

УТВЕРЖДАЮ
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

(наименование профессиональной образовательной организации)

Директор /Н.Н. Спиридонова/
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

« 01 » августа 2020г.



СОГЛАСОВАНО
МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А.А. Угарова»

(наименование предприятия/организации)

Директор /Марчукова Г.В./
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

« 01 » августа 2020г.



ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области хореографии)

(код и наименование специальности/профессии)

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(наименование профессиональной образовательной организации)

МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А.А. Угарова»

(полное наименование предприятия/организации)

на 2020 - 2024 года обучения

2020 г

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего (начального) профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
- постановления Правительства Белгородской области о дуальном обучении от 18 марта 2013 г. № 85-пп
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»
с учетом:
- Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 613 от 8 сентября 2015 г.

Организации - разработчики программы:

Образовательное учреждение: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Организация-работодатель: управление образования администрации Старооскольского городского округа

Разработчики программы:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Белозерских Т.Ю., зам. директора по УР ОГАПОУ СПК

Чубыкина С.Ю., зав. отделением № 3 ОГАПОУ СПК

Саломатина С.А., преподаватель хореографических дисциплин высшей категории
ОГАПОУ СПК

Куликова Л.В., преподаватель хореографических дисциплин высшей категории
ОГАПОУ СПК

Кузнецова М.Н., зам. директора МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А.А. Угарова»

Чеканова Л.Л., зам. директора МБОУ «Гимназия № 18»

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в рамках реализации **дуального обучения**.

Программа дуального обучения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов СПО по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цель: взаимодействие колледжа и образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ОПОП, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепит взаимосвязь образовательных учреждений общего и профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

Обучающийся должен знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей

по интересам дополнительного образования детей;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

логику анализа занятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

виды документации, требования к ее оформлению

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;

виды документации, требования к ее оформлению

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации

Всего часов	Курс			
	1	2	3	4
Часы лабораторных, практических занятий	12	76	136	134
Часы практики:				
<i>из них</i>				
часы учебной практики	-	36	36	-
часы производственной практики	-	288	324	288
Всего: 1330ч.	12	400	496	422

13	МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	116		47												12			12																			24	
	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	76		12															12																				12
ИТОГО ПО МДК		1552		681												70			66																			358	
1	Учебная практика УП.01 Показательных занятий	36																																					36
2	Производственная практика ПП.01 по ПМ.01 Преподавание в области хореографии (психолого-педагогическая, по воспитательной работе)	144																																					144
3	Производственная практика ПП.01 по ПМ.01. Преподавание в области хореографии (практика пробных уроков)	432																																					432
4	Учебная практика УП.02 по ПМ.02. Организация досуговых мероприятий	36																																					36
5	Производственная практика ПП.02 по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий (летняя практика)	144																																					144
6	Производственная практика ПП.03 по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	36																																					36
7	Преддипломная практика	144																																				144	144
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ		972																																					972
Всего		2524		681												70			330																			1330	

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики: 2524ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: 358ч.
3. Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности*: 52 %

(*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле: $([строка\ 2] + [строка\ 3]) * 100\% / [строка\ 1]$, где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 - Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)

График реализации дуального обучения в ОГАПОУ СПК

Наименование программы ППССЗ	Курс	Период проведения дуального обучения (дата, месяц, год)	Место проведения (предприятие/организация)
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)	I курс	10 февраля - 16 февраля, 12 апреля - 18 апреля, 10 мая - 16 мая, 2021год	МБОУ «Центр образования «Перспектива», МБОУ «Гимназия № 18» МАОУ «СОШ № 40»
	II курс	5 октября - 11 октября, 8 марта - 14 марта, 10 мая - 16 мая, 2021-2022уч.год	МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А.А. Угарова» МБУ ДО «Детская школа искусств им. М.Г.Эрденко № 1»
	III курс	28 сентября - 4 октября, 30 ноября- 6 декабря, 8 марта - 14 марта, 12 апреля - 18 апреля, 2022-2023 учебный год	МБУДО «Детская школа искусств № 2» МАУК «Дворец культуры «Комсомолец»
	IV курс	21 сентября - 27сентября, 26 октября - 1 ноября, 14 декабря - 20 декабря, 10 февраля - 16 февраля, 29 марта - 4 апреля, 2023-2024	

		учебный год	
--	--	-------------	--

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ОГАПОУ
 "Старооскольский педагогический
 колледж"



Handwritten signature

Н.Н.Спиридонова
 "01" августа 2020 г.

Годовой календарный график реализации программы дуального обучения
 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

группа	Помесячные календарные недели																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	Порядочные номера недель учебного года																											
12-X																												
22-X																												
32-X																												
42-x																												

Условные обозначения вносимых данных

□	промоушная аттестация	□	итоговая государственная аттестация	□	производственная практика на предприятии
□	лекции	□	лабораторные и практические часы на предприятии	□	теоретические часы на предприятии
□	Учебный процесс в Учреждении	□	учебная практика на предприятии	□	неполная неделя, часы воспитательной работы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для теоретических занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Площадь, м ²	Количество
1	методический кабинет	56 м ²	1
2	читальный зал	60 м ²	1
3	кабинет практики	56 м ²	1

– производственные помещения:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Площадь, м ²	Количество
1	Залы хореографии	67 м ²	4

– оборудование, средства производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество***				
		Производственные помещения, рабочие места			лабораторий и рабочих мест лабораторий	итого
1	Музыкальный центр	-	-	-	-	4

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников - педагогов дополнительного образования

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных организациях – партнерах:

Часовских Марина Александровна, директор МБОУ «Центр образования «Перспектива»

Демидова В.Д., директор МБОУ «Гимназия № 18»

Филимонова А.Г., директор МАОУ «СОШ № 40»

Марчукова Г.В., МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А.А. Угарова»

Костин Р.Ю., директор МБУ ДО «Детская школа искусств им. М.Г.Эрденко № 1»

Цыцугина Н. В., директор МБУДО «Детская школа искусств № 2»

Лунева Е.В. директор МАУК «Дворец культуры «Комсомолец»

Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам, проведения инструктажа:

Дурнева Г.В., начальник отдела ДО МБОУ «Центр образования «Перспектива»

Чеканова Л.Л., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»

Тащеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

Кузнецова М.Н., зам. директора МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А.А. Угарова»

Лунева Е.В., директор МАУК «Дворец культуры «Комсомолец»

Сенина Елена Викторовна, зам. директора МБУ ДО «Детская школа искусств № 1 им. М.Г.Эрденко»

Пучкова М.В., зам. директора МБУДО «Детская школа искусств № 2».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ИГА.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических занятий и лабораторных работ**, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Защита творческих проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования.

- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Экзамен
Обучающийся должен знать :	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка письменных анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Контрольная работа, компьютерное тестирование.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Компьютерное тестирование.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.
- основы деятельности классного руководителя	Контрольная работа.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
----------------------------	----------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания
применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
Обучающийся должен знать:	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
основы психологии личности	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольные работы, оценка выполнения индивидуальных заданий, тестирование
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	экспертная оценка выполнения практических занятий
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
групповую динамику	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	экспертная оценка выполнения исследовательской работы
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка выполнения индивидуального проектного задания

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	анкетирование, диагностика владения знаниями по психологии делового общения
психологические основы обучения двигательным действиям	тестирование, контрольная работа

4.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Точность и обоснованность в определении целей и задач хореографических занятий в соответствии с требованиями образовательного стандарта; оптимальное планирование занятия с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и школьников	Экспертная оценка конспектов занятий Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Дидактически целесообразное и методически грамотное проведение хореографических занятий; обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации деятельности обучающихся с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся к хореографическим занятиям; обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; целесообразное использование технических средств обучения при проведении занятий хореографии.	Наблюдение и оценка занятий Экспертная оценка занятий на практике Беседы с педагогом дополнительного образования, студентами;
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Правильность демонстрации танцевальных движений; Правильный выбор композиций и комбинаций; Обоснованный выбор способов и приёмов показа хореографической лексики	Контрольный просмотр Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен квалификационный</i>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Точность и обоснованность проведения оценки деятельности обучающихся на хореографическом занятии с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; Интерпретация результатов диагностирования творческих достижений обучающихся; Объективная оценка процесса и результатов творческой деятельности обучающихся на хореографических занятиях	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.4. Анализировать занятия	Выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по предложенным видам анализа; Осуществление рационального корректирования педагогической деятельности на основе самоанализа и самоконтроля	Экспертная оценка самоанализа <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Осуществление точного и аккуратного оформления документации по всем направлениям работы педагога дополнительного образования: - плана-конспекта занятия; - перспективного плана работы хореографического коллектива; - репертуарного плана и др.	Проверка оформления документации Проверка отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, соревнования, выставки.	Соответствие целей и задач досуговых мероприятий целям дополнительного образования детей и развития их личности; Соответствие сценариев требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям	Экспертная оценка сценария досугового мероприятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Соответствие результата проведения досугового мероприятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания мероприятия в процессе его проведения; соответствие мероприятия установленным педагогическим и методическим требованиям	Экспертная оценка проведенного мероприятия (конкурса, соревнования, олимпиады и др.)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.3.</p> <p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Обоснованность выбора форм взаимодействия с обучающимися, родителями обучающихся при решении задач воспитания и организации досуга</p> <p>Соответствие целей и задач, планирования работы с родителями общим требованиям организации работы</p>	<p>Наблюдение и оценка проводимой работы на практике.</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 2.4.</p> <p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>Полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата досуговых мероприятий</p> <p>Обоснованность выбора диагностической методики (опрос, интервьюирование, анкетирование) по определению результативности работы с родителями, её обработки и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Экспертная оценка самоанализа</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 2.5.</p> <p>Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий (сценариев, планов подготовки мероприятий, сметы расходов и др.) установленным требованиям: методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др.</p>	<p>Проверка документации, оформления отчета о прохождении практики</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 3.1.</p> <p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>Обоснование выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, учебно-тематических планов) нормативным требованиям, особенностям вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся</p>	<p>Экспертная оценка представленных методических материалов</p> <p>Анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете</p>	<p>Методически правильное выполнение дидактического материала и наглядных</p>	<p>выступление с сообщениями на</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
(хореографическом зале) предметно-развивающую среду.	пособий с целью их использования на занятиях, мероприятиях.	занятиях об использовании выполненных наглядных пособий, реквизита <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятий, мероприятий в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта.	Защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратное и точное оформление презентации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений	Проверка оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в дополнительного образования детей.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);	экспертная оценка в процессе защиты курсовой и / или выпускной квалификационной работы; - защита исследовательских проектов <i>Экзамен квалификационный</i>

