



Педагогика



ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»



Министерство образования
Белгородской области

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании Педагогического
совета:**

Утверждено Приказом ОГАПОУ СПК

Согласовано с предприятием-работодателем
Департамент образования администрации
Старооскольского городского округа

протокол № 9 от 22.04.2025 г.

приказ № 199 от 12.05.2025 г.



подпись
Спиридонова Н.Н./



подпись
Жданова А.Н./

2025 год

<p>Управление образования администрации Губкинского городского округа</p>		<p>Щетинина С.Н. начальник</p>
<p>Управление образования администрации Грайворонского городского округа</p>		<p>Безгодько В.А. начальник</p>
<p>МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»</p>		<p>Карницкая Л.Ю. начальник</p>
<p>ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»</p>		<p>Орехова Н.В. директор</p>
<p>Ассоциация содействия развитию негосударственных дошкольных и общеобразовательных организаций Белгородской области «АЛЬТЕРНАТИВА»</p>		<p>Мельникова И.М. директор</p>
<p>ЧОУ «Православная гимназия во имя святых Мефодия и Кирилла г.Белгорода»</p>		<p>Виноградова Е.В. директор</p>

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.	4
1.3. Перечень сокращений.	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	49
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	72
5.1. Учебный план	72
5.2. Календарный учебный график	76
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	77
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	77
5.5. Практическая подготовка	77
5.6. Государственная итоговая аттестация	77
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	78
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	78
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	78
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	78
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	79
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681

«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА - промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	
Специализированные допуски для прохождения учебно-производственной практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Перед прохождением практики в форме практической подготовки в образовательных организациях обучающиеся обязаны пройти медосмотр и оформить медицинскую книжку (пункт 13 Положения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся")	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464)	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель, разряд	
Направленности (при наличии):	Развитие детей раннего возраста	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5940	3220
<i>социально-гуманитарный цикл</i>	598	410

обще профессиональный цикл	768	466
профессиональный цикл	2882	2308
в т.ч. практика:	1332	1332
- учебная	360	360
- производственная	828	828
- преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1476	936
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	1148	686
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	20
ОП.12 Инклюзивное образование детей раннего и дошкольного возраста	88	36
ПМ 07 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель	102	68
ПМ 08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	110	90
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	36
Всего	5940	3220

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Приказ министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ТФ А/01.06
				Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06
				ТФ А/03.06
				Развивающая деятельность

общего образования) (воспитатель, учитель)		основного общего, среднего общего образования	
		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	ПМ.08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании

Направленность 1. Развитие детей раннего возраста

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>«Развитие детей раннего возраста»</i>	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p>

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
психологические основы деятельности коллектива		
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
правила построения устных сообщений		
особенности социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности	

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:

		<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>

	детей с ограниченными возможностями здоровья	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья		

		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

		<p>Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>норм показателей физического развития</p> <p>инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>Навыки:</p> <p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p>Умения:</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>Знания:</p>

		<p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>
		<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>
	<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p>Знания:</p> <p>теоретических основ режима дня</p> <p>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Навыки:</p>

<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p>
		<p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p>	
	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	
	<p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	
	<p>Умения:</p>	
<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>		

		<p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>Знания:</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>Умения:</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и</p>

		дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		<p>Знания: методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Навыки: осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p>Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания: содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>

<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
		<p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
		<p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p>
		<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p>
		<p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p>
		<p>выразительно читать литературные тексты</p>
		<p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</p>
		<p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов</p>
		<p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям</p>
		<p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</p>
		<p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
		<p>Знания:</p> <p>специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>педагогических закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>классические системы дошкольного воспитания</p> <p>научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>основ организации обучения дошкольников</p> <p>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p>Умения:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>

		<p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>
		<p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p>
		<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>

		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Знания:</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностям развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>Умения:</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p>

		<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>
		<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p>
		<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p>
		<p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>
		<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p>
		<p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p>
		<p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p>

		<p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> <p>Знания:</p> <p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы</p> <p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания рабочей программы воспитания</p> <p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы</p> <p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного,</p>

		<p>физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p>
		<p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p>
		<p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p>
		<p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>понятия, функции, компоненты информационной культуры</p>
		<p>структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования</p>
		<p>понятия и компоненты информационной культуры общества</p>

		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения: разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения: анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями

		<p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> <p>Знания:</p> <p>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи</p> <p>классификации типов семьи</p> <p>модели и стилей семейного воспитания</p> <p>понятия «родительство», типология родительства</p> <p>понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений</p> <p>понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры</p> <p>понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников</p> <p>особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности</p> <p>основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации</p> <p>сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</p>
	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p>Умения:</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор</p>

		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования

		<p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива</p> <p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p> <p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p> <p>системы профессионально-педагогических отношений в ДОО</p> <p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p> <p>Умения:</p> <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей</p> <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> <p>Знания:</p> <p>задач и содержания семейного воспитания</p> <p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и</p>

		<p>содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p> <p>особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p>
	<p>ПК 5.4. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей с использованием цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;</p> <p>применять цифровые образовательные ресурсы при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;</p> <p>Знания:</p> <p>Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>видов цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;</p>
		<p>Навыки:</p>

<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p>	<p>планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста</p>
		<p>определять особенности развития детей раннего возраста</p>
		<p>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста</p>
		<p>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>общие основы педагогики раннего возраста</p>
		<p>особенности детей раннего возраста;</p>
		<p>особенности нервно-психического развития детей до рождения</p>
	<p>особенности воспитания и обучения детей до рождения</p>	
	<p>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни</p>	
	<p>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни</p>	
	<p>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни</p>	
	<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста</p>
		<p>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни</p>
		<p>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни</p>
<p>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов</p>		
<p>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста</p>		
<p>Знания:</p>		
<p>особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье</p>		
<p>Навыки:</p>		

	<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации</p> <p>Знания:</p> <p>психолого-педагогические основы материнства</p>
	<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>Навыки:</p> <p>обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p> <p>Умения:</p> <p>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста</p> <p>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО</p> <p>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации</p> <p>Знания:</p> <p>социальную адаптацию детей раннего возраста</p> <p>организацию работы в адаптационный период</p> <p>содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации</p>
<p>ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 24236 Младший воспитатель</p>	<p>ПК 7.1. Участвовать в планировании и проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня.</p>	<p>Навыки</p> <p>участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей;</p> <p>проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня;</p> <p>Умения:</p> <p>планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО</p> <p>составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО;</p> <p>Знания :</p> <p>содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей;</p>

	требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня;
ПК 7.2. Участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей.	Навыки:
	проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня;
	профилактики отклоняющегося поведения детей;
	Умения:
	организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня;
	существлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;
	Знания:
	подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня;
	формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;
	способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;
ПК 7.3. Взаимодействовать с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей.	Навыки:
	участия в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей;
	существления под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей
	Умения:
	применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей;
	организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию;
	Знания:
	требования охраны труда, жизни и здоровья детей;
	способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях

	<p>ПК 7.4. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию.</p>	<p>Навыки:</p> <p>участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей;</p> <p>осуществления под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей;</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;</p> <p>осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей;</p> <p>Знания:</p> <p>основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО;</p> <p>содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей;</p>
	<p>ПК 7.5. Организовывать самообслуживание детей.</p>	<p>Навыки:</p> <p>участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей;</p> <p>проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня;</p> <p>Умения:</p> <p>оказания помощи детям в самообслуживании;</p> <p>планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО;</p> <p>Знания:</p> <p>формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании.</p> <p>способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности</p> <p>требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию</p> <p>содержание деятельности детей по самообслуживанию;</p> <p>содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста</p>

ПМ 08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	ПК 8.1. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	Навыки:
		использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группа
		анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		Умения:
		реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении
		Знания:
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
		модели организации образовательного процесса в детском саду;
	ПК 8.2. Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов	педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		Навыки:
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		Умения:
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;		
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы в дошкольном учреждении		

		Знания:
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная/вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность			
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
					ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
					ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		<p>позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
		<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>		<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>

		ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		<p>программы ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>			<p>ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
		<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>			<p>ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение</p>

		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
ВД Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ...	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

...		педагогического просвещения	образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ВД Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
					ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>			<p>ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность</p>
		<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>			<p>ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность</p>

ВД Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	ВД 08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД Выполнение работ по	ВД 07 Выполнение работ по должности служащего	ПК 7.1. Участвовать в планировании и	Единый квалификационный	Единый квалификационный	Участвует в планировании и

<p>должности служащего 24236 Младший воспитатель</p>	<p>24236 Младший воспитатель</p>	<p>проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня. ПК 7.2. Участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей. ПК 7.3. Взаимодействовать с родителями (лицами, их замещающими) с целью выявления актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей. ПК 7.4. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию. ПК 7.5. Организовывать самообслуживание детей.</p>	<p>справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования - Должности учебно- вспомогательного персонала</p>	<p>справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования -Должности учебно- вспомогательного персонала</p>	<p>организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально- психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	--

					<p>психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями</p>
--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13									
БД	Базовые дисциплины																			
ОУД.01	Русский язык	Э	82	40	26				6				42	40						
ОУД. 02	Литература	ДЗ	134	52	82								64	70						
ОУД.03	История	ДЗ	136	54	68			4					74	62						
ОУД. 04	Обществознание	ДЗ	108	48	60								32	44	32					
ОУД. 05	География	ДЗ	72	26	46								32	40						
ОУД. 06	Иностранный язык	ДЗ	72	70	2								32	40						
ОУД. 07	Математика	Э	340	206	96				18				128	146	66					
ОУД. 08	Информатика	ДЗ	108	106	2								32	44	32					
ОУД. 09	Физическая культура	ДЗ	72	70	2								32	40						
ОУД. 10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	46	22								32	36						
ОУД. 11	Физика	ДЗ	108	50	58								48	60						
ОУД. 12	Химия	ДЗ	72	30	38			4					32	40						
ОУД. 13	Биология	ДЗ	72	24	48								32	40						
ОУД. 14	Индивидуальный проект	ДЗ	32	32										32						
СГ	Социально-гуманитарный цикл																			
СГ.01	История России	Э	78	8	64				6	72	6				78					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	152	152						108	44				30	36	22	26	22	16

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	48	24					72				72					
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	152	152						144	8		30	36	22	26	22	16	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	18	18					36			36						
СГ.06	Карьерное моделирование	ДЗ	36	10	26						36						36		
СГ.07	Основы предпринимательства	ДЗ	36	6	30						36			36					
СГ.08	Основы бережливого производства	ДЗ	36	16	20						36			36					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																		
ОП.01	Основы педагогики	Э	84	44	28			4	6	72	12	24	60						
ОП.02	Основы психологии	Э	84	44	28			6	6	72	12	26	58						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Э	74	34	34				6	36	38						36	38	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	36	22	14					36				36					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	78	48	24			6		72	6		78						
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		96	26	16		36	8		72	24					96			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	36	36						36									
ОП.08	Дошкольная педагогика	ДЗ	72	48	24					72			72						
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	ДЗ	36	24	12					36			36						
ОП.10	Детская психология	ДЗ	36	24	12					36			36						
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	48	28	20						48								48
ОП.12	Иклюзивное образование детей раннего и дошкольного возраста	Э	88	52	28			2	6		88							32	56
П.00	Профессиональный цикл																		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста																		
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	ДЗ	54	32	18					36	18		54						

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	88	44	30					72	16				88				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ	46	36						36	10				46				
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	36			36									36				
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗ	108			108									108				
ПМ.01.Э	Экзамен по модулю	Э	6						6						6				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации																		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Э	74	36	22		10		6	36	38				42	32			
МДК.02.02	Теоретически е и методические основы организации игровой деятельности детей	Э	88	46	36				6	54	34				34	22	32		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	раннего и дошкольного возраста с практикумом																		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	74	50	24					36	38				22	52			
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	74	56	18					54	20				22	52			
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	68	38	20		4		6	36	32		36	32					
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ	108			108				108				36	36	36			
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ	180			180				180				36	14	4			
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю	Э	6						6		6				6				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования																		
МДК.03.01	Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	106	64	32			4		72	34					52	54		
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	102	62	34				6	36	66			44	58				
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	48	24	18					36	12			48					
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	48	24	18					36	12			48					
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ	106	60	36			4		36	70				52	54			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УП.03.01	Учебная практика	ДЗ	72			72				72						72			
ПП.03.01	Производственная практика	ДЗ	216			216				108	108					10	108		
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю	Э	6						6		6						6		
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО																		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	108	72	32					108						52	56		
УП.04.01	Учебная практика	ДЗ	36			36				36						36			
ПП.04.01	Производственная практика	ДЗ	72			72				72							72		
ПМ.04.Э	Экзамен по модулю	Э	6						6		6						6		
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей																		
МДК.05.1	Теоретические и методические основы организации	ДЗ	76	50	22					72	4					76			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО																		
УП.05.01	Учебная практика	ДЗ	36			36			36										
УП.05.02	Производственная практика	ДЗ	72			72			72										
ПМ.05 Э	Экзамен по модулю	Э	6					6		6									
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста																		
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ДЗ	142				6		108	34								52	90
УП.06	Учебная практика	ДЗ	36			36				36									36
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	108			108			36	72									108
ПМ.06	Экзамен по модулю	Э	6							6									6
ПМ.07	Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель																		
МДК.07.01	Выполнение работ по видам деятельности:	ДЗ	96	62	34			6		96		44	52						

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	Подготовка дипломной работы		72							72								72	
	Защита дипломной работы		72							72								72	
	Подготовка к демонстрационному экзамену		36							36								36	
	Проведение демонстрационного экзамена		36							36								36	
Итого		5940	4088	2622	1430	1332	36	86	126	4464	1476	612	864	612	900	612		864	

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	72	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»
2	СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
3	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	72	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 67 «Аистенок»
4	СГ.04 Физическая культура	144	ОПОП-П работодатель	МАДОУ ДС № 11 «Звездочка»

5	ОП. 01 Основы педагогики	12	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
6	ОП. 02 Основы психологии	12	ОПОП-П работодатель	МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»
7	ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	38	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»
8	ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
9	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	24	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 67 «Аистенок»
10	ОП. 11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	ОПОП-П работодатель	МАДОУ ДС № 11 «Звездочка»
11	ОП. 12 Инклюзивное образование детей раннего и дошкольного возраста	88	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
12	МДК 01.01Медико-биологические основы здоровья	18	ОПОП-П работодатель	МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»
13	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	16	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»
14	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	10	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
15	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	38	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 67 «Аистенок»
16	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	34	ОПОП-П работодатель	МАДОУ ДС № 11 «Звездочка»
17	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	38	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
18	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	20	ОПОП-П работодатель	МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»

19	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	32	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»
20	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	34	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
21	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	66	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 67 «Аистенок»
22	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	12	ОПОП-П работодатель	МАДОУ ДС № 11 «Звездочка»
23	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	12	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
24	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	70	ОПОП-П работодатель	МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»
25	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Экзамен по модулю	4	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»
26	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	4	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
27	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	36	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 67 «Аистенок»
28	МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	34	ОПОП-П работодатель	МАДОУ ДС № 11 «Звездочка»
29	УП.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	36	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
30	ПП.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	72	ОПОП-П работодатель	МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»

31	ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Экзамен по модулю	6	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»
32	МДК 07.01 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель	96	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
33	УП.07 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель	36	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 67 «Аистенок»
34	ПП.07 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель	36	ОПОП-П работодатель	МАДОУ ДС № 11 «Звездочка»
35	ПМ.07 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель Экзамен квалификационный	6	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
36	МДК 08.01 Цифровые технологии в процессе обучения детей дошкольного возраста	44	ОПОП-П работодатель	МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»
37	МДК 08.02 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации.	60	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»
38	ПМ 08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	36	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
39	ПМ.08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании Экзамен квалификационный	6	ОПОП-П работодатель	МБДОУ ДС № 67 «Аистенок»
Итого		1476		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места,	Ответственный от предприятия
-------	--	----------------------------------	--	------------------	------------------------------	------------------------------

					участка/структурног о подразделения ¹	
1.	Анализ учебной документации воспитателя	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	144	2 к.4с	МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»	Ковальчук О.Б.
2.	Наблюдение и проведение занятий в ДОО	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	288	2к-4с. 3к-5,6с. 4к. 7с	МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»	Овчинникова А.А.
3.	Наблюдение и проведение занятий в ДОО	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	288	3к-6с 4 к-7с.	МБДОУ ДС № 67 «Аистенок»	Тихонова В.В.
4.	Организация воспитательных мероприятий с детьми	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	108	3к.-6с 3к.-5с	МБДОУ ДС № 20 «Калинка»	Попова Т.Н.
5.	Организация воспитательных мероприятий с родителями	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	108	3к-5с	МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»	Муштрякова О.А.
6.	Организация и адаптация детей раннего возраста	ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	144	4к-8с	МАДОУ ДС № 11 «Звездочка»	Косолапова А.А.
7.	Наблюдение и проведение занятий в ДОО	ПМ 07 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель	72	1к-2с 2к-3с	МБДОУ ДС № 20 «Калинка»	Попова Т.Н.
8.	Разработка цифровых образовательных ресурсов для дошкольного образовательного учреждения	ПМ 08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	36	4к-8с	МАДОУ ДС № 11 «Звездочка»	Косолапова А.А.

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю)

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах в МБДОУ ДС № 20 «Калинка», МБДОУ ДС № 71 «Почемучка», МБДОУ ДС № 67 «Аистенок», МАДОУ ДС № 11 «Звездочка», МБДОУ ДС № 10 «Светлячок» выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

– включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в МБДОУ ДС № 20 «Калинка», МБДОУ ДС № 71 «Почемучка», МБДОУ ДС № 67 «Аистенок», МАДОУ ДС № 11 «Звездочка», МБДОУ ДС № 10 «Светлячок» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного² проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей)

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой Кабинеты.

Кабинеты:

1. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин
3. Кабинет педагогики и психологии
4. Кабинет анатомии и физиологии человека
5. Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности
6. Кабинет безопасности и защиты Родины

Мастерские и зоны по видам работ:

1. Зона моделирования дошкольной профессиональной деятельности
2. Зона виртуальной и дополненной реальности
3. Зона цифрового конструирования: робоквантум

Спортивный комплекс:

1. Универсальный спортивный зал
2. Плавательный бассейн
3. Открытый стадион широкого профиля

Залы:

1. Актальный зал
 2. Библиотека
 3. Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификационная категория	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере
1.	Зварыкина Снежанна Гарибшоевна	Преподаватель	ОУД 06. Иностранный язык СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Высшее	Высшая	24 года
2.	Якунина Марина Ивановна	Преподаватель	ОУД 06. Иностранный язык СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.08 Основы бережливого производства	Высшее	Высшая	16 лет
3.	Андрианова Раиса Тимофеевна	Преподаватель	ОУД 07 Математика, ОУД 11 Физика	Высшее	Высшая	39 лет
4.	Пирнык Ирина Александровна	Преподаватель	ОУД 09 Физическая культура СГ 04 Физическая культура	Высшее	Первая	30 лет

5.	Сапронов Сергей Иванович	Преподаватель	ОУД 10 Основы безопасности и защиты Родины СГ 03 Безопасность жизнедеятельности	Высшее	Высшая	39 лет
6.	Багров Дмитрий Андреевич	Преподаватель	ОУД 08 Информатика ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее	Высшая	7 лет
7.	Бекетова Ольга Васильевна	Преподаватель	СГ 06 Карьерное моделирование ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста МДК 07.01 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель	Высшее	Высшая	23 года
8.	Сорокотягина Любовь Анатольевна	Преподаватель	ОУД 12 Химия ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Высшее	Высшая	31 год
9.	Погиба Ольга	Преподаватель	ОУД 05 География, ОУД 13 Биология	Высшее	Высшая	29 лет

	Владимирова					
10.	Медведева Валентина Владимировна	Преподаватель	ОУД.01 Русский язык, ОУД 02 Литература	Высшее	Высшая	41 год
11.	Шатохин Андрей Михайлович	Преподаватель	ОУД.03 История, ОУД 04 Обществознание, ОУД 14 Индивидуальный проект СГ.01 История России	Высшее	Первая	4 года
12.	Клышников Лилия Петровна	Преподаватель	ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Высшее	Первая	40 лет
13.	Зинченко Елена Анатольевна	Преподаватель	ОП 01 Основы психологии ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии ОП 10 Детская психология ОП 12 Инклюзивное образование детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Высшее	Высшая	18 лет

14.	Сергеева Наталья Александровна	Преподаватель	ПМ 08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании	Высшее	Высшая	25 лет
15.	Ермоленко Татьяна Гавриловна	Преподаватель	ОП 01 Основы педагогики ОП 08 Дошкольная педагогика	Высшее	Высшая	49 лет
16.	Основина Ирина Викторовна	Преподаватель	ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Высшее	Высшая	30 лет
17.	Глотова Марина Викторовна	Преподаватель	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	Высшее	Высшая	36 лет
18.	Величко Светлана Николаевна	Преподаватель	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических	Высшее	Первая	29 лет

			представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
19.	Святенко Ирина Сергеевна	Преподаватель	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Высшее	Высшая	37 лет
20.	Кузнецова Лилия Васильевна	Преподаватель	ОП 11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Высшее	Первая	29 лет
21.	Степанова Оксана Викторовна	Преподаватель	МДК 03.05 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Высшее	Высшая	7 лет
22.	Циммерман Елена Игоревна	Преподаватель	СГ 05 Основы финансовой грамотности, СГ.07 Основы предпринимательства	Высшее	Первая	4 года

Сведения о лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) Специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж специалиста – практика организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Ковальчук Ольга Борисовна	МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»	Старший воспитатель	23 года
2.	Косолапова Антонина Александровна	МАДОУ ДС № 11 «Звездочка»	Старший воспитатель	27 лет

3.	Попова Татьяна Николаевна	МБДОУ ДС № 20 «Калинка»	Старший воспитатель	19 лет
----	---------------------------	-------------------------	---------------------	--------

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МБДОУ ДС № 20 «Калинка», МБДОУ ДС № 71 «Почемучка», МБДОУ ДС № 67 «Аистенок», МАДОУ ДС № 11 №Звездочка, МБДОУ ДС № 10 «Светлячок», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Мин просвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 .№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов 150232 рубля.