

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зинченко Е.А., преподаватель ОГАПОУ СПК

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми профессиональными образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение конкурентоспособности российского выпускника и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков и компетенций — общекультурных, общепрофессиональных. Такая система должна способствовать самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, — это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Знания, убеждения, установки, инициатива, исходящие от взрослых, в соответствии с закономерностями развития нового типа культуры не воспринимаются и не осознаются молодыми людьми в полной мере. Психологические особенности молодого человека нового поколения в том, что наиболее эффективное восприятие опыта происходит во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками. К этому можно добавить, что в студенческом возрасте в определенной степени ослабляется влияние социального института семьи, акцент смещается на сверстников, общение с

которыми становится значимым источником накопления опыта, средством социализации.

Такая проблематика определила форму наставничества «студент — студент» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Проект нацелен на формирование эффективной системы, способной максимально полно раскрыть потенциал личности студента-наставника и наставляемого студента, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Основные задачи, которые мы перед собой поставили:

1. Разработать и реализовать поэтапно целевую модель наставничества «студент-студент»

2. Провести комплекс образовательных и обучающих мероприятий для студентов – наставников и наставляемых.

3. Вовлечь студентов и обучающихся в мероприятия различного уровня, разные формы наставнической деятельности.

4. Разработать и представить продукты совместной работы.

Структурно-содержательная модель формирования системы студенческого наставничества в ОГАПОУ СПК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование подразумевала:

1. Диагностический компонент
2. Целевой компонент
3. Ценностно-смысловой компонент
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Ресурсный компонент
7. Результативный компонент
8. Оценочно-диагностический компонент

Нами были определены формы взаимодействия наставника и наставляемого (студента) в режиме внеучебной деятельности:

- Проектная, исследовательская и творческая деятельность
- Совместное посещение или организация мероприятий
- Совместное участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства (Профессионалы, Абилимпикс)
- Проведение спортивных и культурных мероприятий
- Волонтерство
- Экскурсии в ДОУ
- Профессиональные пробы, профессиональное обучение в рамках ранней профориентации
- Мастер-классы

- Коучинг-тренировки
- Тренинг.
Проведение обучающих мероприятий со студентами-наставниками:
 - Знакомство с наставниками. Беседа «Что важно знать и уметь для того, чтобы стать успешным наставником?»
 - Практикум «Пути профессионально-личностного развития студентов в системе студенческого наставничества».

Мероприятия, организованные и проведенные при участии студентов-наставников:

- Мастер-классы студентов-наставников «Использование ИКТ оборудования при выполнении конкурсных заданий чемпионата «Молодые профессионалы»
- Профессиональные пробы по компетенции «Дошкольное воспитание» в рамках реализации проекта «Билет в будущее» для ознакомления обучающихся 5-9 классов, с профессией «Воспитатель ДОУ»
- Образовательные и обучающие мероприятия в школе наставничества «Профессионалы будущего»
- Беседы «Тренинг как форма организации работы с наставляемыми студентами в период адаптации», «Наставничество в современном мире: новые возможности и вызовы»

Студенты наставники работают по составленному плану, реализуют определенные задачи на каждый этап подготовки, у них имеются необходимые ресурсы (место встреч, компьютеры с выходом в Интернет, учебная литература и т.п.). Среди проблем наставнической деятельности можно выделить нехватку времени как у наставника, так и у наставляемых. Мы решаем эту проблему за счет встреч в выходные дни, онлайн-общение

Совместная работа с наставляемыми специальности 44.02.01 Дошкольное образование организована согласно плану, включает следующие формы взаимодействия: консультации, мастер-классы, тренинги, общение в чате. Также студентами-наставниками подготовлены методички по выполнению конкурсных заданий и заданий демонстрационного экзамена, чтобы эта информация у студентов была всегда под рукой.

Взаимодействие строится на доброжелательной основе, благодаря чему студенты свободно делятся с наставниками своими переживаниями и тревогами по поводу участия в чемпионате. За время наставничества студенты научились планировать свои шаги по достижению цели, обращать внимание на организацию времени подготовки, поиск необходимых ресурсов. Они стали более уверенными в своих силах, научились управлять

эмоциями перед публичным выступлением, убедительно высказывать свою точку зрения.

Технологии интерактивного общения в модели «студент-студент» помогает наставникам привлечь внимание обучающихся к изучению содержания учебного материала, способствует формированию у них собственного мнения, критического и логического мышления, а так же освоению общих и профессиональных компетенций, необходимых для их дальнейшего становления в профессиональной деятельности. Именно они позволяют обучающимся в дальнейшем уверенно показать свои навыки и сделать первые шаги в карьере в ходе производственной практики и в конкурсах профессионального мастерства.

Наряду с опытными, «мудрыми» профессионалами свою компетентность доказывают и сами обучающиеся, прошедшие испытания в условиях, приближенных к реальным. Участники чемпионата «Профессионалы» испытывают желание транслировать полученный опыт. Они способны вдохновить и готовы оказать не только конкурсантам следующего чемпионата серьезную наставническую поддержку как экспертную, консультационную, так и психологическую, но и своим сокурсникам при подготовке к демонстрационному экзамену.

Модель студенческого наставничества «студент, активный участник чемпионатов - студент» для подготовки к демонстрационному экзамену дает заметные результаты.

Система подготовки к демонстрационному экзамену в паре «студент – студент» активно применяется при отработке практических навыков обучающихся младших курсов.

Студенты, участники чемпионатов привлекаются к проведению мастер-классов, в рамках практических занятий, где демонстрируют современные техники и технологии приготовления и презентации блюд. Более опытные студенты рассказывают, показывают, делают вместе, предлагают сделать самим, проверяют и корректируют.

Осознанная подготовка к демонстрационному экзамену как форме аттестации в модели «преподаватель-студент», «студент-студент», «работодатель-студент» снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Каждый наставляемый, получивший положительный опыт наставнического преобразования, в перспективе может стать наставником, запустив новый цикл.

Представленная выше формы наставничества может стать эффективной средой для формирования новой образовательной стратегии, направленной на развитие умений, практических навыков и метакомпетенций, необходимых для качественной реализации кадровой политики; вовлечение студентов в различные формы наставничества; личностный и профессиональный рост студентов колледжа; повышение качества профессиональной подготовки специалистов; профессионально-личностное развитие наставляемого.