



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ПРЕЗЕНТАЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОЕКТА «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА – НАСТАВНИКА С НАЧИНАЮЩИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ОГАПОУ СПК»

Директор ОГАПОУ СПК
Спиридонова Наталья Николаевна

г. Старый Оскол 2019 год

КОМАНДА ПРОЕКТА



№	ФИО	Должность и основное место работы	Выполняемые в проекте работы
1.	Спиридонова Наталья Николаевна	Директор ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	Куратор проекта (заказчик)
2.	Спиридонова Наталья Николаевна	Директор ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	Руководитель проекта
3.	Основина Ирина Викторовна	Заместитель директора по УМР «Старооскольский педагогический колледж»	Член рабочей группы
4.	Аникина Руфина Фёдоровна	Методист, преподаватель «Старооскольский педагогический колледж»	Член рабочей группы
5.	Зварыкина Снежанна Гарибшоевна	Преподаватель иностранного языка	Администратор проекта
6.	Берсенева Марина Александровна	Преподаватель, концертмейстер	Член рабочей группы

ШАГ 1

СОСТАВЛЕНИЕ КАРТОЧКИ ПРОЕКТА

КАРТОЧКА ПРОЕКТА

Общие данные:

Заказчик: Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Процесс: оптимизация процесса взаимодействия педагога – наставника с начинающим преподавателем в ОГАПОУ СПК

Границы процесса: от «получения задания на оптимизацию процесса взаимодействия педагога – наставника с начинающим преподавателем» до «создания информационно-образовательной среды (ИОС)»

Руководитель проекта: Основина И.В, зам. директора по УМР

Команда проекта: Аникина Р.Ф.- методист, Зварыкина С.Г.- педагог –наставник, Берсенева М.А.- педагог–наставник, председатель ПЦК, Клыга Л.О. – начинающий преподаватель.

Цели проекта: сокращение времени и трудоёмкости процесса взаимодействия педагога – наставника с начинающим преподавателем на 67%

Наименование цели, дни /час	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени протекания процесса	15 дней /118 час	5 дней/ 39 час
Сокращение трудоемкости процесса	994 чел/час	312 чел/час
Рост удовлетворенности начинающих преподавателей (%)	49	80
Рост удовлетворенности наставников (%)	43	90

Эффекты:

- оптимизация процесса взаимодействия педагога – наставника с начинающим преподавателем в ОГАПОУ СПК;
- создания информационно-образовательной среды (ИОС);
- разработка универсального плана по взаимодействию педагога – наставника с начинающим преподавателем;
- сокращение временных затрат на взаимодействие педагога – наставника с начинающим педагогом.

Обоснование выбора:

1. Неудовлетворенность невозможностью взаимопосещения занятий наставника и начинающего педагога в достаточном количестве в связи с разной занятостью преподавателей.
2. Отсутствие единой электронной базы учебно-методических материалов для начинающего преподавателя.
3. Отсутствие универсального плана работы по взаимодействию педагога –наставника с начинающим преподавателем.
4. Временные потери
5. Лишние касания.

Сроки реализации мероприятий проекта:

1. **Старт проекта** 14.03.2019
2. **Анализ текущей ситуации** 14.03.2019 – 18.03.2019
 - разработка текущей карты процесса 19.03.2019 – 21.03.2019
 - поиск и выявление проблем 22.03.2019 – 09.04.2019
 - разработка целевой карты процесса 10.04.2019 – 15.04.2019
 - разработка «дорожной карты» реализации проекта 16.04.2019 – 22.04.2019
 - защита «дорожной карты» перед заказчиком 23.04.2019
3. **Внедрение улучшений** 24.04.2019 – 11.05.2019
4. **Оценка результатов проекта**
 - анализ текущей ситуации после внедрения улучшений 13.05.2019 – 14.05.2019
5. **Закрытие проекта** 15.05.2019

ШАГ 2

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАМЕРОВ ВРЕМЕНИ ПО ПРОЦЕССУ

ЗАМЕРЫ ВРЕМЕНИ ПО ПРОЦЕССУ

Чек-лист № 1
 процесса взаимодействия педагога – наставника
 с начинающим преподавателем в ОГАОУ СПК

№ п/п	Шаг процесса	Дата проведения и замера	Время начала и окончания шага процесса	Время протекания и шага процесса	Исполнитель шага процесса
1	Разработка проекта приказа об организации научно-методической деятельности в колледже в 2018-2019 учебном году	14.03.2019	9:00 - 11:00	2 часа / 120 мин	Директор
2	Разработка основных направлений повышения профессионального мастерства начинающего преподавателя	15.03.2019	9:00 - 15:00	6 часов / 360 мин	Методист и педагог-наставник
3	Утверждение плана работы с зам.директора по УМР по взаимодействию с начинающим преподавателем	16.03.2019	9:00 - 11:00	2 часа / 120 мин	Методист и педагог-наставник
4	Обмен учебно-методическими материалами, сопровождающими учебный процесс	18.03.2019 19.03.2019	10:00 - 12:00 13:00 - 15:00	4 часа / 240 мин	Педагог-наставник и начинающий преподаватель
5	Консультации, направленные на углубление практических навыков и повышение научно-методического уровня (семинары, практикумы, мастер-классы, заседания круглых столов)	18.03.2019 19.03.2019 20.03.2019 21.03.2019 22.03.2019 23.03.2019 24.03.2019 25.03.2019	9:00 - 11:00 11:00 - 13:00 13:00 - 15:00 15:00 - 17:00 17:00 - 19:00 19:00 - 21:00 21:00 - 23:00 23:00 - 25:00	50 час / 3000 мин	Педагог-наставник
6	Наблюдение занятий наставника	18.03.2019 19.03.2019 20.03.2019 21.03.2019	10:00 - 12:00 13:00 - 15:00 16:00 - 18:00 19:00 - 21:00	10 час / 600 мин	Начинающий преподаватель
7	Посещение занятий начинающего преподавателя наставником, а также взаимопосещение занятий молодыми педагогами	18.03.2019 19.03.2019 20.03.2019 21.03.2019	11:00 - 13:00 13:00 - 15:00 16:00 - 18:00 19:00 - 21:00	10 час / 1200 мин	Педагог-наставник и начинающий преподаватель
8	Анализ профессиональных компетенций начинающего преподавателя	17.04.2019 18.04.2019 20.04.2019 22.04.2019 23.04.2019	9:00 - 10:00 10:00 - 11:00 12:00 - 13:00 14:00 - 15:00 16:00 - 17:00	13 ч / 780 мин	Педагог-наставник
9	Сопровождение процесса подготовки начинающего преподавателя в конкурсе профессионального мастерства «Лучшее занятие» и номинации «Молодой педагог»	07.04.2019 10.04.2019 12.04.2019 15.04.2019	15:00 - 16:00 16:00 - 17:00 17:00 - 18:00 18:00 - 19:00	5 ч / 300 мин	Педагог-наставник и методист

БСНЛ - 1182

ШАГ 3

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ
ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА
«КАК ЕСТЬ»

ОТ ВХОДА ДО ВЫХОДА
С ВЫЯВЛЕНИЕМ ПРОБЛЕМ,
ВЛИЯЮЩИХ НА
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

«КАК ЕСТЬ»

	120 мин	360 мин	480 мин	240 мин	3000 мин	600 мин	1200 мин	780 мин	300 мин
Директор	Разработка проекта приказа об организации научно-методической деятельности в колледже в 2018-2019 уч. г.								
Методист		Разработка основных направлений повышения профессионального мастерства начинающего преподавателя	Утверждение плана работы с зам. директора по УМР по взаимодействию с начинающим преподавателем						Сопровождение процесса подготовки начинающего преподавателя в конкурсе профессионального мастерства «Лучшее занятие» в номинации «Молодой педагог»
Педагог-наставник		Разработка основных направлений повышения профессионального мастерства начинающего преподавателя	Утверждение плана работы с зам. директора по УМР по взаимодействию с начинающим преподавателем	Обмен учебно-методическими материалами, сопровождающими учебный процесс	Консультации, направленные на углубление практических навыков и повышение научно-методического уровня (семинары, практикумы, мастер-классы, заседания крутых столов)		Посещение занятия начинающего преподавателя наставником, а также взаимопосещение занятий молодыми педагогами	Анализ профессиональных компетенций начинающего преподавателя	Сопровождение процесса подготовки начинающего преподавателя в конкурсе профессионального мастерства «Лучшее занятие» в номинации «Молодой педагог»
Начинающий преподаватель				Обмен учебно-методическими материалами, сопровождающими учебный процесс		Наблюдение занятий наставника	Посещение занятий начинающего преподавателя наставником, а также взаимопосещение занятий молодыми педагогами		

Время протекания процесса – 6050 - 7080 мин.

Колебание процесса – 1030 мин.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

№ п/п	Проблема	Время
1	Временные потери при наблюдении занятий наставника	10 ч
2	Временные потери при посещении занятий начинающего преподавателя наставником	10 ч
3	Временные потери при консультировании педагогами-наставниками начинающих преподавателей	35 ч
4	Временные потери при анализе профессиональных компетенций начинающего преподавателя	13 ч
5	Временные потери при сопровождении процесса подготовки начинающего преподавателя в конкурсе профессионального мастерства «Лучшее занятие» в номинации «Молодой педагог»	5 ч
6	Временные потери при обмене учебно-методическими материалами, сопровождающими учебный процесс	4 ч
Всего:		77 ч

ШАГ 4

ПОСТРОЕНИЕ
ПИРАМИДЫ ПРОБЛЕМ,
ДИАГРАММЫ ПАРЕТО, ДИАГРАММЫ
ИСИКАВЫ

Введение в предметную область (описание ситуации «как есть»)

ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ



1. Неудовлетворенность невозможностью взаимопосещения занятий наставника и начинающего педагога в достаточном количестве в связи с разной занятостью преподавателей.
2. Отсутствие единой электронной базы учебно-методических материалов для начинающего преподавателя.
3. Отсутствие универсального плана работы по взаимодействию педагога – наставника с начинающим преподавателем.
4. Временные потери
5. Лишние касания.

ДИАГРАММА ПАРЕТО

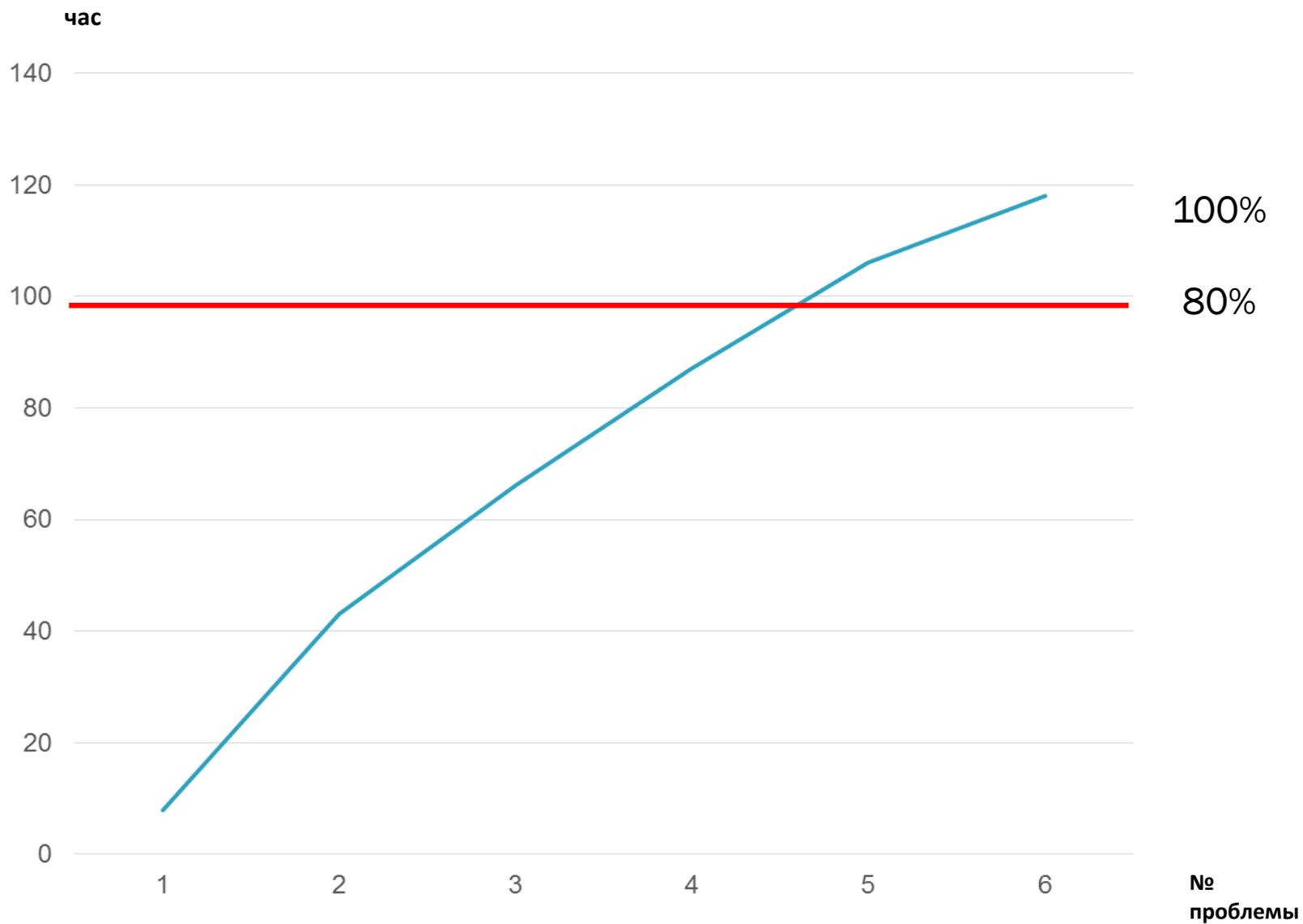


ДИАГРАММА ИСИКАВЫ



ШАГ 5

ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА
«5 ПОЧЕМУ?» И ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ВКЛАДА В ЦЕЛЬ КАЖДОЙ
РЕШЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

1. Временные потери при наблюдении занятий наставника

Почему ?	Потому что преподаватель выполняет должностные обязанности.
Почему ?	Потому что нет возможности наблюдения занятий из-за нагрузки преподавателя.
Почему ?	Потому что нет единой информационно-образовательной среды.

Принятое решение: разработать информационно-образовательную среду.

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

2. Временные потери при посещении занятий начинающего преподавателя наставником

Почему?	Потому что преподаватель выполняет должностные обязанности.
Почему?	Потому что нет возможности наблюдения занятий из-за нагрузки преподавателя.
Почему?	Потому что нет единой информационно-образовательной среды.

Принятое решение: разработать информационно-образовательную среду.

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

3. Временные потери при консультировании педагогами-наставниками начинающих преподавателей

Почему ?	Потому что преподаватель выполняет должностные обязанности.
Почему ?	Потому что нет возможности консультирования из-за нагрузки преподавателя.
Почему ?	Потому что нет единой информационно-образовательной среды.

Принятое решение: разработать информационно-образовательную среду.

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

4. Временные потери при сопровождении процесса подготовки начинающего преподавателя в конкурсе профессионального мастерства «Лучшее занятие» в номинации «Молодой педагог»

Почему ?	Потому что нет единой базы с общими требованиями к подготовке к конкурсу.
----------	---

Почему ?	Потому что нет единой информационно-образовательной среды.
----------	--

Принятое решение: разработать информационно-образовательную среду.

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

5. Временные потери при обмене учебно-методическими материалами, сопровождающими учебный процесс

Почему ?	Потому что нет единой базы учебно-методических материалов.
----------	--

Почему ?	Потому что нет единой информационно-образовательной среды.
----------	--

Принятое решение: разработать информационно-образовательную среду.

ШАГ 6

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

КАРТА ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

	60 мин	60 мин	60 мин	480 мин	600 мин	300 мин	60 мин
Директор	Разработка проекта приказа об организации научно-методической деятельности в колледже в 2018-2019 уч. г.						
Методист			Разработка универсального плана работы по взаимодействию с начинающими преподавателями				Сопровождение процесса подготовки начинающего преподавателя в конкурсе профессионального мастерства «Лучшее занятие» в номинации «Молодой педагог»
Педагог-наставник		Привлечение к процессу разработки основных направлений повышения профессионального мастерства начинающего преподавателя	Разработка универсального плана работы по взаимодействию с начинающими преподавателями	Создание информационно-образовательной среды (ИОС)	Консультация, направленная на углубление практических навыков	Посещение занятий начинающего преподавателя наставником, а также <u>взаимопосещение</u> занятий молодыми педагогами и анализ профессиональных компетенций	Сопровождение процесса подготовки начинающего преподавателя в конкурсе профессионального мастерства «Лучшее занятие» в номинации «Молодой педагог»
Начинающий преподаватель				Обмен учебно-методическими материалами, сопровождающими учебный процесс		Посещение занятий начинающего преподавателя наставником, а также <u>взаимопосещение</u> занятий молодыми педагогами и анализ профессиональных компетенций	

Время протекания процесса – 1620 мин.

ШАГ 7

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА «КАК БУДЕТ»

КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

«КАК БУДЕТ»

	120 мин	240 мин	60 мин	480 мин	900 мин	600 мин	60 мин
Директор	Разработка проекта приказа об организации научно-методической деятельности в колледже в 2018-2019 уч. г.						
Методист			Разработка универсального плана работы по взаимодействию с начинающими преподавателями				Сопровождение процесса подготовки начинающего преподавателя в конкурсе профессионального мастерства «Лучшее занятие» в номинации «Молодой педагог»
Педагог-наставник		Привлечение к процессу разработки основных направлений повышения профессионального мастерства начинающего преподавателя	Разработка универсального плана работы по взаимодействию с начинающими преподавателями	Создание информационно-образовательной среды (ИОС)	Консультация, направленная на углубление практических навыков	Посещение занятий начинающего преподавателя наставником, а также <u>взаимопосещение</u> занятий молодыми педагогами и анализ профессиональных компетенций	Сопровождение процесса подготовки начинающего преподавателя в конкурсе профессионального мастерства «Лучшее занятие» в номинации «Молодой педагог»
Начинающий преподаватель				Обмен учебно-методическими материалами, сопровождающими учебный процесс		Посещение занятий начинающего преподавателя наставником, а также <u>взаимопосещение</u> занятий молодыми педагогами и анализ профессиональных компетенций	

Время протекания процесса - от 1610 мин. до 2460 мин.
Колебание процесса – 850 мин.

ШАГ 8

РАЗРАБОТКА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ,
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННЫХ И
СРОКОВ ИХ РЕШЕНИЯ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	№ «ежа»	Мероприятия	Ответственные	Начало работ	Окончание работ
1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Разработать информационно-образовательную среду.	Зварыкина С.Г.	14.03.2019	15.05.2019

ШАГ 9

СОЗДАНИЕ
«УГОЛКА РЕШЕННЫХ ПРОБЛЕМ»

«УГОЛОК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ» (начало)

≡ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТ...

Личность в учебном процессе профессиональной образовательной организации: психологический аспект

Снежанна Гарибшоевна Зварыкина 8 мая



Личность в учебном проце...

Word

Комментарии

Личность в учебном процессе профессиональной образовательной организации.docx

«Личность в учебном процессе профессиональной образовательной организации: психологический аспект».

Чубыкина С.Ю., преподаватель психологии, заведующая учебной группой (производства) практики ОГАОУ СПК

В любом процессе, в том числе и учебном, важным компонентом является личность студента и личность преподавателя. И от успешного взаимодействия зависит результат учебной деятельности.



Реализация личностно-деятельностного подхода в практическом преподавании обеспечивается системой, так называемых, дидактических принципов.

Принцип деятельности педагога и обучающихся заключается в том, что студент, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам.

Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии

Принцип целостности - предполагает формирование обобщенного системного представления о мире.

Принцип вариативности - предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Но одним из существенных принципов, на наш взгляд, является принцип **психологической комфортности** - предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в образовательном учреждении и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие

«УГОЛОК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ» (продолжение)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТ...

Проектирование современного учебного занятия, обеспечивающего познавательную деятельность студентов в ПОО СПО

Снежанна Гарибшоевна Зварыкина 8 мая



Проектирование современ...
Word

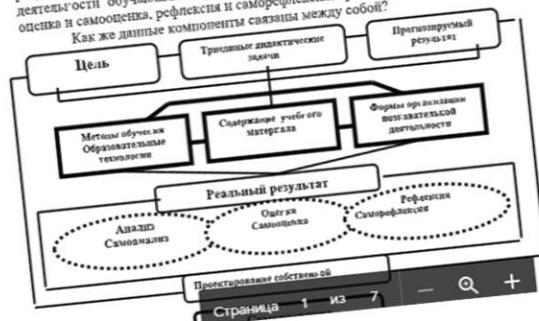
Проектирование современного учебного занятия, обеспечивающего познавательную деятельность студентов в ПОО СПО

Аникина Р.Ф., заведующая учебно-методическим кабинетом ОГ'АПОУ СПК.
Разработка современного урока, по мнению педагогов-учетных, практиков включает несколько этапов:

- **Этап Моделирование:** процесс определения основных параметров, эскиз урока, начальный этап перевода теории урока в практику.
- **Этап Проектирование:** этап разработки компонентов педагогического процесса (задачи, критериев, содержания, методов, форм учебной деятельности).
- **Этап Конструирование:** создание технологии обучения обучающихся как процесса освоения ими учебного материала
- **Этап Сегментирование образовательной ситуации,** на котором происходит обучение ст особам деятельности, при необходимости – изменение этапов урока в соответствии с вариантами его реализации и типами ошибок обучающихся

Перед вами схема, на которой представлены важные компоненты, которые необходимо учитывать при проектировании урока. Это - цель урока, триединные дидактические задачи урока, прогнозируемый результат, содержание учебного материала, методы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся, реальный результат, анализ самооценки, рефлексия, проективные составляющие.

Как же данные компоненты связаны между собой?



«УГОЛОК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ» (продолжение)

☰ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТ...

Образовательные технологии личностно-деятельностной направленности, обеспечивающие эффективность формирования ОК и ПК в соответствии с требованиями ФГОС

Снежанна Гарибшоевна Зварыкина 8 мая



Комментарии

← W Образовательные технологии личностно.doc

Образовательные технологии личностно-деятельностной направленности, обеспечивающие эффективность формирования ОК и ПК в соответствии с требованиями ФГОС

Аликина Р.Ф., преподаватель, заведующая учебно-методическим кабинетом ОГАОУ СПК
С1 Сегодня нет необходимости говорить о важности использования эффективных образовательных технологий. Мы знаем, что федеральные образовательные стандарты предъявляют требования к содержанию образовательного процесса, к условиям, в которых проходит образовательный процесс и к результату.

С2 Исходя из этих требований педагог и подбирает образовательные технологии, так как приходится свою деятельность осуществлять в новой системе-деятельностной образовательной парадигме, которая как вы знаете предполагает реализацию системно-деятельностного подхода, а в нем и личностно-деятельностного и компетентного.

□ Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

Педагогическая технология – описание процесса достижения планируемых результатов обучения
И.П. Волков

В педагогической литературе существуют различные понятия "педагогическая технология", "образовательная технология", "технологии обучения", "технологии воспитания". Да и определений данных технологий множество. На этот счет гоменизируют ученые.

Для нас главное понимать суть образовательной технологии (будем называть ее так).

Использование образовательных технологий предполагает особое построение учебного процесса. Технология содержит этапы, присущие любому типу построения учебного процесса, т.е. выработку цели и определение содержания

С3 обучения. Особостью любой технологии является направленность на достижение заданной поставленной цели, на положительный результат, и на этой основе реализуется коррекция учебного процесса, построение оперативной обратной связи при помощи таких компонентов, как анализ, оценка и рефлексия, которые относятся как к педагогу, так и к студенту.



С4 Перечень технологий, рекомендованных педагогам, реализующим ФГОС постоянно уточняется дополняется, все они используются в рамках классно-урочной системы обучения, ведь и традиционную технологию (классно-урочную систему) никто не отменял.

Вот некоторые из таких технологий:

➤ Технология развития критического мышления

➤ Технология развития

➤ Здоровьесберегающие технологии

«УГОЛОК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ» (продолжение)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТ...

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОТКРЫТЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Снежанна Гарибшоевна Зварыкина 8 мая



Метод консульт по откр ур...
Word

«Староскольский педагогический колледж»
(ОГАПОУ СПК)



**МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ**
для педагогов колледжа

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОТКРЫТЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Страница 1 из 9

«УГОЛОК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ» (продолжение)

☰ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТ...

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Снежанна Гарибшоевна Зварыкина 8 мая



Мультимедиа

<http://pedcolledge.ru/svedeniya/201...>

поддержки

История о ПОО

Мультимедиа

Платные образовательные услуги

Финансово-хозяйственная деятельность

Образовательные стандарты

+ Абитуриенту

+ Обучающемуся

Дуальное обучение

Контакты

Обращения граждан

Новости

- День Победы
- Открытое внеклассное мероприятие «Имя твоё – Победа!»

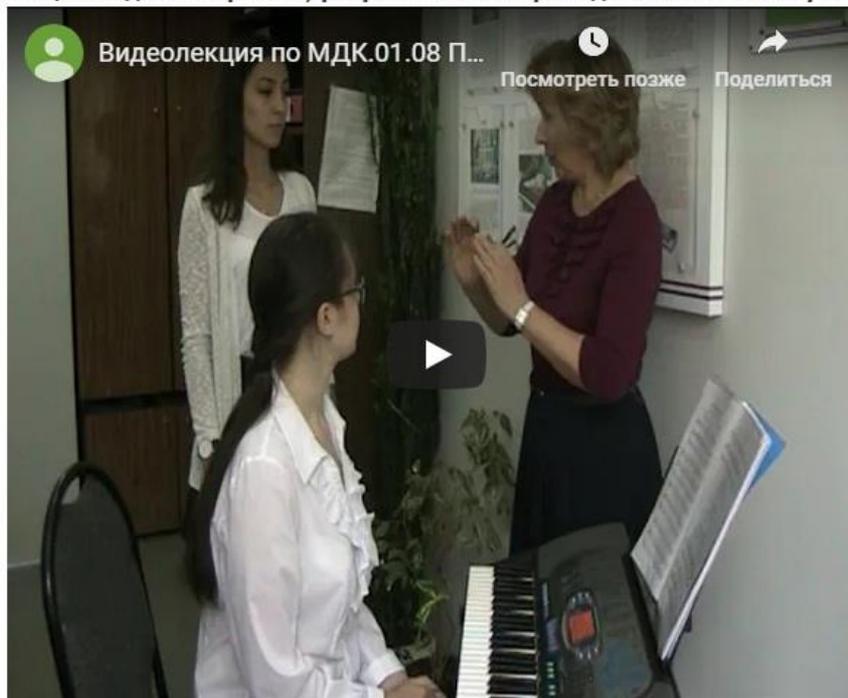
Обучающие видеоматериалы, разработанные преподавателями
ОГАПОУ "Старооскольский педагогический колледж"
Обучающие видеоматериалы, разработанные преподавателем Волобуевой И.Г.



Видеолекция по МДК.01.08 П...

Посмотреть позже

Поделиться



ШАГ 10

ПОДГОТОВКА ЧЕК-ЛИСТА ПО ПРОЕКТУ

ЧЕК-ЛИСТ ПО ПРОЕКТУ

Чек-лист
процесса взаимодействия педагога – наставника
с начинающим преподавателем в ОГАПОУ СПК

№ п/п	№ проблемы	Проблема	Решение
1	1	Временные потери при наблюдении занятий наставника	Создание информационно-образовательной среды (ИОС)
2	2	Временные потери при посещении занятий начинающего преподавателя наставником	
3	3	Временные потери при консультировании педагогами-наставниками начинающих преподавателей	
4	4	Временные потери при анализе профессиональных компетенций начинающего преподавателя	
5	5	Временные потери при сопровождении процесса подготовки начинающего преподавателя в конкурсе профессионального мастерства «Лучшее занятие» в номинации «Молодой педагог»	
6	6	Временные потери при обмене учебно-методическими материалами, сопровождающими учебный процесс	

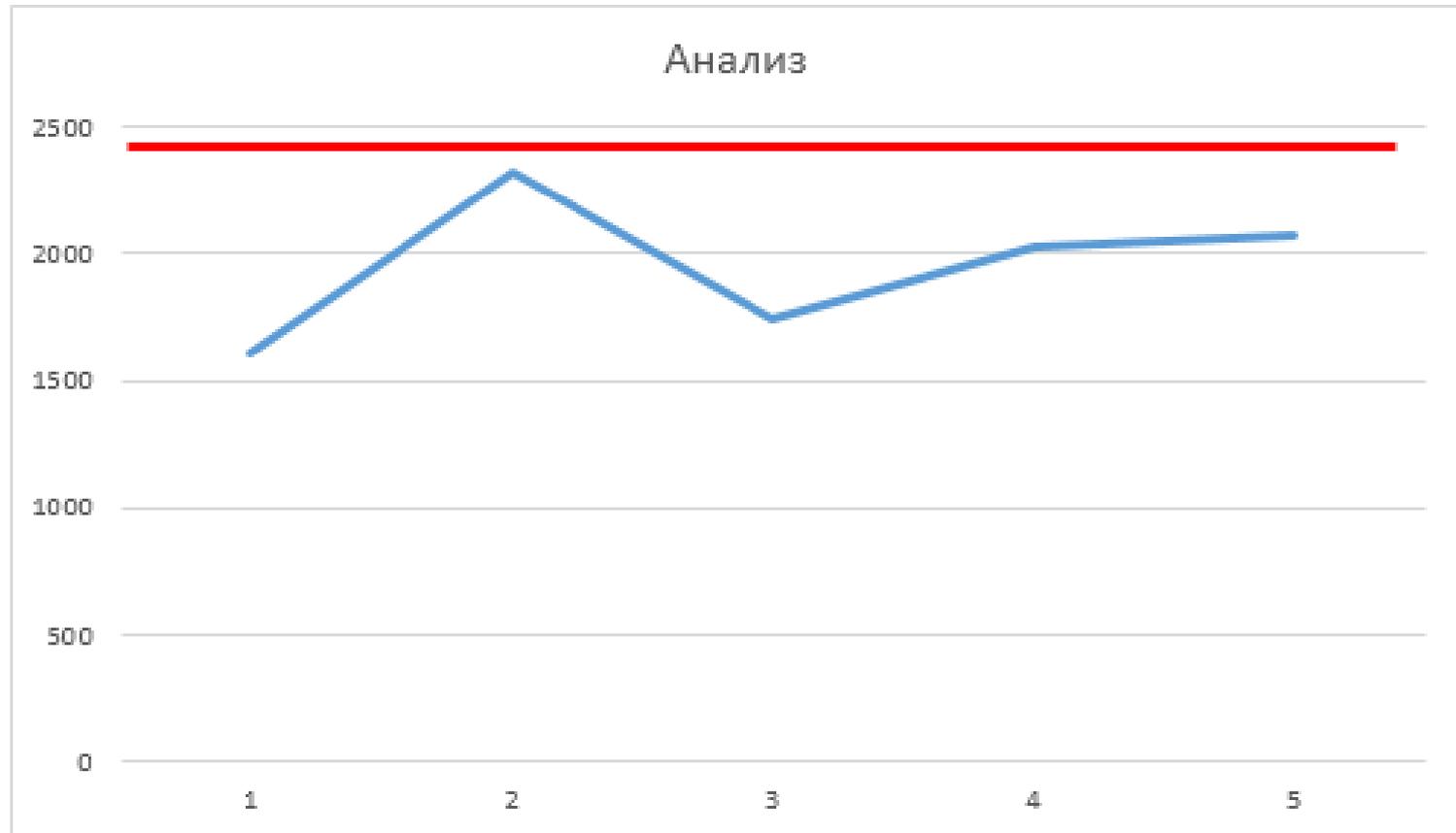
ШАГ 11

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО АНАЛИЗА ПО ПРОЕКТУ

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПО ПРОЕКТУ (начало)

№ п/п	Дата анализа	Время, затрачиваемое на информирование, сбор и отбор студентов для участия в научно- исследовательской работе		Расхождения (+,-)	Причины расхождения (+)
		План	Факт		
1	1.10.2019	2460	1610	- 850	
2	2.10.2019	2460	2320	- 140	
3	3.10.2019	2460	1740	- 720	
4	7.10.2019	2460	2030	- 430	
5	8.10.2019	2460	2070	- 390	

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПО ПРОЕКТУ (окончание)



КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ:

Руководитель проекта:
Основина Ирина Викторовна
тел: 8 (4725) 32-88-63
e-mail: osnowina.irina@yandex.ru

Администратор проекта:
Зварыкина Снежанна Гарибшоевна
тел.: 8(951)155-92-64