



Педагогика

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

*Министерство образования
Белгородской области*

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**Одобрено на заседании Педагогического
совета:**

Утверждено Приказом ОГАПОУ СПК

Согласовано с предприятием-работодателем
Департамент образования администрации
Старооскольского городского округа



протокол № 9 от 22.04.2025 г.

приказ № 199 от 12.05.2025 г.

Спиридонова Н.Н./



подпись

Жданова А.Н./

подпись

2025 год

<p>Управление образования администрации Губкинского городского округа</p>		<p>Щетинина С.Н. начальник</p>
<p>Управление образования администрации Грайворонского городского округа</p>		<p>Безгодько В.А. начальник</p>
<p>МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»</p>		<p>Карницкая Л.Ю. начальник</p>
<p>ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»</p>		<p>Орехова Н.В. директор</p>
<p>Ассоциация содействия развитию негосударственных дошкольных и общеобразовательных организаций Белгородской области «АЛЬТЕРНАТИВА»</p>		<p>Мельникова И.М. директор</p>
<p>ЧОУ «Православная гимназия во имя святых Мефодия и Кирилла г.Белгорода»</p>		<p>Виноградова Е.В. директор</p>

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.	4
1.3. Перечень сокращений.	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	49
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	72
5.1. Учебный план	72
5.2. Календарный учебный график	76
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	77
5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	77
5.5. Практическая подготовка	77
5.6. Государственная итоговая аттестация	77
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	78
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	78
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	78
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	78
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	79
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение примерной образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА - промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
----------	--------

Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) 01.014 Педагог-дефектолог (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н)	
Специализированные допуски для прохождения учебно-производственной практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Перед прохождением практики в форме практической подготовки в образовательных организациях обучающиеся обязаны пройти медосмотр и оформить медицинскую книжку (пункт 13 Положения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся")	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младший воспитатель	
Направленности (при наличии):	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и/или инвалидностью	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки

Обязательная часть образовательной программы	5940	3266
<i>социально-гуманитарный цикл</i>	596	412
общепрофессиональный цикл	634	386
профессиональный цикл	3018	2432
в т.ч. практика:	1260	1260
- учебная	612	612
- производственная	648	648
- преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1266	511
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или)отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы),включая цифровой образовательный модуль ПМ.08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	2212	1914
ПМ 07 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель	102	68
ПМ 08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	110	90
Учебная практика	612	612
Производственная практика	792	792
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	36
Всего	5940	3266

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.014 Педагог-дефектолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;	ОТФ F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	ТФ F/01.06 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска ТФ F/02.06 Педагогическое сопровождение участников образовательных

				<p>отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития</p> <p>ТФ F/03.06</p> <p>Психологопедагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для

организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и/или инвалидностью	ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и/или инвалидностью
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	ПМ.08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании

Направленность 1. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и/или инвалидностью

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и/или инвалидностью	
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и/или инвалидностью	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и/или инвалидностью

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p>

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности	

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения:
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,		

		<p>особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм</p> <p>обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей</p> <p>анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей</p> <p>особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>
	<p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умения:</p> <p>использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p> <p>осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Знания:</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического</p>

		развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности		Навыки: организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием	
		Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	
		Знания: теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности	
		особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием	
		основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии		Навыки: проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
			взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения: наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации	

		<p>применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима</p> <p>Знания:</p> <p>основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»</p> <p>основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике</p> <p>особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием</p> <p>особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации</p>
	<p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности</p> <p>Умения:</p> <p>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма</p> <p>осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p> <p>требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми</p>

		меры профилактики детского травматизма требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения: организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
		ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста		
Умения:		

	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	Знания:
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраст	Навыки:
	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	Знания:
педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды	

	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки:
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	Умения:
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
	Умения:
составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	
Знания:	
локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации	
	Навыки:

	<p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p>	<p>осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей</p> <p>Знания:</p> <p>методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности</p> <p>средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Умения:</p> <p>применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,</p>

		интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных 24 средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Знания:
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

		<p>средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,</p>

		расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом психологом
		проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
		подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно -двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<p>Навыки:</p> <p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Умения:</p> <p>создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента</p> <p>применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию</p> <p>принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
		Навыки:

ПК 3.4 . Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	Умения:
	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей и использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
	взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
	уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
	Знания:
	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
	принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
	методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	
Навыки:	

	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
		требования к оформлению документации воспитателя 29 правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
		демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации

		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:
		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		Знания:
	особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий	
методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений		
технологии мотивации и поддержки детской инициативы		
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:	
	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
	Умения:	
	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
		осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом

		<p>возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания:</p> <p>понятия «информационная культура», «цифровая культура»</p> <p>основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации</p> <p>цифровизация как элемент общего образовательного пространства</p> <p>нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью</p>	<p>Навыки:</p> <p>применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>Умения:</p> <p>обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений</p> <p>применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>Знания:</p> <p>понятие «педагогическая поддержка»</p> <p>технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
<p>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования работы с родителями (законными представителями)</p> <p>информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания</p> <p>обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно воспитательном процессе</p> <p>Умения:</p> <p>планировать работу с родителями (законными представителями)</p>

		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания	
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
осуществлять совместную реализацию образовательных программ		

		<p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации</p> <p>технологии конструктивного сотрудничества</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения</p> <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</p> <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p> <p>Знания:</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом</p>

		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и или инвалидностью.	Навыки:
		педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
		Умения:
		проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
		Знания:
		типы нарушенного развития и особенности их проявлений;
		методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	Навыки:
		разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
		Умения:
оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития;		
осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;		
	применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста	
	Знания:	

		<p>основы тьюторского сопровождения по реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p>
		<p>принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</p>
	<p>ПМ 6.3 Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.</p>	<p>Навыки:</p> <p>применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p> <p>Умения:</p> <p>использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Знания:</p> <p>педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p>
	<p>ПК.6.4 Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Навыки:</p> <p>эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации</p> <p>Умения:</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</p>

		разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
		использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения
		Знания:
		эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации
ПМ. 07Выполнение работ по должности служащего 24236 Младший воспитатель	ПК 7.1. Участвовать в планировании и проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня.	Навыки:
		Навыки участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей;
		проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня;
		Умения:
		планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО
		составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО;
	ПК 7.2. Участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей.	Знания:
		содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей;
		требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня;
		Навыки:
		проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня;
		профилактики отклоняющегося поведения детей;
	Умения:	
	организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня;	
	осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;	
	Знания:	

		подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня;
		формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;
		способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;
	ПК 7.3. Взаимодействовать с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей.	Навыки:
		участия в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей;
		осуществления под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей
		Умения:
		применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей;
		организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию;
		Знания:
		способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях; требования охраны труда, жизни и здоровья детей;
		способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях; требования охраны труда, жизни и здоровья детей;
		основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО;
	содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей;	
	ПК 7.4. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию	Навыки:
		участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей;
		осуществления под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей;
		Умения:
		оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;
		осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей;

	ПК 7.5. Организовывать самообслуживание детей.	Знания:
		основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО;
		содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей;
		Навыки:
		участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей;
		проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня;
		Умения:
		оказания помощи детям в самообслуживании;
		планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО;
		Знания:
формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании.		
способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности		
требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию		
содержание деятельности детей по самообслуживанию;		
содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста		

ПМ 08 Применение цифровых технологий в дошкольном	ПК 8.1. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	Навыки:
		использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группа
		анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		Умения:
		реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении
		Знания:
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
		модели организации образовательного процесса в детском саду;
		педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
		Навыки:
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
Умения:		
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;		
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой		

		(цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы в дошкольном учреждении
		Знания:
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная/вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами раннего и дошкольного возраста	01.001Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2. Применять коррекционно- педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

		<p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>		<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
		<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами,</p>		<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>

		правилами пожарной безопасности			
ВД Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ВД 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ОТФ В	

				Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			
		ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности			
ВД Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями	ВД 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ТФ А/03.06
Развивающая
деятельность

ТФ В/01.05
Педагогическая
деятельность по
реализации программ
дошкольного образования

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

01.014 Педагог-дефектолог

ТФ F Коррекционное развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

ТФ F/01.06 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
ТФ F/02.06 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с

					ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития ТФ F/03.06 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями 41 42 здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации
ВД Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

			учитель)		ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ограниченными возможностями здоровья			
ВД Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ВД 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	ВД 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/03.06

		образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды			Развивающая деятельность
		ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

		ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------

<p>ВД Применение цифровых технологий в дошкольном образовании</p>	<p>ВД 08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании</p>	<p>ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов

ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД Выполнение работ по должности служащего 24236 Младший воспитатель	ВД 07 Выполнение работ по должности служащего 24236 Младший воспитатель	ПК 7.1. Участвовать в планировании и проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня. ПК 7.2. Участвовать	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых

возраста
воспитанников их
работу по
самообслуживанию,
соблюдение ими
требований охраны
труда, оказывает им
необходимую
помощь. Участвует в
работе по
профилактике
отклоняющегося
поведения, вредных
привычек у
воспитанников.
Обеспечивает
состояние
помещений и
оборудования,
соответствующее
санитарно-
гигиеническим
нормам их
содержания.
Взаимодействует с
родителями
воспитанников
(лицами, их
замещающими).
Обеспечивает охрану
жизни и здоровья

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13								
БД	Базовые дисциплины																		
ОУД.01	Русский язык	Э	82	40	26				6	82		42	40						
ОУД. 02	Литература	ДЗ	134	52	82			4		134		64	70						
ОУД.03	История	ДЗ	136	54	68					136		74	62						
ОУД. 04	Обществознание	ДЗ	108	48	60					108		32	44	32					
ОУД. 05	География	ДЗ	72	26	46					72		32	40						
ОУД. 06	Иностранный язык	ДЗ	72	70	2					72		32	40						
ОУД. 07	Математика	Э	340	206	96				18	340		12	14	66					
												8	6						
ОУД. 08	Информатика	ДЗ	108	106	2					108		32	44	32					
ОУД. 09	Физическая культура	ДЗ	72	70	2					72		32	40						
ОУД. 10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	46	22					68		32	36						
ОУД. 11	Физика	ДЗ	108	50	58					108		48	60						
ОУД. 12	Химия	ДЗ	72	30	38			4		72		32	40						
ОУД. 13	Биология	ДЗ	72	24	48					72		32	40						
ОУД. 14	Индивидуальный проект	ДЗ	32					32		32			32						
СГ	Социально-гуманитарный цикл																		
СГ.01	История России	Э	78	8	64				6	72	6			78					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	148	148						108	40			26	34	26	22	22	18
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	48	24					72								24	48

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	148	148						144	4			26	34	26	22	22	18
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	18	18					36				36					
СГ.06	Карьерное моделирование	ДЗ	42	10	26			6			42							42	
СГ.07	Основы предпринимательства	ДЗ	36	16	20						36			36					
СГ.08	Основы бережливого производства	ДЗ	36	16	20						36								36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																		
ОП.01	Основы педагогики	Э	84	44	28				6	72	12		24	60					
ОП.02	Основы психологии	Э	84	44	28				6	72	12		26	58					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	36	18	18					36								36	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	36	22	14					36						36			
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	78	48	24					72	6			78					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		88	24	10			36		72	16						88		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные	ДЗ	36	36						36				36					

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	технологии в профессиональной деятельности																		
ОП.08	Основы возрастной психологии	ДЗ	36	20	16					36			36						
ОП.09	Основы логопедии	ДЗ	36	24	12					36				36					
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	ДЗ	36	22	14					36			36						
ОП.11	Основы специальной психологии	ДЗ	36	20	16					36			36						
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	48	28	20					36	12							48	
П.00	Профессиональный цикл																		
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности																		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	ДЗ	36	24	12					36				36					
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Э	54	34	20					36	18				54				
МДК.02.02	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	66	40	20					40	26			40	26				
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	48	34	14					44	4				26	22			
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Э	78	48	24				6	78					78				
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	78	54	24					78					34	44			
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром	ДЗ	64	44	20					60	4					64			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	детей раннего и дошкольного возраста																		
МДК.02.08	Детская литература с практикумом	Э	50	24	20				6	42	8					50			
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ	216							72	144				36	180			
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ	288							144	144					288			
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю	Э	6						6		6				6				
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности																		
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными	ДЗ	58	38	20					50	8				36		22		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	возможностями здоровья																		
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ	52	30	12		6		48	4				52					
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Э	108	60	22		12	6	50	58						48	60		
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Э	72	38	16		8	6	50	22								72	
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с	ДЗ	54	32	12		4		48	6							54		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	ограниченными возможностями здоровья																		
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ	48	28	14					38	10					48			
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ	48	28	14					34	14					48			
УП.03.01	Учебная практика	ДЗ	72			72				72								36	36
ПП.03.01	Производственная практика	ДЗ	144			144				144								72	72
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю	Э	6						6		6								6
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста																		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	в группах разной направленности																		
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Э	36	24	12					36								36	
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	Э	64	40	18				6	36	28							64	
УП.04.01	Учебная практика	ДЗ	36			36				36								36	
ПП.04.01	Производственная практика	ДЗ	36			36				36								36	
ПМ.04.Э	Экзамен по модулю	Э	6						6		6							6	
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста																		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	в том числе с ограниченными возможностями здоровья																		
МДК.05.1	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	ДЗ	40	24	12					36	4			40					
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ	46	28	14					36	10			46					
УП.05.01	Учебная практика	ДЗ	36			36				36				36					
УП.05.02	Производственная практика	ДЗ	36			36				36				36					
ПМ.05 Э	Экзамен по модулю	Э	6						6		6			6					
ПМ.06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными																		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
	возможностями здоровья и/или инвалидностью																			
МДК.06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	122				6		90	32			26	96						
УП.06	Учебная практика	ДЗ	36						36				36							
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	108						36	72			36	72						
ПМ.06	Экзамен по модулю	Э	6							6			6							
ПМ.07	Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель																			
МДК.07.01	Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель	ДЗ	96	62	34					96		44	52							
УП.07	Учебная практика	ДЗ	36			36				36		36								
ПП.07	Производственная практика	ДЗ	36			36				36			36							
ПМ.05.ЭК	Экзамен квалификационный	Э	6					6		6			6							
ПМ.08	Применение цифровых технологий в																			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	дошкольном образовании																		
МДК.08.01	Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста	ДЗ	44	26	18						44							28	16
МДК.08.02	Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации.	ДЗ	60	58	2						60							28	32
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	36			36					36								36
ПМ.08.Э	Экзамен по модулю	Э	6						6		6								6
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	ДЗ	144			144				144									144
Государственная итоговая аттестация																			
	Подготовка дипломной работы		72							72									72
	Защита дипломной работы		72							72									72
	Подготовка к демонстрационному экзамену		36							36									36

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	Проведение демонстрационного экзамена		36						36										36
Итого			5940	2564	138 8	140 4	36	112	120	4674	1266	61 2	86 4	61 2	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	40	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
3	СГ.04 Физическая культура	4	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
4	СГ.06 Карьерное моделирование	42	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
5	СГ.07 Основы предпринимательства	36	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
6	СГ.08 Основы бережливого производства	36	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
7	ОП.01 Основы педагогики	12	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
8	ОП.02 Основа психологии	12	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
9	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
10	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	66	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
11	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
12	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»

	возраста в группах разной направленности			
13	МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
14	МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	30	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
15	ПП.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	36	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
16	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности Экзамен по модулю	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
17	МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
18	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	4	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
19	МДК 02.08 Детская литература с практикумом	8	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
20	УП.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми	144	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»

	раннего и дошкольного возраста			
21	ПП.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	144	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
22	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Экзамен по модулю	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
23	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	8	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
24	МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
25	МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	58	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
26	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	22	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
27	МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
28	МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	10	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»

29	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	14	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
30	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности Экзамен по модулю	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
31	МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	28	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
32	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности Экзамен по модулю	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
33	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	4	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
34	МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	10	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
35	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в том	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»

	числе с ограниченными возможностями здоровья Экзамен по модулю			
36	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	32	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
37	УП 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	72	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
38	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Экзамен по модулю	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
39	МДК 07.01 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель	96	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
40	УП 07 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель	36	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
41	ПП.07 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель	36	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
42	ПМ.07 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель Экзамен по модулю	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
43	МДК 08.01 Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраст	44	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
44	МДК 08.02 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации.	60	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
45	ПП.08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	36	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»
46	ПМ.08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	6	ОПОП- П/работодатель	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»

	Экзамен по модулю			
Итого		1266		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1.	Анализ учебной документации воспитателя	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	144	2к/4с,	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»	Ю.М. Дьяченко
2.	Наблюдение и проведение занятий в ДОО	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	504	3к/5,6с.	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»	Т.И. Логинова
3.	Наблюдение и проведение занятий в ДОО	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	216	4к/7.8	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»	Ю.М. Дьяченко

4.	Организация воспитательных мероприятий с детьми	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	72	4к/7с	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»	Е.И. Пасюга
5.	Организация воспитательных мероприятий с родителями	ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	72	3к/5с	МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»	Е.И. Пасюга
6.	Наблюдение и проведение занятий в ДОО	ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	144	2,3к./4,4 с.	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»	Т.И. Логинова
7.	Наблюдение и проведение занятий в ДОО	ПМ 07 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель	72	1к,2к./2,3с.	МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»	Ю.М. Дьяченко
8.	Планирование организации различных видов деятельности детей в ДОО с использованием цифрового оборудования	ПМ 08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	36	4к./8с.	МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»	Т.И. Логинова

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах в МБДОУ ДС № 22 «Улыбка», МБДОУ ДС № 37 «Соловушка», МБДОУ ДС № 52 «Ласточка» выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

– включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в Наименования работодателя на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой Кабинеты.

Кабинеты:

1. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин
3. Кабинет педагогики и психологии
4. Кабинет анатомии и физиологии человека
5. Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности
6. Кабинет безопасности и защиты Родины

Мастерские и зоны по видам работ:

1. Зона адаптивной коррекционно-развивающей среды
2. Зона виртуальной и дополненной реальности
3. Зона цифрового конструирования: робоквантум
4. Зона проектирования физической подготовки

Спортивный комплекс:

1. Универсальный спортивный зал
2. Плавательный бассейн
3. Открытый стадион широкого профиля

Залы:

1. Актный зал
2. Библиотека
3. Читальный зал с выходом в сеть Интернет

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МБДОУ ДС №52 "Ласточка", МБДОУ ДС №37 «Соловушка», МБДОУ ДС №52 "Ласточка", а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификационная категория	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов,

						дисциплин (модулей)
1.	Зварыкина Снежанна Гарибшоевна	Преподават ель	ОУД 06. Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в професионал ьной деятельности	Высшее	Высшая	24 года
2.	Якунина Марина Ивановна	Преподавате ль	ОУД 06. Иностранный язык СГ 02 Иностранный язык в професионал ьной деятельности СГ.08 Основы бережливого производства	Высшее	Высшая	16 лет
3.	Андрианова Раиса Тимофеевна	Преподавате ль	ОУД 07 Математика, ОУД 11 Физика	Высшее	Высшая	39 лет
4.	Пирнык Ирина Александровна	Преподавате ль	ОУД 09 Физическая культура СГ 04 Физическая культура	Высшее	Первая	30 лет
5.	Сапронов Сергей Иванович	Преподавате ль	ОУД 10 Основы безопасности и защиты Родины СГ 03 Безопасность жизнедеятель ности	Высшее	Высшая	39 лет
6.	Багров Дмитрий Андреевич	Преподавате ль	ОУД 08 Информатика	Высшее	Высшая	7 лет
7.	Бекетова Ольга Васильевна	Преподавате ль	СГ 06 Карьерное	Высшее	Высшая	23 года

			<p>моделирование ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста</p>			
8.	Сорокотягина Любовь Анатольевна	Преподаватель	<p>ОУД 12 Химия ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.10 Медико-биологические основы обучения и</p>	Высшее	Высшая	31 год

			воспитания детей			
9.	Погиба Ольга Владимировна	Преподаватель	ОУД 05 География, ОУД 13 Биология	Высшее	Высшая	29 лет
10.	Медведева Валентина Владимировна	Преподаватель	ОУД.01 Русский язык, ОУД 02 Литература	Высшее	Высшая	41 год
11.	Шатохин Андрей Михайлович	Преподаватель	ОУД.03 История, ОУД 04 Обществознание, ОУД 14 Индивидуальный проект СГ.01 История России	Высшее	Первая	4 года
12.	Клышниковна Лилия Петровна	Преподаватель	МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.01 Технологии социально- коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК. 03.02 Коррекционные педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с	Высшее	Первая	40 лет

			ограниченны ми возможностя ми здоровья			
13.	Степанова Оксана Викторовна	Преподавате ль	МДК 02.08 Детская литература с практикумом	Высшее	Высшая	
14.	Зинченко Елена Анатольевна	Преподавате ль	ОП 02 Основы психологии ОП 11 Основы специальной психологии МДК 02.01 Теоретически е основы дошкольного образования МДК 02.02 Психолого- педагогическ ие основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста ПМ 03 Педагогическ ая деятельность по реализации адаптированн ых образователь ных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с	Высшее	Высшая	18 лет

			ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
15.	Сергеева Наталья Александровна	Преподаватель	ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ПМ 08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	Высшее	Высшая	25 лет

16.	Ермоленко Татьяна Гавриловна	Преподаватель	ОП 01 Основы педагогика ОП 08 Дошкольная педагогика МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	Высшее	Высшая	49 лет
17.	Основина Ирина Викторовна	Преподаватель	ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации и педагога МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Высшее	Высшая	30 лет
18.	Глотова Марина Викторовна	Преподаватель	МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными	Высшее	Высшая	36 лет

			ми возможности ми здоровья МДК 04.01 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом			
19.	Величко Светлана Николаевна	Преподаватель	МДК .01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Высшее	Первая	29 лет

			<p>МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.06 Методика формировани я элементарны х математическ их представлени й у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</p>			
20.	Святенко Ирина Сергеевна	Преподавате ль	<p>МДК 02.05 Теоретически е и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	Высшее	Высшая	37 лет
21.	Кузнецова Лилия Васильевна	Преподавате ль	<p>ОП 11 Правовое обеспечение профессионал ьной деятельности</p>	Высшее	Первая	29 лет

22.	Циммерман Елена Игоревна	Преподаватель	СГ 05 Основы финансовой грамотности, СГ.07 Основы предпринимательства	Высшее	Первая	4 года
-----	--------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------	--------	--------

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 .№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов 150232 рубля.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»	
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	Ошибка! Закладка не определена.
"ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"	
"ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"	
"ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ".....	
"ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ".....	
"ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 24236 МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ".....	
"ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ"	
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	