

УТВЕРЖДАЮ
ОГАПОУ «Старооскольский
педагогический колледж»

Директор  Н.Н. Спиридонова

(подпись) (Ф.И.О.)

« 30 »  2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Департамент образования администрации
Старооскольского городского округа

Начальник  А.Н. Жланова

(подпись) (Ф.И.О.)

« 30 »  2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

на 2024-2028 года обучения

2024 г.

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах",
 - рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
 - Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 885/390 от 05.08.2020 г.,
 - постановления Правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»,
 - постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»
 - постановления Правительства Белгородской области от 21.12.2020 г. № 539-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп;
- с учетом:
- Профессионального стандарта ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании – воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н

Разработчики программы:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК
 Кальницкая С.Н., зам. директора по УПР ОГАПОУ СПК
 Сорокина Э.М., заведующий отделением №1 ОГАПОУ СПК
 Ермоленко Т.Г., преподаватель ОГАПОУ СПК
 Тащеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»
 Жидовкина И.Н., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»
 Королькова А.И., зам. директора МБОУ «НОШ № 31»
 Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП»
 Юрченко Л.А., зам. директора МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
 Сапрыкина Н.В., зам.директора МБОУ «СОШ № 30»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	5
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

1.1. Область применения программы

Программа практической подготовки (дуального обучения) является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках реализации **дуального обучения**.

Цель программы: взаимодействие колледжа и образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысить профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепить взаимосвязь образовательных учреждений общего и профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;

соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)

проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

проектировать траекторию профессионального роста

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

анализировать эффективность воспитательного процесса;

осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проектировать сетевое воспитательное пространство;

- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- творчески подходить к решению проблем воспитания и обучения ребенка;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- обобщать знания о развитии ребенка и использовать их в индивидуальной работе с детьми;

изготавливать дидактические пособия, игры, игрушки, составлять сценарии праздников для организации досуговой деятельности ребенка;

анализировать произведения детской художественной литературы, использовать их в воспитательном процессе;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

оценивать себя, свои индивидуально-психологические и профессиональные знания, умения и навыки.

Обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основные принципы деятельностного подхода
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактику начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
- требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;

- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения
- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;

- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- творчески подходить к решению проблем воспитания и обучения ребенка;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- обобщать знания о развитии ребенка и использовать их в индивидуальной работе с детьми;
- изготавливать дидактические пособия, игры, игрушки, составлять сценарии праздников для организации досуговой деятельности ребенка;
- анализировать произведения детской художественной литературы, использовать их в воспитательном процессе;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- оценивать себя, свои индивидуально-психологические и профессиональные знания, умения и навыки.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми

с особыми потребностями в образовании

в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

анализа программ внеурочной деятельности

применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания

анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся

определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

проектирования сетевого воспитательного пространства;

планирования взаимодействия

в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

проектирования, организации и контроля в соответствии с возрастными особенностями в процессе нахождения детей в организациях отдыха и их оздоровления

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК.5.1 Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

и соответствующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

1.1. Объем программы и виды учебной работы

1 - 4 курсов

Всего часов	В соответствии с ФГОС	В ПОО	На предприятии/ организации	Наименование предприятия
Аудиторные часы				
<i>из них:</i>				
часы теоретического обучения МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	51	51	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	49	25	24	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	86	86	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	84	42	42	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	40	40	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	42	24	18	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	86	86	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

часы практических занятий МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	84	42	42	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	50	50	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	40	22	18	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	18	18	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	24	12	12	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	40	40	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	56	32	24	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	16	16	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	26	2	24	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с

				УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	34	34	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	24	6	18	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	44	44	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	62	38	24	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	34	34	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	36	12	24	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	40	40	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	40	22	18	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения	52	52	0	ОГАПОУ

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно - эстетического цикла				«Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно - эстетического цикла	50	26	24	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы теоретического обучения МДК.05.01 Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый	45	45	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК.05.01 Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый	45	27	18	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
Часы практики				
<i>из них</i>				
часы учебной практики <i>по ПМ.01</i> Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	108	0	108	ОГАПОУ СПК МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы учебной практики <i>по ПМ.02</i> Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	72	0	72	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы учебной практики <i>по ПМ.03</i> Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	36	0	36	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы учебной практики <i>по ПМ.04</i> Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	36	0	36	ОГАПОУ СПК МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП»

				МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы учебной практики по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	36	0	36	ОГАПОУ СПК МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы производственной практики по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	324	0	324	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы производственной практики по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	144	0	144	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБУ ДЗОЛ «Космос» СОК «Белогорье» ДЗОЛ «Радуга» ДЗОЛ «Лесная поляна» ДЗОЛ «Лесная сказка»
часы производственной практики по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	72	0	72	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы производственной практики по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	72	0	72	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» МБОУ «СОШ № 30»
часы производственной практики по ПМ.05 Выполнение работ по одной или	72	0	72	ОГАПОУ СПК МАОУ «СОШ № 40»

нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				<i>МБОУ «Гимназия №18»</i> <i>МБОУ «НОШ № 31»</i> <i>МБОУ «СОШ № 6»</i> <i>МАОУ «СОШ №24 с УИОП»</i> <i>МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»</i> <i>МБОУ «СОШ № 30»</i>
--	--	--	--	--

	должностям служащим												
6	Производственная практика ПП.01 по ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	324					108	36	72		108	324	
7	Производственная практика ПП.02 по ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	144							144			144	
8	Производственная практика ПП.03 по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	72						72				72	
9	Производственная практика ПП.04 по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	72								72		72	
10	Производственная практика ПП.05 по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим	72					72					72	
11	Преддипломная практика	144									144	144	
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ		972					36	288	144	288	108	252	972
ВСЕГО		2270		662			72	342	240	336	108	276	1374

Расчет коэффициента дуальности

1. Учебные занятия по ПМ+ все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2580 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: 330 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности*: 50,4 %

(*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле: $([\text{строка 2}] + [\text{строка 3}]) * 100\% / [\text{строка 1}]$, где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 - Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)

3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

Наименование программы ППКРС/ППССЗ	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения (предприятие \организация)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	1	Февраль 2025	ОГАПОУ СПК
	2	Декабрь 2025	МАОУ «СОШ № 40»
	2	Февраль- март 2026	МБОУ «Гимназия №18»
	2	Июнь 2026	МБОУ «НОШ № 31»
	3	Сентябрь 2026	МБОУ «СОШ № 6»
	3	Январь-февраль 2027	МАОУ «СОШ №24 с УИОП»
	3	Май- июнь 2027	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
	4	декабрь 2027	МБОУ «СОШ № 30»
	4	Февраль- март 2028	
	4	Май 2028	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

№ п/п	Наименование кабинета инструктажа	Площадь, м ²	Количество
1	методический кабинет	78 м ²	6
2	читальный зал	112 м ²	6

– производственные помещения:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Площадь, м ²	Количество
1	кабинеты начальных классов в школах	55-72 м ²	46

– лабораторий:

№ п/п	Наименование лабораторий	Площадь, м ²	Количество
-	-	-	-

– оборудование, средства производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество***				
		цех	комплекс	мастерские, рабочие места мастерских	лабораторий и рабочих мест лабораторий	итого
1	интерактивные доски	-	-	-	-	46
2	проектор	-	-	-	-	46
3	компьютер	-	-	-	-	46

***Указать количество единиц оборудования и средств производства в цехе, комплексе, мастерских/на рабочих местах мастерских, лабораторий, необходимое для реализации программы дуального обучения.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников

Реализация подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности

Ответственные за проведение практической подготовки (дуального обучения) в базовых образовательных учреждениях – партнерах:

Кладова О.И., директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Филимонова А.Г., директор МАОУ «СОШ № 40»

Брежнева И.Н., директор МБОУ «Гимназия № 18»

Распопова Е.Е., директор МБОУ «НОШ № 31»

Полева Н.В., директор МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Рахимова М.П., директор МБОУ «СОШ № 6»

Фефелова И.А., директор МБОУ «СОШ № 30»

Ответственные за прием обучающихся и распределение по рабочим местам, проведения инструктажа:

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Ташеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

Жидовкина И.Н., зам. директора МБОУ «Гимназия № 18»

Юрченко Л.А., зам. директора МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Королькова А.И., зам. директора МБОУ «НОШ № 31»

Морозова И.В., зам. директора МБОУ «СОШ № 6»

Сапрыкина Н.В., зам. директора МБОУ «СОШ № 30»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практической подготовки (дуального обучения) осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических занятий и лабораторных работ**, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь :	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Защита творческих проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования.
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Экзамен
Обучающийся должен знать :	Контрольная работа
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. Экспертная оценка письменных анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	
- принципы обучения и воспитания;	
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на	

<p>различных ступенях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя 	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>Контрольная работа, компьютерное тестирование.</p> <p>Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения. Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников. Экспертная оценка анализа</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	
<p>применять знания по психологии при решении педагогических задач</p>	<p>экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование</p>
<p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания</p>
<p>применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей</p>	<p>экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование</p>
<p>Обучающийся должен знать:</p>	
<p>особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой</p>	<p>экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа</p>

основы психологии личности	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольные работы, оценка выполнения индивидуальных заданий, тестирование
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	экспертная оценка выполнения практических занятий
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
групповую динамику	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	экспертная оценка выполнения исследовательской работы
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка выполнения индивидуального проектного задания
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	анкетирование, диагностика владения знаниями по психологии
Психологические основы обучения двигательным действиям	Тестирование, контрольная работа

4.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов в соответствии с требованиями образовательного стандарта; оптимальное планирование уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; выявление соответствия учебно-тематического плана и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы требованиям образовательного стандарта, разработка предложений по его совершенствованию.	Экспертная оценка конспектов уроков и занятий Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Беседы с учителями, классными руководителями студентами; <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Дидактически целесообразное и методически грамотное проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы; обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; обоснованный выбор содержания форм и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими	Наблюдение и оценка уроков Экспертная оценка уроков Беседы с учителями, классными руководителями студентами;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	трудности в обучении; целесообразное использование технических средств обучения при проведении уроков.	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников.	точность и обоснованность проведения педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретация результатов диагностирования учебных достижений обучающихся; объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам в соответствии с обозначенными нормами оценок; обоснованность выставления отметок	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.	Выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по всем учебным предметам по предложенным видам анализа; осуществление рационального корректирования педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам на основе самоанализа и самоконтроля	Экспертная оценка самоанализа <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Осуществление точного и аккуратного оформления документации по всем направлениям обучения в начальной школе	Проверка оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i>

<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>		
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>		
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Соответствие целей и задач внеурочной деятельности и общения младших школьников общим целям внеурочной деятельности и развития личности младшего школьника; соответствие планов внеурочных занятий требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям</p>	<p>Экспертная оценка сценария внеурочного занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i></p>

<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Соответствие результата проведения внеурочного занятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания занятия в процессе его проведения; соответствие занятия установленным педагогическим и методическим требованиям</p>	<p>Наблюдение и оценка занятия. Экспертная оценка проведенного занятия (конкурса, соревнования, олимпиады)</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Обоснованность выбора форм и методов педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; соблюдение этических норм и методических требований к контролю и оценке процесса и результатов деятельности обучающихся</p>	<p>Наблюдение и оценка занятия. <i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>Экспертная оценка самоанализа <i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности общения младших школьников (планы-конспекты, тематические планы внеклассных занятий и форм организации внеурочной деятельности младших школьников, журналы кружков и факультативов, дневники) установленным требованиям: научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др.</p>	<p>Проверка документации, оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i></p>

<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>		
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<p>Обоснованность выбора диагностической методики, её обработки и интерпретации полученных результатов</p>	<p>экспертная оценка использования и обработки диагностического материала <i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>	<p>Соответствие целей и задач внеклассной воспитательной работы и общения младших школьников общим целям современного воспитания и развития личности младшего школьника; соответствие планов требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям</p>	<p>Экспертная оценка составленного плана воспитательной работы, сценария мероприятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<p>Соответствие результата проведения внеклассного воспитательного мероприятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания мероприятия в процессе его проведения; соответствие мероприятия установленным педагогическим и методическим требованиям</p>	<p>Наблюдение и оценка проведенного мероприятия.</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>экспертная оценка анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий на практических занятиях <i>Экзамен квалификационный</i></p>

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Соответствие целей и задач, планирования работы с родителями общим требованиям организации работы	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).	Обоснованность выбора форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Обоснованность выбора диагностической методики (опрос, интервьюирование, анкетирование) по определению результативности работы с родителями, её обработки и интерпретации полученных результатов	экспертная оценка использования и обработки диагностического материала <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК.5.1 Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника	Адекватность принятия решений по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>

