



Ермоленко Татьяна Гавриловна

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»
(ОГАПОУ СПК)

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>Актуальный педагогического опыта</p> <hr/> <p>ЦЕЛОСТНОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТА</p> |  |
|---|---|---|

Ермоленко Т.Г.,
преподаватель ОГАПОУ СПК

Тема: «Формирование у студентов колледжа умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач на основе использования ИКТ в процессе изучения курса педагогики».

Условия возникновения опыта

Ермоленко Татьяна Гавриловна работает преподавателем дисциплины «Педагогика» в Старооскольском педагогическом колледже с 1983 года.

Многолетний опыт работы педагога показал, что в процессе профессиональной подготовки современного учителя преподавателю педагогических дисциплин принадлежит особая роль, поскольку педагогический процесс, который он организует, выступает для будущих педагогов эталоном их профессиональной деятельности. Система профессионального развития студентов складывается не только из того, какие знания они получают, но и из того, как строится процесс обучения, какие условия для их развития и саморазвития созданы.

Этим определяется важность использования современных технологий в образовательном процессе колледжа. Чтобы подготовить самостоятельную творческую личность, способную адаптироваться в любой образовательной ситуации и конструктивно преобразовывать ее, необходимы современные подходы к построению процесса преподавания.

В последние годы все большее внимание преподавателей СПО приковано к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Это не случайно, так как глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы жизни человека стало не только первым шагом к формированию информационного общества, но и началом преобразования системы профессионального образования.

Глубокий самоанализ деятельности, проведенный Ермоленко Т.Г., показал, что традиционно применяемые средства обучения студентов уже не отвечают требованиям к подготовке специалиста. В современных условиях необходимо научить будущего педагога за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности

огромные массивы информации, мобильно решать разнообразные задачи, возникающие в профессиональной деятельности учителя.

В наибольшей степени этому способствуют современные информационно-коммуникативные технологии. Они предполагают новый вид познавательной активности студента, результатом которой является не только открытие новых знаний, но и овладение умениями и навыками решения профессионально-ориентированных задач, являющихся важной составляющей профессиональной подготовки современного специалиста.

Обращение Ермоленко Т.Г. к проблеме применения современных ИКТ в процессе обучения педагогике было обусловлено внедрением Программы формирования информационно-образовательной среды колледжа, целью которой является создание информационно-образовательной среды учебного заведения, способствующей повышению качества учебной, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-административной деятельности. В этих условиях преподавателем были разработаны отдельные цифровые образовательные ресурсы, которые апробированы в практической деятельности.

Таким образом, опыт работы педагога, проблемы, возникающие при использовании традиционных технологий обучения, а также объективный процесс информатизации современного образования обусловили необходимость разработки новой модели системы профессиональной подготовки студентов в процессе преподавания педагогики на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность опыта

Важнейшей задачей современного профессионального педагогического образования является подготовка компетентного педагога с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, обладающего фундаментальными знаниями в области педагогики, системным видением педагогических проблем, умением ставить и решать разнообразные профессионально-педагогические задачи.

Актуальность применения задачного подхода определяется тем, что в современных условиях «*знаниевая*» парадигма, ориентированная на передачу студентам системы знаний, приводящая к получению *формального* образования, не соответствует требованиям современного общества и целям модернизации профессионального педагогического образования.

Сформировавшийся относительно недавно «*задачный*» *подход* делает основной акцент в обучении на разрешение различных учебных задач, вопросов, ситуаций и т. д. Единица такого обучения – интеллектуальное умение (навык), позволяющее решать самые разнообразные учебные задачи. Использование при этом возможностей современных информационно-коммуникационных технологий значительно повышает его эффективность, что подтверждается опытом Ермоленко Т.Г.

Эмпирическим путем преподавателем было выявлено следующее противоречие: между недостаточным уровнем сформированности предметных умений и навыков у части студентов и высокими требованиями ФГОС к выпускникам колледжа в рамках предметной подготовки и информационной культуры.

Ведущая педагогическая идея опыта - создание ресурсных, психолого-педагогических и организационно-методических условий, обеспечивающих формирование у студентов умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач на основе использования ИКТ в процессе изучения курса педагогики.

Длительность работы над опытом

Работа по теме осуществлялась преподавателем в течение 3 лет:

- 2008-2009 учебный год - изучалась теоретическая база исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы и актуального педагогического опыта по проблеме использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; пройдены системные курсы «Разработка цифровых образовательных ресурсов» (2008г. Бел РИПКППС) и проблемные курсы «Дистанционные формы обучения» (2008г. Бел РИПКППС) с целью повышения информационной культуры преподавателя; начата деятельность по разработке цифровых образовательных ресурсов в рамках экспериментальной площадки была определена система профессионально-ориентированных задач в подготовке будущего специалиста; выдвинута первоначальная гипотеза; осуществлена теоретическая разработка модели деятельности преподавателя по формированию у студентов умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач на основе использования ИКТ в процессе изучения курса педагогики; составлена программа исследовательской деятельности; разработан инструментарий для отслеживания её эффективности.

- разработана система цифровых образовательных ресурсов и апробирована в преподавании курса педагогики в контексте формирования у студентов умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач;

- осуществлен анализ результатов, обобщение и описание опыта.

Диапазон опыта – система учебных занятий курса «Педагогика» с применением разработанных ресурсов; деятельность в рамках руководства научно-исследовательской и учебно-исследовательской работой студентов и организации их самостоятельной работы; система внеурочной деятельности, индивидуальная и групповая работа со студентами.

Теоретическая база опыта

Преподаватель Ермоленко Т.Г., решая задачу по созданию ресурсных, психолого-педагогических и организационно-методических условий, обеспечивающих формирование у студентов умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач на основе использования ИКТ в процессе изучения курса педагогики опиралась на исследования и идеи ведущих ученых–педагогов, а также актуальный опыт педагогов-практиков по использованию современных подходов и технологий в практической деятельности.

Педагогом были рассмотрены вопросы подготовки педагогических кадров в многочисленных работах ученых (О.А.Абдуллина, В.И.Андреев, Ю.К.Васильев, Д.В.Вилькеев, ФН.Гоноболлин, ВТ. Иванов, В.А.Кан-Калик, А.А.Кирсанов, Н.В. Кузьмина, И.Я.Курамшин, З.Г.Нигматова, С.Н.Полянский, Г.А.Петрова, В.К.Розов, В. А.Сластенин, Л.Ф.Спирин, А.И.Щербаков и другие). В контексте разработки проблемы совершенствования профессиональной подготовки студентов-будущих учителей были изучены вопросы, связанные со структурным анализом педагогической деятельности учителя (Э.А.Гришин, Н.В.Кузьмина, В. А. Сластенин, Л.Ф.Спирин, Н.М.Таланчук и другие), особенностями формирования общепедагогических умений и навыков у будущих учителей (В.А.Григорьева, Л.А.Деркач, З.Ф.Леонова, Н.Т.Чаяускене и др.).

В качестве основополагающей идеи автор использует современную гуманистическую парадигму в педагогическом образовании. Основу гуманистической направленности обучения студентов составляет личностно-деятельностный подход (В. А. Сластёнин, Е. Н. Шиянов). Его реализация предполагает моделирование в учебной деятельности студентов задачной структуры педагогической деятельности.

Автор опирается на задачный подход к совершенствованию образования, представленный в исследованиях С. И. Архангельского, Е. Д. Левицкой, Б. И. Канаева, М. В. Клариной, Н. Н. Калацкой и др.

Относительно недавно сформировался «задачный» подход основной акцент делает на разрешение в ходе обучения различных учебных задач, вопросов, ситуаций и т. д. Единица такого обучения – интеллектуальное умение (навык), позволяющее разрешать учебные задачи, давать ответы на вопросы. «Задачный» подход интенсивно развивает интеллектуальную сферу сознания, но в отличие от «знаниевого» – прежде всего, логическое мышление.

Специально организованное, правильно и систематически осуществляемое обучение в виде разрешения разнообразных учебных задач расширяет возможности профессионального обучения. Развивается ориентировочная сторона учебной деятельности, когда студент активно занимается поиском правильного решения, самостоятельно добывает новые знания. Кроме того, возрастает роль аналитико-поисковой деятельности по определению последствий учебных действий, сокращается набор «проб» и

«ошибок», появляется стремление найти все возможные для данной задачи решения, возрастает вариативность действий.

При этом существенно развиваются волевая и мотивационная сферы учебной деятельности и в некоторой степени эмоционально-чувственная.

Основной формой реализации подхода являются профессиональные учебно-научно-педагогические задачи, которые обеспечивают возможность непрерывного погружения студентов в контекст их будущей профессиональной деятельности.

Основными критериями определения уровня сформированности умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач являются следующие:

1. наличие устойчивой мотивации к постановке, моделированию и решению профессионально-ориентированных задач;
2. способность анализировать профессионально-ориентированные задачи (выделять условия, в которых протекает педагогическое явление; определять его причины, мотивы, формы проявления; диагностировать явление; формулировать задачу; находить оптимальные способы ее решения);
3. наличие признаков креативной деятельности (способности находить нестандартные, нетрадиционные способы решения задачи);
4. владение способами рефлексии собственной деятельности (способность оценивать уровень сформированности умений и навыков).

Ермоленко Т.Г. реализует задачный подход на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, сущность которых рассматривается в исследованиях В.Велихова, Е.И. Машбица, Р. Лаутбарха, А.Я.Найна, И.В.Роберта, А.Ю.Уварова и др. Автор также опирается на работы Ю.Д.Бабаевой, В.П.Беспалько, Б.С.Гершунского, И.И.Ильясова, В.Я.Лаудис, В.В.Рубцова, Н.Ф.Талызиной, Р.М.Абдулгалимовой, посвященные психолого-педагогическим основам использования компьютерной технологии обучения.

Степень новизны опыта определяется тем, что автором создан банк цифровых образовательных ресурсов, разработана и реализована система научно-методического обеспечения их применения в контексте формирования у студентов колледжа умений и навыков решения профессиональных задач в курсе дисциплины «Педагогика».

Технология опыта

Определение цели – оптимизация деятельности по формированию у студентов колледжа умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач через разработку и применение в образовательном процессе современных цифровых образовательных ресурсов.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- овладение современными ИКТ как условием их применения в практической деятельности;
- диагностика уровня сформированности у студентов умений решения профессионально-ориентированных задач;
- разработка и систематизация учебно-методических материалов (ЦОР), обеспечивающих деятельность преподавателя по обучению студентов решению профессионально-ориентированных задач;
- внедрение системы учебно-методических материалов (ЦОР) с целью повышения качества овладения студентами умениями и навыками решения профессионально-ориентированных задач
- создание психолого-педагогических условий для формирования у студентов устойчивого интереса к ИКТ и их применению в профессиональной деятельности.

Описание содержания образования и средств достижения цели

В процессе работы по теме опыта преподаватель Ермоленко Т.Г. определила основные его компоненты, которые являются средствами и условиями положительного результата педагогической деятельности. Они представлены схематически.



Преподавателем были выявлены возможности ИКТ в обучении студентов в рамках исследуемой проблемы. С этой целью определен круг умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач. Таковыми являются умения и навыки:

- моделирования и решения профессионально-ориентированных задач;
- самостоятельной работы студентов, обеспечивающие профессиональное самообразование и саморазвитие;
- креативной деятельности в процессе решения профессионально-ориентированных задач;
- рефлексии на основе контроля и самоконтроля;

Были определены виды цифровых образовательных ресурсов для последующей разработки.

В качестве проектируемого результата была взята за основу такая характеристика личности студента – специалист, владеющий умениями и навыками решения профессионально-ориентированных задач, в том числе по применению ИКТ в образовательном процессе и обладающего устойчивым интересом к данной деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами

В опыте Ермоленко Т.Г. работа по формированию умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач на основе использования ИКТ в процессе изучения курса педагогики включает следующие этапы: диагностико-аналитический, организационно-проектировочный, обобщающе-результативный.

I. Диагностико-аналитический этап.

В ходе исследования проблемы Ермоленко Т.Г. провела диагностику состояния проблемы по следующим параметрам:

изучение и анализ исходного состояния педагогической системы, имеющихся ресурсов, возможностей обучающихся и своих собственных, выявление уровня сформированности умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач у студентов.

В контексте темы были проанализированы следующие параметры:

1. содержательный компонент деятельности – анализ содержания учебной дисциплины для определения возможностей формирования умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач;
2. организационный компонент – выявление условий реализации поставленных задач с использованием ИКТ;
3. личностный потенциал преподавателя – анализ уровня владения информационной культурой;

- результативный компонент – анализ уровня сформированности умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач.

Ермоленко Т.Г. начала работу с аспектного анализа *содержательного компонента деятельности*.



Основой для определения характера профессионально-ориентированных задач послужили требования ГОС, на основе которых разработана рабочая программа дисциплины «Педагогика» (приложение 1).

В качестве основных были определены умения и навыки постановки, моделирования и решения профессионально-ориентированных задач, а также система рефлексивных и креативных умений и навыков, формируемых в ходе учебных занятий по педагогике, в самостоятельной работе, в рамках руководства УИРС И НИРС и во внеурочной деятельности по предмету. Они были выделены педагогом в контексте учета возможностей их формирования с использованием ИКТ.

Анализ содержания учебной дисциплины, проведенный педагогом, показал, что освоение студентами программы дисциплины «Педагогика» предполагает осмысление ими таких понятий как «профессиональная педагогическая деятельность», «педагогическая задача и ситуация», «компетенции» и «компетентность», «мобильность», что является важной предпосылкой к формированию умения осознать, проектировать, моделировать и решать различного рода профессионально-ориентированные задачи: аналитические, проектировочные, организационные, креативные, рефлексивные и др.

Анализ учебной программы дисциплины «Педагогика» показал, что ее реализация предполагает проведение лекционных, семинарских и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов, примерное соотношение которых составляет 130/40/30/59 часов.

Задачи, направленные на формирование профессиональных компетенций студентов, составляющих основу их будущей деятельности, решаются как на различных видах учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, в частности через включение студентов в систему УИРС и НИРС.

Организационный компонент, представленный Ермоленко Т.Г. в опыте, был направлен на выявление условий реализации поставленных задач с использованием ИКТ.

Анализ условий, в которых велась работа на начальном этапе (2008-2009 уч. г.), показал, что для полноценного использования ИКТ в преподавании педагогики было недостаточно ресурсов. Кабинет был оборудован компьютером, который в основном использовался для накопления, сохранения и систематизации учебных материалов. Мультимедийные презентации применялись педагогом эпизодически с учетом возможностей кабинетов информатики колледжа. Отсутствовала система видеоматериалов.

Анализ организации учебных занятий показал, что использование дидактических материалов на бумажных носителях было недостаточно эффективным с точки зрения материальных и временных затрат, не позволяло мобильно решать задачи в ходе учебного занятия, работать в интерактивном режиме.

Личностный потенциал преподавателя выявлялся на основе анализа уровня владения информационной культурой.

Уровень информационной культуры преподавателя на начальном этапе был недостаточным, поэтому в работе использовалось ограниченное число программ (*Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint*). Это позволяло педагогу разрабатывать электронные курсы лекций и раздаточные дидактические материалы по разделам программы (Приложение 2).

Результативный компонент был установлен на основе анализа уровня сформированности умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач.

За основу диагностики уровня сформированности умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач были взяты критерии, рассмотренные выше.

1. Наличие устойчивой мотивации к постановке, моделированию и решению профессионально-ориентированных задач.

Наблюдение за студентами на учебных занятиях и результаты анкетирования студентов специальности Преподавание в начальных классах (гр. 21-у, 2008-2009 уч. г., 1 сем.) показал, что на начальном этапе обучения у студентов был недостаточно высоким уровень учебной мотивации к постановке, моделированию и решению профессионально-ориентированных

задач. У них вызывало затруднение изучение теоретических основ дисциплины в силу обширного объема учебного материала, непонимания сложной научной терминологии, а также отсутствия разнообразных видов наглядности.

Были выделены три группы уровня сформированности умений и навыков – высокий, средний и низкий (Приложение 3).

Из 26 студентов у 2 студенток (8%) высокий уровень мотивации к постановке, моделированию и решению профессионально-ориентированных задач. В ходе практических занятий, в процессе решения проблемных ситуаций на лекционных и семинарских занятиях они демонстрировали устойчивый интерес к учебному материалу, принимали учебную задачу, стремились ее решать.

Средний уровень сформированности мотивации демонстрировали 17 студенток (70%). У них мотивация проявлялась неустойчиво, в зависимости от степени понимания содержания учебного материала, и уровня его сложности.

Низкий уровень у 5 студенток (22%). Устойчивая мотивация отсутствует. Теоретический материал студенты усваивают слабо, отсюда его непонимание и нежелание проявлять самостоятельность на практических и семинарских занятиях. Так на практических занятиях студенты с трудом решали задачи по составлению программ профессионального самовоспитания, определению своей позиции в ситуациях, связанных с проблемами обучения и воспитания детей разного возраста и др.

2. Способность анализировать профессионально-ориентированные задачи. Анализ результатов практических и семинарских занятий показал, что уровень сформированности аналитических умений и навыков студентов недостаточный (Приложение 3). Студентов, соответствующих высокому уровню выявлено не было. Среднему уровню соответствовали 10 студентов, низкому – 16.

3. Наличие признаков креативной деятельности. Самые низкие показатели были выявлены по данному критерию (Приложение 3). Наличие признаков творческой деятельности выявлено у 3 студентов (средний уровень). Остальные студенты выполняли творческие задания стереотипно (в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем).

4. Владение способами рефлексии. Анализ рефлексивных умений и навыков осуществлялся с учетом этапов их формирования (Приложение 3). Все студенты соответствовали начальному этапу, т.е. при фиксации своего состояния они обращали внимание на *эмоционально-чувственную, мотивационную сферы, сферу интересов, потребностей*. При этом они не обращали внимания на *причины своего состояния* (интересное содержание деятельности, благоприятная атмосфера общения, возможность творчества и т.д., что соответствует основному этапу) и были неспособны давать *оценку продуктивности* своего развития в результате сложившегося взаимодействия

(что должно соответствовать завершающему этапу формирования рефлексивных умений).

Полученные данные подтверждаются результатами итогового контроля.

Результативность итогового контроля качества успеваемости студентов гр. 21-У по итогам уч. г.

| Качественные показатели обученности студентов | |
|---|-----------|
| 1 семестр | 2 семестр |
| 76% | 79% |

Результаты, полученные на диагностико-аналитическом этапе, позволили Ермоленко Т.Г. спроектировать деятельность по оптимизации деятельности по формированию умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач на основе информационно-коммуникационных технологий.

II. Организационно-проектировочный этап.

На данном этапе Ермоленко Т.Г. осуществила деятельность по созданию ресурсных, психолого-педагогических и организационно-методических условий, обеспечивающих реализацию поставленной цели.

Были разработаны и систематизированы учебно-методические материалы (ЦОР), направленные на обучение студентов решению профессионально-ориентированных задач.

Для оптимизации деятельности преподаватель составила таблицу «Формы и методы применения ЦОР в процессе преподавания курса педагогики», послужившей ориентировочной основой их реализации на практике (Приложение 4). Это позволило педагогу вести системную работу по созданию устойчивой мотивации к освоению профессионально-ориентированных задач, формированию аналитических, креативных и рефлексивных компетенций будущих учителей.

Развитие мотивационной сферы студентов

Деятельность педагога показала, что ИКТ служат мощным механизмом формирования и развития *мотивационной сферы* студентов, поскольку переводят процесс обучения на качественно новый уровень. Содержание учебного материала становится более доступным и понятным в силу разнообразия форм его предъявления, возможности обучения в интерактивном режиме и т.д.

Опыт работы Ермоленко Т.Г. показал, что наибольшим потенциалом в формировании мотивов к решению профессиональных задач обладают мультимедийные средства обучения. Самый высокий уровень активности студентов наблюдался в ходе учебного занятия мульти-медиа-презентаций с использованием рисунков, фотографий, анимаций, видеофрагментов.

Разработанные педагогом банки презентаций и видеотека дали возможность вести эту работу целенаправленно.

Познавательный интерес как один из ведущих мотивов освоения студентами профессиональной деятельности возникал и закреплялся в ходе организованного активного восприятия компьютерного материала, когда педагог своим словом, умело поставленным вопросом направлял мысль к нужным теоретическим выводам. Экранная форма компьютерной информации давала возможность совместного (преподаватель и студенты) наблюдения, размышления над фактами, поиска выхода из проблемных учебных педагогических ситуаций.

Учитывая потребность личности в самореализации, опираясь на эмоциональную сферу, педагог применяет такой метод как самостоятельная работа студента с интерактивной доской по решению задач на классификацию, ранжирование, систематизацию педагогических явлений. Метод создания ситуации успеха, который сопровождает эту деятельность, формирует интерес к будущей профессии у всех студентов, в том числе с низким уровнем мотивации.

Развитие аналитических умений и навыков

Ермоленко Т.Г. активно применяет ЦОР в формировании *аналитических умений и навыков студентов*. С этой целью преподаватель последовательно включает студентов в решение профессионально-ориентированных задач разного вида: *постановочных и практико-ориентированных*.

На начальном этапе обучения педагогике доминируют *постановочные задачи*, обеспечивающие усвоение студентами теоретических основ дисциплины как основы для последующей деятельности.

Для решения такого вида задач преподаватель использует электронные версии *учебников и словарей*, которые собраны и систематизированы им в мини-медиатеку.

Особое внимание Ермоленко Т.Г. уделяет работе над понятиями и дефинициями. С этой целью педагог применяет электронные словари, разработанные как автором, так и известными педагогами, опубликованные в сети Интернет (Подласым И.П., Пидкасистым П.И., Коджаспировой Г.М. и др.).

Работа с этими источниками позволяет студентам мобильно решать задачи по поиску нужных определений, сравнению дефиниций разных авторов, осмысленному освоению педагогических понятий, усвоению сущности разнообразных явлений.

Интерактивные возможности учебников и учебных пособий, используемых Ермоленко Т.Г., позволяют применять разнообразные приемы работы с определениями: выделять основные понятия с помощью шрифта, цвета, размера, группировать характеристики по заданным критериям и т.д.

Такая работа, как правило, выполняется на интерактивной доске с использованием виртуальной клавиатуры.

Так при изучении темы: «Воспитание как основная педагогическая категория» преподаватель дает задания: найти в тексте характеристики, которые раскрывают данное понятие как социальное или педагогическое явление; выделить цветом предложения, отражающее его в широком или узком смысле; дополнить текст с помощью клавиатуры недостающие характеристики и т.д. Такая работа помимо прочего способствует повышению уровня информационной культуры будущего учителя.

Программное сопровождение многих материалов оснащено системой поиска, возможностями редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архив. Это позволяет студентам создавать свои банки учебных материалов, в том числе педагогические глоссарии по темам и разделам дисциплины.

Электронные учебники Ермоленко Т.Г. использует и для постановки задач творческого характера: рецензирования отдельных глав и параграфов учебника, написания докладов, рефератов, в процессе разработки проектов, выполнения студентами исследовательских работ.

В ходе обучения решению постановочных задач педагог широко применяет *мультимедийные презентации*. Они позволяют не только демонстрировать содержание учебного материала в наглядной форме, но и работать с ним в интерактивном режиме: упражнять в выделении главных мыслей, положений с помощью деформирования визуальной информации (увеличения, уменьшения определенного линейного параметра, растягивания, сжатия изображения), фиксирования учебной информации. Широко используется постановка проблемных задач, ситуаций, творческих заданий.

На семинарских занятиях Ермоленко Т.Г. упражняет студентов в подготовке сообщений, докладов и их представлении с опорой на мультимедийную презентацию.

Особыми возможностями в обучении решению постановочных задач обладает разработанный преподавателем электронный урок, с помощью которого педагог демонстрирует основные положения учебного материала, упражняет студентов в постановке и решении проблемных задач, организует анализ педагогических ситуаций, включает студентов в выполнение заданий творческого и рефлексивного характера.

В работе по формированию умения работать с различными источниками информации педагог применяет педагогический энциклопедический словарь, созданный им с помощью программы Microsoft Office PowerPoint. Он содержит портреты выдающихся педагогов, психологов, философов, творческое наследие которых изучается в курсе педагогики. Иллюстративные материалы сопровождаются текстами, а также видеоматериалами, которые наглядно иллюстрируют педагогические взгляды и деятельность ученых и педагогов-практиков прошлого и современности.

Работа с энциклопедическим словарем способствует повышению качества подготовки студентов к контрольным работам, зачетам, экзаменам.

В процессе формирования *аналитических умений и навыков* Ермоленко Т.Г. уделяет серьезное внимание обучению студентов постановке, моделированию и решению *практико-ориентированных задач*. С этой целью педагог использует разнообразные ЦОР, в частности мультимедиапрезентации и видеоматериалы, систематизированные в видеотеке.

В процессе обучения с помощью *видеоматериалов* педагог опирается на один из старейших и основных методических принципов — принцип наглядности. Целесообразность использования видео в учебном процессе подтверждена опытом преподавателя, который создал и активно применяет на всех видах учебных занятий, в самостоятельной работе студентов и в разных формах внеурочной деятельности. Видеотека содержит более двухсот видеоматериалов разных видов: небольшие по объему видеоролики (5-10 мин.); художественные и документальные фильмы; ролики социальной рекламы; публичные лекции известных педагогов, общественных деятелей; записи публицистических программ телевидения; записи уроков, внеурочных мероприятий и др. имеющие педагогическую направленность (Приложение 5).

Материалы *видеотеки* в основном применяются преподавателем для обучения студентов решению практико-ориентированных задач, так как они обеспечивают возможность погружения студентов в контекст их будущей профессиональной деятельности.

Ермоленко Т.Г. эффективно использует такие методы работы как просмотр, анализ и обсуждение видеоматериалов по актуальным проблемам профессиональной деятельности; просмотр видеоматериалов для моделирования профессионально-ориентированных задач, проектирования деятельности по их решению; просмотр, анализ и обсуждение фрагментов выступлений выдающихся педагогов, психологов по вопросам воспитания и обучения; публичные лекции известных ученых и педагогов-практиков.

В процессе профессиональной подготовки учителя важная роль отводится способности анализировать педагогические явления, т.е. расчленять их на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.). Ермоленко Т.Г. в обучении студентов методическим аспектам обучения и воспитания школьников применяет многочисленные видеоматериалы, которые позволяют зрительно воспринимать и анализировать педагогическую ситуацию или явление.

В качестве примера может служить фрагмент художественного фильма «Я-вожатый форпоста». Студенты должны просмотреть фрагмент, связанный с силовыми методами семейного воспитания в прошлом. Им предлагается выделить условия, в которых происходит ситуация, объяснить ее причины, мотивы использования родителями опережающего наказания, определить средства реализации метода и т.д. Они также должны осмыслить каждый

элемент ситуации, найти в педагогической теории положения, выводы, закономерности, соответствующие рассматриваемому явлению, правильно диагностировать его, связав с условиями, в которых оно происходит.

На начальном этапе преподаватель включает студентов в совместное обсуждение, использует наводящие вопросы, помогает формулировать доминирующую педагогическую задачу, направляет познавательную активность на поиск оптимальных способов ее решения. В последующем самостоятельность студентов повышается. Им предлагается перенести ситуацию в современные условия, смоделировать ее с учетом разных типов семейного воспитания, спроектировать последствия и способы устранения негативных последствий.

Ермоленко Т.Г. обучает студентов не только анализу, но и постановке и моделированию профессионально-ориентированных задач. Используя видеоролик социальной рекламы «Откажись от насилия ради будущего», преподаватель учит выделять и формулировать проблемы семейного воспитания на основе типичных негативных высказываний родителей отношению к ребенку («Мне плевать, что ты хочешь», «Отец тебе задаст», «Не лезь, куда не просят», «Какой же ты бестолковый» и др.). На основе анализа студенты учатся проектировать возможные последствия таких воздействий, а

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Преподавателем разработаны и применяются в практике разные варианты обеспечения самостоятельной работы студентов, с помощью которой формируются, закрепляются и отрабатываются умения и навыки решения профессионально-ориентированных задач. В их числе авторское учебно-методическое пособие «Общие основы педагогики», разработанное с целью оказания помощи студентам в изучении данного раздела курса. В пособии в комплексе представлены все темы в соответствии с рабочей программой дисциплины. Оно состоит из введения, восьми модулей, в каждый из которых входят: конспект лекции по теме, план проведения семинарского или практического занятия, блок самостоятельной работы с методическими рекомендациями к их выполнению, блок контроля и самоконтроля. К каждой из тем разработан перечень основной и дополнительной литературы. В пособии указаны требования ГОС к результатам освоения содержания данного раздела программы, даны рекомендации по организации работы по освоению модуля.

Учебно-методическое пособие разработано с помощью программы Microsoft Office Publisher 2003, что дает возможность использовать его материалы в режиме веб-страницы. Удобная навигация делает его простым в использовании, позволяет легко находить нужную тему. Данное пособие активно используется студентами в качестве методического обеспечения работы по индивидуальному плану, в частности студентами заочного

отделения.

Электронный сборник семинарских занятий также интенсивно используется в работе преподавателем и студентами. Он является составной частью УМК по предмету. Планы семинаров по всему курсу дисциплины представлены модулями, в которые входят такие компоненты как тема, цель, оборудование, форма проведения занятия, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, рекомендуемая литература.

В сборнике имеется система постепенно усложняющихся целей учебных занятий, что позволяет студентам осмысленно воспринимать материал, осваивать целеполагание как базовый компонент структуры учебного занятия, что поможет в будущем правильно планировать свою деятельность.

Электронная версия сборника дает возможность Ермоленко Т.Г. эффективно использовать его в учебном процессе, так как дает возможность педагогу своевременно вносить изменения в его содержание, дифференцировать характер творческих исследовательских заданий с учетом специальностей, а также экономит время студентов на подготовку к данному виду занятий.

Развитие рефлексивных и креативных умений и навыков студентов

Рефлексия является важной составляющей компетенции современного педагога, поэтому Ермоленко Т.Г. уделяет внимание этому компоненту профессиональной деятельности будущих педагогов. Учитывая то, что на *начальном этапе* студенты опирались в рефлексии на эмоционально-чувственную, мотивационную сферы, сферу интересов, потребностей, педагог уделял внимание переводу этой деятельности на качественно новый уровень. В ходе рефлексии преподаватель учит студентов анализировать *причины своего состояния*, давать оценку содержания деятельности, благоприятная атмосфера общения, возможность творчества и т.д. В последующем педагог учит давать *оценку продуктивности* своего развития в результате сложившегося взаимодействия. При этом педагог использует такие методы как «Рефлексивный круг», «Цепочка пожеланий», «Заверши фразу», «Рефлексивные качели» и др. Наибольшую эффективность обеспечивает электронный вариант «Рефлексивной мишени», с помощью которой студенты приобретают все необходимые умения и навыки.

Рефлексивные умения и навыки тесно связаны со способностью студента к самооценке, которая первоначально формируется на основе внешнего контроля. Оптимизации этого направления деятельности педагога обеспечена использованием в работе электронного сборника тестов, электронного сборника тестов и контрольных заданий по дисциплине «Педагогика» и электронным журналом. Они применяются педагогом для выставления поурочного балла в ходе семинарских, практических занятий; для фиксации уровня сформированности умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач с помощью электронного тестирования на уроках контроля и коррекции; в качестве основы для

тренинга при подготовке к контрольным работам, экзаменам, Олимпиадам, конкурсам по предмету.

Развитие *креативных умений и навыков* происходит с помощью включения студентов в выполнение творческих, исследовательских заданий, которые представлены в электронном варианте учебно-методического пособия «Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Педагогика»», разработанном совместно с преподавателем Коротких Л.Ф., и которое эффективно применяется в качестве научно-методической базы при выполнении студентами самостоятельной работы по предмету.

Приложение 2.

| Виды компьютерных программ, используемых преподавателем | | | | |
|---|--|------------------------------|---|------------------------------|
| <i>Назначение</i> | <i>С какой целью используется</i> | <i>Частота использования</i> | <i>С какой целью используются</i> | <i>Частота использования</i> |
| <i>Программа</i> | <i>На начальном этапе</i> | | <i>На заключительном этапе</i> | |
| Microsoft Office Word | Разработка электронных курсов лекций, раздаточных дидактических материалов по разделам программы | Эпизодически | Разработка электронных курсов лекций, контрольно-измерительных материалов, методических рекомендаций к самостоятельной работе студентов, раздаточных дидактических материалов, библиографий, словарей, глоссариев по дисциплинам, разделам программ | Систематически |
| Microsoft PowerPoint | Мультимедиа презентации | Эпизодически | Мультимедиа презентации Электронные учебные пособия Электронные учебно-методические пособия | Систематически |
| Microsoft Office Excel | - | - | Разработка диаграмм для мультимедиапрезент | Систематически |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|
| | | | аций. Использование электронного журнала в учебном процессе | |
| <i>Технологии сайтостроения (HTML, Front Page, Microsoft Office Publisher Программа CDOTTestMa ker</i> | - | - | Разработка контрольно- измерительных материалов | Систематич ески |

Приложение 4.

Формы и методы применения ЦОР в процессе преподавания курса педагогики (разработанных Ермоленко Т.Г.)

| № п/ п | Название электронног о ресурса | Формы и методы применения ЦОР на учебном занятии | Формы и методы применения ЦОР в самостоятел ьной работе студентов | Формы и методы применения ЦОР во внеурочной деятельност и |
|----------------------------|--|--|--|---|
| Мультимедиасредства | | | | |
| 1. | Банки мультимедий ных презентаций по дисциплинам педагогическ ого цикла | На лекционных занятиях: – демонстрация содержания учебного материала в наглядной форме; – индивидуальная работа студентов в интерактивном режиме при изучении учебного материала (научных понятий, терминов и др.); – упражнение в выделении главных мыслей, положений с помощью деформирования визуальной информации (увеличения, уменьшение определенного линейного параметра, растягивания, сжатия изображения), фиксирования учебной | – Использо вание материалов презентаций при подготовке домашней самостоятель ной работы; – разработка мультимедий ных презентаций и представлени е результатов самостоятель ной деятельности | Мультимеди йное сопровожден ие внеурочных мероприятий |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|--|
| | | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемных задач, ситуаций, творческих заданий; – демонстрация педагогического опыта и др.; – использование контрольных заданий-миниатюр для первичного закрепления учебного материала. <p><i>На семинарских занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выступление студентов с докладами, сообщениями, защита рефератов с опорой на мультимедийную презентацию; – презентация студентами творческих проектов, результатов выполнения исследовательских заданий; – представление проблемных ситуаций, задач (с помощью текстовых и видеоматериалов). <p><i>На практических занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представление профессионально-ориентированных задач (ситуаций, заданий, упражнений в текстовых, и видеоматериалах) на развитие аналитических, рефлексивных и др. умений и навыков; – представление и выполнение тренинговых заданий; – представление педагогического опыта для формирования аналитических умений студентов; – самопрезентация собственного опыта решения профессионально-ориентированных задач. | <p>по решению профессионально-ориентированных задач.</p> | |
| 2. | Видеотека | <ul style="list-style-type: none"> – Просмотр, анализ и обсуждение видеоматериалов | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная | <ul style="list-style-type: none"> – Просмотр, анализ и |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>по актуальным проблемам профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр видеоматериалов для моделирования профессионально-ориентированных задач, проектирования деятельности по их решению; – просмотр, анализ и обсуждение фрагментов выступлений выдающихся педагогов, психологов по вопросам воспитания и обучения; – публичные лекции выдающихся педагогов, психологов по вопросам воспитания и обучения; – включение видеофрагментов публицистических программ в лекционные, семинарские, практические занятия для постановки проблемных заданий. | <p>подборка видеоматериалов при подготовке докладов, сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование видеоматериалов при подготовке творческих проектов; – создание видеотеки в ходе выполнения курсовых проектов и ВКР. | <p>обсуждение видеоматериалов по актуальным проблемам воспитания детей и молодежи в различных формах внеурочной деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр и обсуждение видеороликов в социальной рекламы по разным аспектам воспитания. |
| Электронные уроки, учебники | | | | |
| 3. | Электронный урок | Демонстрация основных положений учебного материала; постановка проблемных задач и заданий для анализа, рефлексии, выполнения заданий творческого характера. | Работа с материалами урока для закрепления знаний, формирования аналитических умений в работе с дополнительными материалами. | - |
| 3. | Банк учебников на электронных носителях (собранных и систематизированных) | – Работа с учебником на всех видах уроков в интерактивном режиме (поиск информации, работа с понятиями, выполнение заданий на классификацию, систематизацию учебного | – Использование материалов учебников при выполнении домашней | Использование материалов учебников при проектировании |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | преподавателем) | материала, сравнение, ранжирование); – конспектирование, аннотирование, рецензирование (отдельных глав, параграфов); – работа с учебниками для самостоятельного поиска способов решения профессионально-ориентированных задач. | самостоятельной работы; – использование материалов учебников при подготовке заданий к самостоятельной работе | внеурочных мероприятий . |
| Электронные словари и справочники | | | | |
| 4. | Педагогический энциклопедический словарь | Поиск и демонстрация информации (фото, видео материалов, презентаций) о выдающихся педагогах. | – Работа с энциклопедией при подготовке к контрольным работам, зачетам, экзаменам; – работа с материалами словаря при подготовке докладов, рефератов. | - |
| 5. | Электронный словарь | Поиск, обсуждение информации при изучении понятий, принципов, закономерностей обучения и воспитания. | – Работа со словарем при подготовке к контрольным работам, зачетам, экзаменам; – работа со словарем при подготовке докладов, рефератов. | |
| Электронные учебно-методические пособия | | | | |
| | Электронный сборник семинарских занятий | – Демонстрация материалов сборника при проведении семинарских заданий; – использование материалов сборника для консультирования по вопросам выполнения творческих, исследовательских заданий. | Использование в качестве методической базы при подготовке к семинарским занятиям. | - |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 6. | Электронный сборник: «Общие основы педагогики» (учебно-методическое пособие в помощь преподавателям и студентам в изучении раздела). | - | Использование в качестве научно-методической основы для самостоятельного изучения раздела студентами по индивидуальным планам. | - |
| 7. | Электронный сборник: «Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине: «Педагогика» (разработан совместно с преподавателем Коротких Л.Ф.) | - | Использование в качестве научно-методической базы при выполнении самостоятельной работы по предмету. | - |
| Контрольно-измерительные материалы | | | | |
| 8. | Электронный журнал | Выставление поурочного балла в ходе семинарских, практических занятий для фиксации уровня сформированности умений и навыков решения профессионально-ориентированных задач. | - | - |
| | Электронный сборник тестов и контрольных заданий по дисциплине «Педагогика» | - | –Тренинг интеллектуальных умений и навыков; –выполнение заданий на совершенство | - |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | . | | вание рефлексивны х умений и навыков. | |
| 9. | Электронный сборник тестов по дисциплине «Педагогика» | Электронное тестирование на уроках контроля и коррекции | –Тренинг интеллектуал ьных умений и навыков. | Тренинг при подготовке к Олимпиадам, конкурсам. |
| Электронные материалы, разработанные студентами под руководством преподавателя | | | | |
| 1 0. | Сборники методических материалов по актуальным вопросам педагогике | Демонстрация пособий и материалов сборников при проведении лекционных, семинарских, практических занятий. | Использовани е опыта создания сборников в процессе самостоятель ной работы студентов. | |

Приложение 5.

Разделы Каталог видеоматериалов

| № П / П | Наименован ие раздела | № | Название видеоролика |
|------------------|--------------------------------|-----|---|
| 1. | Внеурочная деятельност ь | 1.1 | Материалы работы Старооскольского социального приюта |
| | | 1.2 | Публичная лекция. Ю.М.Лотман Образ интеллигента |
| | | 1.3 | Ю.М.Лотман Формирование интеллигента |
| | | 1.4 | Ю.М.Лотман Формы общения |
| 2. | Выдающиеся я педагоги | 2.1 | Ш. А. Амонашвили. Выступление на педагогических чтениях |
| | | 2.2 | Ш. А. Амонашвили. Выступление на педагогических чтениях |
| | | 2.3 | Ш. А. Амонашвили. Выступление на педагогическом |

| | | | |
|--|--|------|---|
| | | | семинаре |
| | | 2.4 | Аристотель |
| | | 2.5 | Выготский Лев. Биография |
| | | 2.6 | Гербарт И.Ф. Биография |
| | | 2.7 | Корчак Януш. Когда я стану маленьким |
| | | 2.8 | Коменский Ян Амос |
| | | 2.9 | Луначарский А.В. Задачи народного просвещения |
| | | 2.10 | Мария Монтессори Биография |
| | | 2.11 | Мария Монтессори Жизнь Марии Монтессори |
| | | 2.12 | Мария Монтессори в группе 2-3 лет (4 ролика) |
| | | 2.13 | Пирогов Н.И. Имя России |
| | | 2.14 | Песталоцци И.Г. Биография |
| | | 2.15 | Песталоцци И.Г. |
| | | 2.16 | Сократ |
| | | 2.17 | Заповеди Сократа |