

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Принято на заседании  
педагогического совета  
ОГАПОУ СПК  
Протокол №1  
от «30» августа 2019 г.

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ СПК  
Н.Н. Спиридонова  
Приказ № 176-ОД  
от «30» августа 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
(ПССЗ)**  
**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Вид подготовки – углубленный

Форма подготовки – очная

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного  
возраста

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

**Организация-разработчик:** областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

**Составители:**

- Белозерских Татьяна Юрьевна – заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ СПК;
- Основина Ирина Викторовна – заместитель директора по учебно-методической работе ОГАПОУ СПК;
- Бекетова Ольга Васильевна – заведующий отделением №1 ОГАПОУ СПК;
- Ермоленко Татьяна Гавриловна – председатель предметно - цикловой комиссии преподавателей психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки ОГАПОУ СПК;
- Найденова Валентина Петровна – преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ СПК.

## **Используемые сокращения**

СПО - среднее профессиональное образование;  
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
ПОО – профессиональная образовательная организация;  
ППССЗ - Программа подготовки специалистов среднего звена;  
ОК - общая компетенция;  
ПК - профессиональная компетенция;  
ПМ - профессиональный модуль;  
МДК - междисциплинарный курс;  
ПЦК - предметно - цикловая комиссия;  
ГИА - Государственная итоговая аттестация выпускников;  
ВКР - выпускная квалификационная работа.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГ АПОУ СПК  
/Н.Н. Спиридонова/  
«  »    2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа  
/Н.Е. Дереча/  
«  »    2019 г.



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**(ППССЗ)**  
**ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
углубленная подготовка

**1. Общие сведения о работодателе**

<b>Наименование организации</b>	<b>Руководитель</b>
Управление образования администрации Старооскольского городского округа	Дереча Наталия Евгеньевна

**2. Программная документация**

- ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

<b>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ</b>	<b>Наименование квалификации углубленной подготовки</b>	<b>Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения</b>
Основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

### 3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

1.	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>
2.	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
3.	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
4.	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной</b>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного</p>

	<b>организации</b>	<p>воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
5.	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351.

**Организация-разработчик:** *областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК).*

**Составители:**

- Белозерских Татьяна Юрьевна, заместитель директора по УР ОГАПОУ СПК;
- Основина Ирина Викторовна, заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК;
- Протченкова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР ОГАПОУ СПК;
- Бекетова Ольга Васильевна, заведующий отделением №1 ОГАПОУ СПК;
- Макар Эльвира Михайловна, председатель предметно-цикловой комиссии преподавателей социально – гуманитарных дисциплин ОГАПОУ СПК;
- Зинченко Елена Анатольевна, преподаватель психологии ОГАПОУ СПК.
- Найдёнова Валентина Петровна, преподаватель специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ СПК;
- Клышникова Лилия Петровна, преподаватель специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ СПК.

## Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	<b>Общие положения</b>	10
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена	10
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ	62
1.3.	Общая характеристика ППССЗ	64
1.3.1.	Цель (миссия) ППССЗ	64
1.3.2.	Срок освоения ППССЗ	65
1.3.3.	Трудоемкость ППССЗ	66
1.3.4.	Особенности ППССЗ	66
1.3.5.	Возможности продолжения образования выпускника	69
1.3.6.	Основные пользователи ППССЗ	69
2.	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена</b>	69
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	69
2.2.	Виды профессиональной деятельности	69
3.	<b>Планируемые результаты освоения ППССЗ</b>	70
3.1.	Общие компетенции	70
3.2.	Профессиональные компетенции	71
4.	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ</b>	73
4.1.	Учебный план	73
4.2.	Календарный учебный график	73
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	73
5.	<b>Система оценки качества освоения обучающимися ППССЗ</b>	76
5.1.	Проведение промежуточной аттестации	77
5.2.	Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	78
5.3.	Промежуточная аттестация в форме экзамена	78
5.4.	Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)	79
5.5.	Промежуточная аттестация в форме курсовой работы	79
5.6.	Проведение государственной (итоговой) аттестации	80
5.7.	Требования к оформлению выпускных квалификационных работ (ВКР)	81
6.	<b>Ресурсное обеспечение ППССЗ</b>	82
6.1.	Кадровое обеспечение специальности 44.02.01 Дошкольное образование	82
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	83
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	83



	6.4.	Базы практики	85
7.	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППСЗ</b>		85
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	85
8.	<b>Приложение 1.</b> Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование		
	<b>Приложение 2.</b> Календарный учебный график специальности 44.02.01 Дошкольное образование		
	<b>Приложение 3.</b> Кадровое обеспечение специальности 44.02.01 Дошкольное образование		
	<b>Приложение 4.</b> Рабочие программы УД специальности 44.02.01 Дошкольное образование		
	<b>Приложение 5.</b> Рабочие программы ПМ специальности 44.02.01 Дошкольное образование		
	<b>Приложение 6.</b> Рабочие программы учебной и производственной практик (преддипломной) специальности 44.02.01 Дошкольное образование		
	<b>Приложение 7.</b> Программа дуального обучения на 2019-2020 учебный год		

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется в ОГАПОУ СПК по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной колледжем, с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, рабочих программ, методических материалов. Программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников ОГАПОУ СПК.

Изменения в основную профессиональную образовательную программу образовательную программу среднего профессионального образования - программу подготовки специалистов среднего звена вносятся в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23, статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методическими рекомендациями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

Выводы, полученные на основе сравнений ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н:

В ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей (МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста)» конкретизированы знания и умения следующего содержания: «Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья».

В ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.3.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах)» конкретизированы знания и умения следующего содержания: «Формирование психологической готовности к школьному обучению».

**Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами**

<b>Наименование программы</b>	<b>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)</b>	<b>Уровень квалификации</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b>	Профессиональный стандарт <b>Педагог</b> (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.	5 (5 уровень кв. – требования к опыту практической работы не предъявляются для сотрудников, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»)

**Таблица 2. Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов**

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
<b>1.Виды деятельности</b>	<b>Обобщённые трудовые функции (ОТФ) или Трудовые функции</b>	

	<b>(ТФ) соответствующего уровня квалификации</b>	
<p>4.1. Воспитатель детей дошкольного возраста <u>готовится к следующим видам деятельности:</u></p> <p>4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>4.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>4.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>4.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p><u>(ОТФ) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</u></p> <p><u>(ТФ) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</u></p>	
<b>2.Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия</b>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	
<p>ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с</p>	

<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования</p>	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития</p>	

<p>на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	
	<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>	
	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	

видов деятельности и общения детей.		
ПК 2.4. Организовывать общение детей ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
ПК 2.4. Организовывать общение детей ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
<b>Практический опыт по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции или трудовые действия</b>	
ПМ. 05 иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
ПМ.05 иметь практический опыт:	Участие в создании безопасной и	

<p>участия в создании предметно-развивающей среды;  <u>ПМ.01 Знать</u> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования,  <u>ПМ.01 уметь:</u> проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p>	<p>психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	
<p>ПМ. 01 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;  ПМ.02 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;  ПМ.03 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	
<p>ПМ. 01 <u>иметь практический опыт</u> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и</p>	<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	



<p>развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>ПМ.02 <u>иметь практический опыт</u> наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>ПМ.03 <u>иметь практический опыт</u> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>ПМ.05 <u>иметь практический опыт</u> участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>		
<p>ПМ.03 <u>иметь практический опыт</u> наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями;</p> <p><u>разработки предложений по их коррекции;</u> осуществления самоанализа различных видов</p>	<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	

занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;		
ПМ.03 <u>иметь практический опыт</u> организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПМ. 05 <u>иметь практический опыт</u> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
	Формирование психологической готовности к школьному обучению	
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
ПМ. 01 <u>иметь практический опыт:</u> организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаляющих процедур,	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	

<p>физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>ПМ.02 обучающийся должен: <u>иметь практический опыт:</u> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>ПМ.03 <u>иметь практический опыт:</u> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>		
<p>ПМ.02 <u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	
<p>ПМ.02</p>	<p>Активное использование</p>	

<p><u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>	<p>недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	
<p>ПМ.02 <u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	
<p><b>Умения</b></p>	<p><b>Умения</b></p>	
<p>ПМ. 01 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; ПМ. 02 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности</p>	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>	

<p>(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  ПМ.03 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  ПМ. 05 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>		
<p>уметь:  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПМ. 01 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;  планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;  ПМ.03 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p>	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	

<p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>ПМ. 05 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>		
<p>ПМ.01 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>ПМ.02 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического</p>	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	

<p>развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; оценивать продукты детской деятельности; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>ПМ.03</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, проведении занятий, наблюдений и экскурсий; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>ПМ.05</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования</p>		
---	--	--

<p>воспитанников; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>		
<p>ПМ.01 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>ПМ.02 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>ПМ. 03 выразительно читать литературные тексты;</p>	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>	
<p>ПМ.04 уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного</p>	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения</p>	



<p>воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p>	<p>образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	
<p>ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
<p><b>Знания</b></p>	<p><b>Знания</b></p>	
<p>знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и</p>	<p>Основные психологические подходы: культурно-</p>	

<p>практикой; основы психологии личности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>	
<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	
<p>ПМ.02  <u>знать:</u>  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и</p>	<p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p>	

<p>способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p>		
<p>ПМ.01 теоретические основы и методiku планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>ПМ. 03 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>основы психологии личности;</p>	<p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p><u>уметь</u> ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>	

**Таблица 3. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО**

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
<p><b>Обобщённые трудовые функции (ОТФ) или Трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации</b></p>	<p><b>1.Виды деятельности</b></p>	
<p><u>(ОТФ) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</u></p> <p><u>(ТФ) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</u></p>	<p>4.2. Воспитатель детей дошкольного возраста <u>готовится к следующим видам деятельности:</u></p> <p>4.3.6. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>4.3.7. Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>4.3.8. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>4.3.9. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>4.3.10. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	
<p><b>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия</b></p>	<p><b>2.Профессиональные компетенции по каждому ВД</b></p>	
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	

через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников	

<p>(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательной организации, работающих с группой.</p>	
<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	
<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного</p>	

	<p>возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	
<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	

<b>Трудовые функции или трудовые действия</b>	<b>Практический опыт по каждому ВД</b>	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПМ. 05 иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПМ.05 иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды; ПМ.01 <u>Знать</u> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, ПМ. 01 <u>уметь</u> : проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПМ. 01 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; ПМ.02 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; ПМ.03 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	



<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПМ. 01 <u>иметь практический опыт</u> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>ПМ.02 <u>иметь практический опыт</u> наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>ПМ.03 <u>иметь практический опыт</u> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>ПМ.05 <u>иметь практический опыт</u> участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в планировании и</p>	<p>ПМ.03 <u>иметь практический опыт</u></p>	

<p>корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями; <u>разработки предложений по их коррекции;</u> осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>	
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПМ.03 <u>иметь практический опыт</u> организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	
<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>ПМ. 05 <u>иметь практический опыт</u> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>ПМ.02 <u>иметь практический опыт</u> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	
<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для</p>	<p>ПМ.02 <u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной</p>	

<p>доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p>	
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>ПМ. 01  <u>иметь практический опыт:</u>  организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;  организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>ПМ.02  обучающийся должен:  <u>иметь практический опыт:</u>  организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);  организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>ПМ.03</p>	

	<u>иметь практический опыт:</u> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	ПМ.02 <u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	ПМ.02 <u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПМ.02 <u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	
<b>Умения</b>	<b>Умения</b>	
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ПМ. 01 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю	

	<p>гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>ПМ. 02 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>ПМ.03 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>ПМ. 05 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>	
<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в</p>	<p>ТОДО уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм</p>	

<p>соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПМ. 01 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>ПМ.03 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>ПМ. 05 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	
<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для</p>	<p>ПМ.01 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	

<p>дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>ПМ.02 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>ПМ.03 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	
--	--	--

	<p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>ПМ.05 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	
<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>	<p>ПМ.01 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>ПМ.02 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства</p>	



	<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>ПМ. 03 выразительно читать литературные тексты;</p>	
<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>ПМ.04 уметь:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p>	
<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	
<b>Знания</b>	<b>Знания</b>	

<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p>	
<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</p>	
<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	
<p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>ПМ.02 <u>знать:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и</p>	

	<p>дошкольного возраста;  содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;  психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p>	
<p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПМ.01 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;  теоретические основы режима дня;  теоретические основы двигательной активности;  основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;  ПМ. 03 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  основы психологии личности;</p>	
<p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;  вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;  психолого-педагогические условия</p>	

	<p>развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p><u>уметь</u> ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	
--	--	--

**Таблица 5. Результаты освоения программы СПО**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>ВД 1</b> 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и

	проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>ВД 2</b> 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4. Организовывать общение детей.
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
<b>ВД 3</b> 5.2.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4. Анализировать занятия.
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>ВД 4</b> 5.2.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
5.2.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в

	виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<p><b>Общие компетенции (ОК)</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	

ФГОС СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов путем предъявления следующих требований:

- **фонды оценочных средств** для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией **после предварительного положительного заключения работодателей;**
- содержание квалификационного экзамена должно быть **максимально приближенным** к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов **должны активно привлекаться работодатели;**
- тематика выпускной квалификационной работы для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих **должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей** и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС.

Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу;

- тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) для программ подготовки специалистов среднего звена должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

**Таблица 10. Определение структуры «теоретической части» программы**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Умения и знания</b>	<b>Учебные курсы, дисциплины, модули, программы</b>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<p><b>Должен уметь</b>            Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;            определять педагогические условия организации общения детей;            играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;            использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;            организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);            ухаживать за растениями и животными;            общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;            руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;            оценивать продукты детской</p>	<p><b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>  <b>МДК.2.6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b></p>



	<p> деятельности;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать;  организовывать детский досуг;  осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;  анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;  создавать педагогические условия формирования доброжелательных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками. </p> <p> <b>Должен знать</b>  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  содержание и способы организации и проведения </p>	
--	---	--

	<p>игровой деятельности дошкольников;</p> <p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы</p>	
--	---	--

	<p>руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>Особенности создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p><b>Должен уметь</b>          Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>-составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>-определять способы</li> </ul>	<p><b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>  <b>МДК.3.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b></p>

	<p>коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>-выразительно читать литературные тексты;</li> <li>-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника</li> </ul> <p><b>Должен знать</b></p> <p>Основы организации обучения дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО и их</li> </ul>	
--	--	--

	<p>применение в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению;</li> <li>- основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;</li> <li>- Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада.</li> </ul>	
--	---	--

**Таблица 11. Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей**

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы лабораторных работ, практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	5	6
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять	<b>Тема 7.2. Практическое занятие №1</b> Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками <b>Тема 7.3. Практическое</b>	Теоретические основы и методику планирование различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой	<b>Раздел 7. Организация общения детей. МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 7.1.</b>

	<p>педагогически е условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,</p>	<p><b>е занятие №2</b> Анализ и моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения <b>Практическое занятие №3</b> Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми <b>Тема 7.4.</b> <b>Практическое занятие №4</b> Определение цели и задач организации общения дошкольников в разных возрастных групп по предложенной преподавателем программе дошкольного образования</p>	<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольником; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольником; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольником; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения</p>	<p><b>Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста</b> Понятие общения в психологии. Виды общения. Сущность, функции и уровни общения. Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка. Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка. <b>Тема 7.2.</b> <b>Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте</b> Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Понятие формы общения. Особенности формирования потребности в общении со взрослыми и</p>
--	--	---	---	---

	<p>помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивным и видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными</p>	<p>Изучение требований к организации общения дошкольников. <b>Практическое занятие №5</b> Организация и планирование общения детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в течение дня <b>Практическое занятие №6</b> Организация и планирование общения детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в течение дня <b>Практическое занятие №7</b> Планирование занятия по формированию культуры общения. Анализ конспектов и разработка предложений</p>	<p>конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников в вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников; виды театров,</p>	<p>сверстниками в раннем возрасте. Формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая) Мотивы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками (деловой, личностный, познавательный) Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий). Психолого-педагогические условия и организация общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций,</p>
--	--	---	--	--

	<p>особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивным и видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; создавать педагогические условия формирования доброжелательных отношений</p>	<p>по коррекции общения детей  <b>Тема 7.5. Практическое занятие №8</b>          Моделирование ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении  <b>Тема 7.6. Практическое занятие №9</b>          Педагогические условия формирования доброжелательных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками</p>	<p>средства выразительно сти в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей. Особенности создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными</p>	<p>совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей)  <b>Тема 7.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста</b>          Конфликты в коммуникации, причины конфликтов в общении дошкольников          Барьеры общения детей дошкольного возраста          Правила эффективной коммуникации          Стратегии поведения педагога в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста          Способы разрешения конфликтов в дошкольном</p>
--	--	---	---	--



	детей дошкольного возраста со сверстниками.		(в том числе ограниченные возможности здоровья)	<p>возрасте</p> <p><b>Тема 7.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста</b></p> <p>Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников</p> <p>Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>Анализ конспекта занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста</p> <p>Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций,</p>
--	---	--	---	---

				<p>показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения).</p> <p>Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры</p> <p>Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками,</p>
--	--	--	--	---

				<p>помощь другу)</p> <p><b>Тема 7.5.</b></p> <p><b>Организация общения «трудными» детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми</p> <p>Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми.</p> <p>Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении.</p> <p><b>Тема 7.6.</b></p> <p><b>Межличностные отношения в дошкольном возрасте</b></p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе</p>
--	--	--	--	---

				принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	-Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленным и целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия	<b>Тема 1.6. Практическое занятие №1</b> Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений. Выделение этапов и направлений психологического сопровождения дошкольника. <b>Практическое занятие №2</b> Использование новых программ и педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста.	-Основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на	<b>МДК.3.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b> <b>Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников.</b> Теоретические основы обучения. Понятие дидактика. Становление дидактических идей детского сада. Дошкольная дидактика на современном этапе. <b>Тема 1.2. Компоненты процесса обучения</b> Характеристика компонентов

	<p>поставленной цели;  -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;  -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  -выразительно читать литературные тексты;  -отбирать</p>		<p>занятиях;  - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  - приемы работы с одаренными детьми;  - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  - требования к составлению</p>	<p>процесса обучения.  <b>Тема 1.3. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</b>  Характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия ее формирования. Основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению. Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в условиях детского сада.  Деятельность воспитателя (преподавание) в процессе обучения.  Принципы</p>
--	--	--	---	---

	<p>средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника</p>		<p>психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>-виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>-основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;</p> <p>-Способы формирования у дошкольника в компонентах готовности к обучению в школе в условиях детского сада.</p>	<p>обучения.</p> <p><b>Тема 1.4. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.</b></p> <p>Психические познавательные процессы младших дошкольников. Психические познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Тема 1.5. Типы и модели обучения.</b> Типы обучения</p> <p><b>Тема 1.6. Содержание современного дошкольного обучения.</b></p> <p>ФГОС дошкольного образования. Современные концепции дошкольного воспитания.</p>
--	--	--	--	--

## 1.2. Нормативные документы для разработки ППСЗ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное

образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. № 34898 от 24.11.2014г.

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03.

4. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.

5. Устав областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж», утвержденный приказом Департамента образования Белгородской области № 2892 от 16.09.2014г.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г.

7. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г».

8. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. № 594 « Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования».

10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291.

11. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО» 25 февраля 2015г).

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

13. Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014г № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

14. Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866).
15. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».
16. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
17. Постановление Правительства Белгородской области № 85–пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов».
18. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.
19. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
20. Положение о дуальном обучении обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».
21. Положение о базовой организации для проведения дуального обучения обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».
22. Программа дуального обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
23. Положение об учебной и производственной практике обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

### **1.3. Общая характеристика ППСЗ**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ППСЗ**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемая областным государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Старооскольский педагогический колледж» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного



образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1351.

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, методические материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Целью освоения ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Выпускники данной специальности востребованы на рынке труда.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в ОГАПОУ СПК на отделении №1.

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учет особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

### **1.3.2. Срок освоения ППССЗ**

Нормативные сроки получения СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки по очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице №1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <1>
среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев <2>

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

### 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 198 недель, в том числе:

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	108 недель
Учебная практика	9 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	30 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	34 недели
<b>Итого: 198 недель</b>	

### 1.3.4. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области преподавания в начальных классах.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области педагогики и психологии младших школьников в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Освоение ППССЗ в ОГАПОУ СПК способствует личностному росту, раскрытию творческого и интеллектуального потенциала студентов.

Использование преподавателями современных образовательных технологий, доступ к Интернет - ресурсам, позволяет студентам в полном объеме усвоить материал. При выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по практико-ориентированным темам и презентации их на научно-практических конференциях, круглых столах осуществляется интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Основные учебные дисциплины и модули для подготовки специалистов этой специальности: ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, студенты имеют открытый доступ к Интернет-ресурсам. ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется в рамках дуального обучения. Основа дуального обучения – взаимодействие колледжа и учреждений образования г. Старый Оскол, обладающих ресурсами, необходимыми для проведения лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практики. Цель дуального обучения – повышение уровня и качества освоения профессиональных и общих компетенций и профессиональных навыков.

Программа дуального обучения разрабатывается колледжем по согласованию с Предприятием и должна предусматривать:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе Предприятия и колледжа по дням (неделям, месяцам) при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО.

Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Основные задачи организации и проведения дуального обучения обучающихся:

- комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;

- координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям производства на Предприятии.

С целью усиления мотивации к получению профессионального образования, системного формирования общих и профессиональных компетенций, изучение программ профессиональных модулей начинается с 1 курса обучения. Изучение определенных общеобразовательных дисциплин переносится на 2 курс обучения.

На 2 курсе продолжается реализация дисциплин «Русский язык», «Литература», «Обществознание». Актуальность изучения и продолжения изучения указанных дисциплин на 2 курсе заключается в том, что по дисциплине «Литература» на 2 курсе изучается раздел «Литература XX-XXI вв.», понимание сущности и значимости которой определяется базовыми знаниями по истории, обществознанию, общей образовательной подготовкой студента.

На 1 курсе начинается реализация программ общепрофессиональных дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», что дает возможность введения студентов в содержание профессиональной деятельности на начальном этапе обучения, когда закладываются мотивационные аспекты освоения профессиональной программы. Изучение указанных дисциплин формирует начальную базу для дальнейшего освоения всех общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей.

Содержание программного материала указанных предметов обуславливает проведение практических занятий в образовательных учреждениях, освоение начального практического опыта в профессиональной деятельности.

Показатель практикоориентированности в учебном плане составляет 60%.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

### **1.3.5. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник ОГАПОУ СПК, освоивший ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** подготовлен к освоению ООП высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» (бакалавр).

### **1.3.6. Основные пользователи ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются: преподаватели и студенты специальности **44.02.01 Дошкольное образование**; администрация и коллективные органы управления ОГАПОУ СПК; абитуриенты, их родители, работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника специальности **44.02.01 Дошкольное образование**:

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности**

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса

### **3. Планируемые результаты освоения ППССЗ**

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

#### **3.1. Общие компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих ее правовых норм.

### **3.2. Профессиональные компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в

образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

### **4.1. Учебный план**

Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план ППССЗ **44.02.01 Дошкольное образование** включает следующие разделы (Приложение 1):

1. ОП – общеобразовательная подготовка: базовые дисциплины (БД) и профильные дисциплины (ПД).
2. ПОО – предлагаемые ОО.
3. ПП – профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ), математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН).
4. П – профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины (ОП).
5. Профессиональные модули.
6. Учебная и производственная практики.
7. Преддипломная практика.

### **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 2).

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, учебного плана по специальности. Положением о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж». Рабочая программа входит в состав комплекта документов ППССЗ, определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины/профессионального модуля в системе подготовки специалиста, содержание материала и формы организации обучения. Рабочие программы разрабатываются по каждой УД и ПМ на срок действия учебного плана. Ответственными за разработку рабочей программы является преподаватель и предметно-цикловая комиссия, за которой закреплены данные УД и ПМ. Рабочие программы УД и ПМ должны пройти внешнее рецензирование.

Рабочие программы по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

<b>Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование дисциплин</b>
<b>ОП Общеобразовательная подготовка</b>	
БД	Базовые дисциплины
ОУД.01	Иностранный язык
ОУД.02	Математика
ОУД.03	Физическая культура
ОУД.04	ОБЖ
ОУД.05	Информатика
ОУД.06	Естествознание
БД.07	География
ОУД.08	Астрономия
<b>ПД Профильные дисциплины</b>	
ОУД.09	Русский язык
ОУД.10	Литература
ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право)
ПД.04	История
<b>УД Предлагаемые ОО</b>	
УД.13	Православная культура
<b>ПП Профессиональная подготовка</b>	
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.06	Социология
<b>ЕН Математический и общий естественно-научный цикл</b>	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>П Профессиональный цикл</b>	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного воспитания
ОП.07	Культурология

**Рабочие программы профессиональных модулей, программы практики в соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

<b>Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ПМ Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
<b>УП. 01.01</b>	<i>Учебная практика</i>
<b>ПП.01</b>	<i>Производственная практика</i>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
<b>УП.02.01</b>	<i>Учебная практика</i>
<b>ПП.02.01</b>	<i>Производственная практика</i>
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
<b>УП.03.01</b>	<i>Учебная практика</i>
<b>ПП. 03.01</b>	<i>Производственная практика</i>
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
<b>УП. 04.01</b>	<i>Учебная практика</i>
<b>ПП.04.01</b>	<i>Производственная практика</i>
<b>ПМ.05</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
<b>УП.05.01</b>	<i>Учебная практика</i>
<b>ПП.05.01</b>	<i>Производственная практика</i>
ПДП	Преддипломная практика

## 5. Система оценки качества освоения обучающимися ППСЗ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ПЦК, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом специальности.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной форме получения образования не превышает 8 экзаменов в учебный год, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

## 5.1. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и учебных дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность ее проведения определяется рабочими учебными планами, графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

К экзаменационной сессии допускаются студенты, успешно сдавшие зачеты, курсовые работы и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля. Экзаменационная сессия проводится 2 раза в год: после окончания 1 учебного полугодия и после окончания 2 учебного полугодия. Сроки проведения экзаменационных сессий определяются графиком учебного процесса.

Основные виды промежуточной аттестации:

с учетом времени на промежуточную аттестацию

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю
- экзамен комплексный по междисциплинарному курсу
- экзамен по дисциплине

без учета времени на промежуточную аттестацию

- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу
- дифференцированный зачет по дисциплине
- зачет по дисциплине
- дифференцированный зачет по учебной/производственной практике

При проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

К критериям оценки уровня подготовки студентов относятся:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по МДК, учебной дисциплине;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота содержания ответа по вопросу, четкость изложения.

Экзаменационные материалы составляются на основе программы МДК, учебной дисциплины, включают в себя значимые разделы, темы, целостно отражают объем проверяемых знаний.

Условия, содержание аттестационных материалов, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации разрабатываются в следующем порядке:

- образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении экзамена квалификационного по профессиональному модулю
- образовательным учреждением при проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине.
- образовательным учреждением при проведении зачета (дифференцированного зачета) по МДК, учебной дисциплине.
- образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении дифференцированного зачета по практике.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомости, журналы, зачетные книжки студентов (итоговые оценки по ПМ, МДК, учебным дисциплинам, кроме неудовлетворительных оценок), базы данных, определенные образовательным учреждением.

Студенты, сдавшие экзамены, все виды зачетов, защитившие курсовые работы, допускаются приказом руководителя образовательного учреждения к продолжению обучения и переводятся (в соответствии с приказом руководителя образовательного учреждения) на следующий курс.

### **5.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)**

1. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

2. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО.

3. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и всех видов практики.

### **5.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена**

1. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, определенных графиком учебного процесса.

2. Для одной группы в день проводится не более одного экзамена.

3. Интервал между экзаменами не менее двух дней.

4. При чередовании экзамена с учебными занятиями время на подготовку не требуется.

5. Перед экзаменом проводятся консультации за счет общего количества консультационных часов в год.

6. Форма проведения экзамена (устная, письменная) устанавливается учебным заведением.

7. Письменная экзаменационная работа выполняется всей группой.

8. Устные экзамены проводятся по экзаменационным билетам.

9. К экзамену по МДК (полностью), дисциплине допускаются студенты, успешно выполнившие лабораторные работы, практические задания, курсовые работы (проекты) и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

#### **5.4. Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)**

1. Зачеты (дифференцированные зачеты) проводятся в рамках часов, отведенных на изучение дисциплины (в последний день по расписанию), оценки выставляются до начала сессии.

2. Перечень вопросов, практических заданий по разделам, темам доводится до сведения студентов не позднее, чем за 1 месяц до проведения зачета (дифференцированного зачета).

3. Дифференцированный зачет по практике выставляется до начала экзаменационной сессии на основании отчетов студентов.

4. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Оценки «не зачтено», «2» («неудовлетворительно») в зачетную книжку не выставляются, а фиксируются в ведомости.

#### **5.5. Промежуточная аттестация в форме курсовой работы**

1. Выполнение курсовой работы (проекта) проводится по завершению изучения учебной дисциплины или МДК.

2. Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин, по которым они проводятся, определяются ФГОС СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по дисциплине и отражаются в учебном плане, который определяет и сроки выполнения курсовых работ.

3. Темы курсовых работ (проектов) должны соответствовать рекомендуемой тематике курсовых работ (проектов) в программах учебных дисциплин и ППССЗ. Также тема курсовой работы (проекта) может быть соотнесена с программой производственной практики студентов.

4. Курсовая работа (проект) может быть разделом, главой ВКР (дипломного проекта).

5. Курсовая работа (проект) оценивается в баллах: 5 («отлично») 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)

### **5.6. Проведение государственной (итоговой) аттестации**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании предметно-цикловой комиссии.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013г).

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается предметно-цикловой комиссией, рассматривается на заседании Совета Колледжа. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;



– возможность использования работы в учебном процессе.

Выпускная квалификационная работа оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

### **5.7. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Основные требования к ВКР:

1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности, требований профессиональных образовательных организаций и, как правило, включает в себя: расчетно-пояснительную записку, состоящую из: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений (при необходимости).

2. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

3. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4. Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

5. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

6. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

7. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

8. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

## **6. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

### **6.1. Кадровое обеспечение специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Образовательный процесс ППССЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины/профессионального модуля. Все педагоги дисциплин и профессиональных модулей имеют практический опыт в соответствующей профессиональной сфере. Каждый преподаватель не менее одного раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации и 1 раз в учебный год педагогическую стажировку на базе ПОО Белгородской области.

Сведения об общей численности преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ; о квалификации преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание); об опыте профессиональной деятельности, преподавательской деятельности); об участии в повышении квалификации; о

квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик приведены в Приложении 3.

## **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами и учебно-методической документацией, разработанной преподавателями колледжа.

Для подготовки обучающихся по ППССЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование** студент обеспечен:

- учебниками и учебными пособиями, имеющими гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». Библиотечные фонды колледжа обеспечиваются научными периодическими изданиями России.
- разработанной ППССЗ, включающей учебный план, рабочие программы и учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, положения о проведении различных видов практик с указанием информационной базы и т.п., позволяющими эффективно проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль по каждой дисциплине и профессиональному модулю;
- необходимой учебно-методической литературой по УД и ПМ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также профессиональными журналами: «Дошкольное воспитание»; «Воспитатель»; «Дошкольная педагогика»
- компьютерными классами, в т.ч. классом открытого доступа в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование информационных технологий, для разработки и защиты ВКР, курсовых и реферативных студенческих работ.

Преподаватели имеют электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических рекомендаций по УД и ПМ учебного плана, КОС, которыми студенты пользуются в процессе выполнения самостоятельных и практических работ.

Большинство УД и ПМ специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечены разработанными преподавателями УМК, размещёнными в электронной библиотеке ОГАПОУ СПК.

Педагогический колледж располагает читальным залом, в котором студентам предоставляется возможность получения информации из сети Интернет, электронной библиотеки.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации ППССЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы СПО по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя: учебно-методический кабинет, учебные аудитории, кабинет педагогической практики, лабораторию информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал, универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивное оборудование, зал ритмики и фитнеса (хореографический), бассейн и тренажёрный зал.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ специальности обеспечивается:

выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоением обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и профессиональных модулей.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. ОГАПОУ СПК для реализации ППССЗ специальности 44.02.01. Дошкольное образование**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>Кабинеты:</b>	
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Иностранного языка (лингафонный кабинет)
3.	Педагогики и психологии
4.	Теоретических основ дошкольного образования
5.	Теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
6.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
7.	Математики
8.	Физиологии, анатомии и гигиены
9.	Теории и методики развития речи у детей
10.	Информатики
11.	Теория и методика математического развития
12.	Литературы
13.	Методического обеспечения образовательного процесса
<b>Лаборатории:</b>	
1.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2.	Психологии развития детей дошкольного возраста

<b>Спортивный комплекс:</b>	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля
3.	Тренажерный зал
4.	Бассейн
<b>Залы:</b>	
1.	Актовый зал
2.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов специальности **44.02.01. Дошкольное образование** являются: МАДОУ «Детский сад № 69», МБДОУ «Детский сад № 71», МАДОУ «Детский сад № 11», МАДОУ «Детский сад № 20», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения всех видов практики обучающимися ОГАПОУ СПК специальности 44.02.01. Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

### 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

#### 7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа и утверждены директором колледжа. Фонд оценочных средств по специальности 44.02.01 Дошкольное образование состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой УД и ПМ. Фонд контрольно-оценочных средств по специальности утверждается директором ОГАПОУ СПК в составе ППССЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов областного государственного автономного образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж».

- КОС по УД и ПМ

- Программы экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям.

- Методические указания к выполнению курсовой работы.

- Методические рекомендации по учебной и производственной практикам.

- Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.