

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГАПОУ СПК)

Принято на заседании  
педагогического совета  
ОГАПОУ СПК  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ СПК  
Н.Н. Спиридонова  
Приказ № 313-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
(ППССЗ)**

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

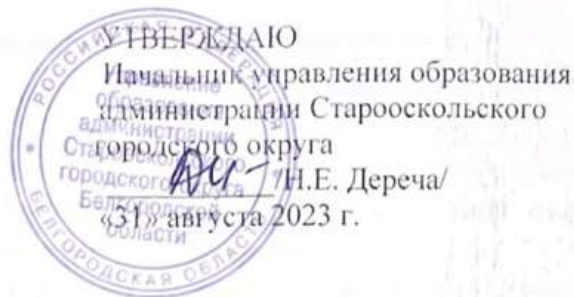
Вид подготовки – углубленный

Форма подготовки – очная

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного  
возраста с отклонениями в развитии  
и с сохранным развитием

2023 год



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**(ППССЗ)**

ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
углубленная подготовка

**1. Общие сведения о работодателе**

<b>Наименование организации</b>	<b>Руководитель</b>
Управление образования администрации Старооскольского городского округа	Дереча Наталия Евгеньевна

**2. Программная документация**

- ФГОС специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

<b>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ</b>	<b>Наименование квалификации углубленной подготовки</b>	<b>Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения</b>
Основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	3 года 10 месяцев

### 3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

1.	<p><b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</b></p>	<p>ПК. 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей          ПК. 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)          ПК. 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию          ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии          ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
2.	<p><b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b></p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня          ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста          ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста          ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей          ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста          ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста          ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников          ПК 2.8. Анализировать занятия          ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>
3.	<p><b>Обучение и организация</b></p>	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями</p>

	<p><b>различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p>здоровья в течение дня  ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья  ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  ПК 3.6. Проводить занятия  ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия  ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b></p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья  ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними  ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Методическое обеспечение</b></p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на</p>

	<b>образовательного процесса</b>	<p>основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>
--	----------------------------------	---

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354 (ред. От 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование" с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»); Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98.

**Организация-разработчик:** областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК).

**Составители:**

- Белозерских Татьяна Юрьевна, заместитель директора по УР ОГАПОУ СПК;
- Комарова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР ОГАПОУ СПК;
- Основина Ирина Викторовна, заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК;
- Сорокина Эльвира Михайловна, заведующий отделением №1 ОГАПОУ СПК;
- Ермоленко Татьяна Гавриловна, председатель цикловой методической комиссии преподавателей специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура ОГАПОУ СПК;
- Зинченко Елена Анатольевна, преподаватель ОГАПОУ СПК.

## Содержание

1.	<b>Раздел 1. Общие положения</b>	10
2.	<b>Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы</b>	11
3.	<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	11
4.	<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы</b>	13
	4.1 Общие компетенции	13
	4.2 Профессиональные компетенции	16
	4.3 Личностные результаты	36
5.	<b>Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы</b>	37
	5.1 Учебный план	37
	5.2 Календарный учебный график	37
	5.3 Рабочая программа воспитания	38
	5.4 Календарный план воспитательной работы	39
6.	<b>Раздел 6. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы</b>	39
	6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	39
	6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	39
	6.3 Требования к организации воспитания обучающихся	41
	6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	42
7.	<b>Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации</b>	42
	7.1. Проведение промежуточной аттестации	42
	7.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	44
	7.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена	44
	7.4. Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)	45
	7.5. Промежуточная аттестация в форме курсовой работы	45
	7.6. Проведение государственной (итоговой) аттестации	45
	7.7. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ	46
8.	<b>Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы</b>	48
9.	<b>Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование</b>	
	<b>1.1. Учебный план</b>	

	<b>1.2. Календарный учебный график</b>	
	<b>Приложение 2.</b>	
	<b>2.1. Рабочие программы профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование</b>	
	2.1.1. Рабочая программа ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
	2.1.2. Рабочая программа ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
	2.1.3. Рабочая программа ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
	2.1.4. Рабочая программа ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
	2. 1.5. Рабочая программа ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
10.	<b>2.2. Рабочие программы учебных предметов (дисциплин) специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование</b>	
	<b>БД Базовые дисциплины</b>	
	ОУД.01 Русский язык	
	<b>ОУД.02</b> Литература	
	ОУД.03 История	
	ОУД.04 Обществознание	
	ОУД.05 География	
	ОУД.06 Иностранный язык	
	ОУД.07 Математика	
	ОУД.08 Информатика	
	ОУД.09 Физическая культура	
	ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	
	ОУД.11 Физика	
	ОУД.12 Химия	
	ОУД.13 Биология	
	ОУД.14 Индивидуальный проект	
	<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
	ОГСЭ.01 Основы философии	
	ОГСЭ.02 Психология общения	
	ОГСЭ.03 История	
	ОГСЭ.04 Иностранный язык	



	ОГСЭ.05	Физическая культура	
	ОГСЭ.06	Социология	
	ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	
	ОГСЭ.08	Карьерное моделирование	
	ОГСЭ.09	Основы бережливого производства	
	<b>ЕН Математический и общий естественно-научный цикл</b>		
	ЕН.01	Математика	
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
	<b>ОП Общепрофессиональные дисциплины</b>		
	ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	
	ОП.02	Психология	
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
	ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
	ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
	ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	
	ОП.08	Культурология	
	<b>Приложение 3.</b> Рабочая программа воспитания областного государственного автономного профессионального учреждения «Старооскольский педагогический колледж»		
	<b>Приложение 4.</b> Календарный план воспитательной работы		
	<b>Приложение 5.</b> Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства)		
	<b>Приложение 6.</b> Рабочие программы учебной и производственной практик (преддипломной) специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование		
	<b>Приложение 7.</b> Программа дуального обучения на 2023-2024 учебный год		

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями от 25 марта, 13 июля 2021 г.)

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности настоящей ОПОП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООПОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями от 25 марта, 13 июля 2021 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.**

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5369 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: **3 года 10 месяцев**

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: **01 Образование**

3.2 Соответствие профессиональных модулей, присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов	Наименование	Квалификация	
		Воспитатель	детей

деятельности	профессиональных модулей	дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПМ. 01	осваивается
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПМ. 02	осваивается
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03	осваивается
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05	осваивается

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	112 недель
Учебная практика	8 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	28 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	34 недели
<b>Итого: 199 недель</b>	

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– условия формирования личности;</li> <li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>— основные положения Конституции Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– знания психологии при решении педагогических задач</li> </ul>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>— основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>— знать основы гигиены детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие</li> </ul>

		<p>человека в детском возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>
<b>ОК 4</b>	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>— значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;</li> <li>— принципы обучения и воспитания;</li> <li>— особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>— переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>
<b>ОК 5</b>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>— аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p>

<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>– знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>

<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>— вариативные программы воспитания и обучения детей;</li> <li>— особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>— возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;</li> <li>— влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>— основы гигиены детей;</li> <li>— гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>— основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>— гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников;</li> <li>— проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;</li> <li>— основы здорового образа жизни;</li> <li>— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>



<p><b>ОК 11</b></p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>— социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>— порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>— виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>— анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>
---------------------	--	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
<b>ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</b>	ПК. 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием	— определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; — планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;	— теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	ПК. 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	–организации и проведения режимных моментов (умывания, питания, сон, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием)	— создавать педагогические условия проведения умывания, одевания,	— особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с
	ПК. 1.3 Проводить	– организации и		

	<p>мероприятия по физическому воспитанию</p>	<p>проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и с сохранным развитием</p>	<p>питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;  — проводить детей и наличия отклонений в развитии;  — проводить работу по предупреждению детского травматизма:  — проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;  использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  — теоретические основы режима дня;  — методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  — теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  — основы развития психофизических качеств и формирования</p>
--	--	--	---	--

				двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>— взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>— определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>— требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>— требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>— понятие</li> </ul>

	<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания с ОВЗ и с сохранным развитием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными</li> </ul>	<p>«здоровый образ жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по</li> </ul>
--	--	--	---	---

			возможностями здоровья и с сохранным развитием	физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
<b>ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Иметь практический опыт: — планирования различных видов деятельности(игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с сохранным развитием в течение дня	— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; — определять педагогические условия организации общения детей; — играть с детьми и стимулировать самостоятельную	— теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; — сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, — содержание и способы организации
	ПК 2.2. Организовывать	— наблюдения за формированием		

	<p>игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p>	<p>игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; — организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); — ухаживать за растениями и животными; — общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; — руководить продуктивными</p>	<p>игровой трудовой, п — основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; — способы ухода за растениями и животными; — технологии художественной обработки материалов; — основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; — особенности п</p>
	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p>	

			<p>видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p>	
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>анализа и самоанализа процесса и результата организации различных видов деятельности общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	<p>– изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>– рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>– организовывать детский досуг;</p> <p>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>– анализировать приемы организации и</p>	<p>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>– основы организации обучения дошкольников;</p> <p>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>– структуру и</p>
	<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>– определения целей и задач, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</p>		
	<p>ПК 2.6. Проводить занятия с</p>	<p>– проведения групповых и индивидуальных</p>		



	<p>детьми дошкольного возраста</p>	<p>занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром</li> </ul>	<p>руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации</li> </ul>	<p>содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>– требования к содержанию и уровню</li> </ul>
	<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	<p>способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации</li> </ul>	<p>к содержанию и уровню</p>

			деятельности детей на занятиях;	подготовки детей дошкольного возраста;
	ПК 2.8. Анализировать занятия	– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем	– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	

<b>ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	– планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	– организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и	– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида	– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида

	возможностями здоровья	самообслуживания)	трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	здоровья; – основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; – особенности
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать досуг детей с ограниченными	
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с	– определения целей и задач, планирования групповых и индивидуальных		

	ограниченными возможностями здоровья	занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья; – анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным	содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; –
	ПК 3.6. Проводить занятия	– проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; – анализировать подготовку и	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	– составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и	проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – использовать разнообразные методы,	учетом психофизического развития детей; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

		общения детей с ограниченными возможностями здоровья	формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; – педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; – виды документации, требования к ее оформлению
	ПК. 3.8 Анализировать проведенные занятия	– анализа и самоанализа процесса и результата проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	– анализировать занятия; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс		
<b>ВПД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их</b>	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами,	– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности	– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

<b>заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	их заменяющими)		семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;	– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования работы с родителями;
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющие ограниченные возможности здоровья	– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	– формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;	– задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности современной семьи, ее функции; – содержание и формы работы с семьей;
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	– консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и	– особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	-наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и	развитием и	методы изучения особенностей семейного	

	<p>корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам;</p> <p>– воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – руководить работой помощника воспитателя</p>	<p>воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя</p>		
<p><b>ВПД 5. Методическое</b></p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические</p>	<p>- анализа и разработки учебно-</p>	<p>- анализировать примерные и</p>	<p>- теоретические основы методической работы</p>



<b>обеспечение образовательного процесса</b>	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;	воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	– участия в создании предметно-развивающей среды	– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;	– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность	– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей

	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- участия в исследовательской и проектной деятельности	– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью	– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

			<p>руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	
--	--	--	--	--

### 4.3. Личностные результаты.

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	<b>ЛР 8</b>

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена.**

Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план ППССЗ **44.02.04 Специальное дошкольное образование** включает следующие разделы (Приложение 1.1):

1. ОП – общеобразовательная подготовка: базовые дисциплины (БД) и профильные дисциплины (ПД).
2. ПОО – предлагаемые ОО.
3. ПП – профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ), математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН).
4. П – профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины (ОП).
5. Профессиональные модули.
6. Учебная и производственная практики.
7. Преддипломная практика.

### **5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена.**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую

аттестации, каникулы (Приложение 1.2).

### **5.3. Рабочая программа воспитания ОГАПОУ СПК.**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания:

Создание воспитательного и социального пространства в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности у 100 % обучающихся к 2025 году.

Задачи:

- Формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.
- Воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.
- Создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.
- Формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.
- Создание условий, способствующих самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.
- Развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.
- Социализация и самореализация обучающихся в профессиональной деятельности
- Создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 3. Рабочая программа воспитания ОГАПОУ СПК).

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы по специальности рассчитан на 2022-2023 уч. год и включает в себя наименование мероприятия, дату, ответственного за организацию мероприятия, формируемые компетенции и перечень личностных результатов с указанием кода. (Приложение 4).

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Для реализации ППССЗ специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы СПО по данной специальности ОГАПОУ СПК имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ специальности обеспечивается:

- выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоением обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и профессиональных модулей.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. ОГАПОУ СПК для реализации ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>Кабинеты:</b>	
1.	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин
3.	Кабинет безопасности жизнедеятельности
4.	Кабинет иностранного языка

5.	Кабинет педагогики и психологии
6.	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования
7.	Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования
8.	Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, физиологии, анатомии и гигиены
9.	Кабинет теории и методики физического воспитания
10.	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
11.	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания
12.	Кабинет методики развития речи
13.	Кабинет методики математического развития
Лаборатории:	
1.	Лаборатория развития профессиональной карьеры
2.	Лаборатория информационно-коммуникационных технологий
Спортивный комплекс:	
1.	Спортивный зал универсальный
2.	Открытый стадион широкого профиля 4363 кв.м.;
3.	Тренажерный зал
4.	Бассейн
Залы:	
1.	Актовый зал
2.	Библиотека
3.	Читальный зал с выходом в сеть Интернет

### **Базы практики**

Основными базами практики студентов специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** являются: МБДОУ ДС №22 «Улыбка», МБДОУ ДС № 37 «Соловушка», МБДОУ ДС №52 «Ласточка», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения всех видов практики обучающимися ОГАПОУ СПК специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

### **6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами и учебно-методической документацией, разработанной преподавателями колледжа.

Для подготовки обучающихся по ППСЗ специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** студент обеспечен:

- учебниками и учебными пособиями, имеющими гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». Библиотечные



фонды колледжа обеспечиваются научными периодическими изданиями России.

- разработанной ППССЗ (ОПОП), включающей учебный план, рабочие программы и учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, положения о проведении различных видов практик с указанием информационной базы и т.п., позволяющими эффективно проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль по каждой дисциплине и профессиональному модулю;
- необходимой учебно-методической литературой по УД и ПМ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, а также профессиональными журналами: вестник образования, Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, Воспитательная работа, Дошкольная педагогика, Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы, Коррекционная педагогика: теория и практика;
- компьютерными классами, в т.ч. классом открытого доступа в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование информационных технологий, для разработки и защиты ВКР, курсовых и реферативных студенческих работ.

Преподаватели имеют электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических рекомендаций по УД и ПМ учебного плана, КОС, которыми студенты пользуются в процессе выполнения самостоятельных и практических работ.

Большинство УД и ПМ специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование обеспечены разработанными преподавателями УМК, размещёнными в электронной библиотеке ОГАПОУ СПК.

Педагогический колледж располагает читальным залом, в котором студентам предоставляется возможность получения информации из сети Интернет, электронной библиотеки.

### **6.3 Требования к организации воспитания обучающихся**

Рабочая программа воспитания реализуется в соответствии с Региональным проектом развития профессиональных образовательных организаций Белгородской области, включающий 10 шагов перехода системы СПО на новый уровень, восьмой шаг которого – это изменение форматов воспитательной работы.

Ее организация предполагает оптимальное сочетание отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно - исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Организация воспитательной работы в колледже строится на основе проектного подхода. Его отличительной особенностью является направленность на решение локальных проблем, выявленных в ходе проблемного анализа, наличие конкретной измеримой цели и результатов, ограниченность во времени и

ресурсах, а так же включение в проект только тех мероприятий, которые необходимы для получения промежуточных результатов, обеспечивающих достижение общей цели проекта.

#### **6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Образовательный процесс ППССЗ специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины/профессионального модуля. Все педагоги дисциплин и профессиональных модулей имеют практический опыт в соответствующей профессиональной сфере.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01.

Каждый преподаватель не менее одного раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации и 1 раз в учебный год педагогическую стажировку на базе ПОО Белгородской области.

### **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ПЦК, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом специальности.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной форме получения образования не превышает 8 экзаменов в учебный год, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

#### **7.1. Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и учебных дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность ее проведения определяется рабочими учебными планами, графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

К экзаменационной сессии допускаются студенты, успешно сдавшие зачеты, курсовые работы и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля. Экзаменационная сессия проводится 2 раза в год: после окончания 1 учебного полугодия и после окончания 2 учебного полугодия. Сроки проведения экзаменационных сессий определяются графиком учебного процесса.

Основные виды промежуточной аттестации:

с учетом времени на промежуточную аттестацию

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю
- экзамен комплексный по междисциплинарному курсу
- экзамен по дисциплине без учета времени на промежуточную аттестацию
- демонстрационный экзамен
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу
- дифференцированный зачет по дисциплине
- зачет по дисциплине
- дифференцированный зачет по учебной/производственной практике

При проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

К критериям оценки уровня подготовки студентов относятся:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по МДК, учебной дисциплине;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота содержания ответа по вопросу, четкость изложения.

Экзаменационные материалы составляются на основе программы МДК, учебной дисциплины, включают в себя значимые разделы, темы, целостно отражают объем проверяемых знаний.

Условия, содержание аттестационных материалов, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации разрабатываются в следующем порядке:

- образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении экзамена квалификационного по профессиональному модулю
- образовательным учреждением при проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине.
- образовательным учреждением при проведении зачета (дифференцированного зачета) по МДК, учебной дисциплине.
- образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении дифференцированного зачета по практике.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомости, журналы,

зачетные книжки студентов (итоговые оценки по ПМ, МДК, учебным дисциплинам, кроме неудовлетворительных оценок), базы данных, определенные образовательным учреждением.

Студенты, сдавшие экзамены, все виды зачетов, защитившие курсовые работы, допускаются приказом руководителя образовательного учреждения к продолжению обучения и переводятся (в соответствии с приказом руководителя образовательного учреждения) на следующий курс.

### **7.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)**

1. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

2. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО.

3. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и всех видов практики.

### **7.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена**

1. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, определенных графиком учебного процесса.

2. Для одной группы в день проводится не более одного экзамена.

3. Интервал между экзаменами не менее двух дней.

4. При чередовании экзамена с учебными занятиями время на подготовку не требуется.

5. Перед экзаменом проводятся консультации за счет общего количества консультационных часов в год.

6. Форма проведения экзамена (устная, письменная) устанавливается учебным заведением.

7. Письменная экзаменационная работа выполняется всей группой.

8. Устные экзамены проводятся по экзаменационным билетам.

9. К экзамену по МДК (полностью), дисциплине допускаются студенты, успешно выполнившие лабораторные работы, практические задания, курсовые работы (проекты) и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

#### **7.4. Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)**

1. Зачеты (дифференцированные зачеты) проводятся в рамках часов, отведенных на изучение дисциплины (в последний день по расписанию), оценки выставляются до начала сессии.

2. Перечень вопросов, практических заданий по разделам, темам доводится до сведения студентов не позднее, чем за 1 месяц до проведения зачета (дифференцированного зачета).

3. Дифференцированный зачет по практике выставляется до начала экзаменационной сессии на основании отчетов студентов.

4. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 («отлично») 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Оценки «не зачтено», «2» («неудовлетворительно») в зачетную книжку не выставляются, а фиксируются в ведомости.

#### **7.5. Промежуточная аттестация в форме курсовой работы**

1. Выполнение курсовой работы (проекта) проводится по завершению изучения учебной дисциплины или МДК.

2. Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин, по которым они проводятся, определяются ФГОС СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по дисциплине и отражаются в учебном плане, который определяет и сроки выполнения курсовых работ.

3. Темы курсовых работ (проектов) должны соответствовать рекомендуемой тематике курсовых работ (проектов) в программах учебных дисциплин и ППССЗ. Также тема курсовой работы (проекта) может быть соотнесена с программой производственной практики студентов.

4. Курсовая работа (проект) может быть разделом, главой ВКР (дипломного проекта).

5. Курсовая работа (проект) оценивается в баллах: 5 («отлично») 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)

#### **7.6. Проведение государственной (итоговой) аттестации**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). За

полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании предметно-цикловой комиссии.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013г).

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается предметно-цикловой комиссией, рассматривается на заседании Совета Колледжа. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- возможность использования работы в учебном процессе.

Выпускная квалификационная работа оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

### **7.7. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

## Основные требования к ВКР:

1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности, требований профессиональных образовательных организаций и, как правило, включает в себя: расчетно-пояснительную записку, состоящую из: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений (при необходимости).

2. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

3. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4. Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

5. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

6. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

7. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и

др.);

- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

8. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

## **Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

**Организация-разработчик:** областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

### **Составители:**

- Белозерских Татьяна Юрьевна, заместитель директора по УР ОГАПОУ СПК;
- Основина Ирина Викторовна, заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК;
- Макар Эльвира Михайловна, заведующий отделением №1 ОГАПОУ СПК;
- Ермоленко Татьяна Гавриловна, председатель предметно - цикловой комиссии преподавателей психолого-педагогических дисциплин ОГАПОУ СПК;
- Чуваева Олеся Анатольевна, методист, преподаватель ОГАПОУ СПК