

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.01 Русский язык  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 5, ОК 1 в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	128
<b>Составитель рабочей программы</b>	Медведева В.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.02 Литература  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	146
<b>Составитель</b>	Медведева В.В., преподаватель

рабочей программы	
-------------------	--

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.03 История  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2023 гг. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом профессиональной направленности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРБ):
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	156
<b>Составитель рабочей программы</b>	Неженцева Я.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.04 Обществознание  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности. Ключевыми задачами изучения «Обществознания» с учётом преемственности с основной школой являются: - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и
--	--

	<p>систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;</p> <p>- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;</p> <p>- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также в соответствии с ФГОС СПО.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРБ).
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	108
<b>Составитель рабочей программы</b>	Неженцева Я.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.05 География  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира</p>
--	---

	в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина ОУД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 – ОК 07, ОК 09
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	72 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Погиба О.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.06 Иностранный язык(английский)  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;</li> <li>– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;</li> <li>– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	78 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Зварыкина С.Г., преподаватель, Колесникова Н.Е., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.07 Математика  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 – ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.5.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	264 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Анисимова В.И., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.07 Информатика  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: – освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; – овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; – воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; – приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции,</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и

<b>формируемые в результате освоения дисциплины</b>	профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	108 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сергеева Н.А., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.09 Физическая культура  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	78 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Пирнык И.А., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
<b>Место</b>	Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является

<b>дисциплины в ОП</b>	обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01 – ОК 09, ПК 1.8
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	68 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сапронов С.И., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.11 Физика  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование естественно-научной грамотности;</li> <li>– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;</li> <li>– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;</li> <li>– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);</li> <li>– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;</li> <li>– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</li> <li>– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.</li> </ul> <p>Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;</li> <li>– понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;</li> <li>– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;</li> <li>– приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;</li> <li>– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;</li> <li>– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;</li> <li>– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.</li> <li>– Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 1-5,7 и ПК 1.8
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	68 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Андрианова Р.Т., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.12 Химия  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель:</b> формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p>
--	--



	<p>1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</p> <p>2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,</p> <p>3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;</p> <p>5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;</p> <p>6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	78 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сорокотягина Л.А., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.13 Биология  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель:</b> формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</p> <p>2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,</p> <p>3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;</p> <p>4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;</p> <p>5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по</p>
--	---

	отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний. б) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 1.8
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	78 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Погиба О.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Содержание рабочей программы «Индивидуальный проект», направлено на достижение следующей цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для обучающихся «продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность»</li> </ul> <p>К основным задачам индивидуальной проектной деятельности с учетом профессиональной направленности относится обучение студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие осознанного отношения к будущей профессии на основе включения в содержание проектной деятельности профессионально-направленных компонентов и создания профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;</li> <li>– систематизации знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;</li> <li>– формирование основ практических умений организации научно - исследовательской работы;</li> <li>– развитие умений определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, методов исследования;</li> <li>– развитие навыков самоконтроля, умения соблюдения определенного алгоритма работы над индивидуальным проектом в соответствии с основными этапами деятельности;</li> <li>– совершенствование умения работы с различными источниками информации;</li> <li>– обучение возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в процессе проектной деятельности и подготовке профессионально-ориентированного продукта</li> </ul>
--	--

	<p>индивидуального проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие творческого потенциала обучающихся;</li> <li>– знакомство с процедурой и защиты индивидуального проекта представления и обоснования практической значимости профессионально-ориентированного продукта;</li> <li>– закрепление культуры и навыков публичного выступления.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППСЗ общеобразовательного цикла учебного плана специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 и ОК 09
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Защита индивидуального проекта
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	36 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Николенко И.А., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины СГ.01 История России  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются <b>знания</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p><b>Умения</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 01-ОК 09
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	78 часов
<b>Составитель</b>	Неженцева Я.В., преподаватель

рабочей программы	
-------------------	--

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются <b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 01-ОК 09
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	162 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Зварыкина С.Г.- преподаватель Якунина М.И. - преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются <b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul>
--	--

	<p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- принципы бережливого производства;</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 01-ОК 09
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	72 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сапронов С.И., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины СГ.04 Физическая культура  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются <b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>
<b>Место</b>	Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной

<b>дисциплины в ОП</b>	частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 01-ОК 09
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	162 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Пирнык И.А., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются <b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в</b>	ОК 01-ОК 09

результате освоения дисциплины	
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоёмкость освоения дисциплины	72 часа
Составитель рабочей программы	Калуцких О.В. преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины СГ.06 Карьерное моделирование  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;</li> <li>– структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;</li> <li>– классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</li> <li>– способы поиска работы;</li> <li>– функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>– структуру индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>– структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;</li> <li>– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;</li> <li>– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;</li> <li>– применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>Учебная дисциплина СГ.06 Карьерное моделирование входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы и реализуется за счет часов, выделенных в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p> <p>Учебная дисциплина СГ.06 Конструктор карьеры направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для</p>

	обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 01-ОК 09
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	36 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Основина И.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины СГ.07 Основы предпринимательства  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются <b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;</li> <li>– нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;</li> <li>– состояние экономики и предпринимательства в Республике Адыгея;</li> <li>– потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;</li> <li>– теоретические и методологические основы организации собственного дела.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</li> <li>– принимать управленческие решения;</li> <li>– собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;</li> <li>– осуществлять планирование производственной деятельности;</li> </ul> <p>проводить презентации.</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина СГ.07 Основы предпринимательства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 01-ОК 09
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	36 часов
<b>Составитель</b>	Астапова С.В., преподаватель



рабочей программы	
-------------------	--

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины СГ.08 Основы бережливого производства  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются <b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– история становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;</li> <li>– философия бережливого производства;</li> <li>– ценности бережливого производства;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– способы сокращения потерь;</li> <li>– технология анализа процессов создания ценности;</li> <li>– технологии улучшений;</li> <li>– стандартизация в бережливом производстве;</li> <li>– ключевые показатели эффективности бережливого производства;</li> <li>– технологии вовлечения персонала;</li> <li>– система подачи предложений;</li> <li>– проблемы внедрения бережливого производства в России.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов;</li> <li>– выявлять и анализировать потери в бережливом производстве;</li> <li>– применять способы сокращения потерь;</li> <li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина СГ.08 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 01-ОК 09
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	36 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Зварыкина С.Г., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины СГ.09 Социология  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения</b>	В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются <b>знания:</b>
-------------------------------	---

<b>дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат социологии как учебной дисциплины;</li> <li>– основные теоретические школы и направления социологического познания;</li> <li>– особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения;</li> <li>– иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</li> <li>– типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;</li> <li>– современный опыт в России и других странах мира в области анализа социальных отношений.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;</li> <li>– понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– составить анкету для социологического опроса;</li> <li>– провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, училище);</li> <li>– сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина СГ.09 Социология является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 01-ОК 09
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоёмкость освоения дисциплины</b>	48 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Спиридонова Н.Н., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.01 Основы педагогики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>
--	--

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

**Знания:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения

	<p>образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	82 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Ермоленко Т.Г., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.02 Основы психологии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся</li> </ul>
--	--

	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	82 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Баскакова И.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>– учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</li> <li>– основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</li> <li>– основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	92 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Баскакова И.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 05, ОК 09; ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	36 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сорокина Э.М., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– норму развития и отклонения от нормы</li> <li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	78 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Парфенова Т.М., преподаватель

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>– психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>– способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 1.1, ПК 1.7, 2.6, 3.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Защита курсового проекта
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	84 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Ермоленко Т.Г., преподаватель

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	4122 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сергеева Н.А., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение</li> <li>– в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>– преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01- ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Трудоемкость освоения</b></p>	<p>42 часа</p>

дисциплины	
Составитель рабочей программы	Анисимова В.И., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОП. 09 Возрастная психология по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему</li> <li>– в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся на уровне начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла</p>

<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	36 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Баскакова И.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОП. 10 Педагогическая психология по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>– формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</li> <li>– выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> <li>– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</li> <li>– владеть технологиями обучения и воспитания;</li> <li>– учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</li> <li>– управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</li> <li>– этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</li> <li>– принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</li> <li>– значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</li> <li>– компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li> <li>– особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости</li> </ul>
--	--

	<p>учебной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</li> <li>– цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li> <li>– разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</li> <li>– психологию личности учителя и обучаемого.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	36 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Баскакова И.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.11 Психология общения  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	36 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Баскакова И.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	48 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Кузнецова Л.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.13 Основы педагогического мастерства  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>– заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>– переносить знания в новые условия своей деятельности;</li> <li>– оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>– создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>– анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>– находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>– раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика,</li> <li>– Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</li> <li>– психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>– компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>– профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>– элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>– основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>– особенности приёмов педагогического воздействия;</li> <li>– особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</li> <li>– цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</li> <li>– виды технических средств обучения (ТСО);</li> <li>– структурные элементы игры;</li> <li>– пути к совершенствованию педагогического мастерства;</li> <li>– условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</li> <li>– пути самосовершенствования, самореализация.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.</p>



<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	36 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Ермоленко Т.Г., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– история становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной ОО.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 1.2, ПК 1.8.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	36 часов

<b>Составитель рабочей программы</b>	Баскакова И.В., преподаватель
--------------------------------------	-------------------------------

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.15 Практикум по орфографии и пунктуации  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с учебной справочной литературой, словарями и пособиями;</li> <li>– классифицировать ошибки в письменных работах и анализировать их;</li> <li>– безошибочно писать литературные термины и понятия, знание которых необходимо каждому учителю;</li> <li>– выявлять закономерности слитного/дефисного написания слов независимо от части речи;</li> <li>– выявлять отличия между однородными и неоднородными прилагательными; выявлять логические отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особую роль предмета «русский язык» в системе школьного образования и роли самого учителя, который должен обладать уровнем абсолютной грамотности;</li> <li>– состояние современного русского языка и специфику каждого изучаемого раздела;</li> <li>– теоретический и практический материал по орфографии и пунктуации;</li> <li>– современные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01- ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.8
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	36 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Медведева В.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.16 Каллиграфия  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</li> <li>– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 2.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	36 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сорокина Э.М., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.17 Культурология  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные тенденции развития мировой культуры;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых культурологических процессов,</li> <li>– быть способным к диалогу, как способу отношения к культуре и обществу;</li> <li>– уметь объяснять феномен культуры;</li> <li>– уметь объяснять роль культуры в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи, базисных</li> </ul>
--	--

	<p>ценностей культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать языки культуры;</li> <li>– самостоятельно осваивать культуру на коммуникативно-эмпирическом уровне, отбирать в учебных целях и интерпретировать учебный, критический, информационно-справочный и художественный материал.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия культурологической науки;</li> <li>– процесс развития культуры в ее культурологических категориях (динамика, культурогенез, типология и пр.);</li> <li>– основные этапы развития культурологической мысли;</li> <li>– основные формы и типы культур;</li> <li>– место христианства в мировой культуре, значение православия в развитии отечественной культуры;</li> <li>– историю культуры России, её место в системе мировой культуры и цивилизации</li> <li>– основные сферы культурной деятельности общества;</li> <li>– основные культурологические концепции отечественных и зарубежных авторов.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими наиболее значимыми общими и профессиональными компетенциями: ОК 01 – ОК 09
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	48 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сотникова В.А., преподаватель

### Аннотация рабочей программы

#### ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

<b>Цели и задачи изучения профессионального модуля</b>	<p>В результате изучения профессионального модуля федерального государственного образовательного стандарта обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</li> <li>– формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>– организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> </ul>
--	---

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
  - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
  - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
  - организации обучающей деятельности учителя;
  - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
  - организации различных форм учебных занятий;
  - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
  - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
  - диагностики предметных результатов;
  - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
  - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
  - разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
  - анализа образовательных программ начального общего образования;
  - применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
  - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
  - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
  - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
  - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
  - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
  - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
  - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
  - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
  - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
  - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;
  - проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
- Уметь:**
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в

соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.

**Знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных

образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;



	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</li> <li>– система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</li> <li>– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</li> <li>– концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</li> <li>– типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>– современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.</li> </ul>
<b>Место профессионального модуля в ОП</b>	Профессиональный модуль входит в состав модулей профессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля</b>	<p>Выпускник, освоивший программу профессионального модуля должен обладать следующими общими компетенциями: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. 10.</p> <p>Выпускник, освоивший программу профессионального модуля должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен по модулю.
<b>Трудоемкость освоения профессионального модуля</b>	1384 часов
<b>Составители рабочей программы</b>	Основина И.В., заместитель директора по МР ОГАПОУ СПК; Сорокина Э.М., заведующая отделением №1 ОГАПОУ СПК; Ермоленко Т.Г., Сорокина Э.М., Медведева В.В., Анисимова В.И., Прасолова И.М., Глотова М.В., Сапронов С.И., Войченко И.Ю., преподаватели

### **Аннотация рабочей программы**

#### **ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения профессионального модуля</b>	<p>В результате изучения профессионального модуля федерального государственного образовательного стандарта обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>– проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</li> <li>– разработка программ внеурочной деятельности на основе требований</li> </ul>
--	--

ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**Уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой

(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

**Знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной

	<p>школе для организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<b>Место профессионального модуля в ОП</b>	Профессиональный модуль входит в состав модулей профессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля</b>	<p>Выпускник, освоивший программу профессионального модуля должен обладать следующими общими компетенциями: ОК 1, ОК 2, ОК 4.</p> <p>Выпускник, освоивший программу профессионального модуля должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен по модулю.
<b>Трудоемкость освоения профессионального модуля</b>	322 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Основина И.В., заместитель директора по МР; Сорокина Э.М., заведующая отделением №1; Глотова М.В., преподаватель.

### Аннотация рабочей программы

#### ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

<b>Цели и задачи изучения профессионального модуля</b>	<p>В результате изучения профессионального модуля федерального государственного образовательного стандарта обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-</li> </ul>
--	--

ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

**Уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"><li>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li><li>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li><li>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li><li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li><li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li><li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</li><li>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li><li>– анализировать результаты реализации программы воспитания;</li><li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li><li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li><li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</li><li>– анализировать эффективность воспитательного процесса;</li><li>– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li><li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li><li>– проектировать траекторию профессионального роста;</li><li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li><li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li><li>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li><li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li><li>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li><li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li><li>– проектировать сетевое воспитательное пространство;</li><li>– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li><li>– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li><li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li><li>– создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li><li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li></ul>
--	---

- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
  - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
  - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
- Знать:**
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
  - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
  - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
  - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
  - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
  - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
  - основы методики воспитательной работы;
  - основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
  - современные технологии воспитания;
  - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
  - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
  - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
  - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
  - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
  - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
  - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
  - способы диагностики результатов воспитательной работы;
  - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
  - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
  - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
  - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
  - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
  - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
  - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
  - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>– особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>– технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи;</li> <li>– основы конфликтологии, психологии общения.</li> </ul>
<b>Место профессионального модуля в ОП</b>	Профессиональный модуль входит в состав модулей профессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля</b>	Выпускник, освоивший программу профессионального модуля должен обладать следующими общими компетенциями: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. Выпускник, освоивший программу профессионального модуля должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен по модулю.
<b>Трудоемкость освоения профессионального модуля</b>	294 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Белозерских Т.Ю. , заместитель директора по учебной работе; Сорокина Э.М., заведующая отделением №1; Ермоленко Т.Г., преподаватель.

### Аннотация рабочей программы

#### **ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Цели и задачи изучения профессионального модуля</b>	<p>В результате изучения профессионального модуля федерального государственного образовательного стандарта обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</li> <li>– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла</li> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</li> <li>– формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</li> <li>– система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</li> <li>– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</li> <li>– концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</li> <li>– типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>– современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.</li> </ul>
<b>Место профессионального модуля в ОП</b>	Профессиональный модуль входит в состав модулей профессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля</b>	Выпускник, освоивший программу профессионального модуля должен обладать следующими общими компетенциями: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9. Выпускник, освоивший программу профессионального модуля должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 4.1
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен по модулю.
<b>Трудоемкость освоения профессионального модуля</b>	228 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Белозерских Т.Ю. , заместитель директора по учебной работе ; Сорокина Э.М., заведующая отделением №1; Прасолова И.М., преподаватель;

## Аннотация рабочей программы

### ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим

#### по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

<b>Цели и задачи изучения профессионального модуля</b>	<p>В результате изучения профессионального модуля федерального государственного образовательного стандарта обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): «выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим (по виду деятельности: 20434 Вожатый)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.</p> <p>Целью реализации образовательной программы профессионального обучения «20434 Вожатый» является формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p> <p>В процессе реализации Программы решаются задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.</li><li>2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.</li><li>3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.</li><li>4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.</li></ol> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие общие компетенции и профессиональные компетенции.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</li><li>– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;</li><li>– подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li><li>– планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;</li><li>– анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);</li><li>– информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</li><li>– находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;</li><li>– информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;</li><li>– нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их</li></ul>
--	---

	<p>оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</li> <li>– локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций;</li> <li>– основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>– подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;</li> </ul>
<b>Место профессионального модуля в ОП</b>	Профессиональный модуль входит в состав модулей профессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля</b>	<p>Выпускник, освоивший программу профессионального модуля должен обладать следующими общими компетенциями: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.</p> <p>Выпускник, освоивший программу профессионального модуля должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 5.1</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Квалификационный экзамен.
<b>Трудоемкость освоения профессионального модуля</b>	208 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	<p>Основина И.В. – заместитель директора по МР; Сорокина Э.М. – заведующая отделением №1; Стародуб В.Ю. – преподаватель.</p>

