

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Рассмотрено:
На заседании ЦМК
Протокол № 2
от «19» декабря 2022 г.



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ СПК
Н.Г. Спиридонова
«19» декабря 2022 г.

Утверждаю
Начальник управления
образования
Е. Дереча



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
по специальности
среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	5
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	6
1.3. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
2.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	8
2.2. Тематика выпускных квалификационных работ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	8
2.3. Требования к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	9
2.4. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	11
2.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	11
2.6. Демонстрационный экзамен по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению государственной итоговой аттестации	15
3.1.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации	15
3.1.2. Проведение защиты ВКР	15
3.1.3. Проведение демонстрационного экзамена	15
3.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	15
3.3. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации	16
4. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
4.1. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	17
4.2. Порядок оценки демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.	21
ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является формой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения общего образования и видов профессиональной деятельности (ВПД):

- 1) Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- 2) Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- 3) Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания;
- 4) Классное руководство.

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации, а также отраслевых нормативно-правовых и распорядительных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №994 (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. №33741) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272);
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 01.04.2019 №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (ред. от 01.04.2020);
- Приказа союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019г. №31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия" (в действующей редакции).
- Приказа союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 06.11.2017г. № ПО-495/2017/2 «Об утверждении порядка разработки, хранения и использования оценочной документации и заданий для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».
- Устава ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж».

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к ГИА студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, не только обладающего совокупностью теоретических знаний, а, в первую очередь, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при оценке качества подготовки специалиста упор делается, прежде всего, на оценку умения

самостоятельно решать профессиональные задачи, а при разработке программы ГИА учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

ГИА выпускника колледжа по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) и демонстрационного экзамена.

Проведение ГИА в форме защиты ВКР и демонстрационного экзамена одновременно позволяет решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- способствует систематизации знаний, умений и опыта, полученных выпускником во время теоретического и дуального обучения и во время прохождения учебной и производственной практик;
- способствует расширению кругозора за счет изучения новейших практических разработок и проведения проектных исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).
- позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником предусмотренных общих и профессиональных компетенций и готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

При разработке программы ГИА по специальности особое внимание уделяется формированию тематики ВКР, отвечающей требованиям комплексности, актуальности, реальности, соответствия современному уровню используемых инструментов и средств разработки, предусматривающей овладение выпускником комплексом общих и профессиональных компетенций.

Студенты должны быть ознакомлены с требованиями к содержанию и выполнению ВКР, а также с критериями оценки результатов ее защиты не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускается обучающийся, выполнивший все требования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

В программе ГИА по специальности определяется следующее:

- материалы по содержанию ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- критерии оценки уровня подготовки выпускника.

Содержание программы ГИА по специальности ежегодно обновляется ведущей цикловой методической комиссией и утверждается директором колледжа после ее обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием председателя государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС СПО программа ГИА является завершающей частью ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа ГИА определяет требования к содержанию и проведению ГИА так, чтобы создать условия для объективной оценки сформированности у выпускника полного комплекса общих и профессиональных компетенций по осваиваемой специальности, в том числе

– *общих компетенций (ОК):*

- ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
- ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

– *профессиональных компетенций (ПК)*

по виду профессиональной деятельности

ВД.1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке)

- предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

по виду профессиональной деятельности

ВД.2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

по виду профессиональной деятельности

ВД.3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания:

- ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

по виду профессиональной деятельности

ВД.4 Классное руководство:

- ПК 4.1 Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- ПК 4.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
- ПК 4.3 Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания
- ПК 4.4 Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности
- ПК 4.5 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Форма ГИА – защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Объем времени и сроки проведения ГИА – всего 6 недель, в том числе:

- подготовка к ГИА – 4 недели с 18.05.2023 г. по 14.06.2023 г.;
- защита ВКР и демонстрационный экзамен – 2 недели с 15.06.2023 г. по 28.06.2023 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ВКР – это итоговая самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением установленных требований и представленная к защите перед ГЭК во время процедуры ГИА. ВКР является основной формой ГИА выпускника по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Выполнение и защита ВКР по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура проводится с целью:

- систематизации и закрепления выпускником полученных профессиональных знаний и сформированных умений при решении конкретных задач;
- оценки соответствия результатов освоения студентами ППССЗ требованиям ФГОС СПО и уровня овладения общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности;
- определения уровня готовности выпускника к дальнейшей самостоятельной работе по специальности.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

ВКР по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

2.2. Тематика выпускных квалификационных работ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Предлагаемая обобщенная тематика ВКР имеет практико-ориентированный характер и отвечает современным требованиям развития образования. При разработке тематики ВКР учитывается мнение специалистов образовательных организаций, являющихся потребителями кадров специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и рассматриваются цикловыми методическими комиссиями.

Тематика ВКР разрабатывается ведущими преподавателями колледжа с учетом содержания профессиональных модулей ППССЗ специальности, обсуждается на заседаниях преподавателей соответствующей цикловой методической комиссии и обязательно согласовывается с работодателями.

Наименование темы ВКР, выполняемого по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, должно отражать суть выполняемой работы, например, «Развитие...», «Использование...», «Формирование...» и т.д.

Примерный перечень обобщенных тем ВКР представлен в приложении А.

Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного перечня. Выбрав тему из перечня, выпускник должен уточнить и конкретизировать ее формулировку с учетом предметной области и предприятия (организации, учреждения), на базе которого предусматривается ее разработка.

Тема ВКР может быть предложена и самим выпускником при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.

Выбор темы ВКР осуществляется до начала преддипломной практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Закрепление за выпускниками выбранных тем ВКР оформляется приказом директора колледжа. При закреплении тем ВКР кроме пожеланий студента учитывается наличие у студента опыта практической работы в выбранном направлении, его склонности и способности.

2.3. Требования к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ВКР по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура должна быть теоретической, практической и содержащей общие выводы и рекомендации частей. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности, а также выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных в работе результатов.

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Теоретическую часть;
- Опытно-экспериментальную (практическую) часть;
- Выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных

результатов;

- Заключение;
- Список использованных источников;
- Приложение.

ВКР опытно-практического характера должно иметь следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и другое;

- практическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, форм работы в образовательных учреждениях, комплектов методических пособий и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список использованных источников (не более 35 источников);
- приложение.

ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и другое;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно использования материалов исследования;

- список использованных источников (не более 35 источников).

На *титальном листе* указываются необходимые идентифицирующие выпускника и его работу сведения: ведомственная принадлежность и наименование колледжа (полное и сокращенное в соответствии с Уставом), тема и наименование ВКР, специальность, фамилии, имена и отчества исполнителя и руководителя, место и год выполнения работы, а также предусматриваются гриф допуска к защите и отметка о защите работы.

В *содержании* последовательно приводятся заголовки всех структурных элементов текстовой части ВКР и через отточия в крайнем правом столбце номера страниц, с которых начинаются данные структурные элементы в тексте ВКР. При этом их формулировки должны точно соответствовать формулировкам в тексте, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Содержание необходимо разместить на одной странице.

Во *введении* раскрывается актуальность выбранной темы, формулируются компоненты научно-исследовательского аппарата: цель, задачи, объект, предмет, сообщается теоретическая основа исследования и обосновывается практическая значимость предполагаемых результатов, причем цель и задачи исследования должны логически вытекать из обоснования актуальности темы. Общий объем введения может составлять одну – две страницы.

Основная часть пояснительной записки ВКР строится в определенной последовательности, позволяющей логично и доказательно изложить материал и сделать вытекающие из него выводы.

В состав основной части пояснительной записки ВКР должны входить две главы, каждая из которых в свою очередь делится на несколько параграфов.

Первая глава основной части носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции исследователя. В заключение первой главы требуется четко выделить опорные теоретические позиции, из которых нужно исходить при разработке основных вопросов темы.

Вторая глава – (практическая) основной части посвящается практическим аспектам решения избранной темы. ВКР может носить опытно-практический, проектный характер. Вторая глава ВКР опытно-практического характера посвящается практическим аспектам решения избранной темы. Могут быть представлены расчеты, графики, таблицы, и т.п.

В *заключении* ВКР содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, формулируются общие выводы по всем разделам, содержатся предложения по дальнейшему исследованию проблемы или нецелесообразности ее продолжения. В конце заключения следует указать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность, в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы:

- С какой целью студентом проведено данное исследование?
- Что сделано?

- К каким выводам пришел автор?

Список использованных источников должен содержать библиографические описания использованных источников, сделанные с учетом стандартов, определяющих правила их описания и способы сокращения слов и словосочетаний. Список использованных источников составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

В *приложения* для облегчения работы с основным текстом выносятся справочные данные, элементы большого формата (таблицы, схемы, диаграммы) или отдельные самостоятельно выпущенные документы.

Общий объем ВКР должен составлять от 35 до 50 страниц печатного текста без учета приложений.

2.4. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Каждому выпускнику на период выполнения ВКР назначается научный руководитель.

Научный руководитель ВКР выполняет следующие функции:

- формулирует задание на ВКР, составляет график ее выполнения;
- оказывает студенту консультативную помощь в организации и последовательности выполнения работы,
- контролирует ход выполнения ВКР;
- консультирует студента по выбору литературы, методов исследования по теме ВКР;
- дает письменный отзыв о работе студента по подготовке ВКР;
- присутствует на защите ВКР (рекомендуется).

Научный руководитель несет ответственность за завершенность проведенного исследования, что подтверждается отзывом к ВКР.

Студент в процессе подготовки ВКР выполняет следующие функции:

- самостоятельно оценивает актуальность и значимость проблемы, связанной с темой ВКР;
- совместно с руководителем уточняет задание на ВКР и график ее выполнения;
- осуществляет сбор и обработку исходной информации по теме ВКР, изучает и анализирует полученные материалы;
- самостоятельно формулирует цель и задачи ВКР;
- проводит обоснование темы (проблемы), исследования, разработки в соответствии с заданием на ВКР;
- даёт профессиональную аргументацию своего варианта решения проблемы;
- принимает самостоятельные решения с учетом мнения руководителя;
- подготавливает сопутствующие средства представления результатов ВКР (презентацию, видеоролики и т. д.);
- формулирует логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов;
- готовит доклад для защиты ВКР.

2.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и разработавшие ВКР, который получил положительную оценку руководителя и внешнего рецензента.

Защита ВКР проводится в установленный расписанием ГИА день на открытом заседании ГЭК.

Во время защиты ВКР выпускник представляет аналитический доклад по результатам проведенной работы продолжительностью 10 – 15 минут, который сопровождается презентацией иллюстративного материала к тексту доклада и демонстрацией практической части.

По окончании презентации выполненного проекта предусмотрено время для ответов выпускника на вопросы членов ГЭК по теме ВКР.

Для формирования наиболее полного представления о выполненной работе члены ГЭК могут ознакомиться с содержанием отзыва руководителя и рецензии.

При определении окончательной оценки по результатам защиты ВКР учитываются:

- качество выполнения и оформления ВКР;
- качество устного доклада выпускника и сопровождающей его презентации;
- степень владения выпускником материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы;
- мнение руководителя, отраженное в отзыве;
- оценка рецензента.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. В протоколе записываются итоговая оценка ВКР, решение о присуждении квалификации и особые мнения членов ГЭК.

2.6. Демонстрационный экзамен по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Проведение демонстрационного экзамена предусмотрено с применением методик WorldSkills, в том числе с использованием программы, контрольно-измерительных материалов, конкурсных заданий, критериев оценки, инфраструктурных листов, регламентирующих документов финальных соревнований Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», предшествующего году выпуска обучающихся, доработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения ППССЗ.

Демонстрационный экзамен с применением методик WorldSkills позволяет обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции (в виде выполнения практического задания).

Для организации и проведения демонстрационного экзамена разрабатывается пакет экзаменатора, включающий:

- техническое описание заданий для демонстрационного экзамена (время на выполнение всего модуля; краткое описание основных этапов модуля; штрафные санкции);
- инфраструктурный лист;
- критерии оценки по каждому модулю (объективные и субъективные);
- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- документацию по охране труда и технике безопасности.

Все документы должны быть согласованы и утверждены за 1 месяц до начала проведения демонстрационного экзамена.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям, являются едиными для всех обучающихся, сдающих демонстрационный экзамен. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения

осуществляются только с согласия Союза «WorldSkills Russia» и подлежат обязательному согласованию с национальными экспертами.

В программу демонстрационного экзамена могут включаться отдельные модули, предусмотренные техническим описанием компетенции по регламенту WorldSkills Russia.

Описание задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации по коду 1.4-2022 компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» содержит следующие данные:

Модуль 1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1. Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).

Цель занятия: формирование навыка выполнять прием мяча у обучающихся на уроке физической культуры при изучении раздела «Спортивные игры (волейбол)» в 11 классе.

Участникам предлагается цель фрагмента учебного занятия, с учетом которой необходимо выстроить свое выступление. Представленная выше цель фрагмента учебного занятия является примерной и будет подлежать изменению в соответствии с правилами ДЭ.

Цель: продемонстрировать умение составлять план-конспект и проводить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс).

Описание объекта: план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре и его проведение.

Лимит времени на выполнение задания: 120 минут.

Лимит времени на подготовку площадки (на 1 участника): 2 минуты.

Лимит времени на демонстрацию задания (на 1 участника): 12 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Заполнить шаблон № 1, содержащий план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре, с учетом раздела программы и возрастной группы обучающихся. В шаблоне обязательно указать ФИО разработчика (участника).

2. Произвести распечатку шаблона № 1 для передачи экспертам в количестве 4-х экземпляров в отведенной зоне.

Исправление или доработка документов в зоне распечатки строго запрещена.

3. В случае выявления ошибок или необходимости внесения правок в шаблон № 1, необходимо вернуться на свое рабочее место и произвести доработку; после чего повторить действия, описанные в пункте 2. В шаблоне № 1 недопустимо внесение правок или любых правок, совершенных ручкой или карандашом.

4. Подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение (по необходимости с использованием программы Audacity) для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.

5. При использовании демонстрационного материала или музыкального сопровождения, необходимо перенести его на компьютер технического эксперта и проверить его на работоспособность.

6. Отрепетировать выполнение задания без привлечения обучающихся (волонтеров).

По истечению 120 минут участник обязан остановить любую деятельность и удалиться в комнату для участников, ожидая порядка своей демонстрации. Если какой-либо из указанных пунктов алгоритма не были выполнены, участник выступает с тем,

что успел подготовить за обозначенное время. Исключениями могут выступать случаи, описанные в Регламенте.

Алгоритм подготовки площадки:

- произвести передачу печатных материалов экспертам для дальнейшего оценивания;
- произвести знакомство с волонтерами, осмотр и приведение их внешнего вида в соответствие с нормами ТБ и СанПин;
- произвести подготовку площадки (расстановка оборудования) - допустимо привлечение волонтеров к данному процессу с учетом техники безопасности и делового этикета;
- произвести осмотр оборудования с учетом ТБ;
- по необходимости произвести запуск демонстрационного материала на интерактивном оборудовании или цифровых носителях (недопустимо привлечение волонтеров и технического эксперта к данному процессу).

Если участник осуществил подготовку менее чем за 2 минуты, он может сам инициировать возможность начала демонстрации задания, обозначив в речи: «Я готов(а)» с данных слов производится запуск основного времени на демонстрацию задания экспертом с особыми полномочиями.

Алгоритм действий в процессе демонстрации задания:

- запуск времени экспертом с особыми полномочиями начинается со слов участника: «Я готов(а)» или автоматически по истечению времени на подготовку площадки.

- фиксация окончания времени на демонстрацию экспертом с особыми полномочиями будет зафиксировано только после слов участника: «Я закончил(а)».

- время окончания демонстрации задания фиксируется экспертом с особыми полномочиями после фразы участника: «Я закончил(а)».

Если участник превышает лимит времени на демонстрацию задания (12 минут), эксперт с особыми полномочиями обязан немедленно остановить дальнейшую деятельность, а участник обязан приступить к выполнению алгоритма действий после завершения выступления.

Алгоритм действий после завершения демонстрации:

- вернуть оборудование в отведенное место, сложив его аккуратно (допустимо привлечение волонтеров к данному процессу);

- удалить разметку;

- если использовалась интерактивное оборудование, то закрыть все файлы на интерактивном оборудовании (недопустимо привлечение волонтеров и технического эксперта к данному процессу).

В случае, если участник не выполнил или выполнил описанный алгоритм частично после завершения демонстрации, ответственный эксперт возвращает его на площадку для устранения недочетов.

Оценивание выполнения заданий предполагает схему начисления баллов, составленную согласно требованиям, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению государственной итоговой аттестации

3.1.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к ГИА.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- график проведения консультаций по выполнению ВКР;
- график поэтапного выполнения ВКР;
- комплект учебно-методической документации.

Технические и программные средства:

- компьютеры (рабочие станции);
- мультимедиа-проектор;
- экран или интерактивная доска;
- сервер, локальная сеть;
- оборудование для выхода в Интернет;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.1.2. Проведение защиты ВКР

Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет со следующим оснащением:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.1.3. Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится на специализированной площадке, аккредитованной «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Для организации и проведения демонстрационного экзамена разрабатывается инфраструктурный лист, включающий описание требований к:

- оснащению рабочего места участника;
- расходному материалу на одно рабочее место;
- оборудованию площадки;
- спецодежде и безопасности;
- перечню инструментов/приспособлений, которые каждый обучающийся должен иметь при себе;
- особые требования.

3.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Программа ГИА;
2. Методические рекомендации по разработке ВКР;
3. Информационные источники по направлению подготовки.

3.3. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением ВКР и подготовку к демонстрационному экзамену: наличие высшего профессионального образования, соответствующего направлению подготовки.

Требование к квалификации руководителей ВКР от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего направлению подготовки.

4. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Критерии (сформированность компетенций)	Показатели				на оценку «Неудовлетворительно»
	на оценку «Отлично»	на оценку «Хорошо»	на оценку «Удовлетворительно»	на оценку «Неудовлетворительно»	
<p>Качество обоснования актуальности темы исследования и формирования научно-исследовательского аппарата (ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1)</p>	<p>Убедительное обоснование актуальности проблемы исследования на основании анализа состояния действительности. Цель и задачи ясные, четко и логично сформулированы, реальны, т.е. достижимы, объект и предмет исследования правильно определены, приведена теоретическая основа разработки и обоснована практическая значимость предполагаемых результатов</p>	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. В формулировках цели и задач присутствует некоторая распыленность, допущены неточности в определении объекта и предмета исследования, приведена теоретическая основа разработки и в целом обоснована практическая значимость предполагаемых результатов</p>	<p>Обоснование актуальности вообще отсутствует либо сформулировано очень поверхностно без должной аргументации. В формулировках отдельных структурных элементов научно-исследовательского аппарата отсутствует четкость и логичность, теоретическая основа разработки в общем представлена, обоснование практической значимости предполагаемых результатов неубедительно</p>	<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы. Отдельные структурные элементы научного исследовательского аппарата сформулированы неправильно либо абсолютно не согласуются с содержанием либо отсутствуют</p>	
<p>Логика проекта (ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 11.1, ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2)</p>	<p>Содержание пояснительной записки ВКР изложено грамотно и полностью отражает логику и последовательность разработки практической части. Между отдельными элементами пояснительной записки ВКР прослеживаются причинно-следственные связи</p>	<p>Содержание пояснительной записки ВКР в основном изложено грамотно и отражает логику и последовательность разработки практической части. Между отдельными элементами пояснительной записки ВКР не всегда явно прослеживаются причинно-следственные связи</p>	<p>Содержание пояснительной записки ВКР в целом отражает последовательность разработки практической части, но между отдельными элементами пояснительной записки ВКР не всегда прослеживаются причинно-следственные связи из-за отсутствия правильно сформулированных промежуточных выводов</p>	<p>Содержание пояснительной записки ВКР не имеет никакой логики, описание разработки практической части представлено с грубыми нарушениями последовательности работ и пропусками отдельных элементов</p>	
<p>Сроки (ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 11)</p>	<p>ВКР выполнен с соблюдением всех установленных сроков и своевременно представлен руководителю</p>	<p>ВКР в целом выполнен с соблюдением установленных сроков и своевременно представлен руководителю (либо с опозданием на 1-2 дня)</p>	<p>При выполнении ВКР систематически нарушались промежуточные сроки отчета, проект представлен руководителю с опозданием на 3-4 дня</p>	<p>При выполнении ВКР не соблюдались промежуточные сроки отчета, проект представлен руководителю с опозданием на 5 дней и более</p>	
<p>Самостоятельность в работе (ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7;</p>	<p>По тексту пояснительной записки ВКР автор правильно оперирует</p>	<p>По тексту пояснительной записки ВКР автор в целом правильно</p>	<p>По тексту пояснительной записки ВКР часто встречаются большие</p>	<p>Большая часть текста пояснительной записки ВКР</p>	

<p>ОК 9; ОК10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1, ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2)</p>	<p>профессиональной терминологией, четко, обоснованно и конкретно формулирует предлагаемые проектные решения, делает аналитические обзоры с логичными самостоятельными выводами. В ходе демонстрации практической части автор легко поясняет и обосновывает свои решения</p>	<p>пользуется профессиональной терминологией, но не всегда в достаточной мере обосновывает предлагаемые решения, а делая аналитические обзоры, иногда затрудняется в логике выводов. В ходе демонстрации практической части автор поясняет свои решения, но иногда для правильного их обоснования требуются наводящие вопросы</p>	<p>отрывки текста (более двух абзацев), полностью скопированные из источников. Приведенные теоретические выкладки плохо иллюстрируют конкретные моменты разработки практической части. Самостоятельные выводы отсутствуют либо присутствуют только формально. В ходе демонстрации практической части автор уверенно демонстрирует реализованный функционал, затрудняясь давать какие-либо пояснения, например, по возможности использования каких-либо альтернативных решений</p>	<p>заимствована из других источников. При этом не приложено усилий даже к тому, чтобы как-то соблюсти логику представления материала. Представленное текстовое описание совершенно не соответствует фактическому процессу разработки демонстрируемого продукта. В ходе демонстрации практической части автор не может дать никаких пояснений</p>
<p>Оформление проекта (ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1, ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2)</p>	<p>Соблюдены все требования и к оформлению пояснительной записки ВКР, и к форме представления практической части</p>	<p>Допущены отдельные недочеты в оформлении пояснительной записки ВКР, имеются несущественные замечания к форме представления практической части</p>	<p>Допущены существенные отклонения от установленных требований как в оформлении пояснительной записки ВКР, так и в форме представления практической части</p>	<p>При оформлении пояснительной записки ВКР допущены многочисленные нарушения установленных требований, по тексту работы встречается большое количество грамматических и речевых ошибок, форма представления практической части не позволяет считать его готовым к внедрению</p>
<p>Защита проекта (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1, ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2)</p>	<p>Автор демонстрирует уверенное владение не только содержанием ВКР, но материалом в целом, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует свою точку зрения. В ходе демонстрации практической части грамотно и логично строит последовательность представления, в процессе показывая ее достоинства и подчеркивая привлекательность для потенциального пользователя</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием ВКР, в основном правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности в ответах или в использовании специализированной терминологии. Демонстрирует практическую часть достаточно полно, но иногда допускает нарушения в логике</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием ВКР, но при этом затрудняется в ответах на дополнительные вопросы, допускает неточности и ошибки в использовании специализированной терминологии, не умеет аргументировать собственную точку зрения по проблеме исследования. Демонстрирует практическую часть недостаточно полно,</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии и сути ВКР, не может продемонстрировать и объяснить представленную практическую часть.</p>

Общая оценка проекта	<p>Оценка «Отлично» ставится, если ВКР выполнена в полном объеме, в срок, с минимальной помощью со стороны руководителя или без неё;</p> <p>– содержание разделов ВКР соответствует их названию, все разделы основной части глубоко проработаны и органично взаимосвязаны, материал излагается логично и доказательно;</p> <p>– общенаучная и специальная терминология используется грамотно, суждения носят самостоятельный характер, выводы конкретные, существенные, аргументированные;</p> <p>– оформление ВКР соответствует установленным требованиям, стилистические, речевые и грамматические ошибки отсутствуют;</p> <p>– выпускник свободно владеет теоретическим материалом и безошибочно применяет его при решении проектных задач, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения; продемонстрированная практическая часть отвечает всем требованиям.</p>	<p>Оценка «Хорошо» ставится, если ВКР выполнена в полном объеме, в срок или с несущественными отклонениями, с незначительной помощью со стороны руководителя;</p> <p>– содержание разделов ВКР соответствует их названию, все разделы основной части достаточно проработаны, хорошо взаимосвязаны, материал излагается последовательно и доказательно, при этом в научно-исследовательском аппарате могут содержаться некоторые логические расхождения, общенаучная и специальная терминология используется достаточно умело, выводы конкретные и аргументированные;</p> <p>– ВКР оформлена с несущественными отступлениями от требований, стилистические, речевые и грамматические ошибки допущены в незначительном количестве;</p> <p>– выпускник твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или после продемонстрированной практической части отвечает всем требованиям.</p>	<p>сбивчиво и сумбурно без соблюдения какой-либо логики</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если</p> <p>– ВКР выполнена полностью, но представлена с нарушением срока;</p> <p>– ВКР выполнена в основном правильно, но без достаточной глубины проработки некоторых вопросов, прослеживается низкая степень самостоятельности, слабое владение специальной терминологией, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно, имеются логические нарушения в структуре ВКР;</p> <p>– ВКР оформлена с отступлениями от требований, присутствуют стилистические, речевые и грамматические ошибки;</p> <p>– выпускник усвоил только основные положения теоретического материала и применяет его практически только при наличии цепочки навязанных вопросов (без инициативы и самостоятельности), на вопросы отвечает неуверенно, затрудняется в ответах или допускает ошибки, слабо защищает свою точку зрения; продемонстрированная практическая часть в целом отвечает предъявляемым требованиям, но имеет ряд замечаний</p>	<p>Оценка «2» ставится, если</p> <p>– демонстрируется пренебрежительное отношение к выполнению работы, требуется дополнительное давление для реализации ВКР, не выполняются требования задания; содержание работы представлено ВКР соответствует их названию, приведенная информация и другие данные отрывочно, второстепенно, расплывчат, заимствованного, изложения текста нарушена, бездоказательно выводится поверхность либо не соответствует содержанию полученных результатов, даже консультации прослеживаются безграмотность, неумение пользоваться профессиональной терминологией и символами и фактические ошибки; ВКР оформлена небрежно, грубыми нарушениями установленных требований, содержание работы не соответствует количеству стилистических и грамматических</p>
----------------------	---	--	---	---

	<p>ошибок; выпускник не владеет материалом, не способен привлечь полученные ранее знания (даже после консультации) для решения конкретных задач, поставленных в задании, не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них .</p>	<p>продемонстрированная практическая часть в основном отвечает предъявляемым требованиям</p>	<p>—</p>
<p>—</p>			<p>—</p>

4.2 Порядок оценки демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся в рамках демонстрационного экзамена по каждой компетенции создается экзаменационная комиссия из числа экспертов Центра проведения демонстрационного экзамена. Возглавляет комиссию главный эксперт, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к участникам.

Комиссия выполняет следующие функции:

- оценивает выполнение участниками задания;
- осуществляет контроль за соблюдением требований;
- подводит итоги, составляет итоговый протокол, подписанный всеми членами комиссии;
- обобщает результаты демонстрационного экзамена с указанием балльного рейтинга обучающихся.

Выполнение задания оценивается в соответствии с процедурами оценки модулей компетенций по стандартам WorldSkills. Все баллы фиксируются в ведомостях оценок и в системе CIS. В случае, когда обучающемуся не удалось выполнить задания по модулю, количество баллов за модуль равно нулю.

Оценку выполнения задания по каждой компетенции проводит комиссия в количестве не менее 3 (трех) человек при наличии только объективных критериев оценки и не менее 5 (пяти) – при наличии объективных и субъективных критериев оценки.

Ведомость оценок разрабатывается экспертами по соответствующей компетенции и предоставляется в Центр проведения демонстрационного экзамена не позднее, чем за две недели до официальной даты начала демонстрационного экзамена. Ведомость оценок в табличной форме содержит:

- критерии оценки по определенной компетенции по каждому обучающемуся;
- вес в баллах по каждому критерию;
- поля подсчета и итоговых результатов.

В процессе выполненных работ члены комиссии заполняют поля критериев, выставляя все в соответствующих баллах. Оценивание не должно проводиться в присутствии обучающегося, если иное не указано в Техническом описании. Члены экзаменационной комиссии подписывают итоговый протокол. По завершении демонстрационного экзамена Центр проведения демонстрационного экзамена выдает обучающимся сертификаты с указанием набранных баллов.

Для перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную шкалу предусмотрена следующая шкала:

Оценка	Количество баллов
2 (неудовлетворительно)	0,0-3,9
3 (удовлетворительно)	4,0-7,9
4 (хорошо)	8,0-13,9
5 (отлично)	14,0-20,0

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

№	Тема ВКР	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в содержании ВКР
1	Развитие скоростных качеств у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
2	Формирование основных двигательных качеств у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на занятиях в специальной медицинской группе	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
3	Развитие выносливости у детей среднего школьного возраста с нарушениями слуха средствами адаптивного физического воспитания.	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
4	Развитие основных физических качеств у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха на занятиях в специальной медицинской группе	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
5	Развитие основных силовых способностей у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
6	Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения на основе использования подвижных и спортивных игр	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
7	Развитие силовых способностей у детей	ПМ.01 Организация адаптивного физического

	среднего школьного возраста с нарушением зрения средствами адаптивного физического воспитания.	воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
8	Использование средств адаптивного физического воспитания для развития равновесия и координации движений у детей среднего школьного возраста с нарушениями зрения	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
9	Формирование эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов на уроках адаптивной физической культуры	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
10	Развитие речевого дыхания у детей младшего школьного возраста с нарушением речи на уроках адаптивной физической культуры	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
11	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения на занятиях в специальной медицинской группе	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
12	Развитие скоростных качеств у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения на занятиях в специальной медицинской группе	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
13	Развитие силы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на занятиях в специальных медицинских группах	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
14	Развитие гибкости у детей младшего школьного	ПМ.01 Организация адаптивного физического

	возраста с нарушением слуха средствами адаптивного физического воспитания.	воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
15	Развитие коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ходе адаптивного физического воспитания.	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
16	Развитие силовых способностей у юношей старшего школьного возраста с нарушениями зрения средствами адаптивного физического воспитания.	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
17	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения посредством использования игр и игровых упражнений на уроках адаптивной физической культуры	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
18	Развитие равновесия у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха в процессе занятий физической культурой	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
19	Использование общеразвивающих упражнений в подготовке детей подготовительной медицинской группы к сдаче норм ВФСК «ГТО».	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
20	Детский фитнес как средство корректировки веса у детей среднего школьного возраста с избыточной массой тела.	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
21	Воспитание гибкости у детей младшего	ПМ.01 Организация адаптивного физического

	школьного возраста с нарушением слуха при заболевании среднего уха на занятиях борьбой	воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
22	Методы развития скоростно-силовых способностей слабослышащих детей и подростков	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
23	Развитие основных физических качеств у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения средствами адаптивной физической культуры	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
24	Развитие двигательных навыков у детей среднего школьного возраста с нарушением слуха на занятиях по футболу	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство
25	Применение средств АФВ детей с нарушением слуха для развития скоростно-силовых качеств на занятиях лыжным спортом.	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания ПМ.4 Классное руководство