



Педагогика

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

*Министерство образования
Белгородской области*

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

**Одобрено на заседании Педагогического
совета:**

Утверждено Приказом ОГАПОУ СПК

Согласовано с предприятием-работодателем
Департамент образования администрации
Старооскольского городского округа

протокол № 9 от 22.04.2025 г.

приказ № 199 от 12.05.2025 г.

Спиридонова Н.Н./

Жданова А.Н./

2025 год

<p>Управление образования администрации Губкинского городского округа</p>		<p>Щетинина С.Н. начальник</p>
<p>Управление образования администрации Грайворонского городского округа</p>		<p>Безгодько В.А. начальник</p>
<p>МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»</p>		<p>Карницкая Л.Ю. начальник</p>
<p>ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»</p>		<p>Орехова Н.В. директор</p>
<p>Ассоциация содействия развитию негосударственных дошкольных и общеобразовательных организаций Белгородской области «АЛЬТЕРНАТИВА»</p>		<p>Мельникова И.М. директор</p>
<p>ЧОУ «Православная гимназия во имя святых Мефодия и Кирилла г.Белгорода»</p>		<p>Виноградова Е.В. директор</p>



Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	31
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	43
5.1. Учебный план	43
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	50
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	57
5.4. Календарный учебный график	65
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	67
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	67
5.7. Практическая подготовка	67
5.8. Государственная итоговая аттестация	68
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	68
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	68
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	69
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	69
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	75

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ, по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме организации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Федеральная образовательная программа среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОУД – общеобразовательные учебные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН – математический и общий естественно-экономический цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый	
Направленности (при наличии)	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4428	2758
социально-гуманитарный цикл	612	446
общепрофессиональный цикл	854	486
профессиональный цикл	2782	1004

в т.ч. практика:	1188	1188
– учебная	– 324	– 324
– производственная	– 720	– 720
– по профилю специальности/ преддипломная	– 144	– 144
<i>Вариативная часть образовательной программы</i>	1296	526
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	602	264
СГ.06 Карьерное моделирование	36	18
СГ.07 Основы предпринимательства	36	18
СГ.08 Основы бережливого производства	36	16
ОП 15 Практикум по орфографии и пунктуации	36	36
ОП 16 Каллиграфия	36	32
ПМ. 01 МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	44	26
ПМ. 01 МДК 01.10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	44	24
ПМ. 05. Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый	174	66
ПМ. 06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	160	26
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	216	
Всего	5940	3284

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России 18.10.2013 г. № 544н	А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				А/02.6 Воспитательная деятельность
				А/03.6 Развивающая деятельность
			В – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по Реализации программ Начального общего образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Минтруда России 25.12.2018 № 840н	А – Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организация)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
---------------------------------	-----------------------

Виды деятельности (общие)	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ВД 05. Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ 05. Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый
ВД 06. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПМ 06. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы

Наименование направленности

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности:	
ВД.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 05. Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ 05. Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый
ВД 06. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПМ 06. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы
Виды деятельности по выбору	
ВД. 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p>

	и работать в коллективе и команде	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	<p>Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
		<p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p>

		<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p>

		<p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
		<p>Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания:</p>

		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	Умения:	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания:	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Умения:	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	Знания:	

		<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	Умения:	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>
	Знания:	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и	Навыки:	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>
	Умения:	<p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p>

	самоанализа деятельности	<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
		<p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>

		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФООП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную</p>

		<p>образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>

		<p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
		<p>Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p>Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-</p>	<p>Навыки: анализа программ внеурочной деятельности</p>

	<p>методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
		<p>Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
		<p>Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной</p>	<p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p>

	деятельности обучающихся	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<p>Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	<p>Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p>

	образовательного процесса	<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения:</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p>
--	---------------------------	---

		<p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p>Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p>
--	--	--

		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	Умения:	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	Знания:	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Умения:	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания:	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	Знания:

	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> <p>Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p>
--	--	--

		<p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p>

		<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>
--	--	---

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

		<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>		<p>реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>начального общего образования</p>
		<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>			
		<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>			
		<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является</p>			

		родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в			

		организации внеурочной деятельности обучающихся			
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			
ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
					ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся				
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на				

		основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)			
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			
ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение	
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного	

				общеобразовательных программ	образования
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК.5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организация)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления			ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
		ПК5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном			ТФ А/02.2 Оказание организационной

		детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности			поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
ВД по запросу работодателя	ВД 06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПК 6.1 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 6.2 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС НОО	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
					ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13								
БД	Базовые дисциплины		1476		550			40	24			612	734	130					
ОУД.01	Русский язык	Э	82	40	26				6			42	40						
ОУД. 02	Литература	ДЗ	134	52	82							64	70						
ОУД.03	История	ДЗ	136	54	68			4				74	62						
ОУД. 04	Обществознание	ДЗ	108	48	60							32	44	32					
ОУД. 05	География	ДЗ	72	26	46							32	40						
ОУД. 06	Иностранный язык	ДЗ	72	70	2							32	40						
ОУД. 07	Математика	Э	340	206	96				18			128	146	66					
ОУД. 08	Информатика	ДЗ	108	106	2							32	44	32					
ОУД. 09	Физическая культура	ДЗ	72	70	2							32	40						
ОУД. 10	Основы безопасности защиты Родины	ДЗ	68	46	22							32	36						
ОУД. 11	Физика	ДЗ	108	50	58							48	60						
ОУД. 12	Химия	ДЗ	72	30	38			4				32	40						
ОУД. 13	Биология	ДЗ	72	24	48							32	40						
ОУД. 14	Индивидуальный проект	ДЗ	32					32					32						
СГ.	Социально-гуманитарный цикл	З,ДЗ	612	446	162			4		432	180			132	248	48	60	92	32
СГ. 01	История России	ДЗ	76	8	64			4		72	4			76					

СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	160	160						108	52			28	34	24	30	28	16
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	48	24					72					72				
СГ. 04	Физическая культура	ДЗ	160	160						144	16			28	34	24	30	28	16
СГ. 05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	18	18					36					36				
СГ. 06	Карьерное моделирование	ДЗ	36	18	18						36							36	
СГ. 07	Основы предпринимательства	ДЗ	36	18	18						36				36				
СГ. 08	Основы бережливого производства	ДЗ	36	16	20						36				36				
код	Наименование дисциплины																		
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	Э,ДЗ	854	486	260		36	22	30	648	206		50	192	164	70	172	134	72
ОП. 01	Основы педагогики	Э	82	42	30			2	6	72	10		24	58					
ОП. 02	Основы психологии	Э	82	42	30			4	6	72	10		26	56					
ОП. 03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Э	92	54	32				6	36	56						30	62	
ОП. 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	36	22	14					36					36				
ОП. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	78	48	24			6		72	6			78					
ОП. 06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		104	26	22		36	10		72	32					34	70		

ОП. 07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Э	46	36				6	36	10				46					
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	Э	46	24	12			6	36	10				46					
ОП.09	Возрастная психология	ДЗ	36	20	16				36							36			
ОП.10	Педагогическая психология	ДЗ	36	20	16				36							36			
ОП.11	Психология общения	ДЗ	36	20	16				36									36	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	36	20	16				36									36	
ОП.13	Основы педагогического мастерства	ДЗ	36	22	14				36								36		
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	ДЗ	36	22	14				36								36		
ОП.15	Практикум по орфографии и пунктуации	ДЗ	36	36						36				36					
ОП.16	Каллиграфия	ДЗ	36	32	4					36					36				
ПЦ	Профессиональный цикл	Э,ДЗ	2782	1004	450			22	84	1908	874		80	158	452	530	632	422	508
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Э,ДЗ	1314	578	262			8	42	864	450			64	372	222	264	132	260
МДК.01.01	Теоретические основы организации	Э	92	52	34				6	88	4			28	34	30			

	обучения в начальных классах																		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э	180	116	54			6	112	68				34	26	48	28	44	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э	88	54	24			6	72	16				46	42				
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Э	180	116	54			6	88	92				34	28	48	28	42	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	Э	90	56	20			6	70	20				90					
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ДЗ	54	36	18				50	4				24	30				
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ДЗ	92	66	18		8		48	44				32	60				
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	48	32	10				48								48		
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗ	44	26	18					44							28	16	
МДК.01.10	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Э	44	24	12			6		44								44	
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	108	108	108			3	108				36	72					

	цифровых образовательных																		
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	36	36	36			1		36									36
ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю	Э	6					6		6									6
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики		1044					29				36	72	216	180	288	108		144
	Учебная практика		324					9				36	36	108	36	72	36		
	Концентрированная		324					9				36	36	108	36	72	36		
	Рассредоточенная																		
	Производственная (по профилю специальности) практика		720					20					36	108	144	216	72		144
	Концентрированная		720					20					36	108	144	216	72		144
	Рассредоточенная																		
ПДП	Производственная практика (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	ДЗ	144					4	144										144
	Государственная итоговая аттестация		216					6											216
	Подготовка дипломной работы		72					2	36	36									72
	Защита дипломной работы		72					2	72										72
	Подготовка к демонстрационному экзамену		36					1	36										36
	Проведение демонстрационного экзамена		36					1	36										36
Итого:			5940	2758	1422		36	88	138	4644	1296	612	864	612	864	648	864	648	828

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория ОПОП- П/работодатель ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.01 История России	4	ПОП-П/работодатель	<p>Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»</p>
2.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	52	ПОП-П/работодатель	<p>Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»</p>
3.	СГ.04 Физическая культура	16	ПОП-П/работодатель	<p>Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ</p>

				«СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
4.	СГ.06 Карьерное моделирование	36	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
5.	СГ.07 Основы предпринимательства	36	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
6.	СГ.08 Основы бережливого производства	36	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»

7.	ОП 01 Основы педагогики	10	ПОП-П/работодатель	<p>Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»</p>
8.	ОП 02 Основы психологии	10	ПОП-П/работодатель	<p>Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»</p>
9.	ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	56	ПОП-П/работодатель	<p>Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»</p>

10.	ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
11.	ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	32	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
2.	ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	10	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»

3.	ОП 08 Математика в профессиональной деятельности учителя	10	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
14.	ОП 15 Практикум по орфографии и пунктуации	36	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
15.	ОП 16 Каллиграфия	36	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»

16.	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	450	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
17.	ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	52	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко
18.	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	8	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»

19.	ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	30	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
20.	ПМ 05. Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый	174	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
21.	ПМ 06. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	160	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»

22.	Подготовка дипломной работы	36	ПОП-П/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
	Всего:	1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока; - определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку - формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 	Учебная и производственная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	396	3 - 8 семестр	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»,	Полева Наталия Викторовна, Фефелова Инна Александровна, Филимонова Анна Гаврииловна, Брежнева Ирина Николаевна, Кладова Ольга Ивановна, Лебедева Людмила Анатольевна, Марчукова Галина Викторовна,

<ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организация различных форм учебных занятий; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; - диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностика предметных результатов организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; - анализ образовательных программ начального общего образования; 				<p>МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко</p>	<p>Таранина Аида Манвеловна, Рахимова Марина Петровна, Колосова Анна Михайловна</p>
--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; - организация и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. 					
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов); 	Учебная и производственная практика по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	252	3-6 семестры	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с	Полева Наталия Викторовна, Фефелова Инна Александровна, Филимонова Анна Гавриилловна,

<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе федеральной образовательной программы и программ; - внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализ программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 				<p>УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко</p>	<p>Брежнева Ирина Николаевна, Кладова Ольга Ивановна, Лебедева Людмила Анатольевна, Марчукова Галина Викторовна, Таранина Аида Манвеловна, Рахимова Марина Петровна, Колосова Анна Михайловна</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>-анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>-систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>-оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>-построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>					
3.	<p>-Создание, поддержание уклада, атмосфера и традиций жизни образовательной организации помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>-определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>-разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>-планирование, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p>	<p>Учебная и производственная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	180	3-5 семестры	<p>МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко</p>	<p>Полева Наталия Викторовна, Фефелова Инна Александровна, Филимонова Анна Гавриилловна, Брежнева Ирина Николаевна, Кладова Ольга Ивановна, Лебедева Людмила Анатольевна, Марчукова Галина Викторовна, Таранина Аида Манвелловна, Рахимова Марина Петровна, Колосова Анна Михайловна</p>

<ul style="list-style-type: none"> -реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; -планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; -проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; -соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; -анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; -систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; -оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; 					
---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; -составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; -организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); -проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; -проектирование сетевого воспитательного пространства; -планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. 					
4.	Проектирование, организация и контроль процесса дисциплин эстетического цикла в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования	Учебная и производственная практика по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла	108	7 семестр	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»,	Полева Наталия Викторовна, Фефелова Инна Александровна, Филимонова Анна Гавриилловна, Брежнева Ирина Николаевна, Кладова Ольга Ивановна, Лебедева Людмила Анатольевна, Марчукова Галина Викторовна,

					МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко	Таранина Аида Манвеловна, Рахимова Марина Петровна, Колосова Анна Михайловна
5.	Планирование деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Учебная и производственная практика по ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащим	72	2-3 семестры	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко	Полева Наталия Викторовна, Фефелова Инна Александровна, Филимонова Анна Гавриилловна, Брежнева Ирина Николаевна, Кладова Ольга Ивановна, Лебедева Людмила Анатольевна, Марчукова Галина Викторовна, Таранина Аида Манвеловна, Рахимова Марина Петровна, Колосова Анна Михайловна
6.	Систематизирование и оценивание педагогического опыта и цифровых образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Учебная и производственная практика по ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	36	8 семестр	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6»,	Полева Наталия Викторовна, Фефелова Инна Александровна, Филимонова Анна Гавриилловна, Брежнева Ирина Николаевна, Кладова Ольга Ивановна, Лебедева Людмила Анатольевна, Марчукова Галина Викторовна, Таранина Аида

уп – производственная практика (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; **г** – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю);

пп – производственная, преддипломная практика (36 ак.ч. в неделю)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко города Старый Оскол Белгородской области, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №30», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко г. Старый Оскол Белгородской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

1. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин
3. Кабинет педагогики и психологии
4. Кабинет анатомии и физиологии человека
5. Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности
6. Кабинет безопасности и защиты Родины

Лаборатории:

- Лаборатория развития профессиональной карьеры
 - Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий
- Мастерские и зоны по видам работ:
- Зона образовательных технологий в начальном образовании.

- Зона имитационных внеурочных занятий.
- Зона адаптивной коррекционно-развивающей среды.
- Зона виртуальной и дополненной реальности
- Зона цифрового конструирования: робоквантум

Спортивный комплекс:

1. Универсальный спортивный зал
2. Плавательный бассейн
3. Открытый стадион широкого профиля

Залы:

1. Актальный зал
2. Библиотека
3. Читальный зал с выходом в сеть Интернет

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в г. Старый Оскол Белгородской области, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы.

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификационная категория	Общий стаж работы/ работа по специальности, лет
1.	Медведева Валентина Владимировна	преподаватель русского языка и литературы	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература МКД 01.3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, ОП. 15 Практикум по орфографии и пунктуации	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского; специальность: русский язык и литература; квалификация: учитель русского языка и литературы и звание учителя средней школы, 1982г.	высшая	39/39
2.	Шатохин Андрей Михайлович	преподаватель истории и обществознания	ОУД.03 История ОУД.04 Обществознание СГ.01 История России	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование; квалификация: бакалавр, 2023г.	первая	3/2
3.	Погиба Ольга Владимировна	преподаватель биологии	ОУД.05 География ОУД.13 Биология ОУД.14 Индивидуальный проект	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского; специальность: биология и психология; квалификация: учитель биологии, педагог – психолог, методист по воспитательной работе, 1995г.	высшая	28/28
4.	Зварыкина Снежанна Гарибшоевна	преподаватель английского языка	ОУД.06 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.08 Основы бережливого производства	Белгородский государственный университет, 2000 г., Высшее специальность: филология; квалификация: учитель русского языка и литературы, английского языка.	высшая	24/24
5.	Анисимова Валентина Ивановна	преподаватель математики	ОУД.07 Математика ОП. 08 Математика в профессиональной деятельности учителя	Высшее, Белгородский госпединститут им. М.С. Ольминского; специальность:	высшая	33/33

			МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	математика и физика; квалификация: учитель математики и физики и звание учителя средней школы, 1989г.		
6.	Сергеева Наталья Александров на	преподаватель информатики	ОУД.08 Информатика ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы ОП 07 Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее, Мурманский государственный педагогический институт; специальность: математика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация: учитель математики, информатика и вычислительная техника, 1996г.	высшая	24/24
7.	Пирнык Ирина Александров на	преподаватель физической культуры	ОУД.09 Физическая культура СГ.04 Физическая культура, МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Смоленский государственный институт физической культуры Специальность: физическая культура. Квалификация: преподаватель физической культуры. Тренер, 1992г	высшая	29/29
8.	Сапронов Сергей Иванович	преподаватель физической культуры и ОБЖ	ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины, СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности	Воронежский государственный педагогический институт; специальность: физическое воспитание; квалификация: учитель физической культуры, 1982 г.	высшая	39/32
9.	Верстова Надежда Анатольевна	преподаватель физики и математики	ОУД.11 Физика	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; квалификация: бакалавр, 2018г.	высшая	7/7
10.	Сорокотягина Любовь Анатольевна	преподаватель химии и биологии	ОУД.12 Химия ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	Белгородский государственный университет; специальность: биология; квалификация: учитель биологии, 1998г.	высшая	36/36
11.	Степанова Оксана Викторовна	преподаватель	ОУД.14 Индивидуальный проект ОП.16 Каллиграфия	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный	первая	6/6

				исследовательский университет»; квалификация: бакалавр 44.03.05 Педагогическое образование, 2017г.		
12.	Зинченко Елена Анатольевна	преподаватель психологии и педагогики	ОП. 11 Психология общения	Славянский государственный педагогический университет; специальность: дошкольное воспитание; квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2004г.	высшая	16/14
13.	Кальницкая Светлана Николаевна	преподаватель	СГ.05 Основы финансовой грамотности СГ.06 Карьерное моделирование, СГ. 07 Основы предпринимательства ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Белгородский государственный университет, специальность: «Физика», квалификация: учитель физики и математики, 1998 г.	высшая	25/13
14.	Парфёнова Татьяна Михайловна	преподаватель	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского; специальность: биология и химия; квалификация: учитель биологии и химии и звание учителя средней школы, 1978г.	высшая	45/45
15.	Пирнык Ирина Александровна	преподаватель физической культуры	СГ.04 Физическая культура	Смоленский государственный институт физической культуры Специальность: физическая культура; Квалификация: преподаватель физической культуры. Тренер, 1992г.	первая	30/30
16.	Ермоленко Татьяна Гавриловна	преподаватель	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, МДК. 01.10 Теоретические и	Высшее, Орловский государственный педагогический институт; специальность: педагогика и психология (дошкольная); квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1983г.	высшая	48/42

			прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, ОП. 09 Основы педагогического мастерства			
17.	Войченко Ирина Юрьевна	преподаватель	МДК. 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Высшее, Лиепайский педагогический институт; специальность: педагогика и методика начальной школы; квалификация: учитель начальной школы, 1992г. Музыкальное училище г.Лиепая, специальность: фортепиано; квалификация: преподаватель музыкальной школы, концертмейстер, 1986г.	высшая	33/33
18.	Баскакова Ирина Викторовна	преподаватель педагогики и психологии	ОП. 02 Основы психологии, ОП. 09 Возрастная психология, ОП.10 Педагогическая психология ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курский государственный университет»; квалификация: психолог. Преподаватель психологии; специальность: психология, 2009г.	первая	13/10
19.	Глотова Марина Викторовна	преподаватель	ПМ.05 Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского; специальность: дошкольная педагогика и психология; квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1997г	высшая	35/33
20.	Прасолова Ирина Михайловна	преподаватель	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского; специальность: педагогика и методика начального обучения; квалификация:	высшая	40/40

				учитель начальных классов и звание учителя средней школы, 1983г.		
21.	Сорокина Эльвира Михайловна	Заведующий отделением № 1, преподаватель	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания ОП. 16 Каллиграфия	Высшее, Елецкий государственный педагогический институт; специальность: филология; квалификация: учитель русского языка и литературы, 1998г.	высшая	28/28
22.	Основина Ирина Викторовна	преподаватель	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Елецкий государственный педагогический институт; специальность: филология; квалификация: учитель русского языка и литературы, 1998г.	высшая	30/30

Сведения о лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Благодарева Н. Н.	МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»	Учитель начальных классов	32
2.	Острякова Н. Н.	МБОУ «СОШ № 30»	Учитель начальных классов	31
3.	Дианова А. В.	МБОУ «НОШ № 31»	Учитель начальных классов	32
4.	Гребцова Н.И.	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	Учитель начальных классов	40
5.	Рубцова Е.В.	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	Учитель начальных классов	23
6.	Марчева М.А.	МБОУ «СОШ № 30»	Учитель начальных классов	20
7.	Адамова С.А.	МБОУ «СОШ № 30»	Учитель начальных классов	14
8.	Колесникова Л.Н.	МБОУ «СОШ № 30»	Учитель начальных классов	17
9.	Сдержикова Е.А.	МБОУ «СОШ № 30»	Учитель начальных классов	22
10.	Овчарова И.Е.	МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»	Учитель начальных классов	19
11.	Лихущина Т.И.	МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»	Учитель начальных классов	25

12.	Алистратова Н.В.	МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»	Учитель начальных классов	17
13.	Казаева И.Н.	МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»	Учитель начальных классов	10
14.	Нестеренко О.А.	МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»	Учитель начальных классов	16
15.	Коломникова О.А.	МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»	Учитель начальных классов	11
16.	Смирнова Е.В.	МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»	Учитель начальных классов	16
17.	Думлер Н.М.	МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»	Учитель начальных классов	29
18.	Михалева Л.П.	МБОУ «НОШ № 31»	Учитель начальных классов	32
19.	Еськова С.И.	МБОУ «СОШ № 30»	Учитель начальных классов	18
20.	Пожидаева Н.А.	МБОУ «НОШ № 31»	Учитель начальных классов	15
21.	Юрченко Л.А.	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»	Заместитель директора	36
22.	Щучкина Л.А.	МБОУ «СОШ № 17»	Учитель начальных классов	26
23.	Климова О.В.	МБОУ «СОШ № 6»	Учитель начальных классов	18
24.	Поленина Е.А.	МБОУ «СОШ № 17»	Учитель начальных классов	24
25.	Прокопенко Е.М.	МБОУ «СОШ № 17»	Учитель начальных классов	25
	Смачко Н.А.	МБОУ «СОШ № 17»	Учитель начальных классов	19

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 150232 рубля.