

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «17» ноября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ СПК
Н.Н. Спиридонова
«17» ноября 2025 г.



СОГЛАСОВАНО:
Начальник департамента
образования администрации
Старооскольского ГО
А.Н. Жданова

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
квалификация – учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	5
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	6
1.3. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
2.1. Общая характеристика дипломной работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.....	7
2.2. Тематика дипломных работ	
2.3. Требования к структуре и содержанию дипломной работы	
2.4. Порядок защиты дипломной работы	9
2.5. Демонстрационный экзамен по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению государственной итоговой аттестации	11
3.1.1 Подготовка к государственной итоговой аттестации	11
3.1.2 Проведение защиты дипломной работы	11
3.1.3 Проведение демонстрационного экзамена	11
3.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	13
3.3 Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации	13
4. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .	
4.1 Критерии и показатели оценки результатов защиты дипломной работы.....	
4.2 Порядок оценки демонстрационного экзамена.....	144
ПРИЛОЖЕНИЕ А ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, КВАЛИФИКАЦИЯ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ Б БЛАНК ЗАДАНИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ В КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, в части освоения общего образования и профессиональных видов деятельности (ВПД):

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3. Классное руководство.

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации, а также отраслевых нормативно-правовых и распорядительных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 марта 2018 года № 183 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568);
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211).;
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к ГИА студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, не только обладающего совокупностью теоретических знаний, а, в первую очередь, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при оценке качества подготовки специалиста упор делается, прежде всего, на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи, а при разработке программы ГИА учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

ГИА выпускника колледжа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Проведение ГИА в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена одновременно позволяет решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

- способствует систематизации знаний, умений и опыта, полученных выпускником во время теоретического и дуального обучения и во время прохождения учебной и производственной практик;
- способствует расширению кругозора за счет изучения новейших практических разработок и проведения проектных исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).
- позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником предусмотренных общих и профессиональных компетенций и готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

При разработке программы ГИА по специальности особое внимание уделяется формированию тематики дипломных работ, отвечающей требованиям комплексности, актуальности, реальности, соответствия современному уровню используемых инструментов и средств разработки, предусматривающей овладение выпускником комплексом общих и профессиональных компетенций.

Студенты должны быть ознакомлены с требованиями к содержанию и выполнению дипломной работы, а также с критериями оценки результатов ее защиты не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускается обучающийся, выполнивший все требования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

В программе ГИА по специальности определяется следующее:

- материалы по содержанию ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- критерии оценки уровня подготовки выпускника.

Содержание программы ГИА по специальности ежегодно обновляется ведущей цикловой методической комиссией и утверждается директором колледжа после ее обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием председателя государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС СПО программа ГИА является завершающей частью ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Программа ГИА определяет требования к содержанию и проведению ГИА так, чтобы создать условия для объективной оценки сформированности у выпускника полного комплекса общих и профессиональных компетенций по осваиваемой специальности, в том числе

– **общих компетенций (ОК):**

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

– **профессиональных компетенций (ПК)**

по виду профессиональной деятельности

ВД.1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,

универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

по виду профессиональной деятельности

ВД.2 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

по виду профессиональной деятельности

ВД.3 Классное руководство:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Форма ГИА – демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку к государственной итоговой аттестации: 4 недели с 18.05 по 14.06 2026 г. Сроки проведения государственной итоговой аттестации: 2 недели с 15.06 по 28.06 2026 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика дипломной работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Дипломная работа (ДР) – это итоговая самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением установленных требований и представленная к защите перед ГЭК во время процедуры ГИА. ДР является основной формой ГИА выпускника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Выполнение и защита ДР по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования проводится с целью:

- систематизации и закрепления выпускником полученных профессиональных знаний и сформированных умений при решении конкретных задач;
- оценки соответствия результатов освоения студентами ППСЗ требованиям ФГОС СПО и уровня овладения общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности;
- определения уровня готовности выпускника к дальнейшей самостоятельной работе по специальности.

ДР является интегративной работой: может объединять теорию и практику комплексного научного решения исследуемой проблемы. Она должна быть актуальной, представлять практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательного учреждения, работодателей, социальных партнеров

Тематика ДР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу.

ДР может представлять собой дальнейшее развитие и углубление ранее выполненной курсовой работы, в которых, как правило, разрабатываются более узкие вопросы и реализуются программные продукты с упрощенной внутренней логикой и функциональностью.

2.2. Тематика дипломных работ

Предлагаемая обобщенная тематика дипломных работ имеет практико-ориентированный характер и отвечает современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования. При разработке тематики ДР учитывается, что основными объектами проектной разработки для выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании являются информационно-аналитические процессы и задачи в различных сферах деятельности.

Тематика ДР разрабатывается ведущими преподавателями колледжа с учетом содержания профессиональных модулей ППСЗ специальности, обсуждается на заседаниях преподавателей соответствующей цикловой методической комиссии и обязательно согласовывается с работодателями.

Примерный перечень обобщенных тем ДР представлен в приложении А.

Выпускнику предоставляется право выбора темы ДР из предложенного перечня. Выбрав тему из перечня, выпускник должен уточнить и конкретизировать ее формулировку с учетом предметной области и предприятия (организации, учреждения), на базе которого предусматривается ее разработка.

Тема ДР может быть предложена и самим выпускником при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.

Выбор темы ДР осуществляется до начала преддипломной практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Закрепление за выпускниками выбранных тем ДР оформляется приказом директора колледжа. При закреплении тем ДР кроме пожеланий студента учитывается наличие у студента опыта практической работы в выбранном направлении, его склонности и способности.

2.3. Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Структура дипломной работы:

- Введение
- Теоретическая часть
- Опытно-экспериментальная (практическая) часть
- Выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложение

Во *введении* обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над *теоретической частью* определяются объект и предмет дипломной работы, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективно выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Работа над *практической частью* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список использованных источников должен содержать библиографические описания использованных источников, сделанные с учетом стандартов, определяющих правила их описания и способы сокращения слов и словосочетаний.

Основными требованиями, предъявляемыми к списку информационных источников, являются следующие:

- соответствие перечня источников разрабатываемой теме и полнота отражения всех элементов разработки;

- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, научные, аналитические, учебные, периодические и др.

2.4. Порядок защиты дипломной работы

К защите дипломной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО (уровень освоения компетенций по специальности п. 8.5. ФГОС СПО). Защита ДР проводится в установленный расписанием ГИА день на открытом заседании ГЭК.

Во время защиты ДП выпускник представляет аналитический доклад по результатам проведенной работы продолжительностью 10 – 15 минут, который сопровождается презентацией иллюстративного материала к тексту доклада.

Для формирования наиболее полного представления о выполненной работе члены ГЭК могут ознакомиться с содержанием отзыва руководителя и рецензии.

При определении окончательной оценки по результатам защиты ДР учитываются:

- качество выполнения и оформления ДР;
- качество устного доклада выпускника и сопровождающей его презентации;
- степень владения выпускником материалом ДП, глубина и точность ответов на вопросы;
- мнение руководителя, отраженное в отзыве;
- оценка рецензента.

Результаты защиты ДР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. В протоколе записываются итоговая оценка ДР, решение о присуждении квалификации и особые мнения членов ГЭК.

2.5. Демонстрационный экзамен

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен повышенного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя комплект оценочной документации, вариант задания и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образец задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,

квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с шифром КОД 44.02.05-1-2026 Том 1 разработан и утвержден ФГБОУ ДПО ИРПО.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению государственной итоговой аттестации

3.1.1 Подготовка к государственной итоговой аттестации

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к ГИА.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- график проведения консультаций по выполнению ДР;
- график поэтапного выполнения ДР;
- комплект учебно-методической документации.

Технические и программные средства:

- компьютеры (рабочие станции);
- мультимедиа-проектор;
- экран или интерактивная доска;
- сервер, локальная сеть;
- оборудование для выхода в Интернет;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.1.2 Проведение защиты дипломной работы

Для защиты ДР отводится специально подготовленный кабинет со следующим оснащением:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.1.3 Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

- Выпускники обязаны:
- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

3.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Программа ГИА;
2. Методические рекомендации по разработке ДР;
3. Материалы по организации и проведению демонстрационного экзамена;
4. Информационные источники по направлению подготовки.

3.3. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением ДР и подготовку к демонстрационному экзамену: наличие высшего профессионального образования, соответствующего направлению подготовки.

4. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Оценка дипломной работы

«отлично» - студент реализует в дипломной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования, формулирует параметры научного исследования (противоречие, цель, предмет, объект, задачи) в соответствии с заявленной темой исследования, подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; разрабатывает методические материалы по теме исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; систематизирует и оценивает собственный опыт работы по теме исследования; оформляет результаты исследования в соответствии с диагностической методикой; подбирает и правильно описывает научно – методическую литературу в соответствии с заявленной темой; оформляет дипломную работу в соответствии с требованиями.

При защите ДР автор демонстрирует уверенное владение не только содержанием работы, но и материалом в целом, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует свою точку зрения.

«хорошо» - студент реализует в дипломной работе профессиональные компетенции

по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования, формулирует параметры научного исследования (противоречие, цель, предмет, объект, задачи) в соответствии с заявленной темой исследования, подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает 1 - 2 неточности; собственный опыт работы по теме исследования представляет кратко без должной системы; при оформлении результатов исследования в соответствии с диагностической методикой не представляет подробного анализа полученных данных; при описании научно – методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает некоторые неточности; при оформлении дипломной работы допускает 1 - 2 неточности.

При защите ДР автор достаточно уверенно владеет содержанием проекта, в основном правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности в ответах или в использовании специализированной терминологии.

«удовлетворительно» - студент не реализует в дипломной работе 1- 2 профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования, при формулировке параметров научного исследования (противоречие, цель, предмет, объект, задачи) допускает неточности; подбирает не валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа без учета предмета и объекта исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает много неточностей; результаты исследования представляет кратко с ошибками; при описании научно – методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает ошибки; при оформлении дипломной работы допускает 3 - 4 неточности.

При защите ДР автор, в целом, владеет содержанием проекта, но при этом затрудняется в ответах на дополнительные вопросы, допускает неточности и ошибки в использовании специализированной терминологии, не умеет аргументировать собственную точку зрения по проблеме исследования.

«неудовлетворительно» - студент не реализует в дипломной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования, не формулирует параметры научного исследования (противоречие, цель, предмет, объект, задачи); работа выполнена в виде краткого реферата с множественными ошибками в содержании, оформлена без учета требований.

При защите ДР автор совсем не ориентируется в терминологии и сути ДР.

4.2 Порядок оценки демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Для *профильного уровня* оценивание осуществляется по 80-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

№	Тема ДР	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в содержании ДР
1.	Методы и приёмы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
2.	Коррекционно-развивающие технологии обучения каллиграфически правильному письму младших школьников с нарушениями письменной речи	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
3.	Развитие творческого воображения младших школьников на уроках изобразительного искусства через иллюстрирование сказок	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
4.	Формирование устойчивого интереса младших школьников к русскому языку через сказочно-игровые элементы	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
5.	Формирование смыслового чтения у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством дидактических игр и упражнений	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
6.	Особенности воспитательной деятельности классного руководителя по профилактике девиантного поведения в начальной школе	ПМ.03 Классное руководство
7.	Формирование вычислительных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
8.	Изучение и коррекция памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
9.	Развитие саморегуляции младших школьников с ограниченными	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего

	возможностями здоровья в музыкальной деятельности	образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
10.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
11.	Использование малых жанров фольклора в процессе коррекции речевых нарушений у младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
12.	Коррекция семантической дислексии у детей младшего школьного возраста посредством приёмов смыслового чтения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
13.	Формирование вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития посредством современных образовательных технологий	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
14.	Коррекционное воздействие групповых уроков русского языка на развитие коммуникативной и учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
15.	Коррекция дисграфии у младших школьников посредством игровых методов	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
16.	Нравственное воспитание учащихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями при обучении изготовлению тряпичной куклы в рамках внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
17.	Формирование основ предпринимательства у младших школьников посредством использования игровых технологий	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
18.	Формирование коммуникативных навыков ребенка с задержкой психического развития через включение его в различные формы воспитательной работы	ПМ.03 Классное руководство
19.	Использование инновационных	ПМ.01 Преподавание по образовательным

	педагогических технологий при обучении младших школьников с РАС (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка	программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
20.	Развитие познавательных психических процессов у младших школьников посредством игровой музыкальной деятельности	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
21.	Использование интерактивных упражнений на уроках математики для развития внимания младших школьников, испытывающих трудности в обучении	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
22.	Коррекция познавательной сферы ребенка с детским церебральным параличом в условиях домашнего обучения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
23.	Особенности формирования грамматического строя речи у младших школьников с нарушениями речи и методы его коррекции	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
24.	Формирование учебной мотивации на уроке при работе с детьми, имеющими трудности в процессе обучения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
25.	Развитие логического мышления младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики посредством использования дидактических игр	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

БЛАНК ЗАДАНИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

_____ Т.Ю. Белозерских

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студенту (ке) группы _____

специальности _____

(Фамилия, имя, отчество студента в дательном падеже)

1. Тема дипломного проекта _____

утверждена приказом по колледжу от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____.

2. Исходные данные для разработки _____

3. Перечень вопросов, подлежащих разработке (план):

4. Перечень практических материалов, изделий, продуктов, подлежащих разработке

5. Перечень материалов, изделий, продуктов, подлежащих разработке, и требования к ним

6. Срок представления законченного ДР « ____ » _____ 20 ____ г.

7. Дата выдачи задания на выполнение ДР « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ДП _____ / _____
(подпись) (ФИО руководителя ДП)

Задание получил: _____ / _____
(подпись) (ФИО студента)

« ____ » _____ 20 ____ г.



УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО
от 29.09.2025 № 01-09-538/2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Наименование квалификации (наименование направленности)	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 13.03.2018 №183.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.05-1-2026

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДЭ	- демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	- демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	- демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- комплект оценочной документации
ОК	- общая компетенция
ОМ	- оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена

1. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом

- проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
 12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
 13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
 14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).
 15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации не предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров).

Требование к продолжительности ДЭ

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ¹
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 25 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	3 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	4 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 5 ч. 00 мин.

¹ Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД²		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков(практического опыта)
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

2

Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

		Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования
	ПК: Планировать и проводить учебные занятия	Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.
		Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
		Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

		Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК: Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития
		Умение: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
	ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	Умение: осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
	ОК: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ³	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	№ Модуля ⁴
Инвариантная часть КОД						
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	■	■	■	1
		Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации,	■	■	■	1

³ Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

⁴ Наименование выполняемой задачи и № Модуля определены перечнем модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ

		обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования				
	ПК: Планировать и проводить учебные занятия	Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■	■	1
		Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	■	■	■	1
		Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика,	■	■	■	1

		экскурсии, походы, экспедиции и т.п.				
		Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья	■	■	■	1
		Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	■	■	■	1

	ПК: Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития	■	■	■	1
		Умение: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	■	■	■	1
	ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	■	■	■	1

	ОК: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	■	■	■	1, 2
	ПК. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Умение: владеть ИКТ компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		■	■	2
	ОК. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		■	■	2
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		■	■	2

		Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		■	■	2
--	--	--	--	---	---	---

		Практический опыт: в планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов		■	■	2
		Практический опыт: в планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		■	■	2
		Умение: планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		■	■	2
		Умение: организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона		■	■	2

	ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Практический опыт: в осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		■	■	2
		Практический опыт: в анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		■	■	2
Классное руководство	ПК: Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	Умение: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			■	3

		Умение: планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики			■	3
		Умение: оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности			■	3
		Практический опыт: в постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера			■	3
		Практический опыт: в проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)			■	3
		Практический опыт: в оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе			■	3
	ПК. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Умение: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей			■	3

		Умение: формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения			■	3
		Умение: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе			■	3
		Умение: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			■	3
		Практический опыт: в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации			■	3
	ПК. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Умение: организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			■	3
		Умение: использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья			■	3

Вариативная часть КОД				
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к Тому 1 оценочных материалов.				■ Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД
Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ				
№ Модуля	Наименование выполняемой задачи	ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Модуль 1	Составление технологической карты урока	■	■	■
Модуль 2	Разработка виртуальной экскурсии		■	■
Модуль 3				■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		75 из 75
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	6,00
		Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута	4,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	2,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1,00
ИТОГО			25,00

⁵ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁶	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	6,00
		Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута	4,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	2,00
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	4,00
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	16,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	3,00
ИТОГО			50,00

6 Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ(инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁷	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	6,00
		Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	4,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	2,00
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	4,00
		Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	16,00

	начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	3,00
3	Классное руководство	Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	12,00
		Оказание организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса	9,00
		Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	4,00
		ИТОГО	75,00

⁷ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁸	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	6,00
		Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута	4,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	2,00
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	4,00
		Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	16,00

	начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	3,00
3	Классное руководство	Планирование деятельности классас участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся вразнообразные социокультурные практики	12,00
		Оказание организационно- педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса	9,00
		Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	4,00
ИТОГО (инвариантная часть)			75,00
ВСЕГО (вариативная часть) ⁹			25,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

8 Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

9 Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

3.1 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки								
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки			
Рабочее место участника					А			
Общая площадка					Б			
Рабочее место экспертов / Главного эксперта					В			
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования								
1.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышка) /Ноутбук/ моноблок	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11.110	На 1 раб. место	1	1	1	шт

2.	Наушники	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.40.42.120	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Стол ученический	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12.122	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Стул ученический	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень инструментов								
1.	Стакан для офисных принадлежностей	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.99.22	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Линейка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.51.33.141	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Степлер	Размер скоб №10, тип сшивания: закрытый	25.99.22	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
5.	Флеш-накопитель	Не менее 8 ГБ	26.20.21.120	На 1 раб. место	1	1	1	шт
6.	ФГОС НОО	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	шт
7.	ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	шт

8.	Учебники 1-4 классы	Бумажный и/ или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	набор
9.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	шт
10	Федеральные рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы	В бумажном и/или электронном варианте	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	компл
Перечень расходных материалов								
1.	Бумага	Офисная, формат А4, белая	17.12.14. 110	На 1 участника	20	30	40	лист
2.	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.93.14. 140	На 1 раб. место	1	1	1	пач
3.	Ручка шариковая	На усмотрение образовательной организации	32.99.12. 110	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Карандаш чернографитный	Твердость грифеля: HB(ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик	32.99.15. 110	На 1 раб. место	1	1	1	шт

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется								
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									

1.	Комплект оборудования для демонстрации	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.16.160	На кол-во участников	8	-	1	1	шт
2.	Оборудование для отсчёта времени	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.40.20.122	На всю площадку	8	1	1	1	шт
3.	МФУ/ принтер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.16.120	На всю площадку	-	1	1	1	шт
4.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11.110	На всю площадку	-	1	1	1	шт
5.	Роутер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.30.11	На всю площадку	-	-	1	1	шт
6.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	-	1	1	1	шт

7.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	-	2	2	2	Шт.
Перечень инструментов									
1.	Не требуется								
Перечень расходных материалов									
1.	Не требуется								
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1	шт

		пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования							
1.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышь) или Ноутбук	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11.110	1	1	1	шт
2.	Принтер/ МФУ	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4	26.20.16.120	1	1	1	шт
3.	Стол для рабочего места	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12.122	1	1	1	шт
4.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	1	1	1	шт

Перечень инструментов									
1.	Степлер	Размер скоб №10,тип сшивания: закрытый	25.99.22.130		1	1	1	шт	
2.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13		1	1	1	шт	
Перечень расходных материалов									
1.	Бумага	Офисная, формат А4, белая, (пачка 500 л.)	17.12.14		2	4	6	пач	
2.	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.93.14.140		1	1	1	пач	
3.	Файл-вкладыш	формат А4, с перфорацией	22.29.25.000		1	1	1	упак	
4.	Ручка	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.110		1	1	1	шт	
5.	Карандаш чернографитный	На усмотрение образовательной организации	32.99.15.110		1	1	1	шт	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется								
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательно	31.01.12.122	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт

		й организации								
2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт	
Перечень инструментов										
1.	Не требуется									
Перечень расходных материалов										
1.	Ручка шариковая	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.110	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт	
2.	Карандаш простой с ластиком	На усмотрение образовательной организации	31.01.12		-	1	1	1	шт.	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется									
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики								
1.	Освещение	На рабочих столах – 300-500 люкс.								
2.	Обязательное наличие ПО	Установлены программы на каждый ноутбук участника: операционная система, пакет офисных программ, браузер, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер, программа для редактирования изображений								
3.	Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)								
4.	Проводная локальная сеть Ethernet	Подключение ноутбуков/компьютеров к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)								
5.	Площадь зоны	не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)								

3.1. Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

3.2 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих меств ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ) ¹⁰	Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ) ¹¹
1	2	3
2	2	3
3	2	3
4	2	3
5	2	3
6	2	3
7	7	3
8	2	3
9	2	3
10	2	3
11	2	3
12	2	3
13	3	4
14	3	4
15	3	4
16	3	4
17	3	4
18	3	4
19	3	4
20	3	4
21	3	4
22	3	4
23	3	4
24	3	4
25	3	4

3.3 Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности.

Требования по технике безопасности и охране труда разработаны согласно постановлению Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020г и постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

К самостоятельному выполнению заданий допускаются участники:

- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования.

Участник приступает к выполнению задания на оборудовании после разрешения технического эксперта.

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Экспертам и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостность и работоспособность:

- а) произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;
- б) индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранения (коробка для хранения).

При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

- а) на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;
- б) на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих предметов на поверхности монитора;
- в) на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;
- г) на запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;
- д) на запрет эксплуатации на персональный компьютер, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

- а) вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;
- б) все работы по замене картриджей, бумаги может производить только Технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

Необходимо поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте, убирать все лишнее и не допускать захламления.

Необходимо соблюдать осторожность при работе с острыми, режущими и колющими инструментами.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.),

участнику следует немедленно сообщить о случившемся Экспертам. Выполнение экзаменационного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, сообщить главному эксперту, при необходимости обратиться к врачу. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить случившемся Экспертам.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

После окончания работ каждый участник обязан:

1. Привести в порядок рабочее место.
2. Убрать инструмент в отведенное для хранения место.
3. Отключить инструмент и оборудование от сети.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.4 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Модули	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания		
		ДЭ в рамках ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)
Модуль 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1 ч. 25 мин.	1 ч. 25 мин.	1 ч. 25 мин.
Модуль 2	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1 ч. 35 мин	1 ч. 35 мин
Модуль 3	Классное руководство			1 ч. 00 мин.
Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:		1 ч. 25 мин	3 ч. 00 мин	4 ч. 00 мин

Текст образца задания:

Модуль № 1:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: Задание модуля 1: разработать технологическую карту урока открытия нового знания для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий. Время на выполнение задания: 1 час 25 минут

Текст задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.
4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.
6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.
7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с требованиями СанПин.
8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.
9. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение Прил_1_).
10. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается безиспользования материалов сети Интернет.

Необходимые приложения: Приложение к Модулю_1_Образцы задания_ОМ_Тома_1

Инструкции для ТЭ: Перед проведением демонстрационного экзамена разместить на рабочем месте участника демонстрационного экзамена:

1. Шаблон технологической карты урока (Приложение к Модулю 1).
2. Электронные версии учебников (при наличии).
3. Электронные версии ФГОС НОО (при наличии).
4. Электронные версии ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
5. Электронные версии примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы.
6. Электронные версии федеральных рабочих программ по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы.

Технологическая карта урока

ФИО студента: _____
 Предмет: _____
 Класс: _____
 Тема: _____
 Цель урока: _____
 Задачи урока:
 дидактические: _____
 коррекционно-развивающие: _____
 воспитательные: _____

Характеристика этапов урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П- парная, Г - групповая)	Дидактические материалы, оборудование	Методы обучения	Методы и формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности								
2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии								
3.Этап выявления места и причины затруднения								
4.Этап построения проекта выхода из затруднения								
5.Этап реализации построенного проекта								
6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи								
7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону								
8.Этап включения в систему знаний и повторения								
9.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке								

Модуль № 2:

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: Задание модуля 2: разработка и демонстрация виртуальной экскурсии для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему

с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Время на выполнение всего задания: 1 час 35 мин.

1. Подготовка к демонстрации виртуальной экскурсии для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине. – 90 мин
2. Демонстрация виртуальной экскурсии для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине - 5 мин

Текст задания

Разработать и представить виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Алгоритм выполнения:

Подготовить презентацию к виртуальной экскурсии - 90 минут.

1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему виртуальной экскурсии ее цель.
2. На втором слайде указать воспитательные задачи, реализуемые во время проведения виртуальной экскурсии.
3. На третьем слайде указать формируемые личностные результаты на внеурочном занятии.
4. На отдельном слайде разработать инструкцию для обучающихся по просмотру виртуальной экскурсии и выполнению заданий.
5. Изучить минимум 3 экскурсионные объекты (отбор информации по каждому объекту).
6. Определить и отобрать экскурсионный материал (информация об экспозициях и объектах экскурсии; фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации).
7. Составить план-маршрут экскурсии по объектам с учетом организации различных видов внеурочной деятельности, современных, в том числе интерактивных, форм, методов воспитательной работы.
8. Подготовить мультимедийную презентацию по объектам экскурсии.
9. Подобрать и разработать интерактивные упражнения, викторины, вопросы по материалам экскурсии для организации контроля деятельности обучающихся и осуществление деятельности по самооценке и взаимооценке результатов.
10. Продумать инструкцию по выполнению заданий обучающимися, в том числе обучающиеся с ОВЗ.
11. Адаптировать задания для указанной категории обучающихся.
12. Продумать материалы для подведения итога занятия и проведения рефлексии деятельности обучающихся на занятии.
13. На последнем слайде указать использованные ресурсы.
14. Составить текст экскурсии.
15. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для демонстрации задания.

Продемонстрировать презентацию виртуальной экскурсии - 5 минут.

Примечание: презентация разрабатывается с использованием материалов сети Интернет. Вид презентации, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации на усмотрение образовательной организации.

Модуль № 3: Классное руководство

Вид аттестации/уровень ДЭ: ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: Задание модуля 3: провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать рекомендации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной проблемы.

Время на выполнение задания: 1 час 00 мин.

Текст задания :Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.

1. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.
2. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество

вариантов решения).

3. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.

4. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме.

5. Внести данные в анализ педагогической ситуации (см. Приложение к Модулю_3_Образцы задания_ОМ_Тема_1).

6. Распечатать подготовленные материалы и сдать экспертам.

Примечание: рекомендации разрабатываются с использованием материалов сети-Интернет.

Необходимые приложения: Приложение к Модулю_3_Образцы задания_ОМ_Тема_1

Анализ педагогической ситуации

ФИО студента: _____

Проблема, отраженная в педагогической ситуации: _____

Задачи по решению данной проблемы: _____

Варианты решения проблемы: _____

Прогнозирование развития ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы: _____

Рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме: _____

Приложение № 1 к Тому 1 оценочных материалов

Инструкции для ГЭ: При составлении плана проведения демонстрационного экзамена для профильного уровня возможно изменение последовательности выполнения заданий Модуля 2 и 3.

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0:00 <i>продолжительность не более 5 астрономических часов</i>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			25,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по образцу:

Вариативная часть задание для ГИА ДЭ ПУ

Модуль п. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Модуль п. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания (ОК, ПК)	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Модуль	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 0,5; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
				Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Приложение № 2 к Тому 1 оценочных материалов

Примерный план застройки площадки для ГИА в форме ДЭ ПУ

Пример изображения примерного плана застройки площадки:

