

Практика наставничества по направлению «педагог – педагог» на основе использования бережливых технологий

Якунина М.И., заведующий отделением, преподаватель

Зварыкина С.Г., председатель ЦМК, преподаватель

В настоящее время тема наставничества очень **актуальна**. В современной теории образования и в России, и за рубежом наставничеству как методу и способу адаптации и профессионального становления молодого специалиста придается большое значение. Наставник - человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Наставничество — это инвестиция в долгосрочное развитие организации, в ее «здоровье».

В ОГАПОУ СПК наставничество в традиционной форме реализовывалось постоянно, и данная форма отражала суть определения понятия «наставничество». В нашей образовательной организации, как и у всех, было типовое Положение «О наставничестве», в начале каждого учебного года методическая служба разрабатывала проект приказа «О наставничестве», который закреплял педагогические пары «педагог-наставник – начинающий педагог». Педагоги-наставники с разной степенью ответственности и разным представлением о деятельности наставника подходили к взаимодействию с начинающими педагогами.

Помимо этого, постепенно те изменения, которые коснулись сферы образования, привели к тому, что педагогическая деятельность стала требовать от преподавателей освоения новых трудовых функций и компетенций. Наставничество позволяет повысить мотивацию и профессиональный уровень самого наставника, приобрести новые навыки, а также получить возможность двигаться дальше. Например, освоение стандартов чемпионата Профессионалы, овладение технологией онлайн-обучения, работа над актуализацией ОПОП с учётом профессиональных

стандартов, работа над реализацией общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленностью и многое другое.

Совместно с педагогами-наставниками и начинающими преподавателями был разработан проект с несколько иным подходом к организации наставничества, в основе которого лежат принципы бережливого производства.

Бережливое производство — умение устранять потери любого рода, искать узкие места и улучшать процесс создания чего-либо. Навык помогает экономить ресурсы конкретного человека, а иногда и целой организации. Например, если правильно рассчитать свою нагрузку, то удастся сделать больше и лучше. Этот навык необходим преподавателям и начинающим, и опытным. Эта ценность бережливости была положена в основу проекта «Оптимизация процесса взаимодействия педагога – наставника с начинающим преподавателем в ОГАПОУ СПК».

Данный проект разработан с **целью** оптимизации процесса взаимодействия педагога – наставника с начинающим преподавателем. В проекте принимают участие 11 наставников и 11 начинающих преподавателей. В начале проекта был проведен опрос:

1. Необходим ли Вам наставник?
2. Что не устраивает в отношениях с наставником?

Среди начинающих преподавателей опрос показал, что 100% молодых преподавателей нуждаются в сопровождении их преподавательской деятельности. На второй вопрос были даны следующие ответы: отсутствие времени у наставника, несистематическое сопровождение педагога.

Среди основных обязанностей наставника можно выделить консультирование начинающего преподавателя с целью повышение уровня профессионализма, расширение перечня имеющихся компетенций, обеспечение оптимального использования временных и иных ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы, сокращение временных затрат при выполнении трудовых операций, содействие

достижению высокого качества труда. Все это требует больших временных затрат. Причем основная часть временных затрат и лишних касаний происходит при обмене методическими материалами. Однако Инструменты бережливого производства позволили нам оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, что позволило нам значительно сократить время.

Посредством диаграмм Парето и Исикавы, метода «5 почему?» удалось выявить причину этих проблем. Решением их стало создание информационно-образовательной среды на Google Classroom, где размещаются актуальные методические материалы, видео учебных занятий, ссылки на электронные образовательные ресурсы и др. *При этом мы не отказываемся от взаимопосещений занятий и очного взаимодействия.*

Google Classroom — это удобная платформа для обучения, которая объединяет в себе все полезные возможности Google. Благодаря этому приложению можно организовать дистанционное обучение не только студентов, но проводить обучение преподавателей колледжа или организовывать мастер-классы. Эта платформа была выбрана, поскольку она бесплатна и многофункциональна. Кроме того, использование данной платформы оказалось наиболее актуальным в данный период ведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий, когда молодым специалистам особенно нужна поддержка наставников.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия. Все это возможно осуществить и в сегодняшних условиях, так как в рамках данной платформы возможна связь через встроенные ресурсы.

Обмен знаниями посредством информационно-образовательной среды между начинающими и опытными преподавателями повышает эффективность каждого из них. Организация образовательного процесса по принципу

бережливого производства становится более продуктивной, а, следовательно, и более успешной.

Результатами данного взаимодействия является успешное участие начинающих преподавателей в стажировках, в мастер-классах, круглых столах, стратегических сессиях, в профессиональных конкурсах различного уровня (региональный конкурс профессионального мастерства «Мастер года» в номинации «Педагогические надежды», «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин», «Лучший урок года в ОГАПОУ СПК», фестиваль «Педагогические таланты Белогорья»).

СТАНДАРТНАЯ ОПЕРАЦИОННАЯ ПРОЦЕДУРА

Наименование органа власти	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
Наименование структурного подразделения	Методическая служба
Наименование процесса	Оптимизация процесса взаимодействия педагога – наставника с начинающим преподавателем в ОГАПОУ СПК
Составил	Преподаватель Зварыкина С.Г.  14.05.2019
Утвердил	Директор Спиридонова Н.Н.  15.05.2019
Действует с	15.05.2019
Заменяет	Вводится впервые

Причина пересмотра	Вводится впервые
Дата следующего пересмотра	15.05.2020

1. Целью СОП процесса «Оптимизация процесса взаимодействия педагога – наставника с начинающим преподавателем в ОГАПОУ СПК» является внедрение единого стандарта взаимодействия педагога – наставника с начинающим преподавателем через платформу Google-classroom.

Сфера применения СОП процесса «Оптимизация процесса взаимодействия педагога – наставника с начинающим преподавателем в ОГАПОУ СПК» это совершенствование методического мастерства начинающего преподавателя.

2. СОП предназначена для преподавателей ОГАПОУ СПК, являющихся наставниками и начинающих преподавателей.
3. нет
4. Связанные документы и формы:
 1. Форма плана-конспекта учебного занятия
5. Процедура СОП

ШАГ 1

Распределение наставников и начинающих преподавателей

Исполнитель: зам. директора по УМР, преподаватели **Время:** от 10 до 20 минут

Распределить и утвердить приказом наставников и начинающих преподавателей.

ШАГ 2

Обсуждение формы и графика работы

Исполнитель: преподаватели **Время:** от 10 до 20 минут

Составить график работы с учетом занятости преподавателей.

ШАГ 3

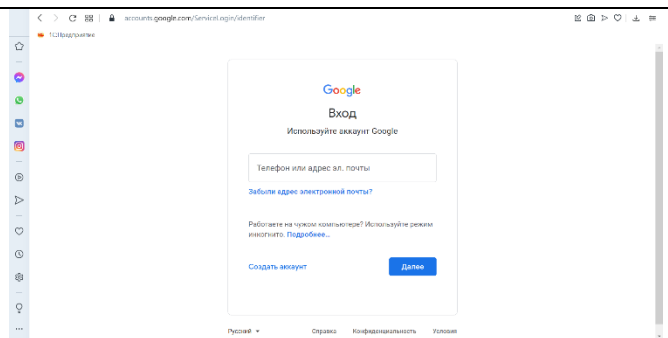
Вступление в сообщество на Google-платформе

Исполнитель: преподаватель _____

Время: 5 мин. _____

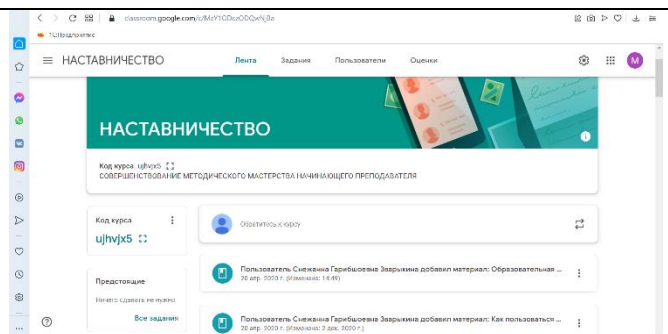
Войти в Google-аккаунт под своей
учетной записью

<https://google.com/>



Ввести код курса и вступить в него

<https://classroom.google.com/c/MzY1ODczODQwNjBa>



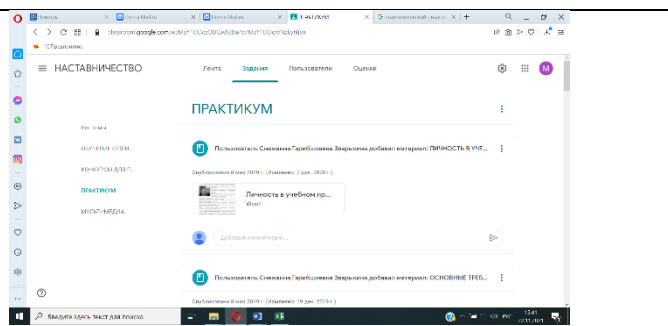
ШАГ 4

Изучение материалов курса

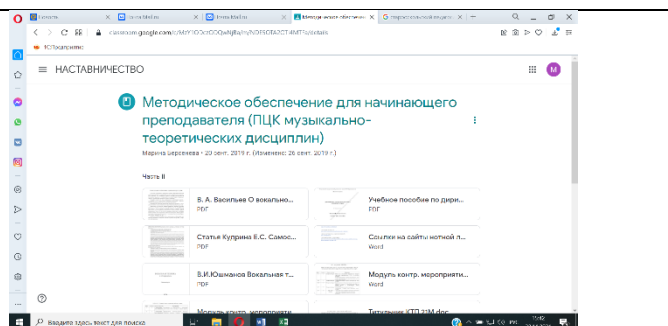
Исполнитель: преподаватель _____

Время: 40-60 минут _____

На странице задания войти во
вкладку «Практикум»



Ознакомиться с методическими
материалами преподавателей-
наставников



ШАГ 5

Разработка конспекта учебного занятия с использованием методических материалов, размещенных на Google-платформе

Исполнитель: преподаватель

Время: от 30 до 60 минут

Разработка конспекта учебного занятия с использованием методических материалов, размещенных на Google-платформе

ШАГ 6

Консультация начинающего преподавателя с педагогом-наставником (очная)

Исполнитель: преподаватель

Время: от 15 до 45 минут

Очная консультация начинающих преподавателей с педагогами-наставниками с учетом использования методических материалов, размещенных на Google-платформе

ШАГ 7

Проведение учебного занятия начинающим преподавателем

Исполнитель: преподаватель

Время: 45 минут

Провести учебное занятие с учетом современных требований


ШАГ 7

Проверка подготовки проведения учебного занятия

Исполнитель: преподаватель

Время: от 10 до 20 минут

Для проверки подготовки проведения учебного занятия воспользуйтесь чек-листом

Чек-лист		
1	Вступление в сообщество на Google-платформе	
2	Изучение методических материалов, размещенных на платформе	
3	Просмотр видеоматериалов (учебных занятий педагогов-наставников)	

4	Разработка конспекта учебного занятия	
5	Консультация начинающего преподавателя с педагогом-наставником	
6	Корректировка конспекта учебного занятия	
7	Проведение учебного занятия начинающим преподавателем	