

УТВЕРЖДАЮ
ОГАПОУ «Старооскольский
педагогический колледж»


Директор Н.Н. Спиридонова
(подпись) (Ф.И.О.)
«август» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Департамент образования администрации
Старооскольского городского округа


Начальник А.Н. Жданова
(подпись) (Ф.И.О.)
«август» 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

на 2024-2028 года обучения

2024 г.

Программа практической подготовки (дуального обучения) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего (начального) профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образования;
 - рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
 - положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 885/390 от 05.08.2020 г.;
 - постановления Правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»,
 - постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»
 - постановления Правительства Белгородской области от 21.12.2020 г. № 539-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп;
- с учетом:
- Профессионального стандарта ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным интеллекта, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н

Организации - разработчики программы:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК
Белозерских Т.Ю., зам. директора по УР ОГАПОУ СПК
Бекетова О.В., заведующий отделением ОГАПОУ СПК
Зинченко Е.А., преподаватель ОГАПОУ СПК
Дьячкова Ю.М., заведующий МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

1.1. Область применения программы

Программа практической подготовки (дуального обучения) является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в рамках реализации **дуального обучения**.

Цель программы: взаимодействие колледжа и образовательных учреждений, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысить профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепит взаимосвязь образовательных учреждений дошкольного и профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,

закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,

психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности

роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность

и своеобразии продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразии процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования .

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и охранном развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

5.2.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и

дошкольного возраста

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

5.2.3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

5.2.4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

5.2.5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

5.2.6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.

ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.

ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1 .Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 .Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ) ДУАЛЬНОГО ООБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

1 - 4 курсов

Всего часов	В ПОО	На предприятии и/организации	Наименование предприятия
Аудиторные часы			
<i>из них:</i>			
часы теоретического обучения МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего дошкольного возраста	50		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы практических занятий МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего дошкольного возраста	24		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы теоретического обучения МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	96		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы практических занятий МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	58		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы теоретического обучения МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	36		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы практических занятий МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	24		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>

<p>часы теоретического обучения МДК.02.02</p> <p>Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	36		<p><i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i></p>
---	----	--	---

<p>часы практических занятий МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	24		<p><i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i></p>
<p>часы теоретического обучения МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	60		<p><i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i></p>
<p>часы практических занятий МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	26		<p><i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i></p>
<p>часы теоретического обучения МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного с практикумом</p>	70		<p><i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i></p>
<p>часы практических занятий МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного с практикумом</p>	54		<p><i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i></p>
<p>часы теоретического обучения МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и детей дошкольного возраста</p>	76		<p><i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i></p>
<p>часы практических занятий часы теоретического обучения МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и детей дошкольного возраста</p>	42		<p><i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i></p>

часы теоретического обучения МДК. 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста	78		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы практических занятий МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	50		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>

часы теоретического обучения МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	44		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы практических занятий МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	22		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы теоретического обучения МДК.02.08 Детская литература с практикумом	64		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы практических обучения МДК.02.08 Детская литература с практикумом	38		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы теоретического обучения МДК.03.01 Технологии социально- коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	54		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы практических занятий МДК.03.01 Технологии социально- коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	26		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>

часы теоретического обучения МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	42		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы практических занятий МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	24		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы теоретического обучения МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	84		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>

часы практических занятий МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	42		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы теоретического обучения МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	60		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы практических занятий МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	30		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>
часы теоретического обучения МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	44		<i>ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</i>

<p>часы практических занятий МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	30		<p><i>ОГАПОУ</i> <i>«Старооскольский педагогический колледж»</i></p>
<p>часы теоретического обучения МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	42		<p><i>ОГАПОУ</i> <i>«Старооскольский педагогический колледж»</i></p>
<p>часы практических занятий МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	24		<p><i>ОГАПОУ</i> <i>«Старооскольский педагогический колледж»</i></p>
<p>часы теоретического обучения МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	42		<p><i>ОГАПОУ</i> <i>«Старооскольский педагогический колледж»</i></p>
<p>часы практических занятий МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	24		<p><i>ОГАПОУ</i> <i>«Старооскольский педагогический колледж»</i></p>
<p>часы теоретического обучения МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	36		<p><i>ОГАПОУ</i> <i>«Старооскольский педагогический колледж»</i></p>

часы практических занятий МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	24		<i>ОГАПОУ</i> <i>«Старооскольский</i> <i>педагогический</i> <i>колледж»</i>
часы теоретического обучения МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	58		<i>ОГАПОУ</i> <i>«Старооскольский</i> <i>педагогический</i> <i>колледж»</i>
часы практических занятий МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	34		<i>ОГАПОУ</i> <i>«Старооскольский</i> <i>педагогический</i> <i>колледж»</i>
часы теоретического обучения МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	36		<i>ОГАПОУ</i> <i>«Старооскольский</i> <i>педагогический</i> <i>колледж»</i>
часы практических занятий МДК. 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого- педагогического сопровождения	18		<i>ОГАПОУ</i> <i>«Старооскольский</i> <i>педагогический</i> <i>колледж»</i>
часы теоретического обучения МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	36		<i>ОГАПОУ</i> <i>«Старооскольский</i> <i>педагогический</i> <i>колледж»</i>

часы практических занятий МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	18		ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
---	----	--	--

часы теоретического обучения МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	124		ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	62		ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
Часы практики			
<i>из них</i>			
часы учебной практики <i>по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</i>	36	36	МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка» МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»
часы учебной практики <i>по ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</i>	216	216	МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка» МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»
часы учебной практики <i>по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или</i>	36	36	МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка» МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»

<i>инвалидностью в группах разной направленности</i>			
--	--	--	--

часы учебной практики по ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	36	36	МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»
часы учебной практики по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	36	36	МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»
часы учебной практики по ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	36	36	МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»
часы производственной практики по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	108	108	МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»
часы производственной практики по ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	288	288	МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»

<p>часы производственной практики по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	180	180	<p>МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка» МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»</p>
<p>часы производственной практики по ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	36	36	<p>МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка» МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»</p>
<p>часы производственной практики по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	36	36	<p>МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка» МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»</p>
<p>часы производственной практики по ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)</p>	108	108	<p>МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка» МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»</p>

7.	Учебная практика УП.04	36								36		36
8.	Производственная практика ПП.04	36								36		36
9.	Учебная практика УП.05	36						36				36
10	Производственная практика ПП.05	36						36				36
11	Учебная практика УП 06	36					36					36
12	Производственная практика ПП 06	108					36	72				108
11	ПДП Преддипломная практика	144									144	144
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ		1296					72	216	108	468	216	1296
ВСЕГО		2590										

Расчет коэффициента дуальности

1. Учебные занятия по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2590ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия/организации: 0 ч.
3. Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики): 1296 ч.
4. Коэффициент дуальности*: 50%

(*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле: $([\text{строка 2}] + [\text{строка 3}]) * 100\% / [\text{строка 1}]$, где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 - Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)

3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

Наименование ПМКРС/ПМССЗ	программы	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения (предприятие \организация)
44.02.04		2	октябрь 2025	МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка»

**Специальное
дошкольное
образование**

2	Апрель- июнь 2026
3	Октябрь 2026
3	Октябрь - декабрь 2026
3	апрель 2027
3	Апрель - июнь 2027
4	Сентябрь 2027
4	Сентябрь - октябрь 2027
4	Февраль 2028
4	Апрель – май 2028

МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка»
МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

№ п/п	Наименование кабинета инструктажа	Площадь, м ²	Количество
1	методический кабинет	76 м ²	4
2	читальный зал	112 м ²	4

– производственные помещения:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Площадь, м ²	Количество
1	Помещения для размещения групп детей	75-95 м ²	12

– оборудование, средства производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество***				
		цех	комплекс	мастерские, рабочие места мастерских	лабораторий и рабочих мест лабораторий	итого
1	Детская мебель по количеству воспитанников	-	-	-	-	12
2	игрушки	-	-	-	-	200 единиц
3	Спортивное оборудование для детей	-	-	-	-	2 комплекта

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных учреждениях – партнерах:

Дьячкова Ю.М., заведующий МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка»

Логинова Т.И.,заведующий МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка»

Пасюга И.А. заведующий МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»

Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам,
проведения инструктажа:

Ткачева Л.Ю., старший воспитатель МБДОУ детский сад № 37 «Соловушка»

Тимофеева Т.В., старший воспитатель МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка»

Носова Е.И.,старший воспитатель МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -составление плана проведения экскурсии;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); - выступление на семинаре;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики;
	- выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;
принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; - выступление на семинаре;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	-тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; - разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- составление плана проведения экскурсии; -выступление на семинаре; -письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	-тестирование по категориальному аппарату раздела; -решение педагогических задач; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; - выступления на семинаре;
средства контроля и оценки качества образования;	-индивидуальный и фронтальный опрос;
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	-письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методов нравственного воспитания по предложенной теме; -разработка конспектов занятий по познавательному и социально-нравственному развитию; -составление плана проведения экскурсий к социальным объектам (библиотека, памятник, музей, театр, площадь); -решение педагогических задач по проблемам воспитания и обучения дошкольников;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<ul style="list-style-type: none"> -анализ опыта работы воспитателей ДОУ (на основе журнальных публикаций); -анализ опыта работы Ш.А. Амонашвили с шестилетками; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «школе радости»; -заполнение схемы «Модели общения с дошкольниками»;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам дошкольного образования; - анализ комплексных вариативных программ;
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка сочинений-эссе; -подготовка сообщений; -выступления на учебных семинарах;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	<ul style="list-style-type: none"> -защита рефератов; -составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и т.д.

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	-тестирование; -письменный опрос; -дискуссия на семинаре;
---	---

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	-выступление на семинаре; - тестирование; -разработка аннотации на парциальную программу;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	-представление сценария развлечения; -письменный опрос; -подготовка и демонстрация компьютерной презентации; -подбор и демонстрация материалов по патриотическому воспитанию дошкольников; -решение педагогических задач;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего	-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации у дошкольников;
обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	-аннотирование журнальных статей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению дошкольников.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: провести гигиеническую оценку участка, здания и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;	Фронтальный опрос Отчёт о выполнении практической работы
провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарнотехнического оборудования в детском саду;	Фронтальный опрос Отчёт о выполнении практической работы.
оценить режим дня в детском саду;	Индивидуальный опрос
выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий;	Индивидуальный опрос
своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению;	Отчёт о выполнении практической работы
выявлять факторы риска развития заболеваний;	Фронтальный опрос

определять суточные энергозатраты;	Отчёт о выполнении практической работы
составлять и оценивать суточный рацион, производить его коррекцию;	Отчёт о выполнении практической работы
оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях;	Индивидуальный опрос Решение клинических и ситуационных задач.

проводить комплексную оценку состояния здоровья.	
Увоенные знания: организация медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольном учреждении;	Фронтальный опрос Тестовые задания
организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду;	Индивидуальный опрос
принципы профилактики инфекционных заболеваний;	Индивидуальный опрос
организация индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;	Индивидуальный опрос Ситуационные задачи
гигиенические требования к питанию детей;	Индивидуальный опрос
организация закаливающих процедур в дошкольном учреждении.	Фронтальный опрос

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными	- дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ)

<p>правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора содержания; - соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное заполнение документации; 	<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</p>
------------------	---	--

<p>Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями; 	<p>-анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</p>
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями; 	<p>-анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p>
<p>облюдовать технику</p>		<p>-анализ медицинских карт</p>

<p>безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.</p>	<p><input type="checkbox"/> соответствие физической нагрузки возрасту детей,</p>	<p>воспитанников;</p>
--	--	-----------------------

<p>Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</p>	<p><input type="checkbox"/> соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <p><input type="checkbox"/> аккуратное и точное заполнение документации;</p> <p>дидактически целесообразное определение</p>	<p>- защита проектов рабочих программ, планов-конспектов физкультурных занятий на практическом занятии;</p> <p>- разработка планов-конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике;</p> <p>- выполнение практического задания на экзамене;</p>
---	--	--

	целей и структуры занятия по физической культуре;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<input type="checkbox"/> соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	<input type="checkbox"/> анализ предметно-развивающей среды в группе ДОУ; <input type="checkbox"/> защита проектов по созданию в группе предметно-развивающей среды; <input type="checkbox"/> выступление с рекомендациями на педагогическом часе в ДОУ;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	<input type="checkbox"/> соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); <input type="checkbox"/> выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; <input type="checkbox"/> определение характерных признаков педагогического опыта;	- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); <input type="checkbox"/> выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; <input type="checkbox"/> анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор	- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях

	содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	и т.п.; <input type="checkbox"/> оформление и презентация портфолио педагогических разработок; - оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<input type="checkbox"/> соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; <input type="checkbox"/> обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; <input type="checkbox"/> планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; <input type="checkbox"/> соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	<input type="checkbox"/> защита курсовой и или выпускной квалификационной работы; <input type="checkbox"/> проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности общения детей	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на

течения дня.	-составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
--------------	---	---

Организовывать с различными играми и детьми раннего дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на
---	---	--

	сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; -самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; -защита реферата; -составление схем по классификации игр;
--	---	--

Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
-------------------------------	---	---

Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения
--	--	--

	-соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	продуктивной деятельности;
--	---	----------------------------

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты	-соответствие анализа предложенным вопросам;	-проведение диагностики различных видов

организации различных видов деятельности и общения детей.	-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения;	деятельности и общения; - анализ различных видов деятельности и общения; - самоанализ проведённой деятельности и общения;
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с	-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики;

	требованиями;	
--	---------------	--

Создавать в группе предметноразвивающую среду.	-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами;	-защита рефератов; - разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения; - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; -выступление на занятиях и внеурочной деятельности;
Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	-соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями; -аккуратное и точное оформление педагогических разработок;	-отчёт по итогам педагогической практики; -выступление с сообщениями на занятиях, конференциях и т. д.;
		-презентация портфолио методических разработок;
Участвовать в исследовательской и проектной	-валидность методик для проведения исследования;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике;

деятельности в области дошкольного образования.	-оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования;	-защита курсовой работы и ВКР;
---	--	--------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно-практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	-наблюдение за работой студентов в ДОУ; - анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений-эссе;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; - владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности;	-самостоятельная работа с детьми па практике; -анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;	-решение педагогических задач; -самостоятельная работа с детьми в условиях ДОУ; - наблюдение за работой воспитателя;

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; - аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	- проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; -защита рефератов по данной проблеме; -выступление на семинарах с сообщениями;
--	--	--

профессионального и личностного развития.		-защита курсовых и выпускных квалификационных работ;
---	--	--

Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; - владение ИКТ;	-выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций; -конкурс студенческих портфолио; -выпуск стенгазеты, фоторепортажа; -разработка презентаций по предложенной теме; -подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ;
--	--	---

<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования;</p>	<p>-проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; -наблюдение за работой студентов с воспитанниками;</p>
--	--	---

<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейственности; -владение современными образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом;</p>	<p>-анализ содержания современных комплексных программ; -составление аннотаций на парциальные программы; -самостоятельное проведение различных видов детской деятельности и общения на практике; -выступление на семинарах, круглых столах и др. по актуальным проблемам дошкольного образования;</p>
---	--	---

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения;	-опрос по профилактике травматизма в ДОУ (знание «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»);
жизни и здоровья детей.	-соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОУ; -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;	-анализ и самоанализ педагогической деятельности; -выступление по проблеме охраны жизни и здоровья детей на практике;

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя;	- тестирование по законодательным документам; -фронтальный опрос по правам и обязанностям воспитателя.
--	--	---

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать и	-целесообразное определение целей,	-разработка и защита

различные виды в деятельности общения детей течения дня.	задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;

	игровой деятельности детей;	-анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения	-наблюдение за работой студентов на практике;

	<p>возрастным и индивидуальным особенностям детей:</p> <p>-владение способами разрешения конфликтных ситуаций;</p>	<p>-решение педагогических задач;</p> <p>-анализ и самоанализ коммуникативных умений;</p>
<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>- обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности;</p> <p>-соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;</p>	<p>-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике;</p> <p>-анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике;</p> <p>-самоанализ проведения продуктивной деятельности;</p>

<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей;</p> <p>- творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</p> <p>- обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями;</p> <p>-высокая степень активности и заинтересованности детей;</p>	<p>-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ;</p> <p>- организация и проведение развлечений;</p> <p>- участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике;</p> <p>-разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;</p> <p>-анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;</p>
<p>Анализировать процесс и результаты организации</p>	<p>-соответствие анализа предложенным вопросам;</p> <p>-владение методиками для</p>	<p>-проведение диагностики различных видов деятельности и общения;</p>

<p>различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:</p>	<p>-анализ различных видов деятельности и общения;</p> <p>-самоанализ проведённой деятельности и общения;</p>
--	--	---

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;</p>	<p>-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики;</p>
---	--	---

<p>Создавать в группе предметноразвивающую среду.</p>	<p>-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;</p>	<p>- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; - презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; - разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;</p>
---	---	--

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в</p>	<p>-защита рефератов; - разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения; - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования;</p>
--	---	--

	соответствии с вопросами;	-выступление на занятиях и внеурочной деятельности;
Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	-соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями;	-отчёт по итогам педагогической практики; -выступление с сообщениями на занятиях, конференциях и т. д.;
	-аккуратное и точное оформление педагогических разработок;	-презентация портфолио методических разработок;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; -защита курсовой работы и ВКР;

	-соответствие проектов предмету исследования;	
--	---	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; -защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;

Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;
------------------------	--	--

Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ планов воспитателей ДОУ; - составление плановконспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;
---	--	--

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных методических материалов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, индивидуальным и возрастным особенностям, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное оформление методических материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ методических материалов из опыта работы ДООУ на практических занятиях; - разработка методических материалов и их защита на практических занятиях; - апробирование методических материалов на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;
<p>Создавать в группе предметно – развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно – развивающей среды педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; - проявление творческого подхода в создании предметно – развивающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита проектов предметно- развивающей среды на практическом занятии; - анализ предметноразвивающей среды ДООУ на педагогической практике;

		<ul style="list-style-type: none"> - конкурс дидактических материалов;
--	--	---

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; - определение актуальности и новизны педагогического опыта; - выполнение самоанализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями дидактики; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - анализ педагогического опыта и образовательных технологий на практических занятиях; - анализ и самоанализ
		<p>профессиональной деятельности в период педагогической практики;</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; - аккуратное и точное оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях, - оформление и презентация педагогических разработок; - оформление отчетов по педагогической практике;

<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>в - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p> <p>- обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p> <p>- планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта;</p> <p>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)</p>	<p>и - подбор и проведение диагностических методик на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента;</p> <p>- разработка проекта деятельности по проблеме исследования;</p> <p>- выступление в ДОУ по проблеме исследования;</p> <p>- защита курсовой и выпускной квалификационной работы;</p>
--	--	---

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками;</p> <p>- проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.</p>	<p>- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях;</p> <p>- выполнение практических заданий на комплексном экзамене</p>
<p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и</p>	<p>- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>- целесообразный отбор методов</p>	<p>- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике;</p>

<p>физического разви-тия ребенка.</p>	<p>и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.</p>	<p>- анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.</p>
<p>Проводить родитель-ские собрания, прив-лекать родителей к организации и прове-дению мероприятий в группе и в образова-тельном учреждении.</p>	<p>- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;</p>	<p>- составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.</p>
<p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.</p>	<p>- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОУ с родителями на педагогической практике.</p>
<p>Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.</p>	<p>- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	-------------------------------------

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<input type="checkbox"/> аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. <input type="checkbox"/> использование в работе с методическими материалами	<input type="checkbox"/> презентация накопительных папок педагогических разработок; <input type="checkbox"/> оформление отчетов по практике (учебной и педагогической)
--	--	---

	основной и дополнительной методической литературы и периодических источников	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<input type="checkbox"/> выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; <input type="checkbox"/> использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;	- защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиа-презентации (по различным возрастам);
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<input type="checkbox"/> соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); <input type="checkbox"/> Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. <input type="checkbox"/> аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.	- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - аннотации на опыты работы.

<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; <input type="checkbox"/> аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; <input type="checkbox"/> оформление и презентация портфолио методических разработок; <input type="checkbox"/> оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; <input type="checkbox"/> обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; <input type="checkbox"/> планирование собственной деятельности в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - защита курсовой или выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического обследования и эксперимента на педагогической
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> целями исследования или проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам); 	<p>практике;</p>

