

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»
(ОГАПОУ СПК)



Актуальный педагогического опыта

«ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»



Ермоленко Т.Г.,
преподаватель ОГАПОУ СПК

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы
по общепрофессиональной дисциплине «Педагогика»
студентов специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	7
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.....	7
Самостоятельная работа № 1	7
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.....	10
Самостоятельная работа № 2	10
Раздел 2. Педагогика как наука и практика	14
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке, ее взаимосвязь с практикой.....	14
Самостоятельная работа № 3.....	14
Тема 2.2. Категориальный аппарат педагогики.....	18
Самостоятельная работа № 4.....	18
Тема 2.3. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.....	22
Самостоятельная работа № 5.....	22
Раздел 3. Педагогика школы.....	27
Подраздел 3.1. Теория и практика обучения.....	27
Тема 3.1.2.Современные концепции обучения.....	27

Самостоятельная работа № 6.....	27
Тема 3.1.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.....	31
Самостоятельная работа № 7.....	31
Тема 3.1.5. Принципы обучения.....	35
Самостоятельная работа № 8.....	35
Тема 3.1.6. Содержание образования.....	39
Самостоятельная работа № 9.....	39
Тема 3.1.7. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.....	43
Самостоятельная работа № 10.....	43
Тема 3.1.8. Диагностика в обучении.....	48
Самостоятельная работа № 11.....	48
 Подраздел 3.2. Теория и практика воспитания.....	52
Тема 3.2.1. Сущность процесса воспитания.....	52
Самостоятельная работа № 12.....	52
Тема 3.2.2. Закономерности и принципы воспитания.....	54
Самостоятельная работа № 13.....	54
Тема 3.2.3. Современные концепции воспитания.....	58
Самостоятельная работа № 14.....	58
Тема 3.2.4. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.....	64
Самостоятельная работа № 15.....	64
Тема 3.2.5. Диагностика воспитанности.....	66
Самостоятельная работа № 16.....	66
 Раздел 4. Особенности работы педагога с одаренными детьми.....	71
Тема 4.1. Общее понятие об одаренности.....	71
Самостоятельная работа № 17.....	71
 Библиографический список	73

Пояснительная записка

Представленные методические рекомендации по учебной дисциплине ОП.01 «Педагогика» разработаны для студентов специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1353 от 27.10.2014г. и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н.

В соответствии с учебным планом на внеаудиторную самостоятельную работу студентов по указанной дисциплине отводится 32 часа.

Самостоятельная работа студента является важным фактором его личностного и профессионального роста, необходимым условием становления педагогической позиции будущего учителя. Роль самостоятельной работы возрастает с учетом требований, которые предъявляются к подготовке специалиста на современном этапе модернизации профессионального образования. Они отражены в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», ФГОС СПО специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах и профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), а также в стандартах чемпионата Ворлдскиллс Россия. Эти требования предусматривают подготовку выпускника педагогического колледжа как субъекта профессиональной деятельности, способного самостоятельно ставить цель, планировать и осуществлять действия и операции по ее достижению, давать объективную оценку полученных результатов.

Целью представленных материалов является оказание методической и организационной помощи обучающимся при выполнении самостоятельных работ при освоении содержания рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП 01 «Педагогика», а также обеспечение условий по формированию у студентов общих и профессиональных компетенций.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска информации;
- создание условий для освоения студентами разнообразных форм познавательной деятельности во внеаудиторное время;

- развитие у обучающихся аналитических, проектировочных, коммуникативных и рефлексивных способности, навыков контроля и планирования учебного времени;
- выработка умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Задания, представленные в методических рекомендациях, определены содержанием рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП 01 «Педагогика» и охватывают все разделы данного курса.

Задания разработаны на основе компетентного подхода и выполняются студентами поэтапно.

На первом этапе (во втором семестре первого курса) у студентов формируется мотивационно-ценностное отношение к общеучебным навыкам. Задания имеют репродуктивный характер: изучение учебной литературы, конспектирование, написание реферата, сочинения-рассуждения на педагогическую тематику и др.

На втором этапе (в третьем и четвертом семестрах второго курса) студенты осваивают общие и профессиональные компетенции через выполнение системы практико-ориентированных заданий, в частности, анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач, проектированию собственной педагогической деятельности.

Структура представленных методических рекомендаций представлена четырьмя разделами.

Первый раздел «Введение в педагогическую деятельность» содержит две самостоятельные работы.

Второй раздел «Педагогика как наука и практика» включает три самостоятельных работы.

Третий раздел «Педагогика школы» представлен двумя подразделами «Теория и практика обучения» и «Теория и практика воспитания» и включает в себя одиннадцать самостоятельных работ.

Четвертый раздел «Особенности работы педагога с одаренными детьми» предполагает выполнение одной самостоятельной работы.

Каждая самостоятельная работа, представленная в данных методических рекомендациях, выстроена по следующему алгоритму:

- название раздела (подраздела) и темы самостоятельной работы;
- постановка цели;
- постановка задач;
- обозначение формируемых общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПК);
- методические указания к выполнению задания;
- перечень вопросов для самоконтроля;
- рекомендуемая литература;

- форма отчетности;
- критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов.

Представленные методические рекомендации включают разнообразные по содержанию и форме виды самостоятельной работы студентов: конспектирование педагогической литературы, написание сочинений-рассуждений, составление опорных схем и аналитических таблиц, анализ интернет-ресурсов по актуальным вопросам обучения и воспитания, разработка исследовательских проектов и др. Они носят вариативный и дифференцированный характер, учитывают особенности специальности и учебной дисциплины в целом, позволяют студентам осмысленно строить процесс целеполагания, как важнейшего компонента будущей профессиональной деятельности.

Вопросы для самоконтроля, проверочные задания, представленные в рекомендациях, призваны помочь студентам самостоятельно определить уровень освоения знаний, степень сформированности практических навыков и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Таким образом, представленные материалы имеют практическую значимость, способствуют развитию познавательного интереса обучающихся и могут быть использованы педагогами учреждений среднего профессионального образования при организации самостоятельной работы студентов по общепрофессиональной дисциплине ОП 01 «Педагогика» (специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»).

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии

Самостоятельная работа №1

Цель самостоятельной работы: написать сочинение-рассуждение на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».

Задачи:

- в процессе написания сочинения выявить и описать сущность и социальную значимость будущей профессии в современных социокультурных условиях, определить ее роль и место в век информационного общества;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания сочинения-рассуждения;
- учиться лаконично выражать свои мысли, формулировать проблемы и собственную позицию по поводу их решения.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Методические указания к выполнению задания

Изучите рекомендуемую литературу по теме. Начиная работу над сочинением, попытайтесь понять смысл формулировки темы, о чем должна пойти речь. Понимание темы сочинения и умение раскрыть ее показывают вашу способность свободно мыслить и рассуждать.

Ознакомьтесь с методическими указаниями к выполнению работы. Вспомните, что вы знаете по этой теме. На черновик коротко выпишите основные термины, высказывания критиков, цитаты и т.д. Записывайте материал, который приходит вам в голову в любой последовательности и в любом виде (используйте сокращения и понятные вам условные обозначения, рисуйте схемы и т.д.).

Постарайтесь выстроить материал логически, определив, что ляжет в основу сочинения, а что послужит вспомогательным, иллюстративным элементом.

Без плана вам не удастся написать хорошую, логично выстроенную работу. Поэтому отнеситесь к этому этапу со всей серьезностью. Кратко сформулируйте основные мысли. Решите, о чем и в какой последовательности будете писать. В идеале вы должны настолько хорошо проработать план, чтобы из него было видно, чему посвящен каждый абзац.

Таким образом, чтобы написать сочинение, необходимо:

- составить подробный план;
- написать фрагменты сочинения, которые кажутся наиболее трудными, например, если вы не знаете, как лучше сформулировать какую-то мысль, нужно тщательно проработать эту часть текста на черновике;
- сформулируйте главные мысли вашего сочинения и изложите в виде тезисов;
- полностью написать вступление и заключение;
- в сочинении лучше сохранить традиционную трехчастную структуру: вступление, основная часть и заключение;
- объем сочинения должен составлять 2-3 страницы текста;
- $\frac{3}{4}$ всего сочинения должна составлять основная часть, $\frac{1}{4}$ необходимо отвести на вступление и заключение;
- в сочинении можно использовать цитаты (мысли известных педагогов, текст нормативных документов в области образования и др.);
- избегайте копирования материалов из Интернет, старайтесь выражать мысли самостоятельно.

Вопросы для самоконтроля

Раскрывая содержание темы, продумайте следующие положения:

- 1) насколько значима педагогическая профессия в настоящее время;
- 2) какую роль играют информационные технологии в обучении;
- 3) что такое информационная культура современного учителя;
- 4) какова роль личности педагога в формировании современных школьников и др.

Рекомендуемая литература

1. Даурбеков, Х.С. Роль учителя общеобразовательных школ в современном информационном обществе [Электронный ресурс] / Х.С. Даурбеков // Современные тенденции развития науки и технологий.– 2016.– № 2-7. – С. 50-52. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25636154>.
2. Лебидь, Н.П. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.П. Лебидь, Т.П. Авдеева // Проблемы и перспективы развития образования в России.– 2016. - № 45.– С. 132-136. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27692830>.
3. Никитина, Н.Н., Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
4. Перминова, Л.М. Профессионализм педагога как ресурс личностного развития / Л.М. Перминова Л.М. // Педагогика. – 2018. – №10. – С. 104-109.

5. Рыбакова, Н.А. Условия самоактуализации педагога в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.А. Рыбакова // Современная педагогика. – 2016. – № 12. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6539>.
6. Смирнова, Н.А. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.А Смирнова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №18. – С. 232-237.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22926758>.

Форма отчетности

Оформление сочинения в тетради для самостоятельных работ по педагогике и сдача для проверки и экспертной оценки преподавателю.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- **«отлично»** выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к данному виду работ. В ней полно и грамотно раскрыта сущность темы, отражена специфика педагогической профессии, показана ее актуальность в условиях информатизации современного общества. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления, правильно используются цитаты, мысли, положения известных авторов. Работа имеет четкую структуру: вступление, основная часть, заключение.
- **«хорошо»** выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. Она отражает сущность темы: определяет роль и место педагогической профессии в современном обществе, в условиях распространения информационно-коммуникационных технологий в образовании. Материал изложен логически грамотно. Работа имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, отсутствует самостоятельность студента в выражении мысли, используются «штампы» в формулировках.
- **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в целом соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены основные вопросы, требующие рассмотрения, нерационально используются мысли различных авторов и источников. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы. Структура работы недостаточно выдержана.
- **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней не раскрыта тема, отсутствует понимание автором сути педагогической профессии, нарушены требования к структуре, объему работы, нет самостоятельности высказываний.

Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты

Самостоятельная работа №2

Цель самостоятельной работы: анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах из литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики.

Задачи:

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для анализа эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики;
- понимать структуру педагогической деятельности, роль цели как ее системообразующего компонента;
- учиться выделять педагогические цели и определять условия их эффективной реализации на различных этапах профессиональной деятельности, а также в различных ситуациях.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Методические указания к выполнению задания

Изучите рекомендуемую литературу по теме и дополнительные источники, в частности, видеоматериалы. Определить эффективность работы педагога невозможно без изучения результатов его деятельности, так как эффективность определяется соотношением поставленных целей (т.е. прогнозируемого результата) и реально достигнутого результата (по сравнению с уже имеющимся) при наиболее оптимальных педагогических усилиях и правильно выбранных путей их достижения.

Результатом педагогической деятельности являются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и коллективом, а также в отношениях между ними за определённый период в результате специально

организуемой педагогической деятельности.

Однако любая педагогическая деятельность кроме результата (достижения поставленных целей), имеет и другие *эффекты (следствия)*, не заявленные как цель деятельности. Например, если целенаправленно создаем условия для общения, деятельности, поведения, а в качестве вероятных *дополнительных эффектов* наблюдаем незапланированные изменения в отношении к учителю, сверстникам и т.д. Если целенаправленно формируем творческую атмосферу, а в качестве эффектов получаем проявление доброжелательности, ответственности, дружелюбия и пр. Подобные эффекты наиболее значимы для воспитания, чем для обучения (где формируются конкретные знания и умения), поэтому, определяя цели педагогической деятельности, педагог всегда должен предполагать вероятные эффекты (прямые, обратные, побочные).

Выполните задания

2.1. В тетради для самостоятельных работ сформулируйте цели педагогической деятельности, которые реализуют педагоги (на основе анализа предложенных высказываний) и ответьте на вопросы.

Высказывание 1

Как-то мы, посвятившие школе всю жизнь, поспорили: что считать результатом педагогической работы?

– Я доволен – у меня отстающих нет. Да и троечников немного. Мои отметки подтверждают экзамен в институт, – заметил один.

– Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, – добавил другой.

– А меня волнует, какими они станут людьми, какой будет их последующая деятельность, как они будут воспитывать своих детей, – заключил третий.

1. В чем вы видите различие в понимании учителями целей педагогической деятельности?
2. Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различии перспективных, стратегических задач, которые в учебной и воспитательной работе решают эти учителя?
3. Какая из целей вам ближе и почему? В чем вы видите результаты своей будущей работы?

Высказывание 2

Ф.М. Достоевский некогда высказал мысль о том, что высшая цель воспитания – помочь ребенку стать самим собой, прожить свою жизнь, избегнув участи тех, которые себя в ней не нашли.

Как вы понимаете педагогический смысл подобной цели?

2.2. Приведите примеры эффективной реализации цели педагогической деятельности на основе анализа литературных источников, кино и видеоматериалов, педагогической практики.

На основе анализа указанных источников выявите педагогические ситуации, содержащие примеры эффективной постановки и реализации цели воспитания.

Кратко опишите 1-2 ситуации, отметьте, с какой целью педагог предпринимал те или иные действия, благодаря каким факторам (правильно выбранному содержанию, средствам, формам, методам) он добился эффективной реализации цели.

Какие эффекты (прямые, обратные, побочные) были при этом также достигнуты?

В качестве литературных источников используйте произведения А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы», Г. Белых и Л. Пантелеева. «Республика ШКИД».

В качестве кино-источников используйте фрагменты художественных фильмов «Доживем до понедельника», «Уроки французского» и др.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое цель педагогической деятельности?
2. Почему цель называют системообразующим компонентом педагогической деятельности?
3. Каковы условия эффективного достижения цели педагогической деятельности?

Рекомендуемая литература

1. Борытко, Н.М. Соотношение цели и результата в анализ и проектировании педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко // Грани познания. – 2014. – №6 (33). – С. 24-26. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23023925>.
2. Лопырев, А.В. О месте рефлексии целеполагания в педагогической деятельности в начальных классах [Электронный ресурс] / А.В. Лопырев // Школа будущего. – 2015. – №6. – С. 8-15. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26004689>.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ по педагогике и сдача для проверки и экспертной оценки преподавателю.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

– **«отлично»** выставляется за работу, в которой студент обнаруживает понимание структуры педагогической деятельности, роли и места цели в ней как системообразующего фактора. Студент выполняет все виды заданий: четко формулирует цели на основе анализа высказываний, представленных в педагогической ситуации; дает собственную оценку понимания педагогической цели, изложенной в цитате Ф.М.Достоевского; приводит не менее 3-х примеров из литературы, кино или видеоматериалов и описывает их в контексте анализа цели педагогической деятельности. Студент проявляет самостоятельность в выборе источников для анализа, дает собственную оценку изучаемого явления.

– **«хорошо»** выставляется за работу, в которой студент обнаруживает понимание роли и места цели в структуре педагогической деятельности. Он выполняет основные виды заданий: формулирует цели на основе анализа высказываний, представленных в педагогической ситуации; дает собственную оценку понимания педагогической цели, изложенной в цитате Ф.М.Достоевского; приводит не менее 2-х примеров из литературы, кино или видеоматериалов и описывает их в контексте анализа цели педагогической деятельности. Материал излагается логически грамотно, однако, отсутствует самостоятельность студента в выражении мысли.

– **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой схематично представлены ответы на основные вопросы, требующие рассмотрения, нерационально излагается трактовка различных источников. Отсутствует самостоятельность суждений, четкие выводы.

– **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента. Он обнаруживает непонимание сущности педагогической деятельности, ее цели. Задания представлены фрагментарно, нет самостоятельности суждений.

Раздел 2. Педагогика как наука и практика

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке, ее взаимосвязь с практикой

Самостоятельная работа № 3

Цель: написать сочинение-рассуждение о взаимосвязи педагогической науки и практики.

Задачи:

- освоить взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития, изучить различные подходы к пониманию педагогики как науки и как искусства;
- провести сопоставительный анализ различия и взаимосвязи научных категорий: педагогическая теория и практика.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Методические указания к выполнению задания

Запишите в ваш педагогический словарь следующие понятия:

Наука – сфера человеческой деятельности, результатом которой являются новые знания.

Практика (др.-греч. *πράξις* «деятельность») — целесообразная и целенаправленная деятельность. Практика — это деятельность, которую субъект осуществляет для достижения определённой, заранее поставленной цели.

Педагогика – многозначный термин, обозначающий:

- различные идеи, представления, взгляды (религиозные, общественные, народные и др.) на стратегию (цели), содержание и тактику (технологии) воспитания, обучения, образования;

- область научных исследований, связанных с воспитанием, обучением, образованием;
- специальность, квалификацию, практическую деятельность по воспитанию, обучению, образованию;
- учебный предмет в составе среднего и высшего профессионального и послевузовского педагогического образования;
- искусство, виртуозность, мастерство, маневры и тонкости воспитания.

(Педагогический энциклопедический словарь. – Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – С. 324).

Изучите тему: «Педагогика в системе современного человекознания» (С. 15-21) по учебнику под № 3 из списка рекомендуемой литературы

Познакомьтесь с высказываниями известных деятелей в области образования и воспитания о педагогике, изложенные в учебном пособии под № 1 из списка рекомендуемой литературы (С. 14-22) и ответьте на вопрос: *чем является педагогика – наукой или искусством?*

Напишите по этой проблеме сочинение-рассуждение. Отличием данного вида сочинения является наличие собственного рассуждения автора, обоснованного и логически построенного. Допускается обращение к аргументам известных педагогов при условии указания на их мнение. Объем сочинения 2-3 страницы. «Наука о воспитании...» – так практически во всех справочниках, научных и учебных изданиях определяется педагогика. Существуют, однако, и иные точки зрения.

Изучите разные точки зрения и используйте их при написании сочинения

ОБ ЭТОМ СПОРЯТ...

В течение практически всего периода существования педагогики как самостоятельной науки ведется дискуссия: к каким наукам следует относить педагогику – теоретическим или прикладным?

«Педагогика одновременно является и прикладной и теоретической наукой. Как теоретическая наука, педагогика устанавливает определенные законы воспитания, образования и обучения. Как прикладная наука, она использует установленные закономерности в повседневной практической работе».

Н.К. Гончаров

«Нет, тысячу раз нет, не существует такой категории наук, которые можно было бы назвать прикладными. Существуют науки и практическое применение этих наук, связанные между собой, как плод и дерево...».

Луи Пастер

Педагогика – это искусство – утверждают одни	Педагогика – это наука – настаивают другие	Педагогика – это и наука, и искусство, и технология – считают третьи
<p>«...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками..., а только искусствами... ...Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства – не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...» (Ушинский К.Д.)</p>	<p>«Лишь идея, а не техника, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки, может существовать педагогика» (Блонский П.П.) «Педагогика – прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности»» (Гессен С.И.)</p>	<p>«Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство» (Ободовский А.Г.) «Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все начиналось сначала» (Беспалько В.П.)</p>

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие «педагогика»?
2. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
3. Чем же является педагогика – наукой или искусством?

Рекомендуемая литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос. – 2003. – 416 с.
2. Руденко, А.М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие / А.М.Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 303 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений

- / В.А. Сластенин, ИФ. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
4. Ушинский, К.Д. Педагогическая антропология. Учебник. В двух томах. Том 1 / К.Д.Ушинский. – М.: Юрайт, 2018. – 449 с.

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ по педагогике и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

– **«отлично»** выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению работы данного вида. В ней полно и грамотно раскрыта сущность темы, отражена сущность педагогики как науки и практики, показана их взаимосвязь, общее и различия. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления, правильно используются цитаты, мысли, положения известных авторов. Работа имеет четкую структуру: вступление, основная часть, заключение.

– **«хорошо»** выставляется за работу, которая отражает сущность темы. Студент раскрывает особенности педагогики как науки и практики. Материал изложен логически грамотно, работа имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, в работе мало самостоятельных оценочных суждений.

– **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой схематично представлены основные вопросы, требующие рассмотрения. В ней отсутствует сравнительный анализ разных точек зрения на понимание сущности педагогики, нет самостоятельных суждений и четких выводов. Структура работы недостаточно выдержана.

– **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, в которой не раскрыта тема, так как автор не понимает сущность педагогики как научной отрасли и практической деятельности человека. Также в ней нарушены требования к структуре и объему работы.

Тема 2.2. Категориальный аппарат педагогики

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: составить глоссарий «Основные педагогические понятия».

Задачи:

- закрепить знания, полученные на учебном занятии;
- осмыслить сущность основных педагогических понятий.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Методические указания к выполнению задания

Овладение понятийным аппаратом педагогической науки составляет одну из главных задач при изучении курса педагогики, поэтому изучение каждой темы подразумевает целенаправленную работу над понятиями: их определение, выделение существенных признаков, сравнение по объему и содержанию, установление взаимосвязей и иерархических зависимостей.

Обязательно выписывайте в свой педагогический словарь формулировки всех ключевых понятий – именно с этого рационально начинать проработку содержания каждой темы курса.

Помните, что:

Категории педагогики – это наиболее общее и существенное понятие, выражающее свойства и отношения в педагогической действительности.

Понятийный аппарат педагогики – это упорядоченная и строгая совокупность категорий, понятий, терминов, используемых в педагогике.

Глоссарий (от лат. glossarium – словарь, *глосс*) — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Выполните задания

Рассмотрите различные подходы к определению понятия «воспитание»:

а) изучите следующие определения понятия «воспитание»:

- «Воспитание – вскармливание, выращивание» (Словарь русского языка XI–XVII вв.– М., 1976.– Вып. 3.– С. 47);
- «Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (Энциклопедический словарь: В 82 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон.– СПб., 1892.– Т. 8.– С. 269);
- «Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория В. – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя В. с социализацией), и В. в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М., 1993.– Т. 1. – С. 165);
- «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» (Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого.– М., 1996. – С. 354);
- «Воспитывать, *воспитывать кого*, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» (Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В. Даль.– М., 1989. – Т. 1. – С. 249).
- «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, № 303, 31.12.2012.)

б) сравните и выделите в каждом определении набор признаков, составляющих содержание понятий «воспитание». Сравните несовпадающие признаки. Чем, на ваш взгляд, обусловлено наличие этих признаков?

в) чем различаются определения понятия «воспитание», предложенные в законе РФ, научной, учебной литературе и в общеязыковых словарях?

г) если воспитание – это категория, то возможно ли полное и точное определение этого понятия? Обоснуйте свой ответ.

Рассмотрите следующую иерархию понятий, оцените ее правильность, аргументируйте свое мнение: воспитание – экологическое воспитание – принципы воспитания – средства воспитания – методы воспитания – эстетическое воспитание.

Запишите в глоссарий определения следующих понятий: «образование», «обучение», «развитие», «формирование», «педагогический процесс», «знания», «умения», «навык», «самовоспитание», «самообразование» (см. рекомендуемую литературу).

Оформите глоссарий в отдельной тетради. Вносите в него не менее 2-3 дефиниций. Записи делайте по следующей схеме.

№ п/п	Педагогическое понятие (категория)	Дефиниция (определение понятия)	Автор дефиниции	Примечание

Вопросы для самоконтроля

Для самопроверки усвоенных знаний выполните тестирование на электронном носителе.

Рекомендуемая литература

1. Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования / М.А Галагузова, Г.Н Штинова. – ИНФРА-М, 2019. –137 с.
2. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие / А.М.Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 303 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
4. Сковородкина, И.З. Педагогика. Учебник / И.З. Сковородкина, С.А.

Форма отчетности

Оформление глоссария в отдельной тетради и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Знание понятийного аппарата контролируется в процессе выполнения контрольной работы и на экзамене.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

– **«отлично»** выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет не менее 2-3 дефиниций одного понятия с указанием источника. Оформление глоссария полностью соответствует указанным требованиям.

– **«хорошо»** выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 1-2 дефиниций одного понятия с указанием источника. Оформление в основном соответствует требованиям.

– **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент одну дефиницию, не указывает источник. Оформление соответствует требованиям в общем виде, содержит неточности.

– **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента.

Тема 2.3. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление

Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы: подготовка рефератов по теме: «Педагогический процесс как целостная система и целостное явление».

Задачи:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- оформлять педагогическую разработку в виде реферата;
- в процессе работы с литературой учиться структурировать материал, выделять главное, делать выводы.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Методические указания к выполнению задания

Запишите педагогический словарь следующие понятия:

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как имеет научно-информационное назначение. В системе СПО рефератом называют специально подготовленные сообщения студентов по одной из выбранных тем.

Система – совокупность отдельных компонентов, при взаимодействии которых появляется новое, интегративное качество, не присущее компонентам.

В процессе выполнения работы учтите следующее:

- реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом;
- реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом;
- реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах;
- в реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат должен иметь следующую структуру.

- титульный лист (образец оформления в приложении 1);
- оглавление требует наличия номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованной литературы.

Во введении необходимо указать:

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет с точки зрения исследователей, ученых);
- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»);
- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»).

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает один из вопросов темы. Положения подкрепляются доказательствами, взятыми из используемых источников (цитирование, указание цифр, фактов, определения). Если они заимствованы у автора, то оформляются как ссылка на источник и имеют порядковый номер, например, [1, с.25].

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется промежуточный вывод. (Клише: «Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»).

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по выбранной теме, собственный взгляд на решение проблемы и на позицию автора использованной литературы (согласие или несогласие с ним), а также перспективы развития исследования.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке в конце реферата по определенным правилам.

Объем реферата не менее 7-8 страниц.

Оформление титульного листа: см. образец

Тематика рефератов

1. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.
2. Педагогический процесс и его закономерности.

3. Основные принципы целостного педагогического процесса.
4. Болонский процесс.
5. Образование как социальный феномен.
6. Перспективы развития образования в современном мире.
7. Тенденции развития и направления реформирования системы образования в РФ.
8. Доброжелательная школа, ее цели и модели.
9. Гуманистические ценности в системе российского образования.

Рекомендуемая литература

1. Аржанова, И. В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России [Электронный ресурс] / И. В. Аржанова, Д. В. Суслова // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20-22. – Режим доступа: <http://www.inf.tsu.ru/WebDesign/bpros.nsf/news/020920052>.
2. Лазарев, В.С. Какую школу мы строим для будущего / В.С. Лазарев // Педагогика. – 2018. – №10. – С. 3-11.
3. Лукьяненко, В.П. Системный кризис образования в России: признаки и их анализ / В.П. Лукьяненко // Педагогика. – 2018. – №1. – С.22–32.
4. Сковородкина, И.З. Педагогика. Учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М: Академия, 2018. – 740 с.

Форма отчетности

Оформление реферата и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

– **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата и его оформление соответствует предъявляемым требованиям. Материал четко структурирован, в нем глубоко и полно представлены ключевые вопросы, характеризующие целостный педагогический процесс и тенденции его реформирования. В процессе защиты реферата отмечается владение основными терминами. Студент аргументировано и доказательно отвечает на 3-4 дополнительных вопроса по теме, дает исчерпывающую информацию, доказывает свою позицию, формулирует оценочное суждение по сути излагаемого материала.

– **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала, имеются ошибки в оформлении. В процессе защиты реферата студент аргументировано и доказательно отвечает на 1-2 дополнительных вопроса, делает вывод по выполненной работе.

– **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата; допущены фактические ошибки в его содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты не сделан вывод).

– **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Исполнитель:

Иванова Анна Сергеевна

Студентка II курса

21-У группы

Форма обучения - очная

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных
классах

Старый Оскол,
2019

Раздел 3. Педагогика школы

Подраздел 3.1. Теория и практика обучения

Тема 3.1.2. Современные концепции обучения

Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы: подготовка сообщения по теме «Современные концепции обучения».

Задачи:

- формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- в процессе работы с литературой учиться структурировать материал, делать выводы;
- закреплять умение работать над сообщением как одним из видов самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента, обучающегося в системе среднего профессионального образования.

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Методические указания к выполнению задания

Запишите в свой педагогический словарь следующие понятия:

Концепция обучения (концепция от лат. Conceptio – понимание, восприятие, система) – это система взглядов на дидактику и её основные категории, базирующиеся (основанные) на различных философских основаниях (Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. *Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития.* – Кемерово, 2002. – С. 99).

Сообщение – это устный монолог, содержащий научную информацию.

Выберите тему для подготовки сообщения.

Темы сообщений

1. Традиционное обучение, его плюсы и минусы.
2. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
3. Концепция развивающего обучения, ее особенности и значение в современных условиях.
4. Концепция поэтапного формирования умственных действий, ее применение в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).
5. Концепция проблемного обучения.
6. Личностно-ориентированное обучение, его реализация на уровне начального общего образования.
7. Концепция программированного обучения.
8. Дифференциация и индивидуализация в обучении.

Изучите особенности работы по подготовке сообщения и выступлению на учебном занятии.

Требования к подготовке сообщения и выступлению

1. Определить *цель* сообщения, что я, автор, хочу донести до слушателя (о чем информировать, что обсудить и т.д.) и на какую аудиторию оно рассчитано.
2. Выявить *объект* исследования (т.е. о чем собственно сообщение, что является его «ядром»)?
3. Определить, насколько *актуально* сообщение (почему сегодня нужно говорить именно об этих вариантах концепции образования)?
4. В чем заключается *новизна* темы (представлены автором современные концепции образования или они давно известны)? ***Помните***, что *новизна* и *актуальность* – не одно и то же.
5. Регламент выступления – не более 7 минут.
6. Выступление должно состоять из трех частей – вступления (10- 15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).
7. Вступление включает в себя представление автора (фамилия, имя), тему сообщения, определение стержневой идеи (их может быть несколько, но не более трех). Стержневая идея понимается как основной тезис, ключевое положение. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).
8. В основной части раскрываются основные тезисы выступления. Они должны соответствовать теме и цели выступления; быть краткими, ясными,

легко удерживаться в кратковременной памяти, не заключать в себе противоречия.

9. В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления.
10. При необходимости использовать материалы, иллюстрирующие содержание выступления (наиболее сложные для восприятия моменты). Важно, чтобы раздаточные материалы не дублировали полностью текст сообщения. Слушатель должен иметь возможность записывать: примеры, дополнения, подробности, свои мысли, ведь одной из целей любого выступления является то, чтобы что-то из сказанного осталось в голове слушателей.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «концепция обучения».
2. Назовите и раскройте смысл основных концепций обучения.
3. В чем сходство и различие традиционной и ассоциативно-рефлекторной концепций обучения.
4. В чем сущность процессов дифференциации и индивидуализации обучения?

Рекомендуемая литература

1. Абдеева, Р.К. Проблемное обучение как одно из основных направлений современного обучения в школе [Электронный ресурс] / Р.К. Абдеева, Панчишина В.А. // Студенческая наука Подмоскoвьe. Материалы международной научной конференции молодых ученых. – 2016. – С.7-9.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26647350>
2. Беликов, В.А. Дидактика практико-ориентированного образования / В.А. Беликов, А.А.Валеев, П.Ю.Романов.– ИНФРА. –М., 2018. – 267 с.
3. Виноградова, Н.Ф. Актуальные проблемы современного начального образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 3-9.
4. Гульянц, С.М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций [Электронный ресурс]/ С.М Гульянц // Вестник ЧГПУ. – 2009. – №2.– С. 40-51. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy>.
5. Митькина, А.Д. Развивающее обучение: Технология проблемного обучения [Электронный ресурс] / А.Д. Митькина // Гуманитарный тракт. – 2018. – С. 32-33.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35611911>.
6. Иванова, Е.О. Перспективные обучающие технологии: дидактический аспект / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская // Педагогика. – 2017. – №1. – С. 3-10.

7. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 318 с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, ИФ. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

Форма отчетности

Оформление сообщения и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- **«отлично»** выставляется студенту, если содержание сообщения и его оформление полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Материал четко структурирован, в нем глубоко и полно проработаны ключевые вопросы, характеризующие ту или иную концепцию обучения. Студент владеет основными терминами, в процессе выступления кратко и четко излагает его тезисы, делает выводы, которые соответствуют его основной идее.
- **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к содержанию, структуре сообщения выполнены, основные тезисы соответствуют теме и цели выступления, но при этом допущены неточности в изложении материала, а выводы носят неконкретный характер.
- **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к сообщению (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём или регламент сообщения).
- **«неудовлетворительно»** ставится, если тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тема 3.1.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

Самостоятельная работа № 7

Цель самостоятельной работы: разработка электронных презентаций по теме: «Приемы стимулирования учения школьников».

Задачи:

- закрепить знания студентов о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей школьников в процессе обучения;
- учить использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Методические указания к выполнению задания

Вспомните основные теоретические положения темы.

Шацкий С.Т. писал: «Я учусь – вот мне лучше, интереснее стало жить, я учусь – и отношение взрослых ... меняется: меня признают, со мной считаются, я кое-что значу, я учусь – и приобретаю товарищей, вместе с которыми строятся новые формы жизни; я учусь – и присоединяюсь к великому потоку жизни, в которой начинаю разбираться, которую начинаю понимать; я учусь – и, чем больше учусь, тем больше у меня дело спорится в руках, – вот те настроения, которые должны бы охватить нашу молодёжь в связи с новой школой, её программой».

Древнегреческим словом «stimulus» когда-то называли длинную заостренную палку, которой погоняли быков и мулов. «Стимулировать», в современном понимании значит подталкивать, побуждать человека к чему-либо.

«Стимулом» в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование – это фактор деятельности учителя. Но стимул лишь тогда становится реальной, побудительной силой, когда он превращается в мотив, т.е. во внутреннее побуждение человека к деятельности. Причем это внутреннее побуждение возникает не только под влиянием внешних стимулов, но и под влиянием самой личности школьника, его прежнего опыта, потребностей и пр.

В учебном процессе очень важно добиваться, чтобы педагогические стимулы превращались в положительные мотивы, обеспечивающие желание и активность учеников в овладении новым учебным материалом. В самом названии «приемы стимулирования» находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение учения школьников.

Изучите правила и приемы стимулирования учения школьников по учебнику, расположенному под № 3 в списке рекомендуемой литературы (С. 148-155). Разделите мысленно данные понятия, продумайте, какие материалы вы включите в презентацию.

Изучите рекомендации по разработке электронной презентации.

Рекомендации по разработке электронной презентации

- назначение презентации;
- примерное количество слайдов (не более 10-12);
- содержание слайдов;
- графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации

- Планирование презентации – определение содержания материала, вынесенного на слайды;
- формирование структуры и логики подачи материала. Старайтесь учесть, что вначале следует вынести определение понятия, его сущность, в конце представить обобщения и выводы;
- Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
- Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентации

Требования к содержанию информации:

- заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- слова и предложения должны быть короткими;

- минимум предлогов, наречий, прилагательных.

Требования к расположению информации:

- горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация – в центре слайда.

Требования к шрифтам:

- размер заголовка должен быть не менее 24 кегль, остальной информации не менее 18 кегль;
- использовать не более двух–трех типов шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации используйте начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Подбирайте правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше.

На одном слайде помещайте не более трех фактов, выводов, определений.

Слайды не перегружайте ни текстом, ни картинками. Избегайте дословного «перепечатывания» текста на слайды — слайды, перегруженные текстом, плохо воспринимаются.

В презентации недопустимо использовать анимационные эффекты. Не стоит думать, что чем больше различных эффектов – тем лучше.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает стимулирование учения?
2. Какие стимулы учения используются в школе?
3. Какие стимулы рекомендует использовать гуманистическая педагогика?
4. Раскройте сущность правил стимулирования школьников.
5. Какие стимулы следует применять в особо трудных ситуациях?

Рекомендуемая литература

1. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев.–2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2017. – 253 с.
2. Литвинов, В.А. О роли состязательности в мотивации обучения / В.А. Литвинов В.А., Л.М. Осинцева // Педагогика.– 2018. – №3. – С. 43-47.
3. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 400 с.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

– **«отлично»** выставляется студенту, если содержание разработанной им презентации соответствует рекомендациям в полной мере. Материал четко структурирован, в нем кратко представлены правила и конкретно охарактеризованы приемы стимулирования учения школьников. Отмечается владение студентом основами работы в приложении Microsoft PowerPoint

– **«хорошо»** выставляется студенту, если основные рекомендации к презентации соблюдены, но при этом не выдержан объём презентации, допущены неточности в её оформлении, например, в выборе шрифта, сочетании цвета фона и шрифта.

– **«удовлетворительно»** ставится, если тема освещена лишь частично; допущены ошибки в изложении материала; имеются существенные отступления от рекомендаций к оформлению презентации: неправильно выбран шрифт, цвет фона и текста, наблюдается «перегруженность» слайдов текстами или картинками.

– **«неудовлетворительно»** ставится, если тема, заявленная в презентации, не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тема 3.1.5. Принципы обучения

Самостоятельная работа № 8

Цель самостоятельной работы: конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова.

Цель выполнения задания:

- расширение системы знаний студентов о закономерностях и принципах обучения;
- формирование навыков работы с первоисточниками.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Методические указания к выполнению задания

Прежде чем приступить к работе, вспомните следующее:

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Для понимания сущности многих педагогических явлений необходимо обращение к трудам выдающихся педагогов прошлого и современности.

Большой вклад в развитие современной дидактики, в частности, в понимание закономерностей и принципов обучения, внесли педагоги, фрагменты трудов которых вам предлагается законспектировать.

Законспектируйте фрагменты работ педагогов, используя источники из списка рекомендуемой литературы.

Выполняя работу, помните следующее: основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «*систематическая, логически связанная запись*»,

отражающая суть текста». Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только автору, но и другим людям, знакомящимся с ним.

Конспекты при обязательной краткости содержат, кроме основных положений и выводов, факты и доказательства, примеры и иллюстрации. В них может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым работает. Но надо так организовать текст, чтобы впоследствии, при использовании своей записи, легко можно было разобраться, где авторское, а где личное, читательское понимание вопроса.

Не следует забывать, что иногда даже ценное дополнение, внесенное в текст своей записи, при невдумчивом отношении к нему или при неудачной форме его подачи может привести к недоразумению.

Прежде чем начать конспектировать, необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов.

При конспектировании первоисточников целесообразно составлять *цитатный* или *тезисный* конспект.

Тезисный конспект представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов, пересказ прочитанного или услышанного. Тезис – это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу. Такой конспект быстро составляется и запоминается: учит выбирать главное, четко и логично излагает мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Он служит хорошим подспорьем, если нужно оперативно подготовить доклад, выступление. Однако, работать с тезисным конспектом через некоторое время трудно, так как содержание материала плохо восстанавливается в памяти.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект создается из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, который значительно труднее найти по пересказу – свободному конспекту. Поэтому к такому виду конспектирования целесообразно прибегать при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов.

Однако помните, что увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь;
- 3) прочитайте написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Приступая к конспектированию, внимательно прочтите текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, а также имена, даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых для вас понятий. Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен

Форма отчетности

Оформление конспектов в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Рекомендуемая литература

1. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12957&ob_no=13097.
2. Коменский, Я.А. Великая дидактика. Гл. 16-18. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000049/st019.shtml>.
3. Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1870_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_to_m_3.shtml.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

– Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он представляет не менее трех конспектов работ педагогов, рекомендованных для изучения (Я.А. Коменский, В.В. Занков, К.Д. Ушинский). Их содержание отражает основные положения, касающиеся сущности принципов обучения на основе традиционной трактовки этого понятия. Они соответствуют особенностям выбранного вида конспекта (тезисный или цитатный).

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он представляет не менее двух конспектов работ педагогов, рекомендованных для изучения (Я.А. Коменский, В.В. Занков, К.Д. Ушинский). Их содержание отражает основные положения, касающиеся сущности принципов обучения, но конспект составлен в произвольной форме и не соответствуют особенностям выбранного вида (тезисный или цитатный).

– Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент представляет не менее одного конспекта работ педагогов, рекомендованных для изучения (Я.А. Коменский, В.В. Занков, К.Д. Ушинский). Его содержание отражает основные

положения, но конспект составлен в произвольной форме и не соответствуют особенностям выбранного вида (тезисный или цитатный).

– Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не представляет конспекты, отражающие сущность принципов обучения.

Тема 3.1.6. Содержание образования

Самостоятельная работа № 9

Цель самостоятельной работы: анализ интернет-ресурсов по проблеме реализации ФГОС в системе начального общего образования.

Задачи:

- учиться использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности: находить и анализировать интернет-ресурсы разного вида для формирования умения ориентироваться в современных тенденциях реформирования системы общего образования.

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Познакомьтесь теоретическим материалом.

Значительные изменения произошли в процессе информатизации, который затронул все сферы жизни общества. Особое значение имеют изменения в сфере образования, где под влиянием новых информационных технологий создаются современные технологии образования.

В последние годы все стремительнее развивается мощное информационное пространство Интернет, где любой желающий может получить интересующие его сведения.

Студентам в образовательном процессе не всегда удастся использовать необходимую литературу, что может быть обусловлено ее отсутствием в библиотеках и книжных магазинах. Помимо этого, информация может быть рассредоточена по разным источникам, что затрудняет доступ к ней. В этом случае может помочь сеть Интернет. Студент получает уникальную возможность для самообразования, поскольку образовательные интернет-ресурсы активизируют

познавательную деятельность, формируют информационную культуру, навыки исследовательской и аналитической деятельности.

В связи с этим вам предлагаются построенные специальным образом задания, включающие список рекомендуемых, заранее просмотренных преподавателем интернет-ресурсов.

Интернет-ресурс – это совокупность интегрированных программно-аппаратных и технических средств, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет и отображаемой в определенной текстовой, графической или звуковой формах.

Стоит учесть существенный недостаток работы с интернет-ресурсами – недостоверность некоторой информации, наличие которой может зависеть от владельца ресурса (государственная или коммерческая организация, частное лицо).

Рассмотрим, как должна строиться самостоятельная работа в сети Интернет на примере образовательных интернет-ресурсов. Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (монографии, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты). Кроме того, значительная часть интернет-ресурсов посвящена опыту работы педагогов, который представлен на сайтах в виде статей, презентаций и т.д.

Для выполнения задания используйте рекомендованные преподавателем сайты, а также просмотрите и проанализируйте материалы отдельных сайтов по своему усмотрению.

Вначале обратитесь к сайту <https://fgos.ru/>. Проанализируйте его содержание, отметив, что такое ФГОС, на каких уровнях образования они существуют. Проанализируйте на основе сравнения структуру ФГОС начального общего и дошкольного образования.

Выполните самостоятельно работу по поиску сайтов, раскрывающих проблемы реализации ФГОС начального общего образования.

Заполните таблицу, расположив по несколько видов интернет-ресурсов с кратким описанием его содержания. Последовательность указана в разделе №2 таблицы.

Аналитическая таблица содержания интернет-ресурсов по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования

№ п/п	Наименование ресурса,	Автор материала	Адрес сайта	Краткое описание содержания	Примечан ие
----------	--------------------------	--------------------	----------------	--------------------------------	----------------

	(нормативный документ, научные работы, материалы «Из опыта работы» и др.)				
1.	2.	3.	4.	5.	6.

Рекомендуемые сайты

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://new.beliro.ru/about/structure/>(научные-и-учебно-методические-подраз/центр-развития-образовательных-прак/деятельность-централ-роп/актуальный)педагогический-опыт/
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/10/08/realizatsiya-fgos-noo-problemy-i-perspektivy> – социальная сеть работников образования.
4. <https://infourok.ru/statya-vnedrenie-fgos-noo-perviy-opit-problemi-i-perspektivi-1202974.html> –социальная сеть работников образования.
5. <https://interactive-science.media/ru/keyword/198/articles?page=2> – список публикаций по ключевому слову «ФГОС НОО».

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- **«отлично»** выставляется студенту, если он безошибочно выполняет задания, изложенные в п. II. и представляет в таблице в правильной последовательности не менее 3-4 сайтов с указанием авторов, адресов сайтов и с кратким описанием их содержания. Студент при этом демонстрирует понимание основных проблем, связанных с внедрением ФГОС начального общего образования. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям.
- **«хорошо»** выставляется студенту, он выполняет задания, изложенные в п. II. и представляет в таблице в правильной последовательности не менее 1-2 сайтов с указанием авторов, адресов сайтов и с кратким описанием их

содержания. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

- **«удовлетворительно»** ставится, если сайты указаны не в требуемой последовательности, либо отсутствует какой-то из Интернет-ресурсов. Студент не дифференцирует четко виды Интернет-ресурсов, описание их содержания носит поверхностный характер.
- **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблем внедрения ФГОС начального общего образования, работа не соответствует необходимым требованиям как по объему, так и по содержанию.

Тема 3.1.7. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения

Самостоятельная работа № 10

Цель самостоятельной работы: составление каталога учебной и методической литературы по вопросу использования современных информационных средств в обучении школьников.

Задачи:

- учиться составлять каталог учебной и методической литературы, отражающей использование современных информационных средств в обучении школьников;
- совершенствовать умения работать с данными источниками, используя для этого информационно-коммуникационные ресурсы.

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Методические указания к выполнению задания

Ознакомьтесь с порядком выполнения работы

Каталог (от фр. catalogue < греч. katalogos – список) – производственно-практическое, справочное или рекламное издание, содержащее систематизированный перечень предметов, услуг, в том числе книг.

Чтобы составить каталог, нужно сделать подборку учебной и методической литературы, освещающей вопросы, связанные с применением информационных средств в обучении школьников.

Чтобы осуществить подборку литературы, проанализируйте учебники педагогики, которые вы используете в процессе освоения учебной дисциплины.

Найдите параграфы, посвященные данной теме, сделайте выписку по следующей схеме: фамилия автора, название издания, название главы, параграфа.

Воспользуйтесь также электронным каталогом корпоративной библиотечной системы НИУ «БелГУ». Выпишите название учебников и методических изданий или научных статей по теме, например, Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие для студ. пед. вузов / Коджаспирова Г. М., Петров К. В. – М. : Академия, 2012. – 256 с.

Вспомните правила пользования электронным каталогом (<http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>) библиотеки СОФ НИУ БелГУ.

Как пользоваться поиском в электронном каталоге?

Электронный каталог содержит информацию о документах, находящихся в фонде БелГУ. Каталог состоит из 4 разделов – доступных БД (далее – баз данных) «Книги», «Статьи», «Диссертации», «CD, видео, аудио», по которым можно осуществлять поиск документов. Перед началом поиска выберите интересующую вас БД.

Поиск в БД "Книги"

БД «Книги» включает информацию о книгах: монографиях, учебниках, учебных пособиях, учебно-методических материалах и др. Для поиска нужного документа следует определить поле поиска. Поиск ведется по следующим полям:

- Автор
- Заглавие
- Роль лиц
- Индекс ББК
- Ключевые слова
- Издательство
- Персоналия

Выбрав в поле поиска позицию «**Автор**», в терм «поисковая строка» следует ввести фамилию искомого автора. Фамилию можно вводить в полном и в усеченном виде, с инициалами и без, с заглавной буквы, но если вы не помните наверняка первую букву фамилии, производный корень для фамилии пишите с маленькой буквы.

Например, если введена фамилия Иванов, то результат поиска составит список документов с фамилиями Иванов, Ивановский, Иванов-Разумник и др. Если ввести фамилию в усеченном виде Иван с символом «%», то результат поиска расширится за счет дополнительных фамилий: Иванин, Иваничев, Иванишин и др. Если написать иван%, то в результате поиска будут встречаться такие записи как Саливанов, Пехливанова.

Ввод наряду с фамилией автора его инициалов ограничивает результат поиска конкретной книгой. Например, Иванов В.К.

Если выбрать поле поиска **«Заглавие»**, то в терм поиска следует ввести известное заглавие полностью или вероятное заглавие в усеченном виде, заменяя усеченную часть символом «%». Например, «экологическое образование» или «экологич% образов%».

Поле **«Ответственность»** предназначено для поиска, в основном, учебной литературы, изданной под редакцией, или рецензией по фамилиям лиц, ответственных редакторов или рецензентов. Поисковое значение обязательно должно быть заключено в знаки '%': %<поисковое значение>%. К примеру, если для учебника известно, что он издан под редакцией Молчановой И.П., то в поле термина необходимо ввести: %Молчанов%.

Поле **«Издательство»** предназначено для поиска литературы по названию издательства. Например, если вас интересуют книги, изданные в издательствах «Дрофа», «Финансы и статистика», «Вагриус», «Русич» и др., то в терм поиска вводятся названия этих издательств.

Если вам необходимо подобрать литературу по отдельной отрасли знания, определенной теме, как в нашем случае, следует для поиска выбрать поле **«Ключевые слова» – «Информационные средства обучения»**. В качестве ключевых слов вводятся слова или словосочетания, несущие существенную смысловую нагрузку: основные понятия отрасли знания. Терм поиска можно также заполнять словами в полном или усеченном виде, используя символ «%». Ключевые слова, как правило, вносятся с прописной буквы, за исключением имен собственных, географических названий, общепринятых аббревиатур. Например, «экономика» или «эконом%»; Москва, СНГ, СМИ.

Поле **«Персоналия»** используется для поиска литературы, посвященной какому-либо общественно-политическому деятелю: писателю, ученому, т.д. В терм поиска вводится фамилия интересующего вас лица. Например, «Пушкин», «Бисмарк».

Наиболее удобно при тематическом поиске использовать поиск по **ББК**. Все документы, полученные библиотекой, систематизируются по индексам Библиотечно-библиографической классификации (ББК). Каждая отрасль знания имеет свой шифр. Для поиска в поле «Индекс ББК» необходимо ввести в терм поиска интересующий вас индекс отрасли знания. Например, 67.623 (гражданское право).

Поиск в БД "Статьи"

БД «Статьи» отражает статьи из сборников, периодических и продолжающихся изданий, получаемых библиотекой БелГУ. Поиск статьи можно осуществлять по тем же параметрам, что и книги. Исключение составляет поле поиска «Название источника». Если вас интересуют статьи из определенного

журнала, то в терм поиска надо ввести название этого журнала. Например, «Дошкольное воспитание», «Государство и право», «Русская речь» и др.

Расширенный поиск

При работе с любой БД результат поиска будет более оптимальным, если вести его по нескольким полям одновременно, используя логические операторы (знаки) «И», «ИЛИ», «И НЕ».

Логический оператор «И» объединяет поиск двух или более слов в словосочетание, тем самым, сужая рамки вашего поиска. Например, если выбрать в первом и втором полях поиска позицию «Ключевые слова» и ввести в первое поле терм «Информационные», а во второе – «средства», то в результате поиска будут представлены документы только по информационным средствам.

Если заменить в заданном поиске логический оператор «И» на знак «ИЛИ», система разобьет словосочетание и будет вести поиск отдельно по слову информационные и отдельно по слову средства. В результате список найденных документов значительно расширится. В нем отдельно будут представлены документы, касающиеся только информационных и отдельно – только средства.

При использовании логического оператора «И НЕ» круг поиска сужается, отбрасывая документы по средствам, но оставляя все документы по информационным.

Общее число наименований источников не ограничено, однако их должно быть не менее 5.

Рекомендуемая литература

Литература для каталога подбирается студентом самостоятельно с учетом рекомендаций по работе с электронным каталогом.

Форма отчетности

Оформление каталога в бумажном виде и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

– **«отлично»** выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет наименование не менее 10 публикаций из разных источников. Их оформление полностью соответствует требованиям.

– **«хорошо»** выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет менее 6-7 наименований публикаций из разных источников. Их оформление в основном соответствует требованиям.

– **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 4-5-х наименований публикаций из однотипных источников. Их

оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

– **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студента.

Тема 3.1.8. Диагностика в обучении

Самостоятельная работа № 11

Цель самостоятельной работы: решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.

Задачи:

- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, связанные с оценочной деятельностью педагога.

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Методические указания к выполнению задания

Прежде чем приступить к анализу оценочной деятельности педагога, вспомните, что называется «педагогической задачей» и «педагогической ситуацией». Уточните для себя, как происходит осмысление педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Термин «задача» используется в разных науках, при этом трактуется широко и неоднозначно: как поставленная цель, которую стремятся достичь; как поручение, знание; как вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышления; проблема и т.п.

Педагогическая задача – это осмысление сложившейся ситуации с целью ее преобразования, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности.

Вся педагогическая деятельность состоит из цепи ситуаций. Они создаются как педагогом, так и обучающимися спонтанно и специально.

Мастерство педагога заключается в умении превратить ситуацию в педагогическую задачу, тем самым направить сложившиеся условия на перестройку отношений, приближая его к поставленной цели.

Ситуация может не стать задачей, если педагог не замечает или игнорирует ее, не придает ей значения. Она может восприниматься как задача, но решаться нецелесообразно, если он реагирует на возникшую ситуацию окриком, при этом не разрешает конфликт, а усугубляет его.

Любая педагогическая ситуация проблемная. Осознанная и поставленная педагогом как задача, она в результате его деятельности в дальнейшем трансформируется в систему конкретных задач педагогического процесса.

Проблема задачи – это результат осознания противоречия между целью задачи и неизвестными путями достижения желаемой цели (отсутствие определенной информации для достижения желаемой цели или отсутствие определенных средств для достижения цели).

Решение задачи – это творческая мыслительная (речемышлительная) и соответствующая практическая взаимосвязанная деятельность учителя и ученика.

Решить педагогическую задачу – значит помочь ученику подняться с одного уровня развития на другой, более высокий (не знал – узнал; лгал – стал правдивым).

Процесс решения задачи состоит из следующих *этапов*:

- 1) анализ ситуации и характера затруднений;
- 2) формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;
- 3) поиск путей и средств достижения поставленной цели;
- 4) анализ полученного результата;
- 5) анализ ошибок, определение возможностей других путей решения педагогической задачи.

При решении педагогической задачи можно опираться на следующий *алгоритм*:

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Решите следующие педагогические задачи. Решение задачи оформите в тетради для самостоятельных работ (текстом).

Задача №1

Познакомьтесь с высказыванием учителя. В какой форме выступает оценка знаний учащихся?

«Я внимательно ознакомилась с твоим сочинением, прочла его несколько раз. Оно интересно написано. Но ты меня огорчил своей небрежностью: ты уродуешь некоторые буквы! Еще немного усилий, и ты сможешь овладеть нормальной каллиграфией. Тогда твоё сочинение будет читаться легко и читатель не упустит ни одну мысль, т.к. не будет задерживаться и раздражаться из-за искореженного почерка... Может, ты хочешь переписать его?»

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. оценочное отношение | 3. отметка /балл |
| 2. оценочное суждение | 4. верного ответа нет |

Задача №2

Ученица, узнав, что её подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» – она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему?

Задача №3

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Отметка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя».

1. Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке знаний по-иному?
2. Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку? Может быть, тогда справедливее будет снизить отметку первому и наиболее высоким баллом оценить ответ второго?
3. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Отработайте навыки решения задач, используя материалы уч. пособия Коджаспировой Г.М. «Педагогика. Практикум и методические материалы», С. 234-236.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие «оценочная деятельность» учителя?
2. Как взаимосвязаны понятия «отметка» и «оценка»?
3. Какие требования предъявляются к диагностике учебных достижений школьников?
4. Чем отличаются понятия «диагностика» и «контроль»?

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

– **«отлично»** выставляется студенту, если он решает все (3) задачи, дает полное, аргументированное обоснование выбранным способам ее решения, приводит убедительные примеры в качестве доказательства правильности выбора. Студент излагает материал лаконично, делает выводы.

– **«хорошо»** выставляется студенту, если он решает не менее 2-х задач, дает аргументированное обоснование выбранным способам решения педагогической задачи, приводит примеры в качестве доказательства правильности выбора. Студент излагает материал лаконично, однако затрудняется в выводах.

– **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные недостатки в анализе педагогической задачи. Студент имеет общее представление об оценочной деятельности учителя, не может привести убедительные аргументы в пользу тех или иных утверждений.

– **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы, поставленной задаче, и студент не справляется с ее решением.

Раздел 3. Педагогика школы

Подраздел 3.2. Теория и практика воспитания

Тема 3.2.1. Сущность процесса воспитания

Самостоятельная работа № 12

Цель самостоятельной работы: конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.

Задачи:

- сформировать умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, связанных с влиянием СМИ на процесс воспитания;
- учиться определять на основе проделанной работы способы преодоления негативного воздействия отдельных видов СМИ на воспитание личности школьников.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Методические указания к выполнению задания

Познакомьтесь с перечнем рекомендованной литературы.

Выберите 2-3 источника и законспектируйте их в тетради для самостоятельных работ. Обратите внимание на следующие вопросы:

- Что означает понятие СМИ?
- Каковы их виды?
- В чем особенности воздействия средств массовой информации на личность ребенка?
- Какие из них наиболее предпочитаемы школьниками?
- Каков воспитательный потенциал современной телепродукции, Интернет?
- В чем ее возможные негативные последствия для формирования системы ценностных ориентаций и установок личности?
- Каковы возможности семьи и школы для предотвращения негативного воздействия на воспитание ребенка?

Соблюдайте основные требования к конспектированию, изложенные в самостоятельной работе №8.

Материалы оформите в тетради для самостоятельных работ.

Рекомендуемая литература

1. Грушина А.А. Влияние СМИ на личность подростка / [Электронный ресурс] / А.А. Грушина, М.В. Данилова // Молодой ученый. – 2018. – №3 (189). – С.162-164. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/189/47856/>
2. Чинченко, В. Н. Влияние современных мультфильмов на сознание ребенка [Электронный ресурс] / В.Н.Чинченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3581–3585. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54980.htm>.
3. Щуклина, Е.С. Роль современной мультипликации в воспитании ребенка / Е.С. Щуклина [Электронный ресурс] // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 12-14. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-sovremennoy-multiplikatsii-v-vospitanii-rebenka>

Форма отчетности

Оформление конспектов в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Отметка за выполненную работу не выставляется.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Работа считается выполненной, если студент представляет материалы конспектирования в полном объеме, и они соответствуют требованиям к конспекту.

Тема 3.2.2. Закономерности и принципы воспитания

Самостоятельная работа № 13

Цель самостоятельной работы: работа с учебниками и интернет-ресурсами с целью анализа закономерностей и принципов воспитания.

Задачи:

- учиться находить и анализировать учебную литературу и интернет-ресурсы разного вида для формирования умения ориентироваться в проблемах, связанных с проблемами реализации закономерностей и принципов воспитания.

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Методические указания к выполнению задания

Понимание сущности воспитательного процесса предполагает знание педагогом его закономерностей.

Используя учебники, изучите тему по следующему плану:

1. Сущность понятия «закономерность воспитания».
2. Характеристика основных закономерностей воспитания.
3. Специфика принципов воспитания.
4. Характеристика принципов воспитания.

При изучении первого и второго вопросов темы используйте учебник Педагогика В.А.Сластенина, И.Ф.Исаева, Е.Н.Шиянова (стр. 306-314). Внимательно прочитайте материал, сделайте в рабочей тетради краткую запись прочитанного.

Найдите в учебной и справочной литературе и запишите в свой педагогический словарь определение следующих понятий: «закономерность воспитания», «принцип воспитания».

Прочитайте дополнительно по учебнику Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д.: «Феникс», 2003 (стр. 91-97) тему «Закономерности и принципы воспитания».

Дайте краткий анализ особенностей применения данных понятий в гуманистической системе воспитания.

Для анализа интернет-ресурсов используйте рекомендованные преподавателем сайты, а также просмотрите и проанализируйте материалы отдельных сайтов по своему усмотрению. Вспомните порядок работы с данными источниками по материалам самостоятельной работы № 9.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «закономерность», «принципы» воспитания?
2. В чем отличие понятий «закономерность» и «принципы воспитания»?
3. Какие проблемы требуют дополнительных исследований при определении системы принципов воспитания?
4. Из приведенных понятий выберите те, которые являются принципами воспитания.
 - A. Нравственное воспитание и формирование личности.
 - B. Общественная направленность воспитания.
 - C. Воспитание и развитие.
 - D. Связь с жизнью, трудом.
 - E. Опора на положительное в воспитании.
 - F. Гуманизация воспитания.
 - G. Комплексный подход в воспитании.
 - H. Единство воспитательных воздействий.
5. Какие из изученных вами принципов здесь не названы?
6. В чем специфика применения принципов воспитания в гуманистической системе воспитания?

Выполните самостоятельно работу по поиску сайтов, раскрывающих вопросы, связанные с закономерностями и принципами воспитания.

Заполните таблицу, расположив по нескольку видов интернет-ресурсов с кратким описанием его содержания. Последовательность указана в разделе №2 таблицы.

Аналитическая таблица содержания интернет-ресурсов по вопросу реализации закономерностей и принципов воспитания

№ п/п	Наименование ресурса, (нормативный документ, научные работы,	Автор материала	Адрес сайта	Краткое описание содержания	Примечание

	материалы из опыта работы и др.)				
1	2	3	4	5	6

Рекомендуемые источники (литература и интернет-ресурсы)

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Г.М. Афонина.– Ростов-н/Д.: Феникс, 2002. – 512 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 400 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко.– Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 448 с.
4. https://studbooks.net/35021/pedagogika/osnovnye_zakonomernosti_printsipy_vospitaniya - студенческая библиотека онлайн.
5. https://studme.org/266177/pedagogika/obschie_zakonomernosti_printsipy_vospitaniya - сайт учебных материалов для студентов.

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Выступление на практическом занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- **«отлично»** выставляется студенту, если содержание разработанных им материалов соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Он безошибочно выполняет задания, изложенные в п.П. и представляет в таблице в правильной последовательности не менее 3-4 сайтов с указанием авторов, адресов сайтов и с кратким описанием их содержания. Студент при этом демонстрирует понимание основных проблем, связанных с закономерностями и принципами воспитания. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям.
- **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание разработанных им материалов соответствует предъявляемым требованиям не в полной мере. Он выполняет задания, изложенные в п.П. и представляет в таблице в правильной последовательности не менее 1-2 сайтов с указанием авторов, адресов сайтов и с кратким описанием их содержания. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
- **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам (сайты указаны не в требуемой последовательности, либо

отсутствует какой-то из видов Интернет-ресурсов). Студент не дифференцирует виды Интернет-ресурсов, описание их содержания носит поверхностный характер.

– **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сущности закономерностей и принципов воспитания, работа не соответствует необходимым требованиям как по объему, так и по содержанию.

Тема 3.2.3. Современные концепции воспитания

Самостоятельная работа № 14

Цель самостоятельной работы: подготовка проектов по теме «Современные концепции воспитания».

Задачи:

- учиться осуществлять поиск информации, необходимой для осуществления проектной деятельности; ставить цели, организовывать совместную работу при выборе вида проекта, разработки его содержания, оформлении;
- работать в команде с принятием на себя ответственности за качество результата деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Методические указания к выполнению задания

Запишите в свой педагогический словарь следующие понятия:

Концепция - это система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея.

(Философский энциклопедический словарь. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – С. 293). Исходя из такого понимания термина «концепция», можно дать определение **концепции воспитания** как системы взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс.

При изучении теоретических аспектов темы и при разработке проекта целесообразно использовать следующую схему ее изложения, предлагаемую

Степановым Е.Н. (Степанов Е.Н, Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.).

1. Название концепции.
2. Данные о ее авторе.
3. Определение понятия «воспитание».
4. Цель и принципы воспитания.
5. Содержание воспитательного процесса.
6. Механизм воспитания.
7. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.
8. Наименование публикаций, в которых изложены основные ее положения.

Работу выполняйте на основе отечественных (либо зарубежных) современных концепций воспитания (Караковского Л.А., Щурковой Н.Е., Селевко Г.К., Бондаревской Е.Н., Газмана О.Н. и др.).

Вспомните некоторые особенности работы над проектом.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально - значимой проблемы. Этот результат называется проект.

Под *проектом* понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом студенты приобретают социальную практику, адаптируются к современным условиям жизни.

Проектная деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Главным компонентом проектной деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью – стадия мысленного решения поставленной задачи.

Вам предлагается выполнить следующие виды проектов:

- информационный;

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- творческий.

Распределитесь самостоятельно по четырем творческим группам в соответствии с видом проекта, учитывая его сложность и собственные возможности. Определите обязанности каждого участника группы, разработайте этапы работы над созданием проекта.

Работа над проектом включает в себя нескольких этапов.

- Выбор концепции (обсудите с другими творческими группами, чтобы избежать повторения).
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования (если работа носит исследовательский характер).
- Определение проблемы (формулировка рабочей (первичной) темы).
- Организация работы по созданию проекта (исследования).
- Оформление проекта.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия (оценка деятельности каждого участника).

Рекомендации по созданию разных видов проектов (по классификации Полат Е.С.).

1. *Информационный проект* может быть представлен в виде бюллетеня, газеты, электронной презентации. В его структуру должны войти все компоненты, характерные для концепции воспитания (см. выше рекомендации Степанова Е.Н. и Лузиной Л.М.). Проект может быть выполнен как на бумажных, так и на электронных носителях. Работу (в частности, создание бюллетеня) можно выполнить с приложения Microsoft Office Publisher.

2. *Практико-ориентированный проект* может быть выполнен в виде методических рекомендаций, памятки по реализации концепции. В его структуру также должны войти все компоненты, характерные для концепции воспитания (см. выше рекомендации Степанова Е.Н. и Лузиной Л.М.). Проект также может быть выполнен как на бумажных, так и на электронных носителях.

3. *Исследовательский проект* предполагает осуществление анализа опыта реализации концепции в деятельности образовательной организации, в частности базовой школы. Изучите концепцию воспитания, которая лежит в основе воспитательной системы школы (можно использовать с этой целью Интернет-ресурсы). Представьте в своем проекте не только теоретические аспекты, но и результаты практической реализации концепции. Проект также может быть выполнен как на бумажных, так и на электронных носителях.

4. *Творческий проект* предполагает разработку своего варианта воспитательной концепции. Опираясь на материалы литературы и собственный

опыт, самостоятельно разработайте вариант воспитательной концепции, в рамках которой вы хотели бы работать. В процессе анализа литературы заранее постройте схему блоков концепции и по ходу чтения заносите интересные идеи, опыт их осуществления, положительные и отрицательные моменты жизни школы и т.д. Обратите внимание на то, что в вашей концепции должны быть представлены ВСЕ основные компоненты, входящие в структуру концепции, а также предполагаемые показатели ее эффективности.

(Полат Е.С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.* – М.: изд. центр «Академия», 2010. – С. 193-200).

Ваши проекты вы можете оформить в виде *презентации, сообщения, в виде письма другу, заметки в газете, рекламного проспекта, выступления перед учителями базовой школы* и т.д. – ограничений нет.

Вопросы для самоконтроля

Составьте рефлексивную карту участия каждого студента в создании проекта.

1	2	3	4	5	6	7
№ п/ п 1.	Творчес- кая группа (фамилия, имя участника)	Вид проекта	Характер деятельности участника	Само- оценка деятель- ности	Оценка группой деятель- ности участни- ка	При- мечан- ие
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Самооценка деятельности (п. 5) и оценка группой деятельности участника (п.6) выставляются с учетом объема выполненной студентом работы, степени ее сложности и важности в решении цели и задач реализации проекта (работа по сбору информации или ее обработка и систематизация; оформление презентации или создание видеоролика). Учитывается также характер активности студента, его участие в коллективном обсуждении всех вопросов, выполнение им организаторских или исполнительских функций. Самооценка и оценка группой деятельности студента осуществляется в баллах от 2 до 5 баллов.

Рекомендуемая литература

1. Гамзатова, М.П. Современные концепции воспитания [Электронный ресурс] / М.П. Гамзатова.–// Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития. Сборник научных трудов: материалы Всероссийской научно-практической конференции под общей редакцией М.К. Петрова. – 2016. – С. 241-245. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390053>.
2. Елизаров, А.Н. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат. Методическое пособие / А.Н. Елизаров, Самылкина Н.Н., Бородин М.Н.– Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.
3. Никулина, Н.Н. Развитие идей системного подхода в современных воспитательных концепциях [Электронный ресурс] / Н.Н. Никулина // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: педагогические и психологические науки. – 2017. – №30 (39). – С. 59-69. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34825500>.
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 368 с.
5. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии. Учебное пособие / Н.Е. Щуркова.– М.: Юрайт, 2018. – 232 с.
6. Сергеева, В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: учеб.-метод. пособие / В.П. Сергеева. – М., 2007. – 96 с.
7. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2002. – 94 с.
8. Лузина, Л.М. Современные концепции воспитания [Электронный ресурс] / Лузина Л.М., Е.Н. Степанов.– 2010.– Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/luzina-lm-stepanov-en-pedagogu-o-sovremennyh-podhodah-i-koncepciyah-vospitaniya_f480644591a.html.

Форма отчетности

Защита проектов на практическом занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

– «отлично» выставляется студентам, если ими разработаны исследовательский или творческий проекты (задания 3 или 4). Содержание проектов четко структурировано, в них представлены разнообразные материалы как

теоретического, так и практического плана. При выборе оформления проектов студенты проявили творческий подход, использовали нестандартные варианты.

– **«хорошо»** выставляется студентам, если ими разработаны исследовательский или творческий проекты (задания 3 или 4), однако, в содержании и оформлении имеются незначительные неточности в изложении содержания материала, имеются незначительные упущения в оформлении.

– **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работе (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или в оформлении).

– **«неудовлетворительно»** ставится, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тема 3.2.4. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения

Самостоятельная работа № 15

Цель самостоятельной работы: составление каталога литературы, отражающей формы воспитательной работы.

Задачи:

- учиться составлять каталог учебной и методической литературы, отражающей формы воспитательной работы;
- совершенствовать умения работать с данными источниками, использовать для этого информационно-коммуникационные ресурсы.

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Методические указания к выполнению задания

Обратившись к порядку работы по составлению каталога литературы (см. задание №10), сделайте подборку учебной и методической литературы, освещающей вопросы, связанные с формами воспитательной работы.

Чтобы осуществить подборку литературы, проанализируйте учебники педагогики, которые вы используете в процессе освоения учебной дисциплины (см. рекомендуемую литературу).

Воспользуйтесь также электронным каталогом корпоративной библиотечной системы СОФ НИУ «БелГУ» (см. рекомендации к работе с электронным каталогом в самостоятельной работе № 10).

Общее число наименований источников не ограничено, однако их должно быть не менее 10.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова современная трактовка понятия «форма воспитательной работы»?
2. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?
3. По каким критериям классифицируются формы воспитательной работы?

Рекомендуемая литература

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. редактор Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов ср. спец. учеб. заведений / В.А.Сластенин. И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина.– М., 2013. – 496 с.

Форма отчетности

Оформление каталога в бумажном и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

– **«отлично»** выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет наименование не менее 10 публикаций из разных источников. Их оформление полностью соответствует требованиям.

– **«хорошо»** выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет менее 6-7 наименований публикаций из разных источников. Их оформление в основном соответствует требованиям.

– **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 4-5-х наименований публикаций из однотипных источников. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

– **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студента.

Тема 3.2.5. Диагностика воспитанности

Самостоятельная работа № 16

Цель самостоятельной работы: подбор диагностических методик по определению уровня воспитанности младших школьников.

Задачи:

- формировать умение анализировать диагностические методики, направленные на изучение уровня воспитанности школьников: выделять цели, особенности содержания и обработки результатов;
- совершенствовать умение работать с учебной литературой и интернет-ресурсами.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Методические указания к выполнению задания

Познакомьтесь с теоретическими положениями по теме.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Оно выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

а) выявление реального состояния воспитательного процесса. Эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность воспитательной работы с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;

б) анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе. Изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективности и педагогической целесообразности;

в) выявление возможностей развития воспитательного процесса; изучение состояния и динамики развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;

г) определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Для изучения результатов и эффективности воспитательного процесса в школе наиболее объективными и реально измеряемыми показателями, по мнению многих авторов, в том числе, Рожкова М.И. и Байбородовой Л.В. являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки учащихся (Рожков, М.И., Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.)

Исходя из этого, выпишите в тетради для самостоятельной работы ряд методик, которые могут быть использованы в исследовании воспитанности учащихся. Используйте для работы учебное пособие указанных авторов (стр. 141-148).

Составьте аналитические таблицы.

Познакомьтесь с вариантом выполнения задания.

Таблица 1.

Методики исследования уровня воспитанности учащихся

№ п/п	Название методики	Цель	Краткое описание методики	Рекомендации по обработке результатов
1.	«Акт добровольцев»	Изучение направленности личности	Методика вписывается в учебно-воспитательный процесс. Детям предлагают участвовать в каком-либо деле с помощью объявления, например, учитель обращается с просьбой к четвероклассникам помочь	Результаты определяются характером выбора ребенка.

			первоклассникам оформить кабинет к новогодним праздникам.	
2.				
3.				
4.				
5.				

Одним из важнейших критериев, позволяющих определить эффективность воспитательной работы учебного заведения, является уровень развития коллектива и отношений участников педагогического процесса. В психологии и педагогике разработаны показатели и методики, с помощью которых можно это сделать. Используйте для составления таблицы 2 учебное пособие Рожкова М.И, Байбородовой Л.В. (стр. 148-155).

Таблица 2.

Методики диагностики коллектива, отношений между участниками педагогического процесса

№ п/п	Название методики	Цель	Краткое описание методики	Рекомендации по обработке результатов
1.	«Наши отношения»	Выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива	Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.	Суждения, отмеченные большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосфере в коллективе.
2.				
3.				
4.				
5.				

Выпишите, пользуясь тем же источником, требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса (стр. 155-157).

В качестве дополнительных источников используйте материалы из опыта работы педагогов (на основе анализа интернет-ресурсов, например, <https://new.beliro.ru/about/structure/> (Научно-методические подразделения БелИРО – Центр развития образовательных практик – Деятельность центра развития образовательных практик – Актуальный педагогический опыт).

Вопросы для самоконтроля

1. В чем особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса?
2. Назовите критерии и показатели результатов воспитательного процесса.
3. Почему результаты воспитательной работы всегда относительны?
4. Как изучать уровень воспитанности учащихся?
5. Как изучить результат и эффективность конкретного мероприятия, формы воспитательной работы?
6. Назовите требования к изучению результатов и эффективности воспитательной работы.

Рекомендуемая литература

1. Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др. Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 300 с
2. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
3. Рожков, М.И., Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

– «**отлично**» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет не менее 10 методик (по 5 методик каждого вида), описанные в рекомендуемой литературе, грамотно выделяет их цели, дает лаконичное, но полное описание

методики и рекомендаций по обработке результатов. Студент использует, помимо рекомендованной литературы, материалы «Из опыта работы» педагогов самостоятельно найденные на основе анализа интернет-ресурсов.

– **«хорошо»** выставляется за работу, в которой студент представляет не менее 8 методик (по 4 методики каждого вида), описанные в рекомендуемой литературе, грамотно выделяет их цели, дает лаконичное, но полное описание методики и рекомендаций по обработке результатов. Студент использует в анализе только рекомендованную литературу и сайт.

– **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. Студент представляет по 2-3 методики, описанные в рекомендуемой литературе, выделяет их цели, дает описание методики и рекомендаций по обработке результатов, однако они содержат неточности, ошибки в определении целей, а их описание буквально скопировано с первоисточника.

– **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студента.

Раздел 4. Особенности работы педагога с одаренными детьми.

Тема 4.1. Общее понятие об одаренности

Самостоятельная работа № 17

Цель самостоятельной работы: подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.

Задачи:

- учиться анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, связанных с обучением и воспитанием одаренных детей.

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Методические указания к выполнению задания

Актуализируйте знания по теме.

1. Вспомните, что означает понятие «детская одаренность»?
2. Каковы основные признаки одаренных детей?
3. По каким показателям можно оценивать детскую одаренность?

Подберите материалы по теме. Найдите и кратко запишите в тетрадях материалы из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков (А.Блока, С.Рахманинова, Н.Турбиной и др.).

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова роль педагогов и родителей в выявлении детской одаренности?

2. Какова роль психолога школы в диагностике детской одаренности?
3. В чем специфика работы учителя начальных классов с родителями одаренных детей?

Рекомендуемая литература

1. Болдырева, А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации [Электронный ресурс] / А.Е Болдырева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук . – 2016. – №3. – С. 80-83.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34228674>
2. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.С. Лейтес. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
3. Цыпин, Г.М. Чудо-дети: загадки и реалии (к проблеме ранней творческой одарённости) [Электронный ресурс] / Г.М. Цыпин // Педагогика искусства.– 2015. – №4. – С.224-232. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34223772>

Библиографический список

1. Абдеева, Р. К. Проблемное обучение как одно из основных направлений современного обучения в школе [Электронный ресурс] / Р. К. Абдеева, В. А. Панчишина // Студенческая наука Подмоскoвьe. Материалы международной научной конференции молодых ученых. – 2016. – С. 7-9. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26647350>.
2. Аржанова, И. В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России [Электронный ресурс] / И. В. Аржанова, Д. В. Суслова // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20-22. – Режим доступа: <http://www.inf.tsu.ru/WebDesign/bpros.nsf/news/020920052>.
3. Афонина, Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Г. М. Афонина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 512 с.
4. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования / В. А. Беликов, А. А. Валеев, П. Ю. Романов. – ИНФРА-М, 2018. – 267 с.
5. Болдырева, А. Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации [Электронный ресурс] / А. Е. Болдырева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №3. – С.80-83. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34228674>.
6. Борытко, Н. М. Соотношение цели и результата в анализ и проектировании педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Н. М. Борытко // Грани познания. – 2014. – №6 (33). – С. 24-26. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23023925>.
7. Виноградова, Н. Ф. Актуальные проблемы современного начального образования / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 3-9.
8. Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования / М. А. Галагузова, Г. Н. Штинова. – ИНФРА-М, 2019. – 137 с.
9. Грушина А. А. Влияние СМИ на личность подростка / [Электронный ресурс] / А. А. Грушина, М. В. Данилова // Молодой ученый. – 2018. – №3 (189). – С.162-164. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/189/47856/>.
10. Гульянц, С. М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций [Электронный ресурс] / С. М. Гульянц // Вестник ЧГПУ. – 2009. – №2. – С. 40-51. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy>.
11. Даурбеков, Х. С. Роль учителя общеобразовательных школ в современном информационном обществе [Электронный ресурс] / Х.С. Даурбеков //

- Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 2-7. – С. 50-52. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25636154>.
12. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2017. – 253 с.
 13. Иванова, Е. О. Перспективные обучающие технологии: дидактический аспект / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская // Педагогика . – 2017 . – № 1 . – С. 3-10.
 14. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г. М. Коджаспирова.– М.: Гуманит.изд.центр Владос. – 2003. – 416 с.
 15. Лазарев, В. С. Какую школу мы строим для будущего / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2018. – №10. – С. 3-11.
 16. Лебидь, Н. П. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н. П. Лебидь, Т. П. Авдеева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 45. – С. 132-136. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27692830>.
 17. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Н. С. Лейтес. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
 18. Литвинов, В. А. О роли состязательности в мотивации обучения / В. А. Литвинов, Л. М. Осинцева // Педагогика. – 2018. – №3. – С. 43-47.
 19. Лопырев, А. В. О месте рефлексии целеполагания в педагогической деятельности в начальных классах [Электронный ресурс] / А. В. Лопырев // Школа будущего. – 2015. – №6. – С. 8-15. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26004689>.
 20. Лукьяненко, В. П. Системный кризис образования в России: признаки и их анализ / В. П. Лукьяненко // Педагогика. – 2018. – №1.– С.22-32.
 21. Митькина, А. Д. Развивающее обучение: Технология проблемного обучения [Электронный ресурс] / А. Д. Митькина // Гуманитарный тракт. – 2018. – С. 32-33. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35611911>.
 22. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
 23. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. редактор Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
 24. Перминова, Л. М. Профессионализм педагога как ресурс личностного развития / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2018. – №10. – С. 104-109.

25. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 400 с.
26. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 303 с.
27. Рыбакова, Н. А. Условия самоактуализации педагога в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н. А. Рыбакова // Современная педагогика. – 2016. – № 12. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6539>.
28. Рыжов, В. Н. Дидактика: учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 318 с.
29. Сковородкина, И. З. Педагогика. Учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – М: Академия, 2018. – 740 с.
30. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
31. Смирнова, Н. А. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н. А. Смирнова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №18. – С. 232-237. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22926758>.
32. Столяренко Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 448 с.
33. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология. Учебник. в двух томах. – Том 1 / К. Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2018. – 449 с.
34. Философский энциклопедический словарь. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 568 с.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс]. □ – Режим доступа: <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf>.
36. Цыпин, Г. М. Чудо-дети: загадки и реалии (к проблеме ранней творческой одарённости) [Электронный ресурс] / Г.М. Цыпин // Педагогика искусства. – 2015. – № 4. – С. 224-232. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34223772>.
37. Чинченко, В. Н. Влияние современных мультфильмов на сознание ребенка [Электронный ресурс] / В. Н. Чинченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3581-3585. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54980.htm>.

38. Шмырева, Н. А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. – Кемерово, 2012. – . 99 с.
39. Щуклина, Е. С. Роль современной мультипликации в воспитании ребенка / Е. С. Щуклина [Электронный ресурс] // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 12–14. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-sovremennoy-multiplikatsii-v-vospitanii-rebenka>.