет:</u> ☐ осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ☐ применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ☐ находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ☐ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ☐ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ☐ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	☐ осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ☐ применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ☐ находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ☐ анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	☐ публичное выступление по заданной теме; ☐ наблюдение и оценка практических занятий; ☐ презентация сообщения; ☐ защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.
--	---	---

**Приложение 2.5 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	деятельности ☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 08	☐ использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	☐ роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ☐ основы здорового образа жизни; ☐ условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	48
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	
Всего	72	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		12/4	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	2/0	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4/0	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	4	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	6/4	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы		

	анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	2	
	Практическое занятие 2 Семинар Закономерности роста и развития детей	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		43/12	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	4/0	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, возбудимость и	4	

	возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	2/0	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
Тема 2.3 Возрастные	Содержание	4/2	

анатомофизиологические особенности эндокринной системы	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.	2	ОК 1, ОК 2, ОК8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. «Влияние эндокринных желёз на развитие»	2	
Тема 2.4 Возрастные анатомофизиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза.		

	Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.5. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	2/1	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. «Разработка консультации для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	1	
Тема 2.6. Возрастные	Содержание	3/0	

анатомофизиологические особенности опорнодвигательной системы	1. Общая характеристика опорнодвигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные	3	ОК 1, ОК 2, ОК8
---	--	---	-----------------

	особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
Тема 2.7. Профилактика нарушений опорнодвигательной системы	Содержание	1/0	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК8
Тема 2.8. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	2/0	ОК 1, ОК 2, ОК8
	Общая характеристика сердечнососудистой системы.		

	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Понятие иммунитета	2	
Тема 2.9. Возрастные анатомофизиологические особенности сердечнососудистой системы. Работа сердца.	Содержание	2/0	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное	2	

	давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
Тема 2.10. Возрастные анатомофизиологические особенности дыхательной системы	Содержание	2/0	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический		

	состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	2	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	1/0	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомофизиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения, механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез.		

	Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	1/0	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Семинар «Физиолого-гигиенические основы организации питания»	2	
Тема 2.15. Возрастные	Содержание	2/0	ОК 1, ОК 2,

анатомофизиологические особенности выделительной системы. Почки.	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	2	OK8
	2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа.	Содержание	3/2	OK 1, OK 2,

Гигиена кожи.	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожножировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	OK8
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологич. особенности репродуктивной системы	Содержание	3/1	OK 1, OK 2, OK8
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
	Практическое занятие 9 Семинар Морфофункциональные особенности вегетативных систем.	1	
Раздел 3. Нейрофизиологические аспекты поведения детей		14/4	
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	4/0	OK 1, OK 2, OK8
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П.		

	Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов.. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	4	
Тема 3.2. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их	2	

	уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
Тема 3.3. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	5/2	ОК 1, ОК 2, ОК8
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах		

	действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	3	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 12. «Определение школьной зрелости по тесту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к воспитательно-образовательному процессу в ДОО			ОК 1, ОК 2, ОК8
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	4/2	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены	2	
	детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.		
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	Дифференцированный зачет	2	

Всего:	72/48	
--------	-------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53414057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<u>Знает:</u> ☐ основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; ☐ топографическое расположение органов и частей тела; ☐ основные закономерности роста и развития организма человека; ☐ методы возрастной анатомии и физиологии; ☐ строение и функции систем органов здорового человека; ☐ физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ☐ возрастные анатомофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; ☐ типологические особенности ВНД детей; ☐ влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; ☐ основы гигиены; ☐ гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; ☐ гигиенические требования к	☐ точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; ☐ описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; ☐ характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; ☐ характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; ☐ описывает строение и функции систем органов здорового человека; ☐ объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ☐ дает характеристику возрастным анатомофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; ☐ определяет типологические особенности ВНД детей;	☐ устный опрос по темам, ☐ проверочные; ☐ анализ и оценка решения тестовых заданий;
--	--	--

образовательному процессу в ДОО.	☐ описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; ☐ характеризует принципы гигиены систем органов; ☐ анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
---	--	--

<u>Умеет:</u> ☐ определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; ☐ определять возрастные особенности строения организма детей; ☐ использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; ☐ оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; ☐ определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; ☐ учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации	☐ точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; ☐ согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; ☐ определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; ☐ проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; ☐ анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с	оценка результатов выполнения практической работы
---	--	--

образовательного процесса; ☐ применять знания о гигиене в практической деятельности; ☐ проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; ☐ обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	имеющейся характеристикой ребенка; ☐ оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; ☐ демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; ☐ предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; ☐ составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
---	---	--

**Приложение 2.6 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐программное обеспечение в
	технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
-------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	22
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		19/10	
Тема 1.1.	Содержание	4/1	

Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, э к с п р е с с - и с с л е д о в а н и я) . Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи		
	(общее представление).		

	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		

В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Практическое занятие 2.	1

	«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»		
	Практическое занятие 3 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебноисследовательская деятельность студентов	Содержание	9/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Особенности учебноисследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебноисследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытноэкспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		

	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой	
--	---	--

	работы и выпускной квалификационной работы. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной	
--	--	--

	работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытноэкспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		16/12	

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1)		

	направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социальнопедагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в	2	

	практике начального общего образования.		
Тема 2.2.	Содержание	13/10	ОК 01, ОК 02,

Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	ОК 03, ОК 04
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
Практическое занятие 13. «Разработка социально педагогических и досуговых проектов»	2	

	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
	Всего:	36/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», «Проектноисследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

5.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

6.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
----------------------------	------------------------	----------------------

<u>Знает:</u> ☐ логику исследования, структуру и этапы выполнения учебноисследовательской работы; ☐ способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; ☐ характеристику исследовательских методов; ☐ компоненты методологического аппарата исследования; ☐ основные виды учебноисследовательской деятельности студентов колледжа; ☐ способы фиксации изученного материала; ☐ понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; ☐ способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; ☐ основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; ☐ требования к оформлению и представлению результатов работы; ☐ порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). ☐ теоретические аспекты педагогического проектирования. ☐ структура педагогического проекта. ☐ технологию педагогического проектирования.	☐ перечисляет и характеризует этапы выполнения учебноисследовательской работы в соответствии с логикой исследования; ☐ перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; ☐ знает сущность понятия «методы психологопедагогического исследования»; ☐ правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебноисследовательской работы; ☐ дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; ☐ перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; ☐ правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении	☐ анализ и оценка решения тестовых заданий; ☐ анализ и оценка решения устного опроса; ☐ анализ и оценка решения письменного опроса.
--	--	--

	исследовательской работы; ☐ называет правила изложения результатов по проблеме исследования; ☐ знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; ☐ описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; ☐ характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. ☐ обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
--	---	--

<u>Умеет:</u> ☐ анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; ☐ обосновывать актуальность темы исследования; ☐ определять методы для организации собственного исследования; ☐ определять методологический аппарат исследования; ☐ разрабатывать план учебноисследовательской работы; ☐ выделяет понятийнокатегориальный аппарат исследования; ☐ работать с психологопедагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; ☐ использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	☐ проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; ☐ обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; ☐ определяет методы для организации исследования ☐ в соответствии с темой и видом учебноисследовательской работы; ☐ правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебноисследовательской работы; ☐ правильно разрабатывает план учебно-	оценка выполнения практических заданий (работ).
---	--	--

☐ обобщать и анализировать результаты исследования; ☐ оформлять учебноисследовательскую работу; ☐ использовать приемы защиты результатов исследования. ☐ разрабатывать педагогический проект. ☐ оформлять педагогический проект.	исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебноисследовательской работы; ☐ точно определяет понятийнокатегориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; ☐ правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; ☐ составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; ☐ делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; ☐ оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; ☐ оформляет свою работу в соответствии с требованиями; ☐ демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. ☐ демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с	
--	--	--

	заданной структурой.	
--	----------------------	--

**Приложение 2.7 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	том числе цифровые средства
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
-------	---	---

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	Тема 1.2. Прикладные программные средства	6	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	42	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	10/10	ОК 1, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным	4	

	правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.		
	Практическая работа 2. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	4	
Тема 1.2.	Содержание		ОК 1, ОК 02,

Прикладные программные средства	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		ОК 4, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки	2	
	интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		

	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание		ОК 1, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайнсервисы образовательного		

	назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	

	Практическая работа 8. Онлайнсервисы для создания форм обратной связи, онлайнтестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор	2	
--	--	---	--

	правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание		ОК 1, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативноправовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2.	Содержание		ОК 1, ОК 02,

Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		ОК 4, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в	4	

	профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание		ОК 1, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		

	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов	2	
	для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.		

	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2
Промежуточная аттестация		6
Всего		42/36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

2.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

3.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.

(Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academialibrary.ru> - Текст : электронный

5.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> ☐ правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; ☐ нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; ☐ основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; ☐ возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; ☐ аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<u>Умеет:</u> ☐ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании	оценка выполнения практических заданий (работ).

	средств ИКТ в	
средств ИКТ в профессиональной деятельности; ☐ соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; ☐ создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; ☐ использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

**Приложение 2.8 к ПОП-П
по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании Рабочая программа дисциплины**

«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»: формирование готовности к осуществлению обучения физической культуре школьников, имеющих определенные ограничения здоровья, как в отдельных группах, так и в общем составе коллектива класса, предоставляет возможность вести диагностику и обрабатывать диагностические данные с помощью математических методов.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
----------	---	---	--

	информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
--	---	--	--

ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
-------	---	--	--

	определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
--	--	--	--

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и	☐
	и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках
-------------------	---	--	--

	образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ☐учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	(обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития умственной отсталости нарушениями аутистического спектра (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебной программы учебного предмета, технологические карты урока, программ индивидуального развития ребенка ☐психофизиологические особенности с ОВЗ, их проектировании процесс коррекционной работы	основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ☐проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в учебной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации
--	---	---	--

			ребенка)
--	--	--	----------

ПК 1.4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	☐ направления, (методы психодиагностики ал анализа процесса и результатов обучения	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ ☐ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	младших школьников, в том числе с ОВЗ	наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ☐ взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума

ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ □особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--------	---	---	---

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Тема 3. Текстовая задача и процесс её решения	10	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Консультации	4	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	46	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала 1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. 2. Пересечение, объединение множеств, вычитание множеств, дополнение множества. Свойства операций 3. Разбиение множества на классы. Декартово умножение множеств.	4	ОК 1-4, 9 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практические занятия Решение упражнений с использованием теории множеств. Операции над множествами и их свойства.	7	
	Контрольная работа «Множества и операции над ними»	1	
Тема 2. Расширение понятий числа и систем счисления	Содержание учебного материала 1. Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа. Целые числа, рациональные числа, действия над ними. 2. Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления. 3. Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения. Измерение длины отрезка, площади фигуры, объема тела, массы тела, промежутков времени. 4. Вычисление вероятностей. Методы математической статистики.	2	ОК 1-4, 9 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5

	Практические занятия 1. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Нахождение абсолютных и относительных погрешностей выполнения действий над числами с учетом погрешностей. 2. Статистическая обработка информации и результатов исследования. Графическое представление информации.	7	
	Контрольная работа «Расширение понятий числа и систем счисления»	1	
Тема 3. Текстовая задача и процесс её решения	Содержание учебного материала 1. Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения. 2. Понятие математической модели. Виды моделей. Моделирование в процессе решения текстовых задач. 3. Решение задач арифметическим и алгебраическим методом. 4. Решение задач на движение и «на части». Решение комбинаторных и логических задач.	4	ОК 1-4, 9 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практические занятия 1. Решение текстовых задач арифметическим методом. 2. Решение задач на движение и «на части».	5	
	Контрольная работа «Текстовая задача и процесс ее решения»	1	
Тема 4. Геометрические фигуры	Содержание учебного материала 1. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского. 2. Свойства геометрических фигур на плоскости. 3. Основные свойства геометрических фигур в пространстве	2	ОК 1-4, 9 ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5

Практические занятия 1. Изображение, нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел. 2. Задачи на элементарные построения с помощью циркуля и линейки. 3. Задачи на преобразования геометрических фигур.	2	
Консультации	4	
Промежуточная аттестация	6	
Всего:	46/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607>

2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545>

3. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18367-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534870>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основы математической логики и теории множеств позиционные и непозиционные системы счисления текстовая задача и процесс ее решения свойства основных геометрических фигур основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; □ возможные траектории профессионального развития и самообразования	аппарата и вопро	Промежуточная аттестация Устный опрос
<u>Умеет:</u> Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности Представлять числа в различных системах счисления и	выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий	Индивидуальные занятия Контрольная работа

производить действия над ними Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом Находить площади и объемы геометрических фигур распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; ☐ Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		
--	--	--

**Приложение 2.9 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы олигофренопедагогики» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий олигофренопедагогики.

Дисциплина «ОП.09 Основы олигофренопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
-------	---	---	--

	информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации форм оформления результатов поиска информационные современные средства устройства информатизации порядок их применения ☐ программное обеспечение профессиональной деятельности, в цифровые средства	
--	--	---	--

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
-------	---	--	--

ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
-------	--	--	--

ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного

	проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка □ психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в	стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами)
--	---	--	---

		проектировании учебного процесса, коррекционной работе	индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом
--	--	--	--

	особенностей обучающихся ☐ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ☐ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	--	--	---

ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных
--------	---	--	---

	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТкомпетентностями : общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обученияспециальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в	современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТтехнологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей □основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе
--	---	--	--

			обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в
--	--	--	---

поведении, состоянии психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися □защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-
--	--	---

			развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы ☐ оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	--

ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ ☐ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции ☐ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек ☐ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	☐ выбирать и разрабатывать учебно-методические	нормативные документы по вопросам организации	☐ выбора и разработки учебно-методических

	материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебнометодических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ □особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--	---	---	--

ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия □ теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной
--------	---	--	---

	требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ☐ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	(обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, двигательного аппарата, с задержкой умственного развития, аутистического спектра) в процессе проектирования деятельности внеурочной	школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования коррективной индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ☐ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	---	---	--

ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных
-----------	---	---	--

виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические технологии □ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	науче основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных	образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,
---	--	---

		технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности □законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
--	--	---	--

			инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу □ организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
--	--	--	---

ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности □ объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции □ направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия
--------	---	--	---

	реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности		динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности □ оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
--	--	--	--

ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебнометодических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ ☐ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--------	---	---	--

		организации внеурочной деятельности	
--	--	--	--

ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций
--------	--	---	--

	обеспечивать понимание и переживание	его	процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей	и событий, развивающих эмоционально- ценностную
--	--	-----	--	---

	обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ □ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы □ дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка
--	---	--	---

			образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в
--	--	--	--

			процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся □оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
--	--	--	---

ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ☐ консультирования педагогов и родителей (законных	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ☐ консультирования педагогов и родителей (законных представителей)
-----------	--	---	--

	представителей) по вопросам ганизации воспитательногодосуговой процесса, деятельности обучающихся	просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией ☐ методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	по вопросам органичности воспитательного пр досуговой обучающ
--	---	---	---

ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е основы и социальнопедагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов
--------	--	--	--

педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами ☐ оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив ☐ педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	воспитания на основе самоуправления в образовательной организации ☐ привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	22
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Олигофренопедагогика как наука	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике.	1	
	2. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.	1	
Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психологопедагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.	1	
	2. Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития.	1	
	3. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.	1	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	4	
Тема 3. Особенности организации образовательного	Содержание	20/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК
	1. Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	2. Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	

процесса учащихся с нарушениями и интеллектуального развития	3. Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	4. Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	5. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	6. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	7. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	4	

	Практическое занятие 3. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психологопедагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	4	
	Практическое занятие 4. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	4	
Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями и интеллектуального развития	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Анализ специфических особенностей семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.	2	
	Практическое занятие 6. Планирование направлений и содержания работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.	2	
	Практическое занятие 7. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.	2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		1	
Всего:		36/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540535>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — Текст : электронный
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — Текст : электронный
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — Текст : электронный
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — Текст : электронный
5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный
6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный
7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — Текст : электронный
8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2024. — 272 с. — Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<u>Знает:</u> теоретические основы олигофренопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; □ нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей - называет психологопедагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса - называет технологии, методы и	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
---	---	---

приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;

- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;

- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психологопедагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития;

- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития - владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ
- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития

<u>Умеет:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками,	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста
--	---	--

коллектива - грамотно излагать свои мысли ☐ понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
--	--	--

**Приложение 2.10 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики»: расширение теоретических знаний будущих дефектологов в области сурдопедагогики. Создание целостного представления о сурдопедагогике как науке. Раскрытие методологических, научнотеоретических основ обучения и воспитания детей с недостатками слуха.

Дисциплина «ОП.10 Основы сурдопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	
-------	--	-----------------------------	--

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации оформления результатов поиска информатизация современных средств устройства информатизации порядок их применения ☐ программное обеспечение профессиональной деятельности, в цифровые средства	
--	---	--	--

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
-------	---	---	--

	(групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные	школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка □ психофизиологические особенности обучающихся	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных общеобразовательных
---	---	---

		с ОВЗ, их учет	программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных
--	--	-------------------	---

	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ☐учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	проектировании учебного процесса, коррекционной работе	маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ☐проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	--	---	---

ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС
--------	--	---	--

практика и т.п. осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТкомпетентностями : общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне	преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТтехнологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей □основы специальной педагогики и психологии (и	УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
---	--	---

	зависимости от его	смежных наук)	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,
--	--------------------	---------------	---

	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися □ защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных
--	---	--	--

			технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы ☐ оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	---

ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ ☐ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции ☐ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек ☐ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе
	личностных)		

ПК 1.5	☐ выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебнометодических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ ☐особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	☐ выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--------	--	--	--

ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия □теория и технологии учета возрастных, индивидуальных	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО,
--------	---	--	---

технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ☐ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	и психологических особенностей учащихся, с в том числ ОВЗ с (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, двигательной задержкой аппарата, развития, умственной отсталостью, аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ☐ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
---	--	---

ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
-----------	---	--	--

региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические технологии □управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-	общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции,навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями развития у обучающихся
--	---	--

	познавательную деятельность	обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности □законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
--	--	--	--

			познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу □ организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
--	--	--	--

ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности □ объективно оценивать знания обучающихся на	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции □ направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте,
--------	--	--	---

	основе другирования и контроля в сс реальными с возможностями учебными деятельности детей в внеурочной		условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
--	---	--	--

ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебнометодических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ □особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--------	---	---	--

		программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
--	--	--	--

ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),
--------	--	--	--

		психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных	дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
--	--	---	---

обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ □реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы □дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия
---	--	---

			четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,
--	--	--	--

			позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у
--	--	--	---

			обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся □оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

□консультированродителей педагогов и (законных по представителей) ганизации вопросам досуговой воспитательного процесса, деятельности обучающихся	общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией □методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	□консультированияителей педагогов и) (законных представ по вопросам орган воспитательного прьности досуговой обучающ
--	---	--

ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с	н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е основы и социальнопедагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе
--------	--	---	--

психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами ☐ оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив ☐ педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации ☐ привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	24
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сурдопедагогика как наука	Содержание	4/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.	1	
	2. Методы исследования в сурдопедагогике.	1	
	3. История развития помощи детям с нарушениями слуха.	1	
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.	1	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психологопедагогические особенности детей с нарушениями слуха	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.	1	
	2. Классификация нарушений слуха.	1	
	3. Диагностика нарушений слуха у детей.	1	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.	1	
	В том числе практических и	4	

	лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».	4	
Тема 3. Особенности организации образовательного	Содержание	18/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха.	1	

процесса учащихся с нарушениями слуха	Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.		ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	2. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся. Формирование учебной деятельности глухих учащихся. Содержание образования глухих учащихся. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 2. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.	2	

	Практическое занятие 3. Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.	2	
	Практическое занятие 4. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.	2	
	Практическое занятие 5. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.	2	
	Практическое занятие 6. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих.	4	
	Практическое занятие 7. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.	4	
Тема 4. Психологопедагогические основы социальной ориентации, адаптации и	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.	1	
	2. Условия и пути социальной	1	
трудоустрой и лиц с нарушениями слуха	ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха.	4	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		1	

Всего:	36/24	
---------------	--------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> теоретические основы сурдопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми	- дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики; - описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в сурдопедагогике; - владеет историей сурдопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; - демонстрирует знание основ	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка

с нарушениями слуха психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха ☐ нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений слуха; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха; - учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - перечисляет психологопедагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха - раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе; - называет условия и пути	результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
---	---	---

	социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха - владеет содержанием ФГОС НОО	
--	---	--

	ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха	
<u>Умеет:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли ☐ - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Приложение 2.11 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****«ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»****1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогики»: знакомство с теоретикометодологическими основами тифлопедагогики и тифлопсихологии, овладение теоретическими основами, технологиями обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей, с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития.

Дисциплина «ОП.11 Основы тифлопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	
-------	--	-----------------------------	--

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации оформления результатов поиска информационных современных средств устройства информатизации порядок их применения ☐ программное обеспечение профессиональной деятельности, в цифровые средства	
--	---	--	--

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
-------	---	--	--

	(групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты,	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного

	начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом	регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка □ психофизиологические особенности обучающихся с	образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ; разработки (совместно с другими
--	---	--	---

		ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной	специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития
--	--	--	--

	личностных и возрастных особенностей обучающихся ☐ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	работе	ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ☐ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	--	---------------	--

ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и
--------	--	---	--

	современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТкомпетентностями : общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТтехнологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей □основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и
--	---	--	--

			сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
--	--	--	--

особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися □защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить
--	--	--

			коррекционноразвивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы ☐оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	---

ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ ☐ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции ☐ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек ☐ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	☐ выбирать и разрабатывать	нормативные документы по	☐ выбора и разработки

	учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебнометодических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ □ Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--	---	---	--

ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия □ теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся,	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических
--------	--	--	--

	соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ☐ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	в том числ с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, двигательного аппарата, с задержкой умственной развития, аутистического отсталостью, спектра) в проектирования процессе деятельности внеурочной	комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ☐ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	--	--	--

ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона ставить во внеурочной	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами)
-----------	--	---	---

деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические технологии □управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности	индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции,навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности,
---	---	--

		образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности □законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
--	--	--	--

			самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу □ организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
--	--	--	--

ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности □ объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции □ направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а
--------	--	--	---

	в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности		также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
--	---	--	--

ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебнометодических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ ☐ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		общего образования в части организации внеурочной деятельности	

ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций
--------	--	---	--

	обеспечивать его	процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях	
--	------------------	--	--

	понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ □ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы □ дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной
--	---	--	---

			организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить
--	--	--	---

			коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся □оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
--	--	--	--

ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ☐ консультирования	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ☐ консультирования
-----------	--	---	--

	педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией ☐ методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой обучающей деятельности
--	--	---	--

ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими	н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е основы и социальнопедагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
--------	--	---	--

специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений различными социальными институтами ☐ оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	детских и подростковых сообществ социально- психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив ☐ педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации ☐ привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.
дисциплины		подготовки
Учебные занятия	35	24
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Тема 1. Тифлопедагогика как наука	Содержание	6/4	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.	1	
	2. Методы исследования в тифлопедагогике.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ истории развития помощи детям с нарушениями зрения.	2	
	Практическое занятие 2. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	2	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психологопедагогические особенности детей с нарушениями зрения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	1	
	2. Классификация нарушений зрения.	1	
	3. Диагностика нарушений зрения у детей.	1	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Проектирование кластера по теме «Психологопедагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».	4	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями	Содержание	18/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.	1	
	2. Формирование учебной деятельности слепых учащихся. Содержание образования	1	
и зрения	слепых учащихся.		ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	3. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	1	
	4. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Содержание образования слепых учащихся.	2	
	Практическое занятие 5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	2	
	Практическое занятие 6. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения	2	

	слепых учащихся.		
	Практическое занятие 7. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.	2	
	Практическое занятие 8. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.	2	
	Практическое занятие 9. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.	2	
Тема 4. Психологопедагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации и лиц с нарушениями зрения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	1	
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.	4	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		1	
Всего:		36/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> теоретические основы тифлопедагогики как науки психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения - знать оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с	- дает понятие тифлопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогики; - описывает взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в тифлопедагогике; - владеет историей тифлопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями зрения; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений зрения у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений зрения; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений зрения у детей	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

нарушениями зрения ☐ нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	- называет психологопедагогические особенности учащихся с нарушениями зрения; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения; - учитывает особенности учащихся с нарушениями зрения в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - перечисляет психологопедагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями зрения - раскрывает содержание трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения - владеет содержанием	
---	--	--

	ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных	
--	--	--

	программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями зрения	
<u>Умеет:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли ☐ - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Приложение 2.12 к ПОП-П
по специальности**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы логопедии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОП.12 Основы логопедии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	
-------	--	-----------------------------	--

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации форм оформления результатов поиска информационных современных средств устройства информатизации порядок их применения ☐ программное обеспечение профессиональной деятельности, в цифровые средства	
--	---	---	--

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
-------	---	--	--

	(групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

	учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные	школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка □ психофизиологические особенности обучающихся	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных общеобразовательных
--	---	---	---

		с ОВЗ, их учет	программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных
--	--	-------------------	---

	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ☐ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	проектировании учебного процесса, коррекционной работе	маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ☐ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	---	---	--

ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС
--------	--	---	--

практика и т.п. осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТкомпетентностями : общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обученияспециальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне	преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТтехнологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей □основы специальной педагогики и психологии (и	УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихсяна всем протяжении обучения в начальной школе
--	--	--

	зависимости от его	смежных наук)	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,
--	--------------------	---------------	---

реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися □защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных
--	--	--

			технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы ☐ оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	--

ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ □ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции □ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек □ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе
	личностных)		

ПК 1.5	☐ выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебнометодических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ ☐ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	☐ выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--------	--	--	--

ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия □ теория и технологии учета возрастных, индивидуальных	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО,
--------	---	---	---

	технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ☐ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	и психологических особенностей учающихся, с в том числ ОВЗ с (обучающиеся с слуха и зрен двигательного задержкой аппарата, развития, умственной отсталостью, аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ☐ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	---	---	---

ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
-----------	---	--	--

региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогичес кие технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогичес кие технологии □управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-	общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями развития у обучающихся
---	---	---

познавательную деятельность	обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности □законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
--	--	--

			познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу □ организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
--	--	--	---

ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности □ объективно оценивать знания обучающихся на	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции □ направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте,
--------	--	--	---

	основе другирования и контроля в с реальными с возможностямучебными деятельности детей в внеурочной		условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
--	--	--	--

ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебнометодических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ ☐ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--------	---	---	--

		программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
--	--	--	--

ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),
--------	--	--	--

		психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных	дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
--	--	---	---

	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ □реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы □дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия
--	---	---	---

			четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,
--	--	--	--

			позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у
--	--	--	--

			обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся □оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

	☐консультирование родителей педагогов и (законных представителей) по вопросам досуговой воспитательного процесса, деятельности обучающихся	общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией ☐методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	☐консультирование учителей педагогов и) (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса досуговой обучающей
--	--	--	---

ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с	н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е основы и социальнопедагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе
--------	---	---	--

психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами □ оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив □ педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации □ привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	24
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1. Логопедия как наука	Содержание	6/4	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийнокатегориальный аппарат логопедии.	1	
	2. Методы исследования в логопедии.	1	
	Практическое занятие 1. История развития помощи детям с нарушениями речи.	2	
	Практическое занятие 2. Образовательные организации для детей с нарушениями речи.	2	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психологопедагогические особенности детей с нарушениями речи	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.	1	
	2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.	1	
	3. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.	1	

4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.	1
В том числе практических и лабораторных занятий	4
Практическое занятие Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».	4

Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Содержание	20/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.	1	
	2. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.	1	
	3. Система коррекционнопедагогической работы с учащимися с фонетикофонематическим недоразвитием речи.	1	
	4. Система коррекционнопедагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.	1	
	5. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	1	
	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 4. Принципы и методы логопедического воздействия.	2	

Практическое занятие 5. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.	2	
Практическое занятие 6. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	4	
Практическое занятие 7. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.	4	
Практическое занятие 8. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	4	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего:	36/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625>

3.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537983>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> теоретические основы логопедии как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические	- дает понятие логопедии; - называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; - описывает взаимосвязь логопедии с другими науками; - владеет понятийнокатегориальным аппаратом логопедии; - перечисляет методы исследования в логопедии;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка

технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям ☐ нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	- владеет историей логопедии; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений речи; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей - называет психологопедагогические особенности учащихся с нарушениями речи; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи; - учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - перечисляет психологопедагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с	результатов устного опроса Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
---	--	---

	нарушениями речи - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи; - называет приемы оказания	
--	--	--

	адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи	
<u>Умеет:</u> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли □ - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Приложение 2.13 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОП.13 Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	
-------	--	-----------------------------	--

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
--	--	--	--

ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
-------	--	--	--

	деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
--	---	--	--

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной	

	тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	практике;	
--	--	-----------	--

ОК 06	понимание сущности гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального

основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития	государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и
---	--	---

	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты,	ребенка	адаптированных образовательных программ; разработки
--	---	---------	---

	индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ☐учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	☐психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	(совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ☐проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	---	---	--

ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебноигровых) и организовывать их решение(в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной
-------------------	---	--	--

рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТкомпетентностями : общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть	программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТтехнологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции
---	--	---

		основные признаки отклонения в развитии детей ☐ основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
--	--	--	--

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ☐ защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с
---	--	--

			девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы ☐ оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	---

ПК 1.4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ ☐ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	☐ направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка ☐ взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
--------	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	36
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	60	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент

		акад. ч	программы
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		10/4	
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	Содержание	4/2	
	1. Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	2	
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.	Содержание	6/2	
	1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического	4	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»	2	
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза		44/22	
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	Содержание	4/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и степени. Закономерности психического с развития детей нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-развит. личностного Основные диагностические принципы и психокоррекции психическим детей с недоразвитием.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».	1	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми,	1	

	имеющими умственную отсталость.		
Тема 2.2. Задержанное психическое	Содержание	8/4	
	1. Понятие «задержки психического развития».	4	ПК 1.1 ПК 1.2.

развитие	Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.		ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	2	
	Практическое занятие 6. Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	2	

Тема 2.3. Дефицитарное развитие	Содержание	16/8	
	1. Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	деятельности детей с нарушением слуха		
	2. Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.	2	
	3. Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.	2	

4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоциональноличностного развития у детей с НОДА.	2
--	---

В том числе практических и лабораторных занятий	10	
Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»	1	
Практическое занятие 8. Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития	1	
Практическое занятие 9. Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	1	
Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами	1	

	дефицитарного развития.		
	Практическое занятие 11. Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.	2	
	Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	2	
	Практическое занятие 13. Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.	2	
Тема 2.4. Поврежденное развитие	Содержание	4/2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции.	2	

	Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	2	
Тема 2.5.	Содержание	6/4	ПК 1.1

Искаженное развитие	1. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС	2	ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения.	2	
	Практическое занятие 16. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	2	
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	Содержание	4/2	ПК 1.1 ПК 1.2.
	1. Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.	2	
	В том числе практических лабораторных з и анятий	2	ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Практическое занятие 17. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.	2	
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	Содержание	2/0	
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	ПК 1.1 ПК 1.4. ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		60/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) основные признаки отклонения в развитии детей теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее овз) в процессе проектирования учебного процесса психофизиологические особенности обучающихся с овз, их учет в проектировании учебного процесса,	точно и полно описывает основные понятий специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	устный опрос кейс-метод
коррекционной работе	составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с овз. называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	

<u>Умеет:</u> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ☐ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальноориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов	оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике
--	--	--

**Приложение 2.14 к ПОП-П
по специальности**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.14 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
-------------------	--------------	--------------	-------------------------

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
-------	---	---	--

	помощью наставника)		
--	---------------------	--	--

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации форм оформления результатов поиска информативные современные средства устройства информатизации порядок их применения ☐программное обеспечение профессиональной деятельности, в цифровые средства числе	
-------	---	---	--

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
-------	--	--	--

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального

	программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные	комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка ☐ психофизиологические особенности обучающихся с	общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки
--	--	---	--

	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-		(совместно с другими специалистами) индивидуальных
--	--	--	--

	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ☐ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ☐ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	---	--	--

ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО,
--------	--	---	---

эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТкомпетентностями : общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТтехнологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей □основы специальной	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
---	--	--

		педагогике и психологии (и смежных наук)	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности,
--	--	--	--

вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного
---	--	---

			применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы □ оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	---

ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ □ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции □ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек □ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе
	метапредметных и личностных)		

ПК 1.5	☐ выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебнометодических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ ☐особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	☐ выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--------	--	--	--

ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия □ теория и технологии учета	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с
--------	---	--	--

	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) □ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	возрастных, антропологических и особенностей учащихся, с в том числе ОВЗ с (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, двигательной задержкой аппарата, развития, умственной отсталостью, аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) □ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации
--	--	---	--

			ребенка)
--	--	--	----------

ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение
-----------	--	---	--

культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические технологии □управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их	и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных	внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции,навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями
---	---	---

	учебно-познавательную деятельность	особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности ☐ законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
--	---	--	--

			развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ☐ организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
--	--	--	---

ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности □ объективно оценивать	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции □ направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в
--------	--	--	---

	знания обучения и основе других контроля в с с реальными учебными возможностями детей в деятельности внеурочной		силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
--	--	--	--

ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебнометодических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ □особенности региональных условий, в которых реализуется используемая	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--------	---	--	--

		основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
--	--	---	--

ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи
--------	---	--	--

		психодиагностики процессе деятельности закономерностей	В воспитательной ОСНОВЫ	
--	--	---	-------------------------------	--

информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ □реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы □дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с
---	---	---

			уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных
--	--	--	---

			технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у
--	--	--	---

			обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся □оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

□консультированродителей педагогов и (законных по представителей) ганизации вопросам досуговой воспитательного процесса, деятельности обучающихся	работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией □методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	□консультированияителей педагогов и) (законных представ по вопросам орган воспитательного прьности досуговой обучающ
--	---	--

ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е основы и социальнопедагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной
--------	--	---	---

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами □ оказывать методическую помощь институтам социализации по	особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив □ педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации □ привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
---	--	--

	взаимодействию с детскими общественными объединениями		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	24
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		36	
Тема 1.1. Общение как социальнопсихологическая категория	Содержание	6/4	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении. Структура общения, функции и уровни общения.	1	
	2.Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1	
	2.Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении	1	
	3.Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	

	4.Диагностика коммуникативных и организаторских способностей	1	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	Общение как обмен информацией.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Изучение языка жестов и телодвижений.	1	
	2.Отработка навыков вербальной	1	

	коммуникации. Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.		
	3.Отработка навыков невербальной коммуникации. Возможности невербальной коммуникация в установлении процесса контактов с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	1	
	4.Развитие навыков установления контакта, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 1.3. Социальноперцептивная сторона общения	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1,
	1.Механизмы взаимопонимания в общении	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1.Формирование навыков социальной перцепции	1	ПК 3.5, ПК 3.6
	2.Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	1	
	3.Формирование навыков самопрезентации.	1	
	4.Создание имиджа современного педагога.	1	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Общение как межличностное взаимодействие	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции	1	
	2.Методы защиты от манипуляции.	1	
	3.Правила корпоративного поведения в команде.	1	
	4.Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».	1	
Тема 1.5. Деловое общение	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1,
	1.Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового	1	

	общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения		ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении	1	

	2.Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	1	
	3.Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении	1	
	4.Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.	1	
Тема 1.6. Этические принципы общения	Содержание	5/4	
	1.Этика общения и культура общения. Ценности общения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Этические нормы общения и корпоративная этика. Развитие навыков культуры разговора по телефону	2	
	2.Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним.	2	
Тема 1.7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Содержание	5/4	
	1.Конфликты при взаимодействии. Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.	2	
	2.Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		1	

Всего:	36/24	
---------------	--------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

2.Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этические принципы общения взаимодействия технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; -тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа

		«Основные закономерности
--	--	--------------------------

	формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие
<u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения ☐ - разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

**Приложение 2.15 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	
-------	--	-----------------------------	--

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

ОК 06	понимание сущности гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
-------	---	---	--

	детей дошкольного возраста		
ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐

ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
--------	---	--	--

адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся □ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка □ психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач
---	---	--

			уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ☐ проектирования ситуаций и событий, развивающих
--	--	--	--

			эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	--	--	---

ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебноигровых) и организовывать их решение(в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТкомпетентностями : общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке,	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии
-------------------	---	---	--

		технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения	с уставом образовательной организации и правилами
--	--	---	---

	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе	и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТтехнологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей □основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является
--	--	--	---

	организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся		родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования
--	---	--	---

	в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ☐защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы ☐оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	--

ПК 1.5	☐ выбирать разрабатывать	и	нормативные документы по вопросам организации	☐ выбора и разработки
-----------	--	---	---	--

	учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебнометодических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ ☐ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--	--	---	---

ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия □теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной
--------	---	---	---

требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ☐ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	(обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ☐ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
---	---	---

ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебнометодических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--------	---	--	--

		класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ □особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
--	--	---	--

ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),
--------	--	--	--

	в процесс воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ □реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы □дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации
--	--	--	--

			воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной
--	--	--	---

			организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у
--	--	--	---

			обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся □оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды,
--	--	--	--

			разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
--	--	--	--

ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами	н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е основы и социальнопедагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации ☐привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
--------	---	---	---

		☐ педагогические технологии	
--	--	--	--

достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами □ оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	24
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

Раздел 1. Образовательное право		14/8	
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	1	

профессиональной деятельности»	в системе профессиональной подготовки специалиста.		
	2. Основные понятия теории права.	1	
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	1. Основные положения Конституции РФ.	1	
	2. Права и свободы человека и гражданина.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	2	
Тема 3. Государственная политика в области образования	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	1. Основы правового регулирования в области образования.	1	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной	2	

	работы.		
Раздел 2. Образовательные отношения		22/16	
Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений. Правовой статус образовательной организации.	1	
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители). Особенности социальноправового статуса педагогического работника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическое занятие 5. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	4	
	Практическое занятие 6. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	4	
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	

	2. Правила оплаты труда педагогических работников. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2	
	Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	2	
Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации. Виды административных правонарушений административной	1	
	ответственности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Уголовная ответственность педагогических работников.	2	
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	2	

Тема 4. Нормативноправовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	Практическое занятие 10. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		1	
Всего:		36/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Альбов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537176>

2.Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/530506>

3.Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530555>

4.Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53414511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

5.Рожков, А. И. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519910>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений;	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативноправовых актов) Экспертное наблюдение за

сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и	правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданскоправовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в	ходом выполнения практической работы
---	---	---

административной ответственности педагогического работника; ☐ нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение	
---	--	--

	педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения	
--	--	--

	дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также	
--	---	--

	основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
--	---	--

<u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативноправовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ☐ - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативноправовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
---	--	---

	обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданскопроцессуального и трудового законодательства; целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	
--	---	--

**Приложение 2.16 к ПОП-П
по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16 КАЛЛИГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 КАЛЛИГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16 Каллиграфия»: является формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов в области **каллиграфии** как одной из сторон педагогической подготовленности.

Дисциплина «ОП.16 Каллиграфия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
-------	---	--

	☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

	сообщений.	
ОК 06	понимание сущности гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07	□соблюдать нормы экологической безопасности;определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	□правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; □основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; □пути обеспечения ресурсосбережения; □принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	☐ использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	☐ роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ☐ основы здорового образа жизни; ☐ условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ОП.16 Каллиграфия	36	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	36
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Формирование каллиграфических навыков младших школьников	Содержание учебного материала	8	ОК 1 - ОК 09
	1. История развития каллиграфии. Система работы по формированию каллиграфического навыка младших школьников.		
	Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по системе работы над каллиграфией в начальной школе.	4	
	Практическое занятие 2. Посещение и анализ урока обучения грамоте в начальной школе.	4	
Тема 2. Подготовка к	Содержание учебного материала	8	ОК 1 - ОК 09

письму букв русского алфавита	1. Гигиенические условия письма. Требования к тетрадям, тетрадям-прописям.		
	Практическое занятие 3. Письмо элементов букв русского алфавита.	2	

	Практическое занятие 4. Анализ типичных графических ошибок.	2	ОК 1 - ОК 09
	Практическое занятие 5. Гигиенические условия письма	2	
	Контрольная работа по теме "Вариативные программы обучения письму младших школьников"	2	
Тема 3. Правописание букв русского алфавита	Содержание учебного материала	8	ОК 1 - ОК 09
	1.Этапы работы по изучению правописания букв русского алфавита на уроках письма.		
	Практическое занятие 6. Алгоритм правописания букв русского алфавита.	2	
	Практическое занятие 7. Правописание соединений, слов и предложений.	2	
	Практическое занятие 8. Анализ типичных каллиграфических ошибок.	2	
	Практическое занятие 9. Типичные графические ошибки при написании букв русского алфавита.	2	
Тема 4. Система работы по совершенствованию каллиграфического почерка у младших школьников	Содержание учебного материала		ОК 1 - ОК 09
	1.Система работы по совершенствованию каллиграфического почерка младших школьников. Минутки чистописания. Уроки письма.		
	Практическое занятие 10. Минутки чистописания в начальной школе.	2	

	Практическое занятие 11. Уроки чистописания в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 12. Составление плана-конспекта урока письма.	2	
	Практическое занятие 13. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.	2	
	Контрольная работа по теме Организация системы работы над каллиграфическими и графическими ошибками младших школьников	4	ОК 1 - ОК 09
Всего		36/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2024. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

2.Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

3.Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> ☐ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ☐ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ☐ нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения.	☐ называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ☐ соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения.	☐ тестовые задания различных видов; ☐ письменные и устные ответы; ☐ домашняя работа (упражнения) по темам курса; ☐ контрольные письменные работы; ☐ написание сочинений, рассуждений; участие ☐ в обсуждении тем патриотической направленности; ☐ наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.

<u>Умеет:</u> ☐ осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ☐ применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ☐ находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари,	☐ осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ☐ применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ☐ находит и использует различные источники информации, необходимые	☐ публичное по выступление заданной теме; и ☐ наблюдение на оценка практических занятиях; ☐ презентация сообщения; ☐ защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной
справочники); ☐ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ☐ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ☐ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	для подготовки к урокам (словари, справочники); ☐ анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	теме.

**Приложение 2.17 к ПОП-II по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.17 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

2.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 17 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.17 Практикум по орфографии и пунктуации»: является формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов в области **пунктуации и орфографии** как одной из сторон педагогической подготовленности.

Дисциплина «ОП.17 Практикум по орфографии и пунктуации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
-------	---	---

	☐использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

	сообщений.	
ОК 06	понимание сущности гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07	□соблюдать нормы экологической безопасности;определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	□правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; □основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; □пути обеспечения ресурсосбережения; □принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	☐ использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	☐ роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ☐ основы здорового образа жизни; ☐ условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК.09	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ☐ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ОП.17 Практикум по орфографии и пунктуации	36	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	36
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Правописание гласных, согласных в корне	Содержание учебного материала Правописание проверяемых гласных в корне. Правописание непроверяемых гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корне	8	ОК 1 - ОК 09
	Практическое занятие 1. Правописание проверяемых гласных в корне. Правописание непроверяемых гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корне	4	
	Практическое занятие 2. Правописание проверяемых согласных в корне Правописание непроверяемых согласных в корне Правописание произносимых согласных в корне Правописание удвоенных согласных в корне	4	
Тема 2. Правописание	Содержание учебного материала	8	ОК 1 - ОК 09

букв	Практическое занятие 3. Правописание гласных после шипящих и ц в корне Правописание гласных после шипящих и ц в суффиксе Правописание гласных после шипящих и ц в окончаниях	2	
	Практическое занятие 4. Правописание буквы Ъ. Правописание буквы Ъ для смягчения.	2	
	Практическое занятие 5. Правописание буквы Ъ для разделения звуков. Правописание буквы Ъ для обозначения грамматических категорий.	2	
	Контрольная работа	2	ОК 1 - ОК 09
Тема 3. Правописание приставок	Содержание учебного материала Правописание окончаний существительных. Правописание суффиксов субъективной оценки существительных (-ек-/и-; ец-/иц-; -ичк-/ечк-; -оньк-/еньк-; -инк-/енк-; -ушк-(юшк-)/ишк-; -ышк-; -ищ-). Правописание словообразовательных суффиксов существительных (-чик-/щик-).	8	ОК 1 - ОК 09
	Практическое занятие 6. Правописание одновариантных приставок	2	
	Практическое занятие 7. Правописание двухвариантных приставок	2	

	Практическое занятие 8. Правописание приставок преи при-	2	
	Практическое занятие 9. Правописание безударных гласных в приставках	2	
Тема 4. Знаки препинания при однородных членах предложения	Содержание учебного материала		ОК 1 - ОК 09
	Пунктуация при однородных членах, не соединенных союзами. Пунктуация при однородных и неоднородных определениях. Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Пунктуация при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. Пунктуация при однородных членах, соединенных парными союзами. Пунктуация при обобщающих словах при однородных членах.		
	Практическое занятие 10. 1. Пунктуация при обособленных согласованных определениях 🌐 нераспространенных, 🌐 распространенных.	2	
	Практическое занятие 11. Пунктуация при обособленных несогласованных определениях.	2	
	Практическое занятие 12. Условия обособления оборотов со значением включения, исключения, замещения (ограничительновыделительных оборотов).	2	

	Практическое занятие 13. Различение вводных слов и омонимичных им членов предложения.	2	
	Контрольная работа 1. Способы выражения и выделения обращения в предложении. 2. Пунктуация на стыке обращений и междометий и частиц.	2 2	ОК 1 - ОК 09
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		1	
Всего		36/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2024. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

2.Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

3.Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> ☐ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ☐ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ☐ нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения.	☐ называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ☐ соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - использует нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения.	☐ тестовые задания различных видов; ☐ письменные и устные ответы; ☐ домашняя работа (упражнения) по темам курса; ☐ контрольные письменные работы; ☐ написание сочинений рассуждений; участие ☐ в обсуждении тем патриотической направленности; ☐ наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<u>Умеет:</u> ☐ осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ☐ применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ☐ находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ☐ анализировать языковые	☐ осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ☐ применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ☐ находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ☐ анализирует языковые	☐ публичное по выступление заданной теме; и ☐ наблюдение на оценка практических занятиях; ☐ презентация сообщения; ☐ защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

единицы с точки зрения правильности,		
точности и уместности их употребления; ☐ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ☐ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	

**Приложение 2.16 к ПОП-П
по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании Рабочая программа дисциплины**

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость дисциплины.....	освоения
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	РЕАЛИЗАЦИИ
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России» является: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социальногуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Уметь	Знать	
----------------	-------	-------	--

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	☐ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; ☐ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; ☐ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	<u>Должен знать:</u> ☐ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; ☐ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ☐ традиционные российские духовно-нравственные ценности; ☐ роль и значение России в современном мире.	
--	---	---	--

	достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ☐ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, ☐ демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства		
--	--	--	--

ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-
--------	---	---	--

требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ☐учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка ☐психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ☐проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации
---	--	--

			ребенка)
--	--	--	----------

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	2	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	71	24
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	74	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименован ие разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4	
	В том числе практических и	2	

	лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Место и роль России в мировом сообществе. Круглый стол	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданскопатриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Итоги Смутного времени: дискуссия	2	
Тема 4. «Волим под царя восточного, православно го»	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных		

	княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	
--	--	---	--

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г: историческое значение. Работа с историческими документами».	4	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	4	
Тема 6. «Отторжение аявозвратих»	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русскотурецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

		Практическое занятие 4. Работа с историческими документами.	2	
Тема Крымская	7.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

война – «Пиррова победа Европы»		«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	4	ОК 09 ПК 1.1.
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Практическое занятие 5. Реформы императора Николая I: заполнить таблицу.	2	
		Практическое занятие 6. Итоги Крымской войны: дискуссия	2	
Тема Гибель империи	8.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
		Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	4	
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 7. Первая мировая война и её значение для российской истории: дискуссия	2	
	Практическое занятие 8. Декреты Советской власти: характеристика. Работа с историческими документами.	2	
Тема 9. От великих	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и её последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	ОК 09 ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Работа с документами	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	ОК 09 ПК 1.1.
---------------------------	--	---	------------------

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Геополитические результаты Великой Отечественной: дискуссия	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Запрос на национальное возрождение в обществе.		

	Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Спецоперация по защите Донбасса. Работа с историческими документами.	2	
Тема 14. История антироссской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» антироссийская фальшивка.	2	
	Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Ранние этапы истории русского оружейного дела:		

	государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военнопromышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема	16. Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	ПК 1.1.
Всего:		74/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием*:
учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия; рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; мультимедийный экран; лазерная указка; средства аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для

использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие/ А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53419455-5. — Текст : непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-0162003. - Текст : электронный.
4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.
6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В.Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-11050. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53409199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53415987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: ☐ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; ☐ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ☐ традиционные российские духовно нравственные ценности; ☐ роль и значение России в современном мире.	☐ показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; ☐ демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ☐ показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.

	☐ демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	
--	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

<u>Уметь:</u> ☐ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно нравственных основ России; ☐ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; ☐ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ☐ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите	☐ выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ☐ анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- — временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; ☐ демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; ☐ демонстрирует умения	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями).
--	---	--

Отечества, ☐демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; ☐демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию	защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при	
---	---	--

и социокультурным традициям российского государства.	защите Отечества, ☐ проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; ☐ демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
---	---	--

**Приложение 2.17 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

2.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является: заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нём в личной и профессиональной сферах.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОПП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
---------------	-------	-------	------------------

ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном	
--	--	--	--

	иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	
--	---	--	--

ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ □ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции □ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек проведения □ в четвертом классе начальной школы
--------	--	--	--

			(во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе
--	--	--	---

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	Тема 4.3. Образовательная система России и англоговорящих стран, Тема 4.4. Учитель начальных классов, Тема 4.5. Современный учитель, Тема 6. Саморазвитие в профессии	52	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	160	162
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	
Всего	162	162

2.2. Содержание дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		28/28	
3 семестр (28 часов)			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	
	Практическое занятие № 2. Изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 3. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами».	2	

	Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения по теме «Экономика отрасли». Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
Тема 1.2.	Система образования России. Роль образования в современном мире.	6	

Роль образования в современном мире	Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России».	2	
	Практическое занятие № 6. Круглый стол с обсуждением: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»;	2	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением: «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования»	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия».	2	

	Практическое занятие № 9. Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	4	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практическое занятие № 10. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме.	2	
	Практическое занятие № 13. Прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование».	2	

	Практическое занятие № 14. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем».	2	
4 семестр (38часов)			
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		10/10	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
выставки	Практическое занятие № 16. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка».	2	ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие № 17. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию текста «инновации»	2	
	Практическое занятие № 18. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь».	2	
	Практическое занятие № 19. «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	
Раздел 3.Всероссийское чемпионатное движение		28/28	
Тема 3.1.	История чемпионатов. Требования и условия участия.	28	ОК 02

Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	В том числе практических занятий	28	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие № 20. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 21. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.	2	
	Практическое занятие № 23. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	
	Практическое занятие № 24. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 25. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме «Чемпионатное движение» занятия для последующего чтения	2	

	текста.		
	Практическое занятие № 27. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме «Чемпионатное движение».	2	
	Практическое занятие № 28. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена.	2	
	Практическое занятие № 29. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме.	2	

		Практическое занятие № 30. Ответы на вопросы по просмотренному видео «What is World Skills?».	2	
		Практическое занятие № 31. Упражнения лексико-грамматического характера по теме «What is World Skills?»., тестовые вопросы.	2	
		Практическое занятие № 32. Определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту	2	
		Практическое занятие № 33. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
5 семестр (20 часов)				
Раздел 4. Профессиональное содержание			20/20	
Тема 4.1. Педагогические профессии	Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		20	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		20	
	Практическое занятие № 34. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.		2	

	Практическое занятие № 35. «Профессия «Учитель»»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
	Практическое занятие № 36. «Качества идеального учителя»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста «ДОУ», поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; подготовка доклада; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие № 37. «Выполнение грамматических упражнений: настоящие времена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2	
	Практическое занятие № 38. «Выполнение грамматических упражнений: будущие времена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2	
	Практическое занятие № 39. «Трудности в работе учителя»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом. краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2	

	Практическое занятие № 40. «Педагогическая этика»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом: краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2	
	Практическое занятие № 41. «Практика учителя»: воспроизведение изученной лексики по теме;	2	
	краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.		
	Практическое занятие № 42. «Права и обязанности учителя». Дискуссия.	2	
	Практическое занятие № 43. Контроль диалогических/монологических навыков говорения	2	
6 семестр (32 часа)			
Тема № 4.2. Английский язык в мире профессий	Неличные формы глагола (Infinitive).	12	 <

	Практическое занятие № 46. «Деловое письмо по шаблону»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы.	2
	Практическое занятие № 47. «История английского языка»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем).	2
	Практическое занятие № 48. «Неличные формы глагола»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом.	2
	Практическое занятие № 49. Контроль грамматических навыков. Контроль навыков письма	2

Тема 4.3. Образовательная система России и англоговорящих стран	Неличные формы глагола (Gerund).	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 50. «Система начального образования в Великобритании и США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие № 51. «Система начального образования в России»: выполнение лексикограмматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие № 52. «Лучшие школы России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	2	

	Практическое занятие № 53. «Инновации в образовании»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2	
	Практическое занятие № 54. «Чемпионатное движение»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие № 55. Контроль монологических/диалогических навыков говорения.	2	
Тема 4.4. Учитель начальных классов	Неличные формы глагола (Participles).	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 56. «Работа учителя»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое главное качество учителя – это»	2	
	Практическое занятие № 57. «Взаимоотношения с детьми в школе»: выполнение лексико-	2	
	грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.		
	Практическое занятие № 58. «Права и обязанности учителя»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие № 59. Контроль навыков говорения.	2	

7 семестр (28 часов)			
Тема 4.5. Современный учитель	Косвенная речь. Идиомы	14	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 60. «Компьютер в помощь учителю»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем); устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие № 61. «Учитель – педагог и психолог»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 62. «Роль музыки, литературы в образовании»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык; составление диалога по теме.	2	
	Практическое занятие № 63. «Всестороннее развитие детей»: анализ информации с интернет-ресурсов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие № 64. «Правила коммуникации»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише.	2	
	Практическое занятие № 65. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым	2	
	материалом.		
	Практическое занятие № 66. Контрольный перевод профессионального текста	2	
Тема 5. Устройство на работу	Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.	14	ОК 02 ОК 04

В том числе практических занятий		14	ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
Практическое занятие № 67. «Заявление о приёме на работу.»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем).		2	
Практическое занятие № 68. «Составление резюме»: изучение документации, новых лексических единиц		2	
Практическое занятие № 69. «Терминология делового письма»: составление словаря терминов, составление предложений с данными терминами.		2	
Практическое занятие № 70. «Интервью и резюме»: реферирование статьи профессиональной направленности.		2	
Практическое занятие № 71. «Деловая переписка»: составление словаря терминов, составление предложений с данными терминами.		2	
Практическое занятие № 72. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом.		2	
Практическое занятие № 73. Контрольная работа: написание резюме, сопроводительного письма		2	
8 семестр (16 часов)			
Тема 6. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	16	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 74. «Искусство быть учителем»: «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 75. «Функции учителя»: выполнение	2	

	лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам.		
	Практическое занятие № 76. «Роль учителя в жизни ребенка»: устные ответы на вопросы; обсуждение стилей; написание рассказа.	2	
	Практическое занятие № 77. Обсуждение обязанностей и функций учителя; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	2	
	Практическое занятие № 78. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	2	
	Практическое занятие № 79. Контрольная работа: перевод профессионального текста	2	
	Практическое занятие № 80. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		162/162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое

посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные

средства; экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53416553-1

3.2.2. Электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебнометодическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53417397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр.— Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

1.2.3. Дополнительные источники

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернетресурс

—
EnglishCentral, 2024. URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos>

3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English //

Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
---	---	---

**Приложение 2.18 к
ПОП-П по
специальности
44.02.05
Коррекционная
педагогика в
начальном
образовании**

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1.2.
Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОПП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессион альной деятельност и применител ьно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	
--	---	--	--

для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	
	доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья оценивать физическое состояние и		

ПК 1.5	☐ выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебнометодических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ ☐ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	☐ выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--------	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	71	48
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	72	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч /	Коды
--------------	-------------------------------	------------------	------

ние разделов и тем	и формы организации деятельности обучающихся	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		16/8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07

Теоретические основы безопасности и жизнедеятельности	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	4	ПК 1.5
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	4	
	В том числе практических	8	
	занятий		
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	

	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	4	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		34/16	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		28	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
Тема 2.1. Основы военной безопасности и Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социальноэкономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	

	Федерации		
	В том числе практических	4	

	занятий		
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, 02, 04, 07

Основы огневой подготовки	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	ПК 1.5
	В том числе практических занятий	4	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	4	
Тема 2.5. Основы тактической	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5

подготовки	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	

Тема 2.8. Основы военномедицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для		34/16	

девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой		

	медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	2	

	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния	2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		1	
Всего:		72/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2024. - 336 с. - (Специальности

среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В.А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academiamoscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53417442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-092776. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
---	---	---

профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
---	---	--

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
--	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
--	---	---

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
--	--	--

признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
--	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
---	--	--

Приложение 2.19
к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1.2.
Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура» является: формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизическая подготовка к профессиональной деятельности, предупреждение профессиональных заболеваний

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социальногуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОПП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	

ПК 1.5	☐ выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-	☐ выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	ОВЗ, ФГОС УО	методическим материалам критерии отбора учебнометодических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ ☐ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-----------	---------------------------------------	----------------------	-------------	---

1	ОК 04, ОК 08, ПК 1.5	Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	18	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.
		Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении Тема 3.6. Основы методики судейства Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	161	162
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	162	162

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Физическая культура общекультурной профессиональной подготовке студентов	в Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	и Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий	2	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		ПК 1.5
---	---	--	--------

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400м, 500м(д), 1000м(ю), 2000м(д), 3000м(ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол		16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		ПК 1.5
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	

Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		ОК 08 ПК 1.5
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Обучение стойкиволейболиста, подачи, верхней нападающему удару		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 3.6. Основы методики	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

судейства	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		ПК 1.5
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
Контроль выполнения тестов по волейболу	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
Раздел 4. Баскетбол		16	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
Передачи мяча. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		ПК 1.5
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
Техника штрафных бросков. ОФП	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
Практика судейства в баскетболе	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
Раздел 5. Гимнастика		14	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
Строевые приемы	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		

			ПК 1.5
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями		
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2	
Раздел 6. Бадминтон		12	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка подач		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	8	ОК 04

Судейство соревнований по бадминтону	В том числе практических занятий	8	ОК 08 ПК 1.5
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
Раздел 7. Настольный теннис		2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	
Настольный теннис	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение		
	элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
Раздел 8. Плавание¹		8	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	8	
Плавание (при наличии условий)	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 9. Лыжная подготовка²		12	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	12	
Лыжная подготовка (для	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	

южных районов кроссовая подготовка)	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	4	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		12	ОК 04 ОК 08 ПК 1.5
Тема.10.1.	Содержание учебного материала	12	
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических	2	

	и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	

	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		1	
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения*: компьютер с лицензионным программным обеспечением; многофункциональный принтер; музыкальный центр.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.20 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1.2.
Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является: **формирование системы знаний** о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учётом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК -1	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия

ОК -2	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;
-------	---	--

	источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
--	--	---

ОК -3	Уметь: - определять актуальность н о р м а т и в н о - п р а в о в о й документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить	Знать: - актуальную нормативноправовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах
-------	---	--

	презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

ОК -7	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства
	соблюдением принципов бережливого производства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	8
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	36	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		8	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты.		

	Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Влияние инфляции на финансовые	1	

	возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида			
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	Ориентация на профиль	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 1.2. Покупки	Основное содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03

и цены	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		1	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Стоимость товара с учетом скидок и		

		рекламных акций		
	Ориентация на профиль	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
Тема 1.3. Безопасное	Основное содержание учебного материала		2	

использование денег	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Выбор надежного интернет-магазина			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Ориентация на профиль	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8	ОК 01 ОК 03
Тема 2.1. Личный и	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05

семейный бюджет, финансовое планирование	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов		
	Профильная направленность		
	Для всех профилей	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	
	Ориентация на профиль	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности	
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	

Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		
--	--	--

	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Ориентация на профиль	Анализ необходимос ти и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/сп ециальности		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	

Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования			
Профильная направленность			
Для всех профилей	Выбор банка и банковского кредита		
Ориентация на профиль	Расчет размера		

		допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Управление личным бюджетом			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита,		

	так и избытка доходов		
Ориентация на профиль	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность		8	

Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Стратегия инвестирования		

	Профильная направленность		
	Для всех профилей	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала		2
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		1 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
	Профильная направленность		

	Для всех профилей	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
	Ориентация на профиль	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		2	
	В том числе практических занятий		2	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		1	
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Ориентация на профиль	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с		

		ними, с учетом особенностей своей профессии/сп ециальности		
Раздел 4. Финансовая среда			8	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношени я с государством	Основное содержание учебного материала		6	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		2	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		2	
	В том числе практических занятий		2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		1	
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		

	Ориентация на профиль	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов,		
		военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг.		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		

	Ориентация на профиль	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)	
Зачет			1
	Итого		36/8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Освоение программы дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2024. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2024. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.racc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

развития и финансового благополучия;

- формат представления результатов поиска информации;

- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

- актуальную нормативноправовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;

-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;

- понятие иностранной валюты и валютного курса;

-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;

- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

личностного развития и финансового благополучия;

демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;

может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

ориентируется в нормативноправовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;

демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании

демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;

- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;

способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

способен назвать базовые

- базовые характеристики и характеристики и риски
риски основных финансовых

инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка

-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора	результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
--	--	---

информации;

- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный

информации;

планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную н о р м а т и в н о - п р а в о в у ю документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические

бюджет;

- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового

задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для

благополучия с учетом
финансовой безопасности;

;

- выявлять сильные и
слабые стороны бизнес-идеи; -
грамотно проводить презентацию
бизнес-идеи открытия
собственного дела в области
профессиональной деятельности;

- определять источники
финансирования для реализации
бизнес-идеи;

- производить основные
финансовые расчеты при
планировании личных финансов;

- оценивать финансовые
риски, связанные с
осуществлением
предпринимательской
деятельности и планирования
личных финансов;

- работать в коллективе и
команде;

- взаимодействовать с
коллегами, руководством,
клиентами, в ходе
профессиональной и
предпринимательской
деятельности;

- грамотно излагать свои
мысли, формулировать
собственное мнение,
обосновывать свою позицию в
учебных и практических
ситуациях;

- проявлять толерантность в

управления личными
финансами в целях достижения
финансового благополучия с
учетом финансовой
безопасности;
анализирует бизнес-идею;

проводит презентацию
бизнесидеи открытия
собственного дела в области
профессиональной
деятельности;

предлагает возможные
источники финансирования для
реализации бизнес-идеи;

проводит финансовые расчет,
включая анализ расходов,
необходимых для достижения
цели, выполняет практические
задания, основанные на
ситуациях, связанных с
различными финансовыми
расчетами;

проводит оценку возможных
финансовых рисков, связанных
с осуществлением

предпринимательской
деятельности и
планирования личных
финансов; осуществляет
коммуникации в соответствии
с полученными

знаниями и
практическим
опытом; взаимодействует с

коллегами,
руководством, клиентами
в модельных ситуациях
профессиональной и
предпринимательской
деятельности с опорой на

знания правил коммуникации;
грамотно излагает собственную
точку зрения с
приведением

аргументов;

коллективе;

демонстрирует
толерантное поведение;

- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.

выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;

демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;

демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.

**Приложение 2.21 к ПОП-П по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1.2.
Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы предпринимательства»: **формирование умений и знаний**, связанных с предпринимательской деятельностью.

Дисциплина «СГ.06 Основы предпринимательства» включена в часть социальногуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК -1	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового	

		благополучия	
ОК -2	Уметь: - определять задачи для	Знать: - информационные	

	сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
--	---	---	--

ОК -3	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов,	
-------	--	---	--

	-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнесидеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	
--	--	--	--

ОК -4	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	
-------	--	---	--

ОК -5	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ	
-------	---	--	--

ОК -7	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	
-------	---	--	--

ПК 1.5	☐ выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	☐ выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
--------	---	---	--

		обучающихся, в том числе с ОВЗ □особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования		О бос нов ани е час ов вар иат ивн ой части ОПОП- П
--	--	--	--	--

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5	СГ.06 Основы предпринимательства	36	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	12
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Общая структура и примерное содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5

Раздел 1.Предпринимательство и его место в современной экономике		11	
Тема 1.1. Общая характеристика предпринимательства	Понятие предпринимательства. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные ресурсы и факторы бизнеса. Содержание и структура предпринимательской деятельности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5
Тема 1.2. История развития учения о предпринимательстве	История предпринимательства в России и в мире. Краткая характеристика теорий о предпринимательстве в 18-19 вв. Предпринимательство в классических экономических теориях. Развитие учения о предпринимательстве в XX в. Состояние и перспективы развития предпринимательства в России и г. Москве	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5
Тема 1.3. Типология предпринимательства	Основные признаки классификации предпринимательства. Типы и виды предпринимательства. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг. Предпринимательская деятельность на рынке страховых услуг. Посредническое предпринимательство. Предпринимательская деятельность в области экономики и бухгалтерского учета.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5
	Практическое занятие 1 Составить схему классификации предпринимательства.	2	
Тема 1.4. Предпринимательская среда	Понятие предпринимательской среды. Сущность предпринимательской среды. Экономическая свобода как ведущий элемент предпринимательской среды. Рынок как среда	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5

	существования предпринимателей. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Анализ конкурентной среды: проведение SWOT – анализа		
Раздел 2. Правовые основы предпринимательской деятельности		8	

Тема 2.1. Нормативноправовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс РФ (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия). Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5
Тема 2.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5
	Практическое занятие 2 Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности.	2	
Раздел 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности		20	
Тема 3. 1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	Юридические и физические лица. Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5
Тема 3. 2. Индивидуальное предпринимательство	Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности. Принятие решений. Ведение документации и отчетности. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5
	Практическое занятие 3 Заполнение форм бухгалтерской	2	

	отчётности		
Тема 3.3.	Основные принципы создания	2	ОК 1, ОК 2,

Коллективные формы организации предпринимательской деятельности	функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производственного кооператива. Порядок принятия решений. Структура управления ООО, производственным кооперативом. Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности в ООО, производственном кооперативе. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность. Протоколы общих собраний членов ООО, производственного кооператива. Устав ООО, производственного кооператива. Сведения, обязательные для устава. Внесение изменений в устав и дополнений к нему.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5
	Практическое занятие 4 Заполнение форм бухгалтерской отчетности	2	
Тема 3.4. Малое предпринимательство	Малый бизнес и условия его развития. Роль малого бизнеса в развитии экономики. Критерии определения субъектов малого предпринимательства. Особенности, преимущества и недостатки деятельности малых предприятий. Система поддержки малого предпринимательства. Государственные и негосударственные структуры по поддержке малого бизнеса. Роль малого предпринимательства в экономике.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5
Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности		12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5
Тема 4.1. Основные средства и нематериальные активы	Понятие и классификация основных средств. Оценка и способы переоценки основных средств. Амортизация и износ основных средств. Методы начисления амортизации основных средств Система показателей использования основных средств. Нематериальные активы. Понятие, состав, особенности оценки и начисления амортизации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5
	Практическое занятие 5 Расчёт амортизации основных средств	2	

Тема 4.2. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Основные действия по подбору кадров Система стимулирования труда. Тарифная система и её основные элементы. Повременная и сдельная формы оплаты труда. Виды сдельной оплаты труда. Виды повременной оплаты труда.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.5
	Практическое занятие 6 Расчёт заработной платы	1	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		1	
Всего		36/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Освоение программы дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2021. – 272с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2024. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornikmatematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2025).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс]
Режим доступа:
[//https://smbn.ru/](https://smbn.ru/)

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Киячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblioonline.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2025).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г. Черник, Ю.Д. Шмелев, М.В. Типалина; под редакцией Д.Г. Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2025).

5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс]
Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебнометодический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academiamoscow.ru/catalogue/4831/477930/> (дата обращения: 24.03.2025). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа:
URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblioonline.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный	демонстрирует знания	Оценка результатов
и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	особенностей профессионального и социального контекста;	устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	

- актуальную нормативноправовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативноправовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;
-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;

- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	

		Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную н о р м а т и в н о - п р а в о в у ю документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	

- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской	
личных финансов;	деятельности и планирования личных финансов;	

**Приложение 2.22 к ПОП-П
по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Рабочая программа дисциплины**

«СГ.07 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СГ.07 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 Карьерное моделирование»: **формирование умений и знаний**, связанных с предпринимательской деятельностью.

Дисциплина «СГ.07 Карьерное моделирование» включена в часть социальногуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
---------------	-------	-------	------------------

ОК 01. ОК 02.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и	Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности ; принципы и порядок проведения независимой
------------------	---	---

ОК 03.	Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
--------	--	---	--

ПК 1.5	☐ выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам критерии отбора учебнометодических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	☐ выбора и разработки учебнометодических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		☐ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.5	СГ.07 карьерное моделирование	36	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	10
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Содержание учебного материала	8	OK01-OK03 ПК 1.5.
	1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: ☐ прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы,		

	службы занятости населения); ☐ источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); ☐ мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; ☐ белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии). Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.		
	2. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).		
	Практические занятия	1	

	1. Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)».		
	Итого по теме 1	9	
Тема 2. Фундамент карьеры – профессионально е образование	Содержание учебного материала		OK01-OK03 ПК 1.5
	1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий	6	

	http://spravochnik.rosmintrud.ru/ и др.) Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.		
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие №2 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею». 2. Практическое занятие №3 «Самообразование – путь к успеху!».		
	Итого по теме 2	8	
Тема 3.	Содержание учебного материала	10	OK01-OK03

Конструктивные элементы карьеры	1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.		ПК 1.5.
	2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	3. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	4. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).		
	5. Варианты и правила написания и оформления резюме.		
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие №6 «Анализ профессионального стандарта». 2. Практическое занятие №7 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной	2	
	квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций».		
	Итого по теме 3	12	
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	ОК01 – ОК03

Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.		ПК 1.5
	2. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.		
	Практические занятия	1	
	1. Практическое занятие №9 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».		
	2. Практическое занятие №10 «Построение индивидуального плана карьерного развития».		
Итого по теме 4		7	
Промежуточная аттестация (зачет)		1	
Всего:		36/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bcnark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2024 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2021. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2022. – 148 с. – Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа:

URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf.

(дата обращения: 28.04.2023).

6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2024. – 60 с.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2024. – 156 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kosnark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bcnark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ecmain.html> (дата обращения: 28.04.2023).

2.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kMa5loKUcU> (дата обращения: 28.04.2023).
1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE (дата обращения: 28.04.2023).
2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c> (дата обращения: 28.04.2023).
3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: <https://bcnark.ru/media/video/48284/> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48276/> (дата обращения: 28.04.2023).
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48266/> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа:

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY> (дата обращения: 28.04.2023).

8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc> (дата обращения: 28.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития

**к ПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

«СГ.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1.2.
Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	3.
УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.08 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.08 Основы бережливого производства» включена в часть социальногуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11	☐ составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; ☐ выявлять и анализировать потери бережливом производстве ☐ применять способы сокращения потерь; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.	☐ историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; ☐ философию бережливого производства; ☐ ценности бережливого производства; ☐ принципы бережливого производства; ☐ способы сокращения потерь; ☐ технологии анализа процессов создания ценности; ☐ технологии улучшений; ☐ стандартизацию в бережливом производстве; ☐ ключевые показатели эффективности бережливого производства; ☐ технологии вовлечения персонала; ☐ систему подачи предложений; ☐ проблемы внедрения бережливого	☐

		производства в России.	
ПК 1.5	☐ выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам критерии отбора учебнометодических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ ☐ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	☐ выбора и разработки учебнометодических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5	СГ.08 Основы бережливого производства	36	По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	16
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	-
Всего	36	16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	1. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota.		
	Практические занятия	-	
Тема 2 Понятие бережливого производства.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	1. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве.	1	
	2. Цели бережливого производства на предприятии.	1	
	3. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства.	1	
	4. Ключевые понятия бережливого производства	1	
	Практическая работа		
Тема 3 Философия бережливого производства	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	1. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства.		
	2. Концепция создания сильной организационной структуры.	1	
	Практическая работа		
Тема 4 Принципы бережливого производства.	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	1. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя.		
	2. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Принятие решений, основанных на фактах.	1	

	Практическая работа		
Тема 5 Обучение сотрудников	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	1. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры.	1	

	2. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала	1	
	Практические занятия		
Тема 6. Сокращение потерь	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	1. Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства.	1	
	2. Нереализованный творческий потенциал работников.	1	
	Практическая работа		
Тема 7. Технологии анализа процессов создания ценности	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	1. Карта потока создания ценности.	1	
	2. Правила построения карты потока создания ценности.	1	
	3. Карта «Дорожки бассейна» Метод пять «почему?».	1	
	4. Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	1	
	Практическая работа № 1, 2. Составление карты текущего состояния потока создания ценности. Составление карты целевого и идеального состояния потока создания ценности.	2	
		1	
Тема 8. Технологии улучшений	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	1. Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S.	1	

	2. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки.	1	
	3. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления.	1	
	Практические занятия № 3 Составление поэтапного плана реализации системы 5S.	1	
Тема 9. Стандартизация в бережливом производстве	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	1. Понятие стандартизации. Значение стандартизации.		
	2. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК.	1	
	Практические занятия № 4	2	
	Составление стандартной операционной карты – СОК. «Наведение порядка в учебном кабинете»		
Тема 10. Ключевые показатели эффективности и бережливого производства	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	1. Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности. Этапы внедрения системы KPI.	1	
	2. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности.	1	
	Практическая работа		
Тема 11. Технологии вовлечения персонала	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	1. Система управления по целям SQDCM	1	
	2. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов.	1	
	3. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения Х-матрицы Хосин Канри.	1	
	Практические занятия № 5 Построение Хматрицы Хосин Канри.	2	
Тема 12.	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

Система подачи предложений	1. Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей.		ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	Практическая работа		
Тема 13. Проблемы внедрения бережливого производства в России	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 1.5
	1. Мифы, связанные с бережливым производством. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.		
Дифференцированный зачет		1	
Всего		36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова Н.С. Основы бережливого производства: учеб. пособие / Н.С. Давыдова, С.Л. Чуйкова. – Белгород: БГИИК, 2020. – 101 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. – URL: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogoproizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/> (дата обращения: 16.09 2023)

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь
2. KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. – URL: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskayasistema-motivacii-personala> (дата обращения: 22.08.2024).
3. SMED. Быстрая переналадка. – URL: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystrayaperenaladka/> (дата обращения: 22.08.2024).
4. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство: учебное пособие. – М.: Market DS, 2023. – 347с.

5. Бережливое производство: коллективная монография. Выпуск 1. (10 июня 2021 г.). – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2024. – 101 с.

6. Бережливое управление в ВУЗе: от целеполагания и бережливых проектов к выстраиванию системы обучения: монография / под общей редакцией Н. С. Давыдовой. – Кемерово: КемГУ, 2024. – 178 с

7. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2025. – 160 с.

8. Вумек Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2023. – 472 с.

9. Вялов А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-наАмуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2024. – 100 с.

10. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. – Ижевск, Изд-во Институтаэкономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2023 – 138с.

11. Давыдова Н.С., Клочков Ю.П. Бережливое производство на предприятиях машиностроения: теория и практика внедрения: монография. – М.: Академия естествознания, 2024. – 111 с.

12. Ефимов В. В. Е. Основы бережливого производства: учебное пособие / В.В. Ефимов. – Ульяновск: УлГТУ, 2023. – 160 с.

13. Основы бережливого производства. – URL: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf> (дата обращения: 22.08.2021)

14. Основы бережливого производства: Методические материалы для площадки «Карьера» Международного молодежного лагеря «Байкал 2020». – URL: bitobe.ru (дата обращения: 22.08.2024).

15. Проектная и бережливая синергия как фактор повышения производительности труда(образование): сборник материалов форума (Белгород, 28 ноября 2024 г.) / под науч. ред. Л.А. Зимаковой. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2024. – 70 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

☐ историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; ☐ философию бережливого производства; ☐ ценности бережливого производства; ☐ принципы бережливого производства; ☐ способы сокращения потерь; ☐ технологии анализа процессов создания ценности; ☐ технологии улучшений; ☐ стандартизацию в бережливом производстве; ☐ ключевые показатели эффективности бережливого производства; ☐ технологии вовлечения персонала; ☐ систему подачи предложений; ☐ проблемы внедрения бережливого производства в России.	☐ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником ☐ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ☐ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания ☐ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков ☐ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. ☐ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.	☐ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы ☐ Экспертная оценка устного ответа ☐ Оценка результатов тестирования ☐ Оценка результатов выполнения индивидуального задания ☐ Оценка результатов выполнения проверочной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
☐ составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных	☐ представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы	☐ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической

процессов; ☐ выявлять и анализировать потери в бережливом производстве; ☐ применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; ☐ применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнеспроцессов организации/предприятия.	☐ проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа ☐ дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт ☐ задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно	работы ☐ Оценка результатов выполнения практической работы ☐ Оценка результатов выполнения индивидуального задания ☐ Оценка результатов выполнения проверочной работы
---	---	--