

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБОУ «Старооскольский педагогический колледж»

И.И. Спиридонова
«01» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
МБОУ «СОШ № 88 им. А.А. Угарова»
Директор МБОУ «СОШ № 88 им. А.А. Угарова»

«01» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области музыкальной деятельности)**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

на 2021-2025 года обучения

Программа практической подготовки (дуального обучения) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего (начального) профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,

- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 885/390 от 05.08.2020 г.,

- постановления Правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»,

- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

- постановления Правительства Белгородской области от 21.12.2020 г. № 539-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп;

с учетом:

- Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 613 от 8 сентября 2015 г.

- Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 5 мая 2018 г.;

Организации - разработчики программы:

Образовательное учреждение: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Организация-работодатель: управление образования администрации Старооскольского городского округа

Разработчики программы:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Белозерских Т.Ю., зам. директора по УР ОГАПОУ СПК

Чубыкина С.Ю., заведующий отделением № 3 ОГАПОУ СПК

Кузнецова М.Н., зам. директора МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова»

Чеканова Л.Л., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Ташеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

1.1. Область применения программы

Программа практической подготовки (дуального обучения) является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в рамках реализации **дуального обучения**.

Цель программы: взаимодействие колледжа и образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППСЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысить профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепить взаимосвязь образовательных учреждений общего и профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

Обучающийся должен знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

логику анализа занятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

виды документации, требования к ее оформлению

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;

виды документации, требования к ее оформлению

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 1.7. Обеспечение взаимодействия с родителями (и их законными представителями) учащихся осваивающих дополнительную образовательную программу.

ПК 1.8. Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ПК 3.6. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии по работе с социально-неадаптированными учащимися разного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, проектировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

2.1 Количество часов на освоение программы:

| Всего часов | В соответствии с ФГОС | В ПОО | На предприятии/организации | Воспитательная работа ПОО | | |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | Всего | В ПОО | На предприятии/организации |
| Аудиторные часы | 1318 | | | 144 | 108 | 36 |
| <i>из них:</i> | | | | | | |
| часы теоретического обучения | 526 + 6 курсовая работа | 526 + 6 курсовая работа | | | Учебные конференции | |
| часы лабораторных работ | - | - | | | | |
| часы практических занятий | 796 | 622 | 174 | | Защита проектов, конкурсы, профессиональные праздники, педагогические чтения | Экскурсии, семинары-практикумы, встречи с работодателями |
| Часы практики | 1044 | | 1044 | | | |
| <i>Из них:</i> | | | | | | |
| часы учебной практики | 144 | | 144 | | | |
| часы производственной практики | 900 | | 900 | | | |
| Всего | 2362 | 1154 | 1218 | 144 | 108 | 36 |

(Таблицы формируются для групп нового набора по данной специальности/профессии. В заголовке таблицы указывается весь период обучения по данной специальности/профессии, например, 1-5 курс, 1-4 курс, 1-3 курс, 1 курс. В графе «Воспитательная работа ПОО» указывается количество часов, отведенное на проведение мероприятий в рамках дуального обучения)

2.2. Распределение учебных часов на освоение программы практической подготовки (дуального обучения) обучающихся

| № п/п | Код и наименование МДК, практики | Объем учебной нагрузки по ПМ (учебные занятия и практика) | На дуальное обучение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------|--------|----------|-----------|------|--------|-----------|------|--------|-----------|------|--------|-----------|------|--------|-----------|------|--------|-----------|------|--------|-----------|------|--------|-----------|------|--------|-------------|--|----|
| | | | всего часов | из них | | I курс | | | | | | II курс | | | | | | III курс | | | | | | IV курс | | | | | | Всего часов | | |
| | | | | лабор. | практич. | 1 семестр | | | 2 семестр | | | 3 семестр | | | 4 семестр | | | 5 семестр | | | 6 семестр | | | 7 семестр | | | 8 семестр | | | | | |
| | | | | | | теор. | лаб. | практ. | теор. | лаб. | практ. | теор. | лаб. | практ. | теор. | лаб. | практ. | теор. | лаб. | практ. | теор. | лаб. | практ. | теор. | лаб. | практ. | теор. | лаб. | практ. | | | |
| 1 | МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности | 165 | | 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | МДК 01.02 Методика работы с детским хоровым коллективом: хоровой класс и практика работы с хором | 95 | | 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | МДК 01.03 Методика работы с детскими фольклорным ансамблем | 39 | | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | МДК.02.01 Методика организации досуговых | 481 | | 217 | | | | | | | | | 18 | | | 6 | | | 6 | | | | | | | 36 | | | 18 | | | 84 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|----|----|--|----|----|--|--|--|------------|--|
| | мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | МДК 02.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности | 360 | | 356 | | | | | | | | | | 18 | | 18 | | | | | | | | 36 | | | 18 | | | | | 90 | |
| 6 | МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 80 | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей. | 98 | | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО МДК | | 1318 | | 796 | | | | | | | | | | 18 | | 24 | | | | | | | | | 72 | | | 36 | | | | 174 | |
| 1 | Учебная практика УП.01.01 | 72 | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | |
| 2 | Производственная практика ПП.0101 по ПМ.01 Преподавание в области музыкальной деятельности | 288 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 288 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-------------|------------|----------|----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Учебная практика УП.02.по ПМ.02.Организа ция досуговых мероприятий | 72 | | | | | 36 | | 36 | | | 72 |
| 5 | Производственная практика ПП.02 по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий (летняя практика) | 360 | | | | | 108 | | 108 | 72 | 72 | 360 |
| 6 | Производственная практика ПП.03 по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса | 36 | | | | | | 36 | | | | 36 |
| | Производственная практика ПП.04 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей | 72 | | | | | | | | 72 | | 72 |
| 7 | Преддипломная практика | 144 | | | | | | | | | 144 | 144 |
| ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ | | 1044 | | | | | 36 | 288 | 216 | 144 | 144 | 1044 |
| ВСЕГО | | 2362 | 796 | 0 | 0 | 36 | 306 | 240 | 168 | 216 | 252 | 1218 |

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики: 2362 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: 174 ч.
3. Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики): 1044 ч.
4. Коэффициент дуальности*: 51,6% %

*(*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле: $([\text{строка 2}] + [\text{строка 3}]) * 100\% / [\text{строка 1}]$, где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 - Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов, лабораторий:

– учебные кабинеты:

| № п/п | Наименование учебного кабинета | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | гуманитарных и социально-экономических дисциплин | 1 |
| 2 | педагогике и психологии | 1 |
| 3 | физиологии, анатомии и гигиены | 1 |
| 4 | иностранного языка | 1 |
| 5 | русского языка с методикой преподавания | 1 |
| 6 | естествознания с методикой преподавания | 1 |
| 7 | математики с методикой преподавания | 1 |
| 8 | музыки и методики музыкального воспитания | 1 |
| 9 | методики обучения продуктивным видам деятельности | 1 |
| 10 | детской литературы | 1 |
| 11 | теории и методики физического воспитания | 1 |
| 12 | безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 13 | теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности). | 1 |

– лаборатории:

| № п/п | Наименование лабораторий | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | информатики и информационно-коммуникационных технологий | 4 |

– спортивные комплексы*:

| № п/п | Наименование спортивного комплекса | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | спортивный зал | 2 |
| 2 | зал ритмики и хореографии | 2 |
| 3 | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | 1 |

– технические средства обучения**:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | | | |
|-------|---------------------------|------------------|--|--------------------------------------|-------|
| | | учебные кабинеты | лаборатории, рабочие места лаборатории | мастерские, рабочие места мастерских | итого |
| 1 | компьютер | 12 | 56 | - | 68 |
| 2 | принтер | 2 | 4 | - | 6 |
| 3 | интерактивная доска | 8 | 4 | - | 12 |
| 4 | ксерокс | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | проекторы | 8 | 4 | - | 12 |

– оборудование**:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | | | Итого |
|-------|---|------------------|--|--------------------------------------|-------|
| | | учебные кабинеты | лаборатории, рабочие места лаборатории | мастерские, рабочие места мастерских | |
| | рабочие места | 240 | 56 | | 296 |
| | комплект учебно-методической документации | 8 комп. | 4 комп. | | 12 |
| | комплект наглядного материала для начальной школы | 4 комп. | | | 4 |
| | электронные сборники учебной и учебно-методической литературы | 68 | 42 | | 110 |
| | анатомические модели | 1 комп. | | | 1 |
| | наглядные пособия | 8 комп. | | | 8 |
| | банк электронных презентаций | 8 комп. | 4 комп. | | 12 |
| | электронные энциклопедии, электронные сборники тестов. | 26 | 34 | | 60 |
| | рабочее место у хореографического станка | 30 | | | 30 |
| | зеркала, укрепленные на стенах | 20 | | | 20 |
| | музыкальные инструменты (фортепиано, баян) | 42 | | | 42 |

***Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.*

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для теоретических занятий:

| № п/п | Наименование учебного кабинета | Количество |
|-------|--------------------------------|------------|
| 1 | методический кабинет | 1 |
| 2 | читальный зал | 1 |

| | | |
|---|------------------|---|
| 3 | кабинет практики | 1 |
|---|------------------|---|

– производственные помещения:

| № п/п | Наименование производственных помещений | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Залы хореографии | 4 |

– оборудование, средства производства:

| № п/п | Наименование оборудования / средств производства | Количество*** | | | | итого |
|-------|--|---------------|----------|--------------------------------------|--|-------|
| | | цех | комплекс | мастерские, рабочие места мастерских | лабораторий и рабочих мест лабораторий | |
| 1 | Музыкальный центр | - | - | - | - | 6 |

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников - педагогов дополнительного образования

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных организациях – партнерах:

Брежнева И.Н., директор МБОУ «Гимназия № 18»

Филимонова А.Г., директор МАОУ «СОШ № 40»

Марчукова Г.В., директор МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им.А.А.Угарова»

Кладова О.И., директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам, проведение инструктажа:

Кузнецова М.Н., зам. директора МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова»

Чеканова Л.Л., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Ташеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| № п/п | Наименование | Автор, издательство, год издания, количество страниц | Количество, шт |
|-------|--------------|--|----------------|
| 1. | Педагогика | Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : Учебник / Сластенин | 30 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - М. : Академия, 2018. - 576 с. | |
| 2 | Педагогика | Бордовская Н.В. (д.пед.н., профессор, член-корр. РАО). Педагогика : Учебное пособие для вузов / Бордовская Нина Валентиновна, Реан Артур Александрович. - СПб. : Питер, 2017. - 304 с. : ил. - Библиография: с. 298-299. | 1 |
| 3 | Общие основы педагогики | Виненко, В.Г. Общие основы педагогики : Учебное пособие / Виненко Владимир Григорьевич. - М. : Дашков и К, 2018. - 300 с. - Библиография: с. 269-283. | 3 |
| 4 | Педагогика | Ефремов О.Ю. Педагогика : Учебное пособие / Ефремов Олег Юрьевич. - СПб. : Питер, 2018. - 352 с. : ил. | 6 |
| 5 | Общая педагогика физической культуры и спорта | Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Э. Б. Кайнова. - М. : Форум-ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - Библиогр.: с. 198-199.-Глоссарий: с. 200-203. | 3 |
| 6 | Педагогика | Крившенко Л.П. и др. Педагогика : Учебник / Крившенко Лина Поликарповна ; Под ред. д-ра педагогических наук, проф. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект, 2018. - 432 с. - Библиография к каждой главе. | 14 |
| 7 | Педагогика | Педагогика : учебник / под ред. д-ра пед. наук, проф. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект, 2017. - 432 с. - Библиография к каждой главе. | 1 |
| 8 | Педагогика | Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : учебник / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). | 30 |
| 9 | Введение в педагогическую деятельность. | СОФ БелГУ. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики : Учебно-методическое пособие для студ. пед. специальностей / СОФ БелГУ ; авт.-сост. Л.В. Бурая; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : Квадрат, 2017. - 168 с. | 2 |
| 10 | Педагогика | СОФ БелГУ. Педагогика : Рекомендации к самостоятельному изучению курса "Педагогические технологии" / СОФ БелГУ ; авт.-сост. Т.А. Сыроватская; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : Б.И., 2016. - 106 с. - Библиогр.: с. 78-104. | 1 |
| 11 | Психология | Психология : учебник / [И.В. Дубровина, | 15 |

| | | | |
|----|--|---|----|
| | | Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - 11-е изд., доп. и перераб. - М. : Академия, 2018. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиография: с. 485-486. | |
| 12 | Психология | Немов Р.С. Общая психология : Учебник для студентов среднего профессионального образования / Немов Роберт Семенович. - М. : Владос, 2016. - 396 с. | 6 |
| 13 | Социальная психология | Немов, Р.С. (д-р псих. наук, проф.). Социальная психология: Краткий курс / Немов Роберт Семенович, Алтунина Инна Робертовна. - СПб. : Питер, 2016. - 208 с. : ил. - (Краткий курс). - Библиогр. в конце каждой главы.-Словарь соц.-псих. понятий: с. 182-208. | 1 |
| 14 | Социальная психология | Щербатых Ю.В. Общая психология / Щербатых Юрий Викторович. - СПб. : Питер, 2016. - 272 с. : ил. - (Завтра экзамен). | 1 |
| 15 | Педагогическая психология | Сорокоумова Е.А. (д.псих.н., профессор). Педагогическая психология / Сорокоумова Елена Александровна. - СПб. : Питер, 2017. - 176 с. | 1 |
| 16 | Детская психология: от рождения до школы | Волков Б.С. (профессор). Детская психология: от рождения до школы / Волков Борис Степанович, Волкова Нина Вячеславовна. - 4-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2016. - 240 с. - (Детскому психологу). - Словарь терминов: с. 216-227.-Библиогр.: с. 228-230. | 1 |
| 17 | Психология подросткового и юношеского возраста | Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent Development, Relationships, and Culture / Филип Райс , Ким Долджин ; Пер. с англ.: В. Квиткевич, Ю. Мирончик; Под науч. ред. проф. Е.Н.Николаевой. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2017. - 816с. : ил. - (Мастера психология). | 2 |
| 18 | Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий | Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. - Волгоград : Учитель, 2017. - 199 с. | 15 |
| | . Введение в педагогическую деятельность. | СОФ БелГУ. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики : Учебно-методическое пособие для студ. пед. специальностей / СОФ БелГУ ; авт.-сост. Л.В. Бурая; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : Квадрат, 2016. - 168 с. - 8-00. | 2 |

| | | |
|--|---|----|
| Педагогика: Рекомендации к самостоятельному изучению курса "Педагогические технологии" | СОФ БелГУ. Педагогика: Рекомендации к самостоятельному изучению курса "Педагогические технологии" / СОФ БелГУ; авт.-сост. Т.А. Сыроватская; СОФ БелГУ. - Старый Оскол: Б.И., 2017. - 106 с. - Библиогр.: с. 78-104. - 5-00. | 1 |
| Теория и методика музыкального воспитания | Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник / Гончарова Ольга Витальевна, Богачинская Юлия Сергеевна. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). | 15 |
| Теория и методика музыкального воспитания | Бурая Л.В. (к.пед.н., доцент). Теория и методика музыкального воспитания : Рабочая тетрадь-хрестоматия по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Бурая Людмила Владимировна ; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : СОФ БелГУ, 2016. - 191 с. | 2 |
| Русский фольклор | Селиванова С.И. Русский фольклор: основные жанры и персонажи / Селиванова Светлана Ивановна. - М. : Логос, 2017. - 200 с. | 1 |
| Русский фольклор | СОФ БелГУ. Методические рекомендации студентам по организации и проведению фольклорной практики: сост. Д.А. Богатырева. - Старый Оскол : СОФ БелГУ, 2016. - 17 с. | 1 |
| Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий | Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. - Волгоград : Учитель, 2016. - 199 с. | 15 |
| Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста | Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста : современные педагогические технологии : Учебно-методическое пособие для вузов по спец. "Педагогика", "Педагогика и методика дошкольного образования" / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - Ростов на/Д : Феникс, 2017. - 428 с. | 1 |
| Музыкальная психология | Петрушин В.И. (д.пед.н., профессор). Музыкальная психология : Учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2016. - 400 с. - (Gaudeamus) | 5 |
| Организация дополнительного образования в школе: планирование, | Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. - | 15 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | программы, разработки занятий | Волгоград : Учитель, 2017. - 199 с. | |
| | Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста | Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста : современные педагогические технологии : Учебно-методическое пособие для вузов по спец. "Педагогика", "Педагогика и методика дошкольного образования" / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - Ростов на/Д : Феникс, 2017. - 428 с. | 1 |
| | Нотная папка для синтезатора | Нотная папка для синтезатора № 1 Начальный этап обучения (5 тетрадей). 1. Методика. 2. Этюды и виртуозы пьесы. 3. От классики до современности. 4. Песни и танцы народов мира. 5. Классические, эстрадные и джазовые пьесы. – Л.Клип. – М.: Дека-ВС | 3 |
| | Нотная папка для синтезатора | Нотная папка для синтезатора № 2 Начальный этап обучения (4 тетради). 1. Песни и танцы народов мира. 2. Виртуозы пьесы и этюды. 3. Классика и современность. 4. Музыкальный калейдоскоп. – Л.Клип, Н.В. Михуткина – М.: Дека-ВС | 3 |
| | Нотная папка для синтезатора | Нотная папка для синтезатора № 3 Начальный этап обучения (4 тетради). 1. Песни и танцы народов мира. 2. Виртуозы пьесы и этюды. 3. Классика и современность. 4. Музыкальный калейдоскоп. – Л.Клип, Н.В. Михуткина – М.: Дека-ВС | 3 |
| | Учимся играть на синтезаторе | Лысенко В.В. Учимся играть на синтезаторе. Методическое пособие./ В.В.Лысенко. – Р/нД, 2017.- 238 с . | 6 |

Дополнительные источники (в т.ч. периодические издания по профилю специальности/профессии):

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Журнал Последний звонок. | 1 |
| 2. | Журнал Начальная школа | 1 |
| 3. | Журнал Начальная школа. Первое сентября | 1 |
| 4. | Журнал Начальная школа плюс | 1 |
| 5. | Журнал Педсовет | 1 |
| 6. | Журнал Дополнительное образование и воспитание | 1 |
| 7. | Журнал Внешкольник | 1 |
| 8. | Журнал Музыкальная палитра | 1 |
| 9. | Журнал Музыкальный руководитель | 1 |
| 10 | Журнал Балет | 1 |

Интернет-ресурсы:

| № п/п | Автор, наименование, тема | Адресная ссылка |
|-------|--|--|
| 1. | База знаний по биологии человека Разделы: физиология, клеточная биология, генетика, биохимия, иммунология, патология. Полные тексты пособий, таблицы, схемы | url: http://humbio.ru/ |
| 2. | Развитие. Биология. Генетика Материалы по нормальному и патологическому эмбриональному развитию, Словарь терминов и генов, переводы обзоров и научных статей | url: http://mglinets.narod.ru/index1.htm |
| 3. | Ofap.ru: образовательный федеральный проект Проект OFAP.RU (Образовательный федеральный новостной проект) создан с целью быстрого и удобного доступа к главным новостям в сфере образования. | url: http://ofap.ru/ |
| 4. | RELGA Электронный научно-культурологический журнал широкого профиля. Рубрики: культура, образование, история, наука и техника и др. Архив с 1998 года. | url: http://www.relga.ru/ |
| 5. | Инновации и технологии Научно-технические программы и конкурсы, инновационные проекты, учебно-методическая литература | url: http://design.innov.ru/ |
| 6. | Karpowww - сайт популярной психологии Сайт популярной психологии. Представлены полнотекстовые книги и статьи, психологические тесты, компьютерные программы. | url: http://www.karpowww.narod.ru/ |
| 7. | Ofap.ru: образовательный федеральный проект Проект OFAP.RU (Образовательный федеральный новостной проект) создан с целью быстрого и удобного доступа к главным новостям в сфере образования. | url: http://ofap.ru/ |
| 8. | Вестник образования электронная версия сборника приказов и инструкций Министерства образования и науки. Архив с 2002 года | url: http://vestnik.edu.ru/ |
| 9. | Газета "Первое сентября" все новости образования, информация о конференциях, грантах, конкурсах, полные тексты статей | url: http://ps.1september.ru/ |
| 10. | Дефектология научно-методический журнал. Публикуются материалы ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии по вопросам обучения и воспитания разных категорий детей с нарушениями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста. На сайте - содержание номеров, архив с 1969 года | url: http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm |
| 11. | Директор школы электронная версия журнала по вопросам управления школьной организацией. Поиск материала облегчают тематические подборки статей: общие вопросы управления, внутришкольный контроль и мониторинг, делопроизводство, психология управления, конфликты и коммуникации, информатизация и | url: http://lib.direktor.ru/ |

| | | |
|-----|---|--|
| | Т.Д. | |
| 12. | Интернет-журнал "ЭЙДОС" Тематика: проблемы очного и дистанционного образования, практика школьных инноваций, развитие одарённости детей. Журнал имеет рубрики: Научные исследования, Модернизация образования; Дистанционное образование; Эвристическое обучение; Методика в школе; Ученическая страница. Архив с 1998 г. | url: http://www.eidos.ru/journal/index.htm |
| 13. | Интернет-школа ТРИЗ о Теории Решения Изобретательских Задач, истории ее возникновения, возможностях внедрения ее в педагогический процесс на различных уровнях обучения, библиография литературы по ТРИЗ и тексты публикаций, также материалы научно-практических конференций | url: http://datacom.ru/novgorod/triz/ |
| 14. | Информационные технологии в образовании Материалы Конгресса ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет-образования. Информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Полные тексты пленарных докладов | url: http://ito.edu.ru/ |
| 15. | Информика сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций, охватывающий сведения о Министерстве общего и профессионального образования России. На нем размещены ресурсы, определяющие образовательную политику страны, в том числе справочники и базы данных для системы общего среднего, начального и специального образования, системы дополнительного образования в целом | url: http://www.informika.ru/ |
| 16. | Начальная школа электронная версия ежемесячного научно-методического журнала России. Является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ. Это настольная книга учителей начальных классов, воспитателей, преподавателей и студентов педагогических колледжей, вузов, родителей младших школьников. Полные тексты, архив номеров за 2 года | url: http://n-shkola.ru/ |
| 17. | Начальная школа Плюс до и после электронная версия научно-методического и психолого-педагогического журнала. Полные тексты статей, архив с 1999 года | url: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/ |
| 18. | Образование: исследовано в мире | url: http://www.oim.ru/ |

| | | |
|-----|--|--|
| | Международный научный педагогический Интернет-журнал | |
| 19. | ОФАП - отраслевой фонд алгоритмов и программ Создан для координации работ в области разработки программного обеспечения учебного назначения, информатизации научно-педагогических исследований, информационного обслуживания сферы образования. Электронный журнал "Компьютерные учебные программы и инновации", архив полных текстов с 2000 года | url: http://ofap.ru/portal/modules/easyweb/?artid=48 |
| 20. | Персональный сайт Б.М. Бим-Бада , основателя Университета Российской академии образования. На сайте работает электронная библиотека: статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, материалы для дискуссий и др. | url: http://www.bim-bad.ru/index.php |
| 21. | Развивающая система обучения Занкова представляет собой единство дидактики, методики и практики. Единство и целостность педагогической системы достигаются благодаря взаимосвязи образовательных задач всех уровней. Сайт содержит программы, методики, консультации, УМК, методический материал по практическим работам | url: http://www.zankov.ru/ |
| 22. | Родительское собрание электронная версия журнала. Представлены материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. Публикуются работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей | url: http://www.rodsobr.narod.ru/ |
| 23. | Учебно-методический кабинет информация накопленных обществом теоретических и методических знаний в области педагогики, научных психолого-педагогических разработок, опыта народной педагогики, индивидуальных родительских находок. Выставлены полные тексты статей, практических разработок, художественные тексты, стихи, схемы поделок, сценарии уроков, утренников и т.д. | url: http://ped-kopilka.ru/ |
| 24. | ARTYX.RU: История искусств Искусство и история искусств; живопись, графика, прикладное искусство, скульптура, архитектура; энциклопедия всеобщей истории искусств, монографии по истории античного искусства, искусства Древнего мира, русского и советского искусства, новеллы о художниках и т.д | url: http://artyx.ru/ |
| 25. | Art-каталог Энциклопедия живописи и графики. Художники и их произведения, творческий и | url: http://art-catalog.ru/ |

| | | |
|-----|---|--|
| | жизненный путь, серии и любимые темы. На сайте вы найдете собрание живописи и графики. Классическая и современная живопись. Оцифрованные репродукции, энциклопедичность информации | |
| 26. | Государственный Русский музей первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства, основан в 1895 году в Санкт-Петербурге по Указу императора Николая II. Торжественно открылся для посетителей - 19 марта (7 марта по старому стилю) 1898 года. | url: http://www.rusmuseum.ru/ |
| 27. | Государственный Эрмитаж обладает коллекцией, насчитывающей около трех миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры. В ее составе – живопись, графика, скульптура и предметы прикладного искусства, археологические находки и нумизматический материал. | url: http://www.hermitagemuseum.org |
| 28. | Музеи России Каталог музеев, альбомы, новости, форумы | url: http://www.museum.ru |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических занятий и лабораторных работ**, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Обучающийся должен уметь : | |
| - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. |
| - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. |
| - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития. |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Защита творческих проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования. |
| - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. | Экзамен |
| Обучающийся должен знать : | |
| - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Контрольная работа |
| - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; | Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. |
| - принципы обучения и воспитания; | Экспертная оценка письменных анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной деятельности. |
| - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; | Контрольная работа, компьютерное тестирование. |
| - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения. |

| | |
|--|--|
| - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников. |
| - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; | Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы). |
| - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников. |
| - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; | Компьютерное тестирование. |
| - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога. |
| - основы деятельности классного руководителя | Контрольная работа. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Обучающийся должен уметь | |
| применять знания по психологии при решении педагогических задач | экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания |
| применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей | экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование |
| Обучающийся должен знать: | |
| особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой | экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа |
| основы психологии личности | экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольные работы, оценка |

| | |
|---|--|
| | выполнения индивидуальных заданий, тестирование |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | экспертная оценка выполнения практических занятий |
| возрастную периодизацию | контрольная работа |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа |
| групповую динамику | экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания |
| основы психологии творчества | экспертная оценка выполнения исследовательской работы |
| психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка выполнения индивидуального проектного задания |
| механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности | анкетирование, диагностика владения знаниями по психологии делового общения |
| психологические основы обучения двигательным действиям | тестирование, контрольная работа |

4.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области музыкальной деятельности).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия | Точность и обоснованность в определении целей и задач музыкальных занятий в соответствии с требованиями образовательного стандарта; оптимальное планирование занятия с учетом возрастных и индивидуально- | Экспертная оценка конспектов занятий Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен</i> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| | психологических особенностей детей и школьников | <i>квалификационный</i> |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия | Дидактически целесообразное и методически грамотное проведение музыкальных занятий; обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации деятельности обучающихся с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся к музыкальным занятиям; обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; целесообразное использование технических средств обучения при проведении занятий. | Наблюдение и оценка занятий Экспертная оценка занятий на практике Беседы с педагогом дополнительного образования, студентами; |
| ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. | Правильность демонстрации музыкальных произведений; Правильный выбор композиций и комбинаций; Обоснованный выбор способов и приёмов показа вокала | Контрольный просмотр Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. | Точность и обоснованность проведения оценки деятельности обучающихся на музыкальных занятиях с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; Интерпретация результатов диагностирования творческих достижений обучающихся; Объективная оценка процесса и результатов творческой деятельности обучающихся на занятиях | Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 1.4. Анализировать занятия | Выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по предложенным видам анализа; Осуществление рационального корректирования педагогической деятельности на основе самоанализа и | Экспертная оценка самоанализа <i>Экзамен квалификационный</i> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| | самоконтроля | |
| ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | Осуществление точного и аккуратного оформления документации по всем направлениям работы педагога дополнительного образования: - плана-конспекта занятия; - перспективного плана работы коллектива; - репертуарного плана и др. | Проверка оформления документации Проверка отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, соревнования, выставки. | Соответствие целей и задач досуговых мероприятий целям дополнительного образования детей и развития их личности; Соответствие сценариев требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям | Экспертная оценка сценария досугового мероприятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | Соответствие результата проведения досугового мероприятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания мероприятия в процессе его проведения; соответствие мероприятия установленным педагогическим и методическим требованиям | Экспертная оценка проведенного мероприятия (конкурса, соревнования, олимпиады и др.) |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. | Обоснованность выбора форм взаимодействия с обучающимися, родителями обучающихся при решении задач воспитания и организации досуга Соответствие целей и задач, планирования работы с родителями общим требованиям организации работы | Наблюдение и оценка проводимой работы на практике. <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | Полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата досуговых мероприятий Обоснованность выбора диагностической методики (опрос, интервьюирование, анкетирование) по определению результативности работы с родителями, её обработки и интерпретации полученных результатов | Экспертная оценка самоанализа Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> | <p>Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий (сценариев, планов подготовки мероприятий, сметы расходов и др.) установленным требованиям: методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др.</p> | <p>Проверка документации, оформления отчета о прохождении практики</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p> |
| <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> | <p>Обоснование выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, учебно-тематических планов) нормативным требованиям, особенностям вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся</p> | <p>Экспертная оценка представленных методических материалов</p> <p>Анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p> |
| <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (хореографическом зале) предметно-развивающую среду.</p> | <p>Методически правильное выполнение дидактического материала и наглядных пособий с целью их использования на занятиях, мероприятиях.</p> | <p>выступление с сообщениями на занятиях об использовании выполненных наглядных пособий, реквизита</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p> |
| <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятий, мероприятий в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта.</p> | <p>Защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических</p> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| | | ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Аккуратное и точное оформление презентации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений | Проверка оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в дополнительного образования детей. | Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам); | экспертная оценка в процессе защиты курсовой и / или выпускной квалификационной работы; - защита исследовательских проектов <i>Экзамен квалификационный</i> |
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | Соответствие целей и задач, планирования работы с родителями общим требованиям организации работы | Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике Экзамен квалификационный |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | Обоснованность выбора форм взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания | Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике Экзамен квалификационный |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном | Обоснованность выбора форм взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания | Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике Экзамен квалификационный |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| учреждении. | | |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, проектировать процесс взаимодействия с ними. | Обоснованность выбора диагностической методики (опрос, интервьюирование, анкетирование) по определению результативности работы с родителями, её обработки и интерпретации полученных результатов | экспертная оценка использования и обработки диагностического материала Экзамен квалификационный |
| ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой | Адекватность принятия решений по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой | Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике Экзамен квалификационный |