

УТВЕРЖДАЮ
ОГАПОУ «Старооскольский
педагогический колледж»


Директор Н.Н. Спиридонова
(должность) (Ф.И.О.)
« 30 октября » 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Департамент образования администрации
Старооскольского городского округа


Начальник А.Н. Жданова
(должность) (Ф.И.О.)
« 30 октября » 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

на 2024-2028 года обучения

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	27

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 сентября 2023г. № 686;
 - положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 885/390 от 05.08.2020 г.;
 - рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
 - постановления Правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» с учетом:
 - постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»
 - постановления Правительства Белгородской области от 21.12.2020 г. № 539-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп;
- с учетом:
- Профессионального стандарта ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании – воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н

Разработчики программы:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Кальницкая С.Н., зам. директора по УПР ОГАПОУ СПК

Сорокина Э.М., заведующий отделением №1 ОГАПОУ СПК

Беличева М.В., зам. директора МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»

Тащеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

Жидовкина И.Н., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»

Королькова А.И., зам. директора МБОУ «НОШ № 31»

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП»

Юрченко Л.А., зам. директора МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в рамках реализации практической подготовки (дуального обучения).

Цель программы: взаимодействие колледжа и образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысить профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепить взаимосвязь образовательных учреждений общего и профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен знать:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;
- теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса;
- структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
- основы психодидактики, поликультурного образования

- методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
- методику реализации программы индивидуального развития ребенка
- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
- педагогические закономерности организации учебного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- основные признаки отклонения в развитии детей
- основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).
- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.
- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде

- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.
 - Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
 - структуру технологической карты внеурочного занятия
- теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности.
 - методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
 - методику реализации программы индивидуального развития ребенка
 - требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
 - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
 - существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
 - дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
 - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
 - законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
- научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
- направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.
 - нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
 - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
 - критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
- направления профессионального роста
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- педагогические закономерности организации воспитательного процесса
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
- основы закономерностей поведения в социальных сетях
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
- дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
- нормативные документы по вопросам воспитания детей
- алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
- алгоритм анализа результатов программы воспитания
- научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
- методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в

- социально и личностно значимой деятельности
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
 - технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности
 - источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
 - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
 - особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
 - теоретические и методические основы семейного воспитания
 - методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
 - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.
 - направления профессионального роста
 - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
 - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
 - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
 - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
 - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
 - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
 - подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
 - механизмы социального партнерства институтов социализации
 - способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
 - педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.
 - законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
 - теоретические и методические основы тьюторской деятельности
 - технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
 - основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
 - основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
- особенности образовательных программ начального общего образования
- основы специальной педагогики и психологии
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
- ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
- методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
- особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
- нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
- локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
- методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
- способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
- основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций

- принципы и правила создания предметно-развивающей среды
- подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
- особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
- формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
- подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
- подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
- способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
- виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
- источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
- подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
- теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
- методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- формы социального партнерства институтов социализации
- подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
- программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
- подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
- формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
- способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных

образовательных программ

Обучающийся должен уметь:

- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
- принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
- разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
- разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
 - защитить достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
 - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
 - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
 - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- анализировать результаты процесса обучения
- проводить самоанализ деятельности
 - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
- формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
 - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
- разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы

- разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
 - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
- владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
 - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
- вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
 - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности.
 - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе

осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

- анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
- проводить самоанализ деятельности
- формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
- участвовать в проектировании воспитательных программ
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- формировать детско-взрослые сообщества
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации

- в социально и личностно значимой деятельности
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
 - анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
 - анализировать результаты процесса обучения
 - проводить самоанализ деятельности
 - формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
 - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
 - проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
 - консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
 - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
 - формировать детско-взрослые сообщества
 - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
 - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
 - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
 - изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
 - организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
 - оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
 - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
 - осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
 - оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
 - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
 - консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
- проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
- зонировать образовательное пространство по видам деятельности
- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
- организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
- проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы

- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
 - координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее
 - организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
 - оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
- осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
 - анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
 - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
 - разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
 - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
 - осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды
 - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
 - разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
 - обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
 - использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
- консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно –

ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков);

- постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
- реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
- реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
- формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
- развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- оказания адресной помощи обучающимся.
- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
 - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
 - выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
 - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- самоанализа деятельности
 - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
- самоанализа деятельности
 - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
- проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для

начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)

- постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

- организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
- реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
- регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
- реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
- формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
- формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
- освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

- объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- корректировки в процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

- систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
- выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.

Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- самоанализа деятельности
- Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
- реализации воспитательных программ
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности

- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
 - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
 - формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
 - развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 - формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
 - выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
 - объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
- организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.
- поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
 - систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
 - поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
- определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
- оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
 - разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
 - организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
 - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы

- развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
 - привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
 - выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
 - организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
 - педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
 - подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
 - педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
 - организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
 - участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
 - проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)
 - повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
 - координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
 - разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Обучающийся должен освоить основные виды профессиональной деятельности (ВПД):

- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей);

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

и соответствующих общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

1 - 4 курсов

Всего часов	В соответствии с ФГОС	В ПОО	На предприятии/ организации	Наименование предприятия
Аудиторные часы				
<i>из них:</i>				
часы теоретического обучения МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	30	30	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	10	4	6	МБОУ «ОИШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»
часы теоретического обучения МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	120	120	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	82	34	48	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы теоретического обучения МДК 01.03 Детская литература с практикумом	58	58	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.03 Детская литература с практикумом	52	34	18	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы теоретического обучения МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	116	116	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	86	38	48	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6»

				МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы теоретического обучения МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	100	100	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	40	38	12	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы теоретического обучения МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	48	48	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	58	28	30	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы теоретического обучения МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	22	22	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	24	12	12	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы теоретического обучения МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	32	32	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	32	20	12	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы теоретического обучения МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (в области изобразительной деятельности)	40	40	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий	30	12	18	МАОУ «СОШ № 40»

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (в области изобразительной деятельности)				МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы теоретического обучения МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	32	32	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	24	12	12	МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»
часы теоретического обучения МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	38	38	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	40	32	18	МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»
часы теоретического обучения МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	28	28	0	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
часы практических занятий МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»
часы теоретического обучения МДК.04.01 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	50	30	20	МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»
часы практических занятий МДК.04.01 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	50	30	20	МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»
часы теоретического обучения МДК.04.02 Организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	32	20	12	МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»
часы практических занятий МДК.04.02 Организационно-методические условия реализации обучающимися, в том	14	10	4	МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»

числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов				
Часы практики				
<i>из них</i>				
часы учебной практики <i>по ПМ.01</i> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72	0	72	МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ» МБОУ «СОШ № 6»
часы учебной практики <i>по ПМ.02</i> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	36	0	36	ОГАПОУ СПК
часы учебной практики <i>по ПМ.03</i> Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	0	36	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы учебной практики <i>по ПМ.04</i> Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	72	0	72	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы производственной практики <i>по ПМ.01</i> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	324	0	324	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы производственной практики <i>по ПМ.02</i> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	180	0	180	МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ» МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

				МБУ ДЗОЛ «Космос» СОК «Белогорье» ДЗОЛ «Радуга» ДЗОЛ «Лесная поляна» ДЗОЛ «Лесная сказка»
часы производственной практики по ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	108	0	108	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
часы производственной практики по ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	72	0	72	МАОУ «СОШ № 40» МБОУ «Гимназия №18» МБОУ «НОШ № 31» МБОУ «СОШ № 6» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	84	40													18					18
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	8													6					6
МДК.04.01 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных																12				12

6	Производственная практика ПП 03.01	108							36	72		108	
7	Учебная практика УП.04.01	72											
8	Производственная практика ПП 04.01	72											
9	Преддипломная практика	144									144	144	
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ		972					36	144	216	216	72	288	972
ВСЕГО		2670					48	204	276	306	126	318	1278

Расчет коэффициента дуальности

1. Учебные занятия по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): __2670__ ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: __306__ ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): __900__ ч.
4. Коэффициент дуальности*: 53,56%__

(*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле: $([\text{строка 2}] + [\text{строка 3}]) * 100\% / [\text{строка 1}]$, где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 - Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)

3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

Наименование программы ПКРС/ПССЗ	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения (предприятие \организация)
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1	Февраль- май 2025	МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»
	2	декабрь 2025	МАОУ «СОШ № 40»
	2	Март - апрель 2026	МБОУ «Гимназия №18»
	3	сентябрь 2026	МБОУ «НОШ № 31»
	3	Ноябрь-декабрь 2026	МБОУ «СОШ № 6»
	3	февраль 2027	МАОУ «СОШ №24 с УИОП»
	3	июнь 2027	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
	4	Октябрь-ноябрь 2027	
	4	Февраль-март 2028	
	4	Апрель- май 2028	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации –учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	иностранного языка;	1
2.	теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	1
3.	русского языка с методикой преподавания	1
4.	математики с методикой преподавания	1
5.	естествознания с методикой преподавания	1
6.	музыки и методики музыкального воспитания	1
7.	методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы;	1
8.	теории и методики физического воспитания;	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	Информатики и информационно-коммуникативных технологий	1

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

- помещения для занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	Кабинет начальных классов	1

— технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1	Персональный компьютер учителя	1			1
2	Монитор ЖК	1			1
3	Акустическая система SVEN 2.0 SPS-700	1			1
4	Проектор короткофокусный с настенным креплением или Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления	1			1

5	Интерактивная доска SMART BoardDualTouch 685 (сенсорная).	1			1
6	Документ-камера, совместимая с доской	1			1
7	Графический планшет, совместимый с доской	1			1
8	Принтер лазерный (формат А4, тип печати : черно-белый).	1			1
9	Источник бесперебойного питания				

- оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
1	посадочные места обучающихся	25	25		50
2	рабочее место преподавателя	1	1		2
3	мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеокамера).	1	1		2
4	шведская стенка	1			1
5	гимнастические скамейки	15			15
6	набор спортивного и игрового оборудования	1			1
7	Индивидуальные рабочие места для логопедической работы	25			25
8	комплект материалов для индивидуальной работы	25			25
9	логопедическое оборудование: зеркала, шпатели, зонды.	25			25

***Указать количество единиц оборудования и средств производства в цехе, комплексе, мастерских/на рабочих местах мастерских, лабораторий, необходимое для реализации программы дуального обучения.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников

Реализация подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности.

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных учреждениях – партнерах:

Таранина А.М., директор МБОУ «ООШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»

Кладова О.И., директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Филимонова А.Г., директор МАОУ «СОШ № 40»

Брежнева И.Н., директор МБОУ «Гимназия № 18»

Распопова Е.Е., директор МБОУ «НОШ № 31»

Полева Н.В., директор МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Рахимова М.П., директор МБОУ «СОШ № 6»

Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам, проведения инструктажа:

Беличева М.В., зам. директора МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»

Ташеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

Жидовкина И.Н., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»

Королькова А.И., зам. директора МБОУ «НОШ № 31»

Морозова И.В., зам. директора МБОУ «СОШ № 6»

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП»

Юрченко Л.А., зам. директора МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических занятий и лабораторных работ**, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных</p>	<p>Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; анализ отчетной документации; беседы со специалистами, руководителями образовательных учреждений, со студентами; анкетирование студентов; курсовое проектирование; экзамен квалификационный, дифференцированный зачет; выполнение выпускной квалификационной работы.</p>

материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и

задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять

<p>планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	
<p>усвоенные знания: особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; основные показаниями к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего</p>	<p>Тестирование, решение профессиональных задач. Дифференцированный зачет, экзамен квалификационный</p>

образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования ее ведению и оформлению сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; методы, приемы и формы организации общения младших школьников; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами

образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;

<p>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	
---	--

4.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Классное руководство

Сформированные компетенции:	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>	<p>-наблюдение за студентами в процессе практики;</p> <p>- анализ качества отдельных видов их работы;</p> <p>-анализ отчетной документации по итогам практики;</p> <p>-беседы с учителями, специалистами, руководителями образовательных учреждений со студентами; анкетирование студентов;</p> <p>-наблюдение за работой студентов на практических занятиях;</p> <p>-анкетирование; -разработка и защита портфолио;</p> <p>-анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности;</p> <p>-решение педагогических задач; анализ методической документации;</p> <p>-решение педагогических задач;</p> <p>-самостоятельная работа; -защита рефератов по проблеме;</p> <p>-выступление на семинарах с сообщениями; -защита курсовых и выпускных квалификационных работ; - выступления на конференциях, семинарах и т.д.</p> <p>-проверка и анализ планов-конспектов учебных занятий.</p>

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с классом.</p>	
--	--