

## Реализация модели наставничества «педагог-студент» в рамках деятельности СНО «Идея»

Стародуб В.Ю.,  
преподаватель ОГАПОУ СПК, руководитель СНО «Идея»

В современной теории образования и в России, и за рубежом наставничеству как методу и способу адаптации и профессионального становления специалиста придается большое значение. В ОГАПОУ СПК наставничество представляет систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому.

В колледже внедрена целевая модель Наставничества, разработаны Положение о наставничестве, Программа наставничества ОГАПОУ СПК (размещены на официальном сайте ОГАПОУ СПК на главной странице, вкладка «Наставничество»: <http://pedcolledge.ru/nastavnichestvo>).

В педагогическом колледже реализуются формы наставничества: «студент-студент», «педагог-педагог», «куратор – куратор», «педагог-студент», «студент-студент», используются следующие формы взаимодействия при организации наставничества: семинар – практикум, индивидуальные консультации, заседания круглых столов, методические недели, мастер-классы, школы передового опыта, открытые просмотры учебных занятий, самообразование, публикации, разработка и реализация бережливого проекта, педагогические стажировки в онлайн/офлайн режиме, коуч-семинары, презентации опыта работы на региональном и Всероссийском уровнях, экскурсии и мероприятия на базе АНО «ЦОПП».

Остановимся более подробно на форме наставничества «Педагог-студент» в рамках работы студенческого научного общества «Идея».

Форма наставничества «педагог - студент» предполагает взаимодействие педагогических работников и студентов одной профессиональной образовательной организации. **Цель** реализации наставничества в форме «педагог - студент» - создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества студентов.

При реализации формы наставничества «Педагог-студент» мы преследовали решение следующих **задач**:

1. создание актива студентов, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческой активности (ежегодно СНО «Идея» пополняет свой состав студентами первых курсов);

2. помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;

3. совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставника;

4. повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;

5. мотивация наставников и наставляемых к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в учебной деятельности, в мероприятиях различного уровня и т.д.

В состав научного общества «Идея» могут быть включены наставляемые из числа студентов с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в профессиональной поддержке или ресурсах, а также одаренные студенты.

В своей работе наставник придерживается следующих направлений:

1. учебно-профессиональное наставничество: наставничество в образовательной организации в период интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам профессий в целях развития профессиональных и личностных компетенций обучающихся, а также наставничество при организации проектной деятельности обучающихся. В качестве примеров можно привести следующие значимые мероприятия: Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в величие России", областной фотоконкурс "Наука в кадре", Всероссийская научно-исследовательская конференция с международным участием «Ломоносовские чтения», региональная научно-исследовательская конференция "Наука-практике".

2. социокультурное наставничество: наставничество, осуществляемое, как правило, во внеурочной общественной деятельности в целях развития общих компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к творчеству, социально-общественной деятельности.

В своей работе мы практикуем как прямое наставничество (непосредственный контакт со студентом, общение с ним не только в учебное время), так и опосредованное (когда оно проявляется только формально путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму); индивидуальное (подготовка одного студента к какому-либо конкурсу) и коллективное (когда наставничество распространяется на группу студентов).

Наставник, работая с активистами СНО «Идея», приобретает опыт наставнической деятельности; получает возможность участия в образовательных проектах, инициативах по внедрению наставничества и освоению психолого-педагогического минимума наставника для собственного профессионального и личностного развития; пополняет личное портфолио для участия в профессиональных конкурсах, стажировках.

В СНО «Идея» наставник осуществляет следующую деятельность:

1. разрабатывает Индивидуальный план развития наставляемого, своевременно и оперативно вносить в него коррективы, контролировать его выполнение, оценивать фактический результат осуществления запланированных мероприятий;

2. в соответствии с Программой наставничества лично встречаться с наставляемым для осуществления мероприятий контроля степени их выполнения, обсуждения, и (при необходимости), коррекции Индивидуального плана, выбора методов наставнической деятельности;

3. выявляет и совместно устраняет допущенные ошибки в деятельности наставляемого в рамках мероприятий Индивидуального плана;

4. передает наставляемому накопленный опыт, обучает наиболее рациональным приемам и современным методам работы.

В свою очередь, наставляемый обязан:

1. выполнять задания, определенные в Индивидуальном плане, в установленные сроки, и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением индивидуального плана;

2. совместно с наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки;

3. выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением индивидуального плана, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;

4. отчитываться перед наставником в части выполнения касающихся мероприятий индивидуального плана;

5. сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением определенных пунктов индивидуального плана;

6. проявлять дисциплинированность, организованность, ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках наставничества;

7. принимать участие в мероприятиях в соответствии с программой наставничества ПОО.

При индивидуальной форме наставничества в целях планирования, мониторинга, оценки результатов наставник ведет дневник (Приложение 1), в котором фиксирует мероприятия, достижения, проблемы, возникающие в процессе работы по программе индивидуального наставничества. Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение обучающимся поставленных целей и решение задач в период наставничества в соответствии с программой наставничества.

Приложение 1

Дневник наставника

ФИО наставляемого	Дата	Вид работы (описание конкретных действий, направленных на получение максимального результата)	Результат встречи	Подпись наставника	Примечание
