

УТВЕРЖДАЮ  
ОГАПОУ «Старооскольский  
педагогический колледж»

Директор И.И. Спиридонова/

(должность)

«30»августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Управление образования администрации  
Старооскольского городского округа

Начальник  
управления /Н.Е. Дереча/

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

«30»августа 2023 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

на 2023-2027 года обучения

2023 г.

Программа практической подготовки (дуального обучения) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего (начального) профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,

- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,

- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 885/390 от 05.08.2020 г.,

- постановления Правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»,

- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

- постановления Правительства Белгородской области от 21.12.2020 г. № 539-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп;

с учетом:

- Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 613 от 8 сентября 2015 г.

- Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 5 мая 2018 г.;

Организации - разработчики программы:

Образовательное учреждение: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Организация-работодатель: управление образования администрации Старооскольского городского округа

**Организации - разработчики программы:**

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Кальницкая С.Н., зам. директора по УПР ОГАПОУ СПК

Чубыкина С.Ю., заведующий отделением №4 ОГАПОУ СПК

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Ташеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

Дурнева Г.В., начальник отдела доп.образования МБОУ "ЦО "Перспектива".

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

## **1.1. Область применения программы**

Программа практической подготовки (дуального обучения) является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в рамках реализации **дуального обучения**.

Цель программы: взаимодействие колледжа и образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППСЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысить профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепить взаимосвязь образовательных учреждений общего и профессионального образования.

## **1.2. Требования к результатам освоения программы:**

**Обучающийся должен уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

### **Обучающийся должен знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

логику анализа занятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

виды документации, требования к ее оформлению

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;

виды документации, требования к ее оформлению

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):**

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) готовится к следующим видам деятельности:



Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, проектировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

### 2.1 Количество часов на освоение программы на предприятии/организации

Всего часов	В соответствии с ФГОС	В ПОО, в мастерских\ лабораторных	На предприятии/ организации	Наименование предприятия
<b>Аудиторные часы</b>				
<b>Из них:</b>				
часы теоретического обучения МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	81	81		
часы практических занятий МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	78	78		
часы теоретического обучения МДК.01.02 Ритмика с методикой преподавания	32	32		
часы практических занятий МДК.01.02 Ритмика с методикой преподавания	63	63		
часы теоретического обучения МДК.01.03 Методика работы с хореографическими детскими коллективами разной жанровой направленности	21	21		

часы практических занятий МДК.01.03 Методика работы с хореографическими детскими коллективами разной жанровой направленности	18	18		
часы теоретического обучения МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	264	264	-	
часы практических занятий МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	217	217	84	МБОУ «Гимназия № 18»
часы теоретического обучения МДК.02.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	4	4	90	МБУ ДО "Детская школа искусств №2", МАУК "ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ "МОЛОДЕЖНЫЙ"
часы практических занятий МДК.02.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	356	356		
часы теоретического обучения МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	64	64		
часы практических занятий МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	16	16		
часы теоретического обучения	60	60		

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей.				
часы практических занятий МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей.	38	38		
<b>Часы практики</b>				
<i>из них:</i>				
Часы учебной практики по ПМ01 Преподавание в области музыкальной деятельности	72	12	60	МБУ ДО "Детская школа искусств №2", МАУК "ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ "МОЛОДЕЖНЫЙ" МАДОУ ДС № 20 «Калинка»
Часы производственной практики по ПМ 01 Преподавание в области музыкальной деятельности	288	-	288	МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им.А.А.Угарова», МАУК "ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ "МОЛОДЕЖНЫЙ" МАДОУ ДС № 20 «Калинка»
Часы учебной практики по ПМ02 Организация досуговых мероприятий	72	12	60	МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 40»
Часы производственной практики по ПМ 02 Организация досуговых мероприятий	360	-	360	МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 40»

Часы учебной практики по ПМ03 Методическое обеспечение образовательного процесса	-	-	-	
Часы производственной практики по ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	-	36	МБУДО «ЦДО «Одаренность»
Часы учебной практики по ПМ04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей	-	-	-	
Часы производственной практики по ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей	72	-	72	МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им.А.А.Угарова» Кладова О.И., директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»
Часы производственной практики ПДП	144		144	МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им.А.А.Угарова» Кладова О.И., директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»



4	МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприяти й	481		217								18			6			6			36			18			84
5	МДК 02.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	360		356											18			18			36			18			90
6	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	80		16																							
5	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей.	98		38																							
<b>ИТОГО ПО МДК</b>		<b>1318</b>		<b>786</b>								<b>18</b>			<b>24</b>			<b>24</b>			<b>72</b>			<b>36</b>			<b>174</b>
1	<i>Учебная практика УП.01.01</i>	72										36			36												72

2	Производственная практика ПП.0101 по ПМ.01 Преподавание в области музыкальной деятельности	288					144	144				288
4	Учебная практика УП.02.по ПМ.02.Организация досуговых мероприятий	72					36		36			72
5	Производственная практика ПП.02 по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий (летняя практика)	360					108		108	72	72	360
6	Производственная практика ПП.03 по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	36						36				36
	Производственная практика ПП.04 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей	72								72		72



7	Преддипломная практика	144									144	144
<b>ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ</b>		<b>1044</b>				<b>36</b>	<b>288</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>1044</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>2362</b>	<b>786</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>306</b>	<b>240</b>	<b>168</b>	<b>216</b>	<b>252</b>	<b>1218</b>

#### Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики: 2362 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: 174 ч.
3. Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики): 1044 ч.
4. Коэффициент дуальности\*: 51,6%

(\*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле:  $([строка\ 2] + [строка\ 3]) * 100\% / [строка\ 1]$ , где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 - Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

### 3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов, лабораторий:

– учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1
2	педагогике и психологии	1
3	физиологии, анатомии и гигиены	1
4	иностранного языка	1
5	русского языка с методикой преподавания	1
6	естествознания с методикой преподавания	1
7	математики с методикой преподавания	1
8	музыки и методики музыкального воспитания	1
9	методики обучения продуктивным видам деятельности	1
10	детской литературы	1
11	теории и методики физического воспитания	1
12	безопасности жизнедеятельности	1
13	теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1	информатики и информационно-коммуникационных технологий	4

– спортивные комплексы\*:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1	спортивный зал	2
2	зал ритмики и хореографии	2
3	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	1

– технические средства обучения\*\*:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1	компьютер	12	56	-	68
2	принтер	2	4	-	6
3	интерактивная доска	8	4	-	12
4	ксерокс	2	2	-	4
5	проекторы	8	4	-	12

– оборудование\*\*:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			Итого
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	
	рабочие места	240	56		296
	комплект учебно-методической документации	8 комп.	4 комп.		12
	комплект наглядного материала для начальной школы	4 комп.			4
	электронные сборники учебной и учебно-методической литературы	68	42		110
	анатомические модели	1 комп.			1
	наглядные пособия	8 комп.			8
	банк электронных презентаций	8 комп.	4 комп.		12
	электронные энциклопедии, электронные сборники тестов.	26	34		60
	рабочее место у хореографического станка	30			30
	зеркала, укрепленные на стенах	20			20
	музыкальные инструменты (фортепиано, баян)	2			2

*\*\*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.*

**б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации**

– помещения для теоретических занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	методический кабинет	1
2	читальный зал	1

3	кабинет практики	1
---	------------------	---

– производственные помещения:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Количество
1	Залы хореографии	4

– оборудование, средства производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество***				
		цех	комплекс	мастерские, рабочие места мастерских	лабораторий и рабочих мест лабораторий	итого
1	Музыкальный центр	-	-	-	-	4

### 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников - педагогов дополнительного образования

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных организациях – партнерах:

Брежнева И.Н., директор МБОУ «Гимназия № 18»  
Филимонова А.Г., директор МАОУ «СОШ № 40»

Марчукова Г.В., директор МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им.А.А.Угарова»  
Кладова О.И., директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Шулакова М. Ю., директор муниципальное автономное учреждение культуры "ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ "МОЛОДЕЖНЫЙ"

Пучкова М. В., директора МБУ ДО "Детская школа искусств №2"

Попогребская И.В., директор МБУДО «ЦДО «Одаренность»

Моставая Т.А., заведующий МАДОУ ДС № 20 «Калинка»

Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам, проведение инструктажа:

Кузнецова М.Н., зам. директора МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова»  
Чеканова Л.Л., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»  
Ташеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

Максимова Ю.В., муниципальное автономное учреждение культуры "ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ "МОЛОДЕЖНЫЙ"

Пучкова М. В., директора МБУ ДО "Детская школа искусств №2"

Амитина О.В., МБУДО «ЦДО «Одаренность»

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
1.	Педагогика	Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : Учебник / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - М. : Академия, 2020. - 576 с.	30
2	Педагогика	Бордовская Н.В. (д.пед.н., профессор, член-корр. РАО). Педагогика : Учебное пособие для вузов / Бордовская Нина Валентиновна, Реан Артур Александрович. - СПб. : Питер, 2021. - 304 с. : ил. - Библиография: с. 298-299.	1
3	Общие основы педагогики	Виненко, В.Г. Общие основы педагогики : Учебное пособие / Виненко Владимир Григорьевич. - М. : Дашков и К, 2018. - 300 с. - Библиография: с. 269-283.	3
4	Педагогика	Ефремов О.Ю. Педагогика : Учебное пособие / Ефремов Олег Юрьевич. - СПб. : Питер, 2020. - 352 с. : ил.	6
5	Общая педагогика физической культуры и спорта	Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Э. Б. Кайнова. - М. : Форум-ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - Библиогр.: с. 198-199.-Глоссарий: с. 200-203.	3
6	Педагогика	Крившенко Л.П. и др. Педагогика : Учебник / Крившенко Лина Поликарповна ; Под ред. д-ра педагогических наук, проф. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект, 2022. - 432 с. - Библиография к каждой главе.	14
7	Педагогика	Педагогика : учебник / под ред. д-ра пед. наук, проф. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект, 2022. - 432 с. - Библиография к каждой главе.	1
8	Педагогика	Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : учебник / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья	30

		Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2020. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование).	
9	Введение в педагогическую деятельность.	СОФ БелГУ. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики : Учебно-методическое пособие для студ. пед. специальностей / СОФ БелГУ ; авт.-сост. Л.В. Бурая; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : Квадрат, 2023. - 168 с.	2
10	Педагогика	СОФ БелГУ. Педагогика : Рекомендации к самостоятельному изучению курса "Педагогические технологии" / СОФ БелГУ ; авт.-сост. Т.А. Сыроватская; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : Б.И., 2021. - 106 с. - Библиогр.: с. 78-104.	1
11	Психология	Психология : учебник / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - 11-е изд., доп. и перераб. - М. : Академия, 2022. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиография: с. 485-486.	15
12	Психология	Немов Р.С. Общая психология : Учебник для студентов среднего профессионального образования / Немов Роберт Семенович. - М. : Владос, 2022. - 396 с.	6
13	Социальная психология	Немов, Р.С. (д-р псих. наук, проф.). Социальная психология: Краткий курс / Немов Роберт Семенович, Алтунина Инна Робертовна. - СПб. : Питер, 2021. - 208 с. : ил. - (Краткий курс). - Библиогр. в конце каждой главы.-Словарь соц.-псих. понятий: с. 182-208.	1
14	Социальная психология	Щербатых Ю.В. Общая психология / Щербатых Юрий Викторович. - СПб. : Питер, 2022. - 272 с. : ил. - (Завтра экзамен).	1
15	Педагогическая психология	Сорокоумова Е.А. (д.псих.н., профессор). Педагогическая психология / Сорокоумова Елена Александровна. - СПб. : Питер, 2023. - 176 с.	1
16	Детская психология: от рождения до школы	Волков Б.С. (профессор). Детская психология: от рождения до школы / Волков Борис Степанович, Волкова Нина Вячеславовна. - 4-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2021. - 240 с. - (Детскому психологу). - Словарь терминов: с. 216-227.-Библиогр.: с. 228-230.	1
17	Психология подросткового и юношеского возраста	Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent Development, Relationships, and Culture /	2

		Филип Райс , Ким Долджин ; Пер. с англ.: В. Квиткевич, Ю. Мирончик; Под науч. ред. проф. Е.Н.Николаевой. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2019. - 816с. : ил. - (Мастера психология).	
18	Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий	Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. - Волгоград : Учитель, 2020 . - 199 с.	15

Дополнительные источники (в т.ч. периодические издания по профилю специальности/профессии):

1.	Журнал Последний звонок.	1
2.	Журнал Начальная школа	1
3.	Журнал Начальная школа. Первое сентября	1
4.	Журнал Начальная школа плюс	1
5.	Журнал Педсовет	1
6.	Журнал Дополнительное образование и воспитание	1
7.	Журнал Внешкольник	1
8.	Журнал Музыкальная палитра	1
9.	Журнал Музыкальный руководитель	1
10	Журнал Балет	1

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование, тема	Адресная ссылка
1.	<b>База знаний по биологии человека</b> Разделы: физиология, клеточная биология, генетика, биохимия, иммунология, патология. Полные тексты пособий, таблицы, схемы	url: <a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
2.	<b>Развитие. Биология. Генетика</b> Материалы по нормальному и патологическому эмбриональному развитию, Словарь терминов и генов, переводы обзоров и научных статей	url: <a href="http://mglinets.narod.ru/index1.htm">http://mglinets.narod.ru/index1.htm</a>
3.	<b>Ofap.ru: образовательный федеральный проект</b> Проект OFAP.RU (Образовательный федеральный новостной проект) создан с целью быстрого и удобного доступа к главным новостям в сфере образования.	url: <a href="http://ofap.ru/">http://ofap.ru/</a>
4.	<b>RELGA</b> Электронный научно-культурологический журнал широкого профиля. Рубрики: культура, образование, история, наука и техника и др. Архив с 1998 года.	url: <a href="http://www.relga.ru/">http://www.relga.ru/</a>
5.	<b>Инновации и технологии</b> Научно-технические программы и конкурсы, инновационные проекты, учебно-методическая литература	url: <a href="http://design.innov.ru/">http://design.innov.ru/</a>
6.	<b>Karpowww - сайт популярной психологии</b> Сайт	url: <a href="http://www.karpowww.">http://www.karpowww.</a>

	популярной психологии. Представлены полнотекстовые книги и статьи, психологические тесты, компьютерные программы.	<a href="http://narod.ru/">narod.ru/</a>
7.	<b>Ofap.ru: образовательный федеральный проект</b> Проект OFAP.RU (Образовательный федеральный новостной проект) создан с целью быстрого и удобного доступа к главным новостям в сфере образования.	url: <a href="http://ofap.ru/">http://ofap.ru/</a>
8.	<b>Вестник образования</b> электронная версия сборника приказов и инструкций Министерства образования и науки. Архив с 2020 года	url: <a href="http://vestnik.edu.ru/">http://vestnik.edu.ru/</a>
9.	<b>Газета "Первое сентября"</b> все новости образования, информация о конференциях, грантах, конкурсах, полные тексты статей	url: <a href="http://ps.1september.ru/">http://ps.1september.ru/</a>
10.	<b>Дефектология</b> научно-методический журнал. Публикуются материалы ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии по вопросам обучения и воспитания разных категорий детей с нарушениями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста. На сайте - содержание номеров, архив с 1969 года	url: <a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>
11.	<b>Директор школы</b> электронная версия журнала по вопросам управления школьной организацией. Поиск материала облегчают тематические подборки статей: общие вопросы управления, внутришкольный контроль и мониторинг, делопроизводство, психология управления, конфликты и коммуникации, информатизация и т.д.	url: <a href="http://lib.direktor.ru/">http://lib.direktor.ru/</a>
12.	<b>Интернет-журнал "ЭЙДОС"</b> Тематика: проблемы очного и дистанционного образования, практика школьных инноваций, развитие одарённости детей. Журнал имеет рубрики: Научные исследования, Модернизация образования; Дистанционное образование; Эвристическое обучение; Методика в школе; Ученическая страница. Архив с 1998 г.	url: <a href="http://www.eidos.ru/journal/index.htm">http://www.eidos.ru/journal/index.htm</a>
13.	<b>Интернет-школа ТРИЗ</b> о Теории Решения Изобретательских Задач, истории ее возникновения, возможностях внедрения ее в педагогический процесс на различных уровнях обучения, библиография литературы по ТРИЗ и тексты публикаций, также материалы научно-практических конференций	url: <a href="http://datacom.ru/novgorod/triz/">http://datacom.ru/novgorod/triz/</a>
14.	<b>Информационные технологии в образовании</b> Материалы Конгресса ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет-образования. Информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Полные тексты пленарных докладов	url: <a href="http://ito.edu.ru/">http://ito.edu.ru/</a>



15.	<b>Информика</b> сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций, охватывающий сведения о Министерстве общего и профессионального образования России. На нем размещены ресурсы, определяющие образовательную политику страны, в том числе справочники и базы данных для системы общего среднего, начального и специального образования, системы дополнительного образования в целом	url: <a href="http://www.informika.ru/">http://www.informika.ru/</a>
16.	<b>Начальная школа</b> электронная версия ежемесячного научно-методического журнала России. Является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ. Это настольная книга учителей начальных классов, воспитателей, преподавателей и студентов педагогических колледжей, вузов, родителей младших школьников. Полные тексты, архив номеров за 2 года	url: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>
17.	<b>Начальная школа Плюс до и после</b> электронная версия научно-методического и психолого-педагогического журнала. Полные тексты статей, архив с 1999 года	url: <a href="http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/">http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/</a>
18.	<b>Образование: исследовано в мире</b> Международный научный педагогический Интернет-журнал	url: <a href="http://www.oim.ru/">http://www.oim.ru/</a>
19.	<b>ОФАП - отраслевой фонд алгоритмов и программ</b> Создан для координации работ в области разработки программного обеспечения учебного назначения, информатизации научно-педагогических исследований, информационного обслуживания сферы образования. Электронный журнал "Компьютерные учебные программы и инновации", архив полных текстов с 2000 года	url: <a href="http://ofap.ru/portal/modules/easyweb/?artid=48">http://ofap.ru/portal/modules/easyweb/?artid=48</a>
20.	<b>Персональный сайт Б.М. Бим-Бада</b> , основателя Университета Российской академии образования. На сайте работает электронная библиотека: статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, материалы для дискуссий и др.	url: <a href="http://www.bim-bad.ru/index.php">http://www.bim-bad.ru/index.php</a>
21.	<b>Развивающая система обучения Занкова</b> представляет собой единство дидактики, методики и практики. Единство и целостность педагогической системы достигаются благодаря взаимосвязи образовательных задач всех уровней. Сайт содержит программы, методики, консультации, УМК, методический материал по	url: <a href="http://www.zankov.ru/">http://www.zankov.ru/</a>

	практическим работам	
22.	<b>Родительское собрание</b> электронная версия журнала. Представлены материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. Публикуются работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей	url: <a href="http://www.rodsobr.narod.ru/">http://www.rodsobr.narod.ru/</a>
23.	<b>Учебно-методический кабинет</b> информация накопленных обществом теоретических и методических знаний в области педагогики, научных психолого-педагогических разработок, опыта народной педагогики, индивидуальных родительских находок. Выставлены полные тексты статей, практических разработок, художественные тексты, стихи, схемы поделок, сценарии уроков, утренников и т.д.	url: <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a>
24.	<b>ARTYX.RU: История искусств</b> Искусство и история искусств; живопись, графика, прикладное искусство, скульптура, архитектура; энциклопедия всеобщей истории искусств, монографии по истории античного искусства, искусства Древнего мира, русского и советского искусства, новеллы о художниках и т.д	url: <a href="http://artyx.ru/">http://artyx.ru/</a>
25.	<b>Art-каталог</b> Энциклопедия живописи и графики. Художники и их произведения, творческий и жизненный путь, серии и любимые темы. На сайте вы найдете собрание живописи и графики. Классическая и современная живопись. Оцифрованные репродукции, энциклопедичность информации	url: <a href="http://art-catalog.ru/">http://art-catalog.ru/</a>
26.	<b>Государственный Русский музей</b> первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства, основан в 1895 году в Санкт-Петербурге по Указу императора Николая II. Торжественно открылся для посетителей - 19 марта (7 марта по старому стилю) 1898 года.	url: <a href="http://www.rusmuseum.ru/">http://www.rusmuseum.ru/</a>
27.	<b>Государственный Эрмитаж</b> обладает коллекцией, насчитывающей около трех миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры. В ее составе – живопись, графика, скульптура и предметы прикладного искусства, археологические находки и нумизматический материал.	url: <a href="http://www.hermitagemuseum.org">http://www.hermitagemuseum.org</a>
28.	<b>Музеи России</b> Каталог музеев, альбомы, новости, форумы	url: <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения программы практической подготовки (дуального обучения) осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических занятий и лабораторных работ**, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен <b>уметь</b> :	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Защита творческих проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования.
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Экзамен
Обучающийся должен <b>знать</b> :	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.

- принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка письменных анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Контрольная работа, компьютерное тестирование.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Компьютерное тестирование.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.
- основы деятельности классного руководителя	Контрольная работа.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Обучающийся должен уметь</b>	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального

	проектного задания
применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
Обучающийся должен <b>знать</b> :	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
основы психологии личности	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольные работы, оценка выполнения индивидуальных заданий, тестирование
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	экспертная оценка выполнения практических занятий
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
групповую динамику	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	экспертная оценка выполнения исследовательской работы
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка выполнения индивидуального проектного задания
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	анкетирование, диагностика владения знаниями по психологии делового общения
психологические основы обучения двигательным действиям	тестирование, контрольная работа

#### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Точность и обоснованность в определении целей и задач хореографических занятий в соответствии с требованиями образовательного стандарта; оптимальное планирование занятия с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и школьников</p>	<p>Экспертная оценка конспектов занятий Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.  <i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия</p>	<p>Дидактически целесообразное и методически грамотное проведение хореографических занятий; обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации деятельности обучающихся с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся к хореографическим занятиям; обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; целесообразное использование технических средств обучения при проведении занятий хореографии.</p>	<p>Наблюдение и оценка занятий  Экспертная оценка занятий на практике  Беседы с педагогом дополнительного образования, студентами;</p>
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>Правильность демонстрации танцевальных движений; Правильный выбор композиций и комбинаций; Обоснованный выбор способов и приёмов показа хореографической лексики</p>	<p>Контрольный просмотр Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.  <i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>Точность и обоснованность проведения оценки деятельности обучающихся на хореографическом занятии с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; Интерпретация результатов диагностирования творческих</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.  <i>Экзамен квалификационный</i></p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	достижений обучающихся; Объективная оценка процесса и результатов творческой деятельности обучающихся на хореографических занятиях	
ПК 1.4. Анализировать занятия	Выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по предложенным видам анализа; Осуществление рационального корректирования педагогической деятельности на основе самоанализа и самоконтроля	Экспертная оценка самоанализа  <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Осуществление точного и аккуратного оформления документации по всем направлениям работы педагога дополнительного образования: - плана-конспекта занятия; - перспективного плана работы хореографического коллектива; - репертуарного плана и др.	Проверка оформления документации Проверка отчета о прохождении практики  <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, соревнования, выставки.	Соответствие целей и задач досуговых мероприятий целям дополнительного образования детей и развития их личности; Соответствие сценариев требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям	Экспертная оценка сценария досугового мероприятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике  <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Соответствие результата проведения досугового мероприятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания мероприятия в процессе его проведения; соответствие мероприятия установленным педагогическим и методическим требованиям	Экспертная оценка проведенного мероприятия (конкурса, соревнования, олимпиады и др.)
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Обоснованность выбора форм взаимодействия с обучающимися, родителями обучающихся при решении задач воспитания и организации досуга  Соответствие целей и задач, планирования работы с родителями общим требованиям организации работы	Наблюдение и оценка проводимой работы на практике.  <i>Экзамен квалификационный</i>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.4.</p> <p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>Полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата досуговых мероприятий</p> <p>Обоснованность выбора диагностической методики (опрос, интервьюирование, анкетирование) по определению результативности работы с родителями, её обработки и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Экспертная оценка самоанализа</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 2.5.</p> <p>Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий (сценариев, планов подготовки мероприятий, сметы расходов и др.) установленным требованиям: методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др.</p>	<p>Проверка документации, оформления отчета о прохождении практики</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 3.1.</p> <p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>Обоснование выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, учебно-тематических планов) нормативным требованиям, особенностям вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся</p>	<p>Экспертная оценка представленных методических материалов</p> <p>Анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (хореографическом зале) предметно-развивающую среду.</p>	<p>Методически правильное выполнение дидактического материала и наглядных пособий с целью их использования на занятиях, мероприятиях.</p>	<p>выступление с сообщениями на занятиях об использовании выполненных наглядных пособий, реквизита</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 3.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p>Соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки</p>	<p>Защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной</p>



Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятий, мероприятий в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта.</p>	<p>работы); выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях <i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Аккуратное и точное оформление презентации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Проверка оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в дополнительного образования детей.</p>	<p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);</p>	<p>экспертная оценка в процессе защиты курсовой и / или выпускной квалификационной работы; защита исследовательских проектов <i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>Соответствие целей и задач, планирования работы с родителями общим требованиям организации работы</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <b>Экзамен квалификационный</b></p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,</p>	<p>Обоснованность выбора форм взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
социального, психического и физического развития ребенка.		<b>Экзамен квалификационный</b>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе в образовательном	Обоснованность выбора форм взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <b>Экзамен квалификационный</b>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, проектировать процесс взаимодействия с ними.	Обоснованность выбора диагностической методики (опрос, интервьюирование, анкетирование) по определению результативности работы с родителями, её обработки и интерпретации полученных результатов	экспертная оценка использования и обработки диагностического материала <b>Экзамен квалификационный</b>
ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Адекватность принятия решений по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <b>Экзамен квалификационный</b>