

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Рассмотрено:
На заседании ЦМК
Протокол № 2
от «19» декабря 2022 г.



Программа

государственной итоговой аттестации
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы государственной (итоговой) аттестации	5
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации	6
2.2. Содержание государственной итоговой аттестации	6
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации	19
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	21
4.1. Оценка результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена	21
4.2. Оценка выпускной квалификационной работы	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 13 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Она составлена в соответствии с Программой подготовки специалистов среднего звена, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).
- Методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденного распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от «01» апреля 2019 г. №Р-42.
- Уставом ОГАПОУ СПК «Старооскольский педагогический колледж».

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к ГИА студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, не только обладающего совокупностью теоретических знаний, а, в первую очередь, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при оценке качества подготовки специалиста упор делается, прежде всего, на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи, а при разработке программы ГИА учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Формы государственной итоговой аттестации выпускников колледжа представлены следующими видами: защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и демонстрационный экзамен.

Целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Эти виды испытаний позволяют проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО: преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство и методическое обеспечение образовательного

процесса.

Проведение ГИА в форме защиты ВКР и демонстрационного экзамена одновременно позволяет решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- способствует систематизации знаний, умений и опыта, полученных выпускником во время теоретического и дуального обучения и во время прохождения учебной и производственной практик;
- способствует расширению кругозора за счет изучения новейших практических разработок и проведения проектных исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе);
- позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником предусмотренных общих и профессиональных компетенций и готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделено определению тематики ВКР, отвечающей следующим требованиям: обеспечение овладения профессиональными компетенциями, актуальность, комплексность, реальность, использование современных методов и средств обучения и воспитания, а также их соответствие запросам работодателя.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты знакомятся с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и процедурой проведения демонстрационного экзамена, а также с критериями оценки результатов защиты и выполнения заданий для демонстрационного экзамена за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедший промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В ней определены:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловыми методическими комиссиями и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании цикловой методической комиссии с обязательным участием работодателей.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа итоговой государственной аттестации (далее программа ГИА) - является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ 03. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного

учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2 Цели и задачи итоговой государственной аттестации (ГИА)

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и требованиям ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую государственную аттестацию:

всего – 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,

проведение демонстрационного экзамена и защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Вид – демонстрационный экзамен и выпускная квалификационная работа,

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку к государственной итоговой аттестации: 4 недели с 18.05 по 14.06 2023 г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации: 2 недели с 15.06 по 30.06 2023 г.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание демонстрационного экзамена, соответствующего требованиям автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства»

1. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции № R21 «Преподавание в младших классах», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации (Таблица 1).

Таблица 1.

Раздел	Наименование раздела	Важность (%)
1	<p>Общекультурное развитие</p> <p><u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно- научных дисциплин. – Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет. – Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся. – Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность. <p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории. – Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.). – Выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры. – Аргументированно излагать свою точку зрения. – Демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности. 	6
2	<p>Культура безопасного труда</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса</p> <p><u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <p>Участник демонстрационного экзамена должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства. – Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования. – Основы культуры труда. – Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. – Время, необходимое для выполнения каждого задания, в 	5

	<p>соответствии с возрастом детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Метод и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. – Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы. – Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики <p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. – Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени. – Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями. – Работать в соответствии с правилами техники безопасности. – Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда. 	
3	<p>Общепрофессиональное развитие</p> <p><u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов). – Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте. – Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности. – Современные теории и технологии обучения и воспитания. – Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. – Способы мотивации к деятельности: <p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения. – Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся. – Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс. – Применять современные теории и технологии обучения и воспитания. – Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. – Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп. 	18

4	<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p> <p><u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. – Сущность и своеобразие процесс социализации младших школьников. – Задачи и содержание семейного воспитания. – Особенности современной семьи и ее функции. – Содержание и формы работы с семьей. – Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. <p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей. – Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.). – Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. – Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия. – Организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. 	20
5	<p>Саморазвитие и самообразование</p> <p><u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности современного социального опыта в области психолого -педагогической теории и практики. – Педагогические инновации в сфере начального общего образования. – Основы исследовательской деятельности. <p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов. – Осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования. 	5

6	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p><u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. – Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования. – Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения <p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. – Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов). 	6
---	--	---

2. Форма участия:

Индивидуальная

3.Обобщенная оценочная ведомость.

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные) (Таблица 2).

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 60.

Таблица 2.

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Проверяемые разделы	Баллы		
				Судейская (если это применимо)	Объективная	Общая
1	Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	1, 2, 3, 6	9	23	32

	самостоятельно разработанного дидактического средства					
2.	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи.	1,2,4	8	12	20
3.	Разработка паспорта проекта для организации проектной деятельности обучающихся.	Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	1.2,3,5	1	7	8
Итого=				18	42	60

4. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.

4.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах - 3 чел.

4.2. Минимальное количество рабочих мест составляет 10.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания, критерии оценки и необходимое время
3. Необходимые приложения

Продолжительность выполнения задания: 6 часов 25 минут.

1. ФОРМА УЧАСТИЯ

Индивидуальная

2. МОДУЛИ ЗАДАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в Таблице 1.

Таблица 3.

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Время на выполнение модуля	Проверяемые разделы	Баллы		
					Судейская (если это применимо)	Объективная	Общая
1.	Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования и самостоятельно разработанного дидактического средства	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	Подготовка – 2 часа 30 минут Демонстрация – 15 минут	1,2,3,6	9	23	32
2.	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи.	Подготовка – 1 час 30 минут Демонстрация – 10 минут	1,2,4	8	12	20
3.	Разработка паспорта проекта для	Разработка паспорта проекта для	Подготовка – 2 часа	1,2,3,5	1	7	8

	организации проектной деятельности и обучающихся.	организации и проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Итого =				18	42	60	

Модули с описанием работ

Модули с описанием работ

Модуль 1: Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования и самостоятельно разработанного дидактического средства

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования и самостоятельно разработанного дидактического средства.

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

1. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования и самостоятельно разработанного дидактического средства
1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся
- II. Разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока.
 1. Разработка дидактического средства в соответствии с заданной темой урока.
 2. Определить цель использования дидактического средства, исходя из темы и цели фрагмента урока
 3. Самостоятельно разработать дидактическое средство. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для демонстрации применения дидактического средства
- III. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования и самостоятельно разработанного дидактического средства
 1. Продемонстрировать фрагмент урока и самостоятельно разработанного дидактического средства в ходе урока
 2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и

владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание: при проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

Модуль 2: Проведение обучающего интерактива по заданной теме

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие в ходе мастер-класса.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 10 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

- I. Подготовка к проведению интерактива на заданную тему
 1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
 2. Осуществить подбор интерактива
 3. Определить содержание и форму проведения интерактива
 4. Подготовить материалы и оборудование
- II. Проведение интерактива на заданную тему
 1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное взаимодействие.
 2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество по заданной теме.
 3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Модуль 3. Разработка паспорта проекта для организации проектной деятельности обучающихся.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта исследовательской деятельности в начальной школе

Описание объекта: паспорт проекта исследования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания:

Задание:

- I. Разработка паспорта проекта.
 1. Определить тему проекта в рамках обозначенного объекта исследования естественно-научного содержания, обосновать ее актуальность
 2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.
 3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.
 4. Определить предполагаемый продукт проекта.
 5. Внести данные в паспорт проекта (Приложение 2).

3. НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение

Паспорт исследовательского проекта (структура)

№	Компоненты паспорта	Описание исследовательского проекта
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	
3	Актуальность проекта	
4	Проблема исследования	
5	Объект исследования	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Гипотеза исследования	
9	Методы исследования	
10	Тип проекта (по продолжительности)	
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	
12	Оборудование для проведения исследования	
13	Продукт проекта	
14	Перспектива проекта	
15	Используемые источники	

2.2.2. Содержание выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Развитие лидерских качеств у детей в образовательном процессе начальной школы.	ПМ 03. Классное руководство
2.	Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения объёмных тел на уроках математики в начальных классах	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
3.	Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в системе внеурочной деятельности	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
4.	Использование бережливых инструментов в обучении младших школьников в процессе реализации направления «Развитие бережливой личности в образовании»	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
5.	Опытно-практическая работа младших школьников на уроках окружающего мира как средство активизации мыслительной деятельности	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
6.	Комплексное применение учебного оборудования при формировании естественнонаучных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
7.	Особенности обучения одаренных младших школьников в области математики	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
8.	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
9.	Использование дидактических игр и упражнений на уроках изобразительного искусства в начальной школе при обучении рисованию с натуры	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
10.	Дидактические игры и их использование в обучении детей младшего школьного возраста на уроках английского языка	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
11.	Родительское собрание и современные формы его проведения в начальной школе	ПМ 03. Классное руководство
12.	Обучение младших школьников основам конструирования из фоамирана во внеурочной работе по предмету «Технология»	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
13.	Развитие коммуникативных навыков невербальными средствами общения у детей	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

	младшего школьного возраста.	образования
14.	Особенности обучения младших школьников технике «Артишок» на внеурочных занятиях по предмету «Технология»	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
15.	Виртуальная экскурсия как средство формирования познавательной активности младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
16.	Проектная деятельность как условие развития способностей младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
17.	Конфликты в образовательном процессе начальной школы, их профилактика и разрешение	ПМ 03. Классное руководство
18.	Применение технологии развития критического мышления в процессе обучения младших школьников	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
19.	Игровые технологии на уроках русского языка как средство формирования познавательного интереса младших школьников	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
20.	Индивидуальный образовательный маршрут и его использование в работе с различными категориями младших школьников	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
21.	Использование групповых видов деятельности детей младшего школьного возраста на уроке	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
22.	Нестандартные задания по математике как средство развития познавательного интереса младших школьников	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
23.	Изучение алгебраического материала в начальном курсе математики с использованием информационно - коммуникационных технологий	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Является обязательным разработка варианта методической продукции в рамках ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса по каждой теме, разрабатываемой студентами.

Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях цикловых методических комиссий;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Структура выпускной квалификационной работы:

- Введение
- Теоретическая часть

- Опытно-экспериментальная (практическая) часть
- Выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложение

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективно выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Защита выпускной квалификационной работы.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО (уровень освоения компетенций по специальности п. 8.5. ФГОС СПО).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета *подготовки к итоговой аттестации*.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2. Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.
3. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.
4. Федеральные законы и нормативные документы
5. Справочник по специальности.
6. Литература по специальности.
7. Периодические издания по специальности.

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).
2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

3. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.
4. При подготовке к ГИА со студентом проводятся консультации с руководителями, назначенными приказом директора.
5. Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) (см. Таблица 3).

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	10,00% - 19,99%	20,00% - 39,00%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами

4.2. ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«отлично» - студент реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования, формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой исследования, подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; разрабатывает методические материалы по теме исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; систематизирует и оценивает собственный опыт работы по теме исследования; оформляет результаты исследования в соответствии с диагностической методикой; подбирает и правильно описывает научно – методическую литературу в соответствии с заявленной темой; оформляет ВКР в соответствии с требованиями.

«хорошо» - студент реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования, формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой исследования, подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает 1 - 2 неточности; собственный опыт работы по теме исследования представляет кратко без должной системы; при оформлении результатов исследования в соответствии с диагностической методикой не представляет подробного анализа полученных данных; при описании научно – методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает некоторые неточности; при оформлении ВКР допускает 1 - 2 неточности.

«удовлетворительно» - студент не реализует в выпускной квалификационной работе 1-2 профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования, при формулировке параметров научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) допускает неточности; подбирает не

валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа без учета предмета и объекта исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает много неточностей; результаты исследования представляет кратко с ошибками; при описании научно – методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает ошибки; при оформлении ВКР допускает 3 - 4 неточности.

«неудовлетворительно» - студент не реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования, не формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза); работа выполнена в виде краткого реферата с множественными ошибками в содержании, оформлена без учета требований.