

Проект методической службы ОГАПОУ СПК
«Организационно-методические условия для профессионального
роста начинающих преподавателей в рамках деятельности "Школы
молодого педагога»

Известно, что средний возраст педагогов в колледжах и техникумах области достаточно высок, в ОГАПОУ СПК он составил на основании данных отчёта СПО -1 - **47 лет**. Именно по этой причине возникла необходимость в привлечении в колледж молодых педагогов и разработке организационно-методических условий для профессионального роста начинающих преподавателей в рамках деятельности "Школы молодого педагога». Наше глубокое убеждение сегодня: «Молодые педагоги – это та сила, на которую мы должны опираться», а осознание этой мысли привело к тому, что в нашей профессиональной организации сложилась традиция не оставлять без внимания каждого начинающего преподавателя.

Легко ли быть молодым преподавателем в современном мире? Всем известно, что в начале своей профессиональной деятельности педагог сталкивается с определенными трудностями.

Неумение точно рассчитать время на учебном занятии, логично выстроить последовательность его этапов, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с коллегами, не умение использовать педагогические технологии, разнообразные методы обучения – вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка, которые выявила методическая служба ОГАПОУ СПК в ходе ежегодных мониторинговых исследования, проведённых среди начинающих преподавателей. (Результаты мониторинговых исследований представлены в данной разработке).

Действительно, молодой педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения со студентами, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать

обучающихся своей дисциплиной. То есть, **научиться учить**. Однако молодым специалистам легче начинать свою педагогическую деятельность, когда старшее поколение преподавателей стремится передать им свой опыт. Поэтому, по нашему мнению, на начальных этапах работы молодому специалисту должна быть оказана полноценная методическая помощь. И если направить молодого педагога в нужное русло, создать все условия для его самореализации, помочь методически и просто поддержать морально, то раскроются все его лидерские качества.

В ОГАПОУ СПК мы выделили **6 основных направлений повышения профессионального мастерства молодого педагога, на основе которых строим работу с преподавателями:**

1. Углубление научных знаний и повышение научно – методического уровня
2. Формирование профессионально значимых компетенций
3. Овладение научным стилем речи и культурой педагогического общения
4. Развитие способности работать в коллективе (команде)
5. Освоение корпоративных норм поведения
6. Освоение инновационных педагогических технологий

Как и в других ПОО, в нашем колледже поддержка начинающих педагогов основана на функционировании двух объединений – это «Школа молодого педагога» и «Школа передового педагогического опыта». Цель деятельности «Школы молодого педагога» - повышение профессиональной компетентности молодых специалистов в области теории и практики преподавания», соответственно цель функционирования «Школы передового педагогического опыта» - трансляция передового опыта, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОГАПОУ СПК.

В настоящее время в «Школе молодого педагога» ОГАПОУ СПК – 8 начинающих педагогов, «Школа передового педагогического опыта» включает соответственно 8 педагогов – наставников. Две Школы активно взаимодействуют в течение учебного года в рамках всех методических

мероприятий колледжа. Помимо этого, именно участники «Школы передового педагогического опыта», являясь наставниками молодых педагогов, реализуют совместно с методической службой колледжа проект «Совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов», который рассчитан на 3 года и включает три модуля:

Модуль 1 **«Теоретико-методологический»** изучают педагоги со стажем педагогической работы до 1 года в процессе адаптации к работе в ПОО. Данный модуль позволяет молодым педагогам:

- познакомиться с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в колледже, нормативно-правовой базой, опытом работы участников «Школы передового педагогического опыта» в рамках деятельности стажировочной площадки, профессиональных конкурсов «Лучшее учебное занятие года», «Методическое мастерство», посетить мастер-классы опытных педагогов;

- принять участие в тематическом практикуме «Современные подходы, принципы и формы планирования учебного занятия в ПОО СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО»;

- посетить мероприятия методической недели для молодых преподавателей по теме: «Методическая деятельность педагога как условие повышения его профессиональной компетентности».

В рамках реализации Модуля 1 педагоги-наставники, методист, зам. директора по УР, УМР посещают учебные занятия молодых педагогов в целях выявления затруднений, консультации и оказания методической помощи молодым специалистам в разработке и проведении учебных занятий.

Результат данной работы – выпуск мониторингового исследования «Совершенствование педагогического мастерства молодых специалистов, использование эффективных технологий преподавания», данные которого помогают разработать траекторию дальнейшего профессионального роста педагога».

Модуль второго года проекта «Организационно-деятельностный».

Он позволяет молодым педагогам не только познакомиться с инновационными образовательными технологиями, но и в практической деятельности в процессе преподавания УД и ПМ использовать элементы образовательных технологий. Освоить все существующие образовательные технологии не возможно, поэтому в колледже существует определённый опыт работы по использованию технологии сотрудничества, проблемного обучения, технологии учебных циклов, технологии учебных мастерских, проектной технологии, ИКТ, технология критического мышления. Именно с опытом использования данных технологий и знакомятся наши молодые педагоги в рамках практического занятия «Образовательные технологии личностно-деятельностной направленности, обеспечивающие эффективность формирования ОК и ПК в соответствии с требованиями ФГОС СПО». Материалы данного занятия вошли в сборник «Совершенствование методического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС СПО».

Контрольной точкой реализации второго модуля становятся открытые конкурсные учебные занятия, которые все молодые педагоги, имеющие стаж работы более 1 года, проводят в рамках конкурса «Лучшее учебное занятие года» в номинации «Молодой педагог».

Модуль 3 «Контрольно-оценочный» (для молодых специалистов, имеющих от 2 до 3 лет стажа) предполагает наиболее полное раскрытие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Основные формы работы с молодыми педагогами – организация участия в разноуровневых профессиональных конкурсах, конференциях, стажировках, педагогических чтениях, изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом и как результат – прохождение процедуры аттестации в целях присвоения первой квалификационной категории.

В настоящее время 3 наших участника «Школы молодого педагога» уже имеют первую квалификационную категорию, и уже размещены

материалы ещё 3 педагогов для прохождения процедуры аттестации в апреле 2017г.

На протяжении всех трех лет методическая служба особое внимание уделяет такой форме работы как наставничество. Методической службой ОГАПОУ СПК разработана памятка педагогу-наставнику, включающая его основные виды деятельности с молодым педагогом:

Педагог-наставник:

- совместно с молодым специалистом составляет план его профессионального становления;
- помогает подшефному в определенных пределах, не стесняя его самостоятельности;
- знакомит молодого педагога с опытом использования педагогических технологий, дает рекомендации по их использованию, рекомендует необходимую для работы педагогическую литературу;
- вместе со своим подшефным посещает учебные занятия творчески работающих преподавателей и затем анализирует их;
- привлекает молодого педагога к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической продукции;
- учит составлению рабочих программ, календарно-тематических планов, контрольно-оценочных средств;
- знакомит с нормативными документами по организации учебно-воспитательной деятельности;
- посещает занятия, внеклассные мероприятия по УД и ПМ у своего подшефного и проводит их разбор.

Гибкая и мобильная система **наставничества** – это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, которая способна оптимизировать процесс повышения профессиональной компетентности молодого преподавателя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Хочется отметить, что все наставники в педагогическом колледже имеют базовое педагогическое образование, достаточный опыт работы в системе СПО, 2 наставника (Ермоленко Т.Г., Саломатина С.А. являются победителями регионального конкурса «Профессионал»). Именно наставники в ОГАПОУ СПК оказывают неоценимую помощь методической службе в реализации **интерактивных форм и методов в работе с молодыми специалистами**

Формы	Методы
Семинар-практикум Индивидуальные консультации Заседания круглых столов Методические недели Мастер-класс Школа передового опыта Открытые просмотры учебных занятий Самообразование	Игровые ситуации Диагностика Разыгрывание ролей Мозговой штурм Диалог Методы проблемного обучения Эвристическая беседа Исследовательский метод

Задача каждой методической службы общая для всех ПОО СПО – научить молодого преподавателя работать в современном образовательном пространстве. Эта деятельность должна быть системной, необходимо постоянно оказывать методическую помощь начинающим педагогам в преодолении различных затруднений в процессе осуществления педагогической деятельности, и, на наш взгляд, эта помощь возможна, когда каждый член коллектива так или иначе вовлечён в эту работу.