

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

# Учебное занятие

по МДК 04.01. Теоретические и методические основы  
взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)  
и сотрудниками дошкольной образовательной организации  
IV курс специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**Зинченко Елена Анатольевна,  
преподаватель ОГАПОУ  
«Старооскольский  
педагогический колледж»**

# Упражнение энергизатор «Здравствуйте!»



# Выступление студента

**«Результаты анкетирования в ДОО среди родителей по определению используемых педагогами форм взаимодействия»  
(Финашина В., Счастивцева Е., 41-В группа)**



# Формы взаимодействия родителей с ДОО



**Тема занятия:**

**«Нетрадиционные формы  
взаимодействия педагогов ДОО с  
родителями»**

**Цель занятия:**

**формирование навыка использования  
нетрадиционных форм взаимодействия  
педагогов ДОО с родителями.**

# Оценочный лист

## Оценочный лист

ФИО \_\_\_\_\_

<b>Знание определен ий понятий</b>	<b>Работа в группах</b>	<b>Устные ответы</b>	<b>Разработка рекомендаций</b>	<b>Участие в рефлексии</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
<b>1-4 балла</b>	<b>1-4 балла</b>	<b>По 1 баллу</b>	<b>1-4 балла</b>	<b>1-4 балла</b>		

Норма оценки:

7-10 баллов – оценка «3».

11-16 баллов – оценка «4».

Более 17 баллов – оценка «5»

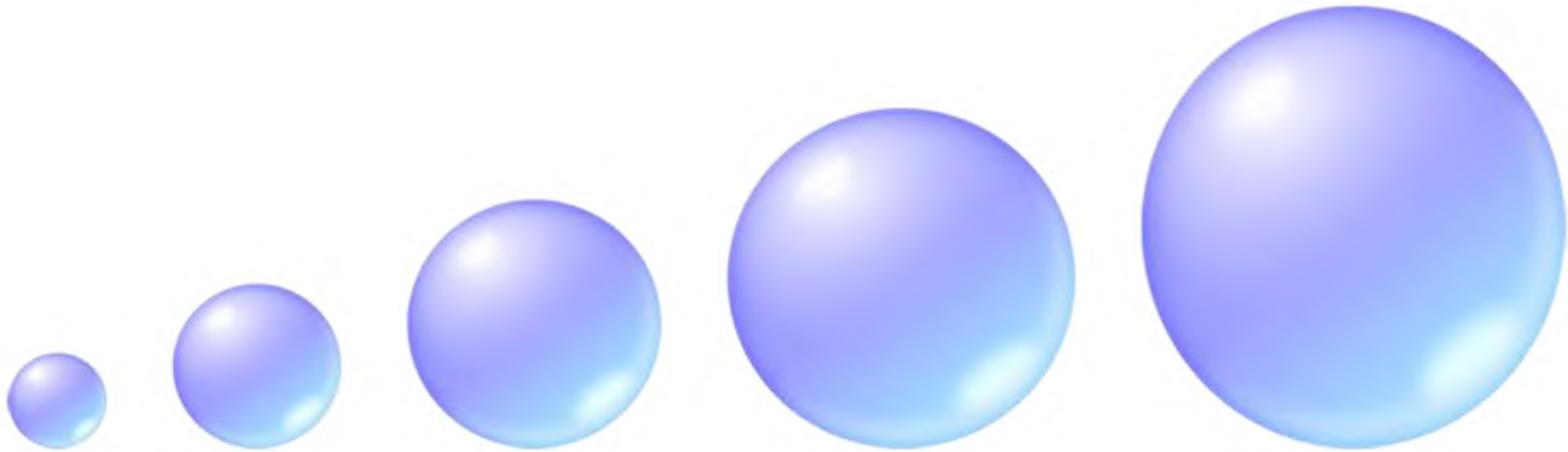
# Упражнение эстафета-опрос

**«Что такое интерактивное взаимодействие?»**



# Практическое упражнение «Сортировка»

## Восстановление логических цепочек





# Гимнастика для глаз «Повтори и отдохни»



# Механизм эффективного сотрудничества в ДОО

1

- Изучение научно-методической литературы

2

- Выбор конкретных методик и технологий

3

- Изучение запроса родителей

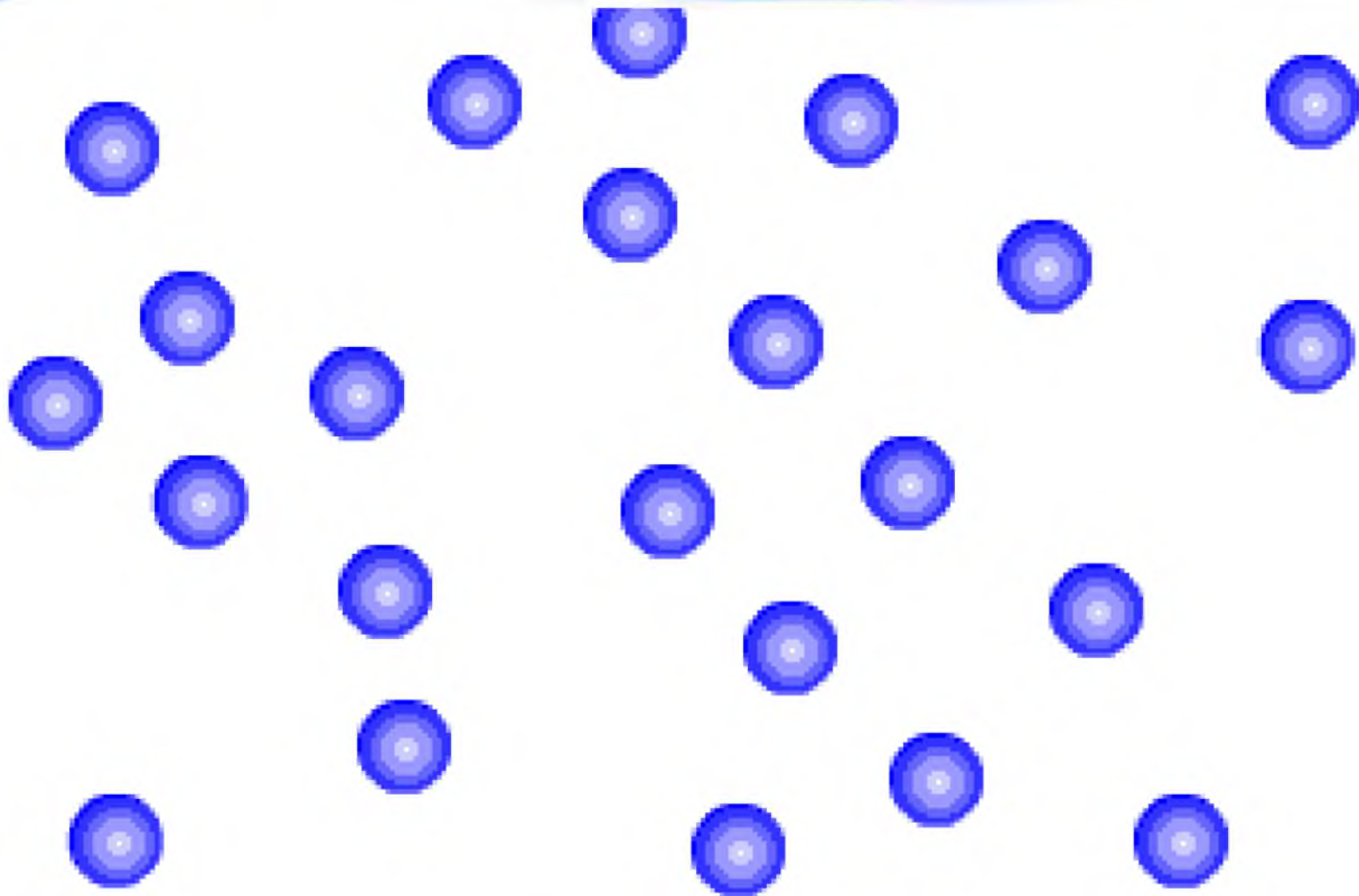
4

- Выбор оптимальных форм сотрудничества

5

- Установление обратной связи

# Динамическая пауза «Перемещение»



# Чемпионат «Абилимпикс»



# Упражнение «Кубик Блума»



# Оцени свою работу

## Оценочный лист

ФИО \_\_\_\_\_

<b>Знание определен ных понятий</b>	<b>Работа в группах</b>	<b>Устные ответы</b>	<b>Разработка рекомендаций</b>	<b>Участие в рефлексии</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
<b>1-4 балла</b>	<b>1-4 балла</b>	<b>По 1 баллу</b>	<b>1-4 балла</b>	<b>1-4 балла</b>		

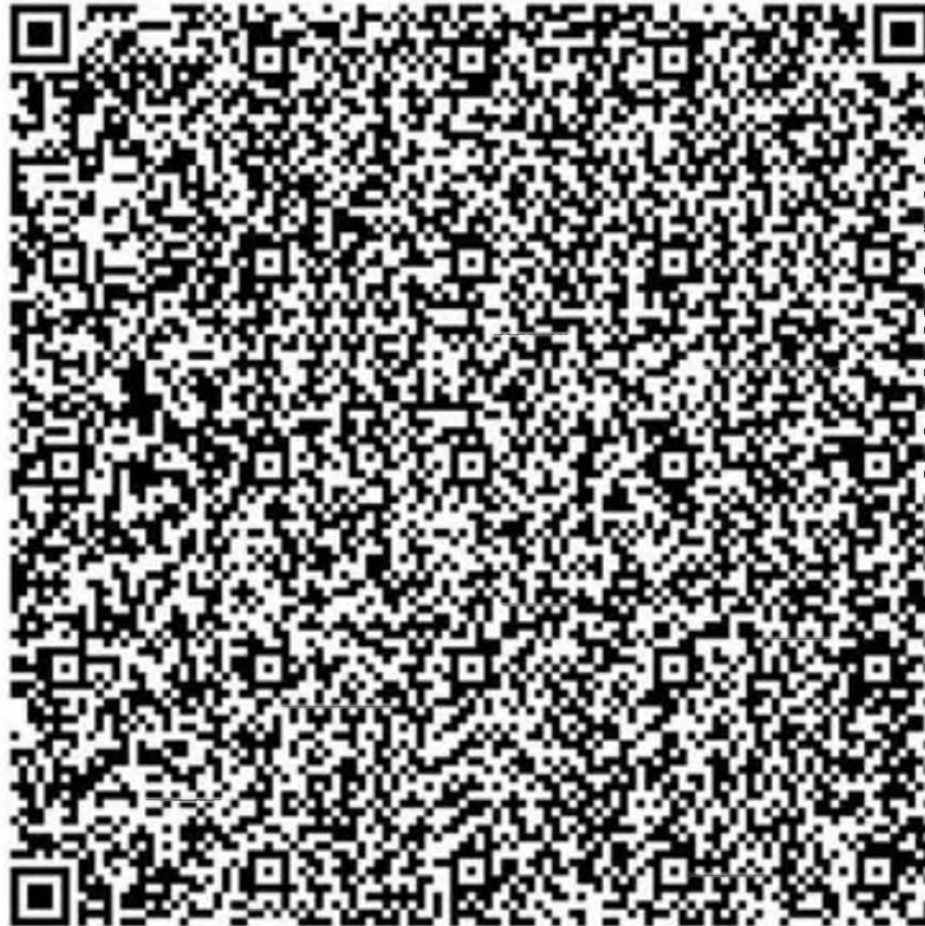
Норма оценки:

7-10 баллов – оценка «3».

11-16 баллов – оценка «4».

Более 17 баллов – оценка «5»

# Домашнее задание



# Упражнение «Облако тегов»

понял узнал  
смог трудно  
интересно  
удивило  
захотелось  
было  
меня  
Сегодня  
научился узнать



Спасибо за сотрудничество!



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

**Конкурс профессионального мастерства**  
**«МАСТЕР ГОДА»**  
среди преподавателей и мастеров производственного обучения  
ПОО Белгородской области в 2022 году  
*Номинация «Лучший наставник Абилитикс»*

**План-конспект учебного занятия**  
по МДК 04.01. Теоретические и методические основы  
взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)  
и сотрудниками дошкольной образовательной организации  
IV курс специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
по теме:

**«Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями»**

**Материал подготовил:**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский  
педагогический колледж»,  
Зинченко Е.А.

**Тема учебного занятия:** «Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями»

**ФИО преподавателя:** Зинченко Елена Анатольевна (ОГАПОУ СПК)

**Дата проведения:** 22 апреля 2022г.

**Тип учебного занятия:** урок комплексного применения знаний.

**Формируемые общие компетенции, определенные стандартом (ФГОС):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнерами.

**Формируемые профессиональные компетенции, определенные стандартом (ФГОС):**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**Предметные умения:**

**Знать:**

- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**Уметь:**

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**Планируемое освоение личностных результатов:**

- ЛР 7 осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- ЛР 8 проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

**Цель:** содействовать формированию у обучающихся навыка использования нетрадиционных форм взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

**Задачи:**

- *образовательная:* закрепить теоретические знания о нетрадиционных формах взаимодействия педагогов ДОО с родителями посредством организации практических видов деятельности обучающихся;
- *развивающая:* способствовать развитию у обучающихся логических операций анализа и оценки; умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации при выполнении практических заданий;
- *воспитательная:* содействовать воспитанию ответственности, уверенности в своих силах и возможностях, доброжелательного отношения в групповой работе, эмпатии.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная.

**Используемая технология обучения:** технология проблемного обучения, приемы технологии педагогических мастерских, технология ИКТ

**Методы обучения:**

- диалогово – словесный метод,
- наглядно-иллюстративный,
- практический (выполнение упражнений) с использованием частично – поисковых приемов.

**Обоснование метода обучения и форм работы:** перечисленные выше методы обучения и формы работы:

- помогают активизировать внимание обучающихся в процессе закрепления учебного материала;
- служат формированию у обучающихся собственного мнения, критического и логического мышления;
- способствуют формированию общих и профессиональных компетенций;

- способствуют развитию личностных результатов.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** учебная дисциплина ОП.02 Психология Раздел 5. Психология общения и группового поведения; ОГСЭ.02 Психология общения Раздел 3. Оптимизация процесса общения.

**Ресурсное обеспечение:** компьютер, проектор, интерактивная доска, флипчарт, смартфон.

**Методическое обеспечение:** мультимедийная презентация, раздаточный материал (карточки с заданиями, таблицы, стикеры, клей), плакат.

### Ход учебного занятия

#### I. Организационный момент.

##### 1) Упражнение энергизатор «Здравствуйте!».

Студентам предлагается поприветствовать друг друга и пожелать хорошей работы на учебном занятии в парах следующим нестандартным образом. Они поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

- желаю (соприкасаются большими пальцами);
- успеха (указательными);
- большого (средними);
- во всём (безымянными);
- и везде (мизинцами);
- Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

*Рефлексия.*

*Определить тип взаимодействия (интерактивное)? Какой тип взаимодействия более располагает к общению, традиционный или нетрадиционный?*

#### II. Мотивация.

Выступление студентов с результатами анкетирования в ДОО среди родителей по выявлению используемых педагогами в учреждении форм взаимодействия (проверка выполнения домашнего задания, работа в парах). Оценка преподавателем качества выполненной домашней работы.

*Рефлексия.*

*Студенты делают вывод, что в ДОО при взаимодействии с родителями используются чаще традиционные формы работы, а нетрадиционным, интерактивным формам общения уделяется недостаточно времени.*

**Прием «Индуктор».** Постановка проблемного вопроса: «Почему в ДОО используются традиционные формы взаимодействия? Как актуализировать использование в педагогическом процессе нетрадиционных (интерактивных) форм взаимодействия? Что можете сделать вы – студенты – по данному вопросу в ходе производственной практики? »

*(предполагаемые ответы студентов: нехватка времени на взаимодействие с родителями; недостаточная компетентность педагогов в этом вопросе; недооценивание значимости нетрадиционных форм общения с родителями)*

### **III. Целеполагание.**

**1)** Определение темы и цели занятия.

«Давайте сформулируем тему нашего занятия. *(Ответы студентов)*

Правильно, тема нашего занятия: «Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями».

А теперь давайте определим цель нашего занятия: *(Ответы студентов)*

«Формирование навыка использования нетрадиционных форм взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

Напоминаю, что у вас на столах находятся оценочные листы, не забывайте в течение учебного занятия оценивать свою работу по указанным критериям»

### **IV. Актуализация знаний.**

**1) Упражнение эстафета-опрос** «Что такое интерактивное взаимодействие».

Студентам необходимо, передавая эстафету выборочно одноклассникам, дать краткое определение понятия «интерактивное взаимодействие», не повторяя чужих вариантов.

**2)** «Большинство нетрадиционных форм являются интерактивными. Так как подразумевают активное включение родителей в образовательный процесс, взаимодействие их с педагогами ДОО и являются наиболее актуальными в решении вопросов, связанных с воспитанием ребенка в семье»

### **V. Повторение изученного материала. Выполнение практических заданий.**

**1) Практическое упражнение** на восстановление логических цепочек «Сортировка».

Преподаватель: «Сейчас я раздам листы с названием нетрадиционных форм работы с родителями. А вы должны их распределить в таблицу в соответствии с подгруппами и целью использования». Студенты работают в подгруппах и два человека у смарт-доски, после чего сверяются и оценивают правильность выполненного задания *(приложение №1)*.

*Рефлексия.*

*Почему познавательных форм оказалось больше всего?*

*Потому что психолого-педагогическое просвещение родителей - одна из самых главных задач при взаимодействии с родителями.*

**2) Гимнастика для глаз** «Повтори и отдохни»

Под релаксационную музыку студенты выполняют движение глазами в соответствии с указаниями.

«Данная зарядка может быть использована вами в работе с детьми как здоровыми, так и с особенностями развития, после работы на смарт-доске»

**3) Прием «Афиширование».** Разработка механизма эффективного сотрудничества в ДОО с использованием нетрадиционных форм взаимодействия, обсуждение основных блоков данной работы. Студенты работают с раздаточным

материалом, выстраивая последовательность этапов работы по взаимодействию, и презентуют полученные результаты на флипчарте (*приложение 2*).

#### **4) Динамическая пауза «Перемещение»**

Студентам необходимо поменяться местами друг с другом по следующим признакам:

- все, у кого есть красный цвет в одежде;
- все, у кого короткая стрижка;
- все, у кого темные глаза;
- все, у кого светлая обувь.

В процессе обучения в колледже многие из вас не раз принимали участие в профессиональных конкурсах, впереди у вас демонстрационный экзамен. Всегда важно теоретические знания правильно использовать на практике. Обратите внимание на экран.

#### **5) Просмотр видеоролика «Участие студентки в чемпионате «Абилимпикс»**

«В этом году ваша одноклассница также примет участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Одно из заданий предполагает работу с прозрачным мольбертом. Прозрачный мольберт является нетрадиционным дидактическим пособием, которое можно использовать как в ДОО, так и в домашних условиях для коррекционной и развивающей работы. Но не все умеют и готовы пользоваться им. Как донести эту информацию в доступной форме до педагогов и родителей, чтобы выступление педагога носило интерактивный характер? Мы сейчас с вами и попытаемся разработать информационный лист для выступления-презентации на родительском собрании по теме: «Использование прозрачного мольберта в индивидуальной работе с дошкольниками». Важно и то, что вы не только поможете вашей однокласснице подготовиться к конкурсу, но сами научитесь взаимодействовать с родителями, используя интерактивные методы и средства для их психолого-педагогического просвещения»

#### **6) Упражнение «Кубик Блума»**

Студентам в подгруппах предлагается в соответствии с вопросами кубика Блума, заполнить таблицу, которая поможет правильно и креативно выстроить свое выступление-презентацию для родителей и педагогов по возможностям использования прозрачного мольберта в индивидуальной работе с дошкольниками.

**Моделирование практической ситуации через прием «Социализация».** Группы обмениваются таблицами, анализируют ответы, и студентка-участница конкурса «Абилимпикс» презентует получившуюся работу. Представители от каждой группы в роли экспертов в соответствии с предложенными критериями будут оценивать ее выступлению (*приложения №3, 4*)

#### **Подведение итогов занятия.**

1) «Сегодня на занятии мы смогли не просто закрепить знания по изученному материалу, но и систематизировать его, совместными усилиями разработать механизм действия, который понадобится вам в практической деятельности в процессе организации взаимодействия с родителями в

дошкольных учреждениях. В течение учебного занятия вы самостоятельно оценивали результативность вашей работы, пользуясь оценочными листами. Пожалуйста, завершите ваше оценивание, и представители от каждой подгруппы передайте мне ваши листы, на основе их и своих наблюдений я выставлю вам оценки» (приложение №5).

**2) Оценка студентами своего участия** в занятии по следующим категориям: знание определений понятий, активность работы в группах, количество устных ответов, степень участия в разработке рекомендаций, степень участия в рефлексии после каждого блока заданий и отметки за работу на занятии.

**3) Домашнее задание.** Студенты сканируют QR-код с закодированным домашним заданием (подготовить материал по Кейс-стади технологии, как интерактивной формы работы с родителями) в соответствии с предложенным алгоритмом. Тема: «Использование прозрачного мольберта в работе ДОО» (приложение №6).

### **VIII. Рефлексия.**

**Упражнение «Облако тегов».** Каждый обучающийся выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их (приложение №7).

Преподаватель: «Нам удалось сегодня определить наиболее оптимальные нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями. Мы разобрались в их специфике. Все использованные приемы и упражнения вы сможете использовать в своей практической деятельности в ДОО с детьми. Полученный опыт работы в этом направлении поможет вам полноценно реализовывать освоенные профессиональные компетенции и в ходе практики, и в роли воспитателя в профессиональной деятельности. Спасибо за занятие и до новых встреч!»

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

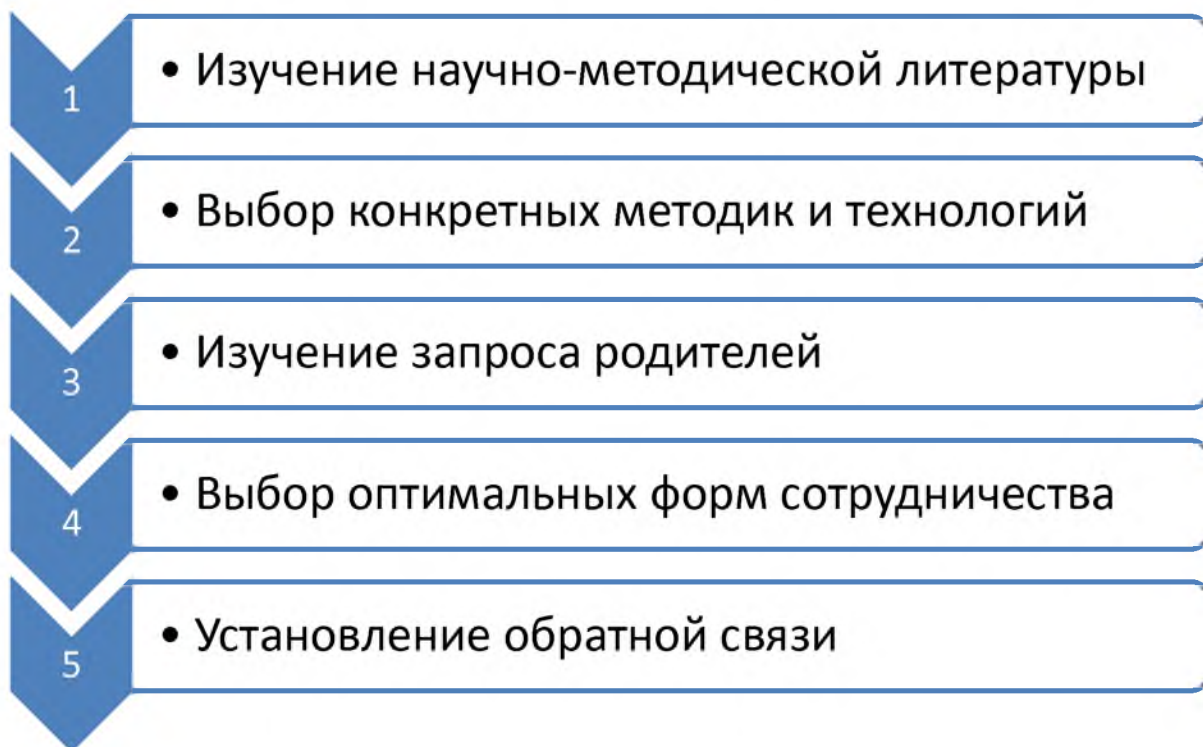
### **Практическое упражнение на восстановление логических цепочек «Сортировка»**

<b>Наименование</b>	<b>С какой целью используется эта форма</b>	<b>Формы проведения общения</b>
<b>Информационно-аналитические</b>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», родительский телефон доверия
<b>Досуговые</b>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, спектакли
<b>Познавательные</b>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, мастер-класс, кейс-стади, родительский клуб, деловые игры
<b>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</b>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. выпуск газет, организация мини-библиотек



## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Механизм эффективного сотрудничества в ДОО



## ПРИЛОЖЕНИЕ №3

### Упражнение «Кубик Блума»

<b>Назови</b>	
<b>Почему</b>	
<b>Объясни</b>	
<b>Предложи</b>	
<b>Придумай</b>	
<b>Поделись</b>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4****Критерии оценивания выступления-презентации**

<b>№п /п</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Максимальные баллы</b>
<b>1.</b>	Определение темы и цели сообщения на педагогическом совете (родительском собрании)	<b>2б.</b>
<b>2.</b>	Методическая грамотность формулировок	<b>2б.</b>
<b>3.</b>	Соответствие содержания выступления определенной теме и цели, целевой аудитории	<b>2б.</b>
<b>4.</b>	Информационная полнота выступления	<b>2б.</b>
<b>5.</b>	Достаточный уровень коммуникативной компетентности педагога	<b>2б.</b>
<b>6.</b>	Грамотность и выразительность речи.	<b>2б.</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5****Оценочный лист**

ФИО \_\_\_\_\_

<b>Знание определен ий понятий</b>	<b>Работа в группах</b>	<b>Устные ответы</b>	<b>Разработка рекомендаций</b>	<b>Участие в рефлексии</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
<b>1-4 балла</b>	<b>1-4 балла</b>	<b>По 1 баллу</b>	<b>1-4 балла</b>	<b>1-4 балла</b>		

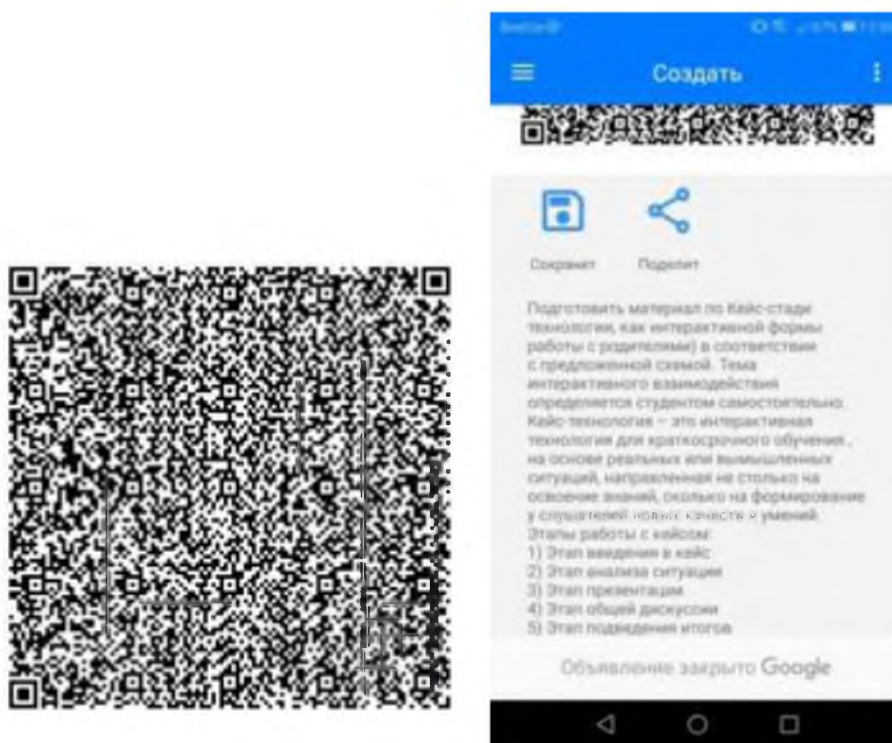
Норма оценки:

7-10 баллов – оценка «3».

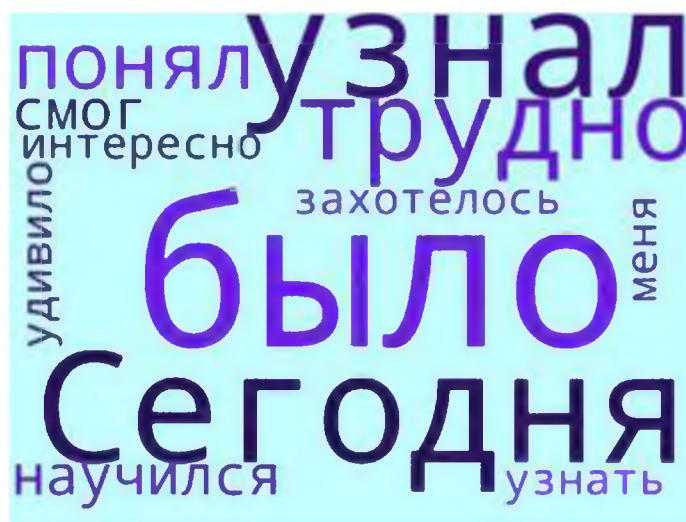
11-16 баллов – оценка «4».

Более 17 баллов – оценка «5»

Домашнее задание



Упражнение на рефлекссию «Облако тегов»



- Сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- было интересно узнать, что...
- мне захотелось....
- использую в практической работе....

## Самоанализ

Междисциплинарный курс МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Данный курс способствует приобретению студентами теоретических знаний и практических умений в области организации и руководства взаимодействием всех участников образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

Эффективность педагогической деятельности молодых специалистов будет зависеть от их умения реализовывать собственные личностные возможности в эффективном взаимодействии с дошкольниками, их родителями и другими педагогами. В связи с этим возникает необходимость в оптимизации стиля взаимодействия с работниками дошкольного учреждения и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Учебное занятие разработано в соответствии с Рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации для специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Тема занятия: ***«Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями»***.

На данном занятии акцент делался на формирование следующих общих компетенций, определенных стандартом (ФГОС):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

А интерактивная часть занятия позволила студентам активно применять такие профессиональные компетенции как:

ПК 2.4. Организовывать продуктивное общение.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения.

Занятие проводилось с целью комплексного применения знаний, выработки практических навыков в области использования нетрадиционных форм взаимодействия педагогов ДОО с родителями, поэтому в структуре занятия присутствовали компоненты интерактивного общения, практико-ориентированного принципа, технологии проблемного обучения и приемы технологии педагогических мастерских.

Это помогло привлечь внимание обучающихся в процессе изучения учебного материала, способствовало формированию у них собственного мнения, критического и логического мышления, а так же освоению общих и профессиональных компетенций и личностных результатов, что особо важно для студентов с особенностями развития.

**Цель учебного занятия:** содействовать формированию у обучающихся навыка использования нетрадиционных форм взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

**Задачи:**

- *образовательная:* закрепить теоретические знания о нетрадиционных формах взаимодействия педагогов ДОО с родителями посредством организации практических видов деятельности обучающихся;
- *развивающая:* способствовать развитию у обучающихся логических операций анализа и оценки; умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации при выполнении практических заданий;
- *воспитательная:* содействовать воспитанию ответственности, уверенности в своих силах и возможностях, доброжелательного отношения в групповой работе, эмпатии.

Достижению цели занятия и реализации поставленных задач способствовала логика построения содержания учебного материала. Прием индукции на этапе мотивирования позволил обозначить проблемную ситуацию и создать личностное отношения к предмету обсуждения. Построение схемы алгоритма действий по разрешению проблемного вопроса

позволила визуализировать образ предстоящей деятельности по разрешению проблемы и обозначить поэтапность последующих шагов обучающихся.

Задания различного характера, такие как энергизаторы, были направлены на активизацию работы обучающихся и осмысление вопросов психологической направленности. Здоровьесберегающий подход был реализован в используемых приемах снятия напряжения и смены видов учебной деятельности обучающихся, что особо актуально для студентов с ОВЗ и инвалидностью. Задания практико-ориентированной направленности предлагали студентам найти решение проблемы, моделируя деятельность воспитателя с одной стороны, а с другой – имитируя атмосферу конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс». Сотрудничество в группах позволило студентам, работая над одной проблемой, попытаться общими усилиями, на основе единого мнения, выдвинуть свежие идеи, комбинации или нововведения, а прием афиширования и социализации дал студентам возможность признания группой полученных ими результатов работы в виде разработанных памяток механизма сотрудничества и выступления-презентации. Рефлексия была необходимым условием для вербального оформления тех переживаний и отношений, которые сопровождали весь процесс познавательной деятельности студентов на учебном занятии.

На занятии так же были использованы разнообразные методы обучения, такие как диалогово-словесный при обсуждении результатов анкетирования родителей; наглядно-иллюстративный в виде механизма сотрудничества, разработанной и афишированной студентами схемы выступления-презентации, оценочного листа; практический (выполнение упражнений) с элементами частично – поискового, а также психологические упражнения.

Использование информационно-коммуникационных технологий обеспечило оптимальное смысловое, наглядное и эмоциональное сопровождение изучаемого вопроса на IQ-board, а также скорость предъявления информации, как в закодированном QR-коде домашнего задания, за счет этого осуществлялась экономия учебного времени и образного восприятия материала.

Формы работы студентов на занятии использованы в сочетании: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа – это положительно сказалось на активности и включенности всех студентов в учебно-познавательную деятельность в течение всего занятия.

Требования проблемно - развивающего обучения были соблюдены и к домашней работе студентов: было предложено задание на продолжение

разрешения проблемного вопроса, начатого на занятии, на актуализацию опорных знаний и умений, полученных на нем. Подготовленный и оформленный материал домашнего задания по Кейс-стади технологии пополнит методическую копилку педагогического опыта студентов.

Каждый вид учебной деятельности студентов, имел свою завершенность, студенты делали выводы, обобщения, презентовали и афишировали полученные результаты своей работы.

Оценка учебной деятельности студентов на занятии проводилась по результатам активности на занятии, для этого им был предложен оценочный лист, где они самостоятельно смогли оценить качество своей деятельности на учебном занятии.

В результате повторения данной темы обучающиеся выявили наиболее оптимальные нетрадиционные формы взаимодействия в ДОО, это позволит студентам использовать их в своей практической профессиональной деятельности. А эффективное взаимодействие студентов с особенностями развития с одноклассниками позволили добиться повышения их самооценки и проявления определенных лидерских качеств. Все запланированное содержание занятия выполнено, студенты справились с поставленными перед ними задачами на каждом этапе занятия, что подтверждено их ответами, результатами выполненных заданий и высказываниями на этапе рефлексии.

Таким образом, цель учебного занятия по данной теме считаю достигнутой.

<https://www.pedcolledge.ru/news/6-newscollege/1039-news-26-04-2022-01.html>



<https://disk.yandex.ru/i/rrlhy8SQizCJcA>