

УТВЕРЖДАЮ
ОГАПОУ «Старооскольский
педагогический колледж»

Директор  Н.Н. Спиридонова
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
« 21 » августа 2021 г.



СОГЛАСОВАНО
МБОУ «НОШ № 31»

Директор  Т.Н. Орехова
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
« 04 » августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

на 2021-2025 года обучения

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего (начального) профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
 - рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей 44.02.02 Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 885/390 от 05.08.2020 г.,
 - постановления Правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»,
 - постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»
 - постановления Правительства Белгородской области от 21.12.2020 г. № 539-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп;
- с учетом:
- Профессионального стандарта ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании – воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н

Разработчики программы:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Основина И.В., зам. директора по УМР ОГАПОУ СПК

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогических дисциплин высшей категории ОГАПОУ СПК

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Тащеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

Чеканова Л.Л., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»

Королькова А.И., зам. директора МБОУ «НОШ № 31»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

1.1. Область применения программы

Программа практической подготовки (дуального обучения) является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках реализации **дуального обучения**.

Цель программы: взаимодействие колледжа и образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысить профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепить взаимосвязь образовательных учреждений общего и профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении

профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,

поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Обучающийся должен знать:

взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации

обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-

развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе

начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению, сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников;

условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного

воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания;

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса. **и**

соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

1.1.Количество часов на освоение программы:

| Всего часов | Курс | | | |
|--|------|------------|------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| часы лабораторных, практических занятий | - | 71 | 342 | 211 |
| Часы практики | - | 396 | 516 | 288 |
| <i>из них</i> | | | | |
| часы учебной практики | - | 108 | 36 | - |
| часы производственной практики | - | 216 | 324 | 288 |
| Всего | - | 467 | 858 | 499 |

Расчет коэффициента дуальности

1. Учебные занятия по ПМ+ все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО: 2533 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: 300 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности*: 50,2 %

(*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле: $([строка\ 2] + [строка\ 3]) * 100\% / [строка\ 1]$, где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 - Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)

3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

| Наименование программы ППКРС/ППССЗ | Курс | Период проведения дуального обучения (месяц, год) | Место проведения (предприятие \организация) |
|--|------|---|---|
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 1 | | МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» |
| | 2 | декабрь 2022 | МАОУ «СОШ № 40» |
| | 2 | Февраль- март 2023 | МБОУ «Гимназия №18» |
| | 2 | Июнь 2023 | МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» |
| | 3 | Сентябрь 2023 | МБОУ «НОШ № 31» |
| | 3 | Январь-февраль 2024 | |
| | 3 | Май- июнь 2024 | |
| | 4 | декабрь 2024 | |
| | 4 | Февраль- март 2025 | |
| | 4 | Май 2025 | |

**2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
3. (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

| № п/п | Наименование кабинета инструктажа | Площадь, м ² | Количество |
|-------|-----------------------------------|----------------------------|------------|
| 1 | методический кабинет | 78 м ² | 6 |
| 2 | читальный зал | 112 м ² | 6 |

– производственные помещения:

| № п/п | Наименование производственных помещений | Площадь, м ² | Количество |
|-------|---|----------------------------|------------|
| 1 | кабинеты начальных классов в школах | 55-72 м ² | 46 |

– лабораторий:

| № п/п | Наименование лабораторий | Площадь, м ² | Количество |
|-------|--------------------------|----------------------------|------------|
| - | - | - | - |

– оборудование, средства производства:

| № п/п | Наименование оборудования / средств производства | Количество*** | | | | |
|-------|--|---------------|----------|--------------------------------------|--|-------|
| | | цех | комплекс | мастерские, рабочие места мастерских | лабораторий и рабочих мест лабораторий | итого |
| 1 | интерактивные доска | - | - | - | - | 46 |
| 2 | проектор | - | - | - | - | 46 |
| 3 | компьютер | - | - | - | - | 46 |

***Указать количество единиц оборудования и средств производства в цехе, комплексе, мастерских/на рабочих местах мастерских, лабораторий, необходимое для реализации программы дуального обучения.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников

Реализация подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных учреждениях – партнерах:

Кладова О.И., директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Филимонова А.Г., директор МАОУ «СОШ № 40»

Брежнева И.Н., директор МБОУ «Гимназия № 18»

Орехова Т.Н., директор МБОУ «НОШ № 31»

Полева Н.В., директор МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам, проведения инструктажа:

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»
Ташеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

Чеканова Л.Л., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»

Юрченко Л.А., зам. директора МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Королькова А.И., зам. директора МБОУ «НОШ № 31»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практической подготовки (дуального обучения) осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических занятий и лабораторных работ**, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Обучающийся должен уметь : | |
| - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. |
| - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. |
| - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития. |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Защита творческих проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования. |
| - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. | Экзамен |
| Обучающийся должен знать : | Контрольная работа |
| - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; | Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. Экспертная оценка письменных анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы деятельности классного руководителя <p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Обучающийся должен уметь</p> <p>-</p> | <p>деятельности. Контрольная работа, компьютерное тестирование.</p> <p>Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения. Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников. Экспертная оценка анализа</p> |
| <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач</p> | <p>экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование</p> |
| <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p> | <p>экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания</p> |
| <p>применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей</p> | <p>экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование</p> |
| <p>Обучающийся должен знать:</p> | |
| <p>особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой</p> | <p>экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа</p> |
| <p>основы психологии личности</p> | <p>экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольные работы, оценка выполнения индивидуальных заданий, тестирование</p> |

| | |
|---|--|
| | делового общения |
| психологические основы обучения двигательным действиям | тестирование, контрольная работа |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | экспертная оценка выполнения практических занятий |
| возрастную периодизацию | контрольная работа |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа |
| групповую динамику | экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания |
| основы психологии творчества | экспертная оценка выполнения исследовательской работы |
| психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка выполнения индивидуального проектного задания |
| механизмы развития мотивации физкультурноспортивной деятельности | анкетирование, диагностика владения знаниями по психологии |

4.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|
|---|---------------------------------------|----------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> | <p>Точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов в соответствии с требованиями образовательного стандарта; оптимальное планирование уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; выявление соответствия учебнотематического плана и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы требованиям образовательного стандарта, разработка предложений по его совершенствованию.</p> | <p>Экспертная оценка конспектов уроков и занятий Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Беседы с учителями, классными руководителями студентами; <i>Экзамен квалификационный</i></p> |
| <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> | <p>Дидактически целесообразное и методически грамотное проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы; обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; обоснованный выбор содержания форм и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими</p> | <p>Наблюдение и оценка уроков Экспертная оценка уроков Беседы с учителями, классными руководителями студентами;</p> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| | трудности в обучении; целесообразное использование технических средств обучения при проведении уроков. | |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | точность и обоснованность проведения педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретация результатов диагностирования учебных достижений обучающихся; объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам в соответствии с обозначенными нормами оценок; обоснованность выставления отметок | Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | Выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по всем учебным предметам по предложенным видам анализа; осуществление рационального корректирования педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам на основе самоанализа и самоконтроля | Экспертная оценка самоанализа <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. | Осуществление точного и аккуратного оформления документации по всем направлениям обучения в начальной школе | Проверка оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> | <p>Соответствие целей и задач внеурочной деятельности и общения младших школьников общим целям внеурочной деятельности и развития личности младшего школьника; соответствие планов внеурочных занятий требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям</p> | <p>Экспертная оценка сценария внеурочного занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i></p> |
| <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> | <p>Соответствие результата проведения внеурочного занятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания занятия в процессе его проведения; соответствие занятия установленным педагогическим и методическим требованиям</p> | <p>Наблюдение и оценка занятия. Экспертная оценка проведенного занятия (конкурса, соревнования, олимпиады)</p> |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> | <p>Обоснованность выбора форм и методов педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; соблюдение этических норм и методических требований к контролю и оценке процесса и результатов деятельности обучающихся</p> | <p>Наблюдение и оценка занятия. <i>Экзамен квалификационный</i></p> |
| <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> | <p>Полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий</p> | <p>Экспертная оценка самоанализа <i>Экзамен квалификационный</i></p> |
| <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> | <p>Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности общения младших школьников (планы-конспекты, тематические планы внеклассных занятий и форм организации внеурочной деятельности младших школьников, журналы кружков и факультативов, дневники) установленным требованиям: научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др.</p> | <p>Проверка документации, оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | Обоснованность выбора диагностической методики, её обработки и интерпретации полученных результатов | экспертная оценка использования и обработки диагностического материала <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | Соответствие целей и задач внеклассной воспитательной работы и общения младших школьников общим целям современного воспитания и развития личности младшего школьника; соответствие планов требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям | Экспертная оценка составленного плана воспитательной работы, сценария мероприятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | Соответствие результата проведения внеклассного воспитательного мероприятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания в мероприятии процессе проведения; его мероприятия соответствие педагогическим установленным и требованиям методическим | Наблюдение и оценка проведенного мероприятия. |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | Полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий | экспертная оценка анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий на практических занятиях <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | Соответствие целей и задач, планирования работы с родителями общим требованиям организации работы | Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | Обоснованность выбора форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i> |

| | | |
|---|--|--|
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | Обоснованность выбора диагностической методики (опрос, интервьюирование, анкетирование) по определению результативности работы с родителями, её обработки и интерпретации полученных результатов | экспертная оценка использования и обработки диагностического материала <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. | Адекватность принятия решений по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом | Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 4.1. Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Обоснование выбора учебнометодического комплекта; соответствие разработанных учебнометодических материалов (программ, учебно-тематических планов) нормативным требованиям: государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностям вида образовательного учреждения, особенностей класса и обучающихся | Экспертная оценка представленных методических материалов Анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | Методически правильное выполнение дидактического материала и наглядных пособий с целью их использования на уроках в начальных классах | выступление с сообщениями на занятиях об использовании выполненных наглядных пособий на уроках в начальных классах <i>Экзамен квалификационный</i> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта.</p> | <p>Защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях <i>Экзамен квалификационный</i></p> |
| <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>Аккуратное и точное оформление презентации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p>Проверка оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i></p> |
| <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> | <p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);</p> | <p>экспертная оценка в процессе защиты курсовой и / или выпускной квалификационной работы; - защита исследовательских проектов <i>Экзамен квалификационный</i></p> |

