

УТВЕРЖДАЮ
ОГАПОУ
«Старооскольский педагогический
колледж»

директор Н.Н. Спиридонова /
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
« 01 » августа 2020 г.



СОГЛАСОВАНО
МБДОУ детский сад № 71
«Почемучка»

заведующий Т.Н. Гвардеева /
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
« 01 » августа 2020 г.



ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

на 2020 - 2024 года обучения

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	19

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего (начального) профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образования,
- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей 44.02.01 Дошкольное образование,
- постановления Правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
с учетом:
- Профессионального стандарта ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании – воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н

Разработчики программы:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Белозерских Т.Ю., зам. директора по УР ОГАПОУ СПК

Бекетова О.В., заведующий отделением ОГАПОУ СПК

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогических дисциплин высшей категории ОГАПОУ СПК

Найденова В.П., преподаватель практики высшей категории ОГАПОУ СПК

Гвардеева Т.Н. заведующий МБДОУ детский сад № 71 «Почемучка»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках реализации **дуального обучения**.

Цель программы: взаимодействие колледжа и образовательных учреждений, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППСЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепит взаимосвязь образовательных учреждений дошкольного и профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие

профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
теоретические основы режима дня;
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
теоретические основы двигательной активности;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
особенности детского травматизма и его профилактику;
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
методику проведения диагностики физического развития детей
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2. Организация различных видов деятельности и общения детей
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Количество часов на освоение программы:

Всего часов	Курс			
	1	2	3	4
Часы лабораторных, практических занятий	-	164	178	118
Часы практики	-	360	648	432
<i>из них</i>				
часы учебной практики	-	108	144	72
часы производственной практики	-	252	504	360
Всего	-	524	826	550

**Распределение
учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся**

№ п/ п	Код и наименование МДК, ПМ, практики	Объем учебной нагрузки по ПМ (учебные занятия и практика)	Учебная нагрузка по дуальному обучению																													
			всег о час ов	из них		I курс						II курс						III курс						IV курс						Всего часов		
				лабор.	практич.	1 семестр			2 семестр			3 семестр			4 семестр			5 семестр			6 семестр			7 семестр			8 семестр					
						теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.			
1.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	177		60																												
2.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	476		238																												
3.	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	593		150																												
4.	ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного	48		6																												

3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

Наименование ПКРС/ППССЗ	программы	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения (предприятие \организация)
44.02.01 образование	Дошкольное	2	Апрель 2022	МБДОУ детский сад № 71 «Почемучка» МАДОУ детский сад № 69 «Ладушки» МАДОУ детский сад № 11 «Звездочка»
		2	Апрель- июнь 2022	
		3	Октябрь 2022	
		3	Октябрь - декабрь 2022	
		3	апрель 2023	
		3	Апрель - июнь 2023	
		4	Сентябрь 2023	
		4	Сентябрь - октябрь 2023	
		4	Февраль 2024	
		4	Апрель – май 2024	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

№ п/п	Наименование кабинета инструктажа	Площадь, м ²	Количество
1	методический кабинет	76 м ²	4
2	читальный зал	112 м ²	4

– производственные помещения:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Площадь, м ²	Количество
1	Помещения для размещения групп детей	75-95 м ²	12

– оборудование, средства производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество***				итого
		цех	комплекс	мастерские, рабочие места мастерских	лабораторий и рабочих мест лабораторий	
1	Детская мебель по количеству воспитанников	-	-	-	-	12
2	игрушки	-	-	-	-	200 единиц
3	Спортивное оборудование для детей	-	-	-	-	2 комплекта

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных учреждениях – партнерах:

Гвардеева Т.Н., заведующий МБДОУ детский сад № 71 «Почемучка»

Канипова Г.Н., заведующий МАДОУ детский сад № 69 «Ладушки»

Толстых О.А., заведующий МАДОУ детский сад № 11 «Звездочка»

Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам, проведения инструктажа:

Гвардеева Т.Н., заведующий МБДОУ детский сад № 71 «Почемучка»

Канипова Г.Н., заведующий МАДОУ детский сад № 69 «Ладушки»

Толстых О.А., заведующий МАДОУ детский сад № 11 «Звездочка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -составление плана проведения экскурсии;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); - выступление на семинаре;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики;

	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> -разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;
принципы обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> -письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; -выступление на семинаре;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана проведения экскурсии; -выступление на семинаре; -письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> -письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование по категориальному аппарату раздела; -решение педагогических задач; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; -выступления на семинаре;
средства контроля и оценки качества образования;	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный и фронтальный опрос;
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<ul style="list-style-type: none"> -письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	

определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	- разработка методов нравственного воспитания по предложенной теме; -разработка конспектов занятий по познавательному и социально-нравственному развитию; -составление плана проведения экскурсий к социальным объектам (библиотека, памятник, музей, театр, площадь); -решение педагогических задач по проблемам воспитания и обучения дошкольников;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	-анализ опыта работы воспитателей ДОУ (на основе журнальных публикаций); -анализ опыта работы Ш.А. Амонашвили с шестилетками; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «школе радости»; -заполнение схемы «Модели общения с дошкольниками»;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам дошкольного образования; - анализ комплексных вариативных программ;
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- разработка сочинений-эссе; -подготовка сообщений; -выступления на учебных семинарах;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	-защита рефератов; -составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и т.д.
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	-тестирование; -письменный опрос; -дискуссия на семинаре;
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	-выступление на семинаре; - тестирование; -разработка аннотации на парциальную программу;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	-представление сценария развлечения; -письменный опрос; -подготовка и демонстрация компьютерной презентации; -подбор и демонстрация материалов по патриотическому воспитанию дошкольников; -решение педагогических задач;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего	-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации у дошкольников;

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	-аннотирование журнальных статей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению дошкольников.
---	---

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: провести гигиеническую оценку участка, здания и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;	Фронтальный опрос Отчёт о выполнении практической работы
провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду;	Фронтальный опрос Отчёт о выполнении практической работы.
оценить режим дня в детском саду;	Индивидуальный опрос
выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий;	Индивидуальный опрос
своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению;	Отчёт о выполнении практической работы
выявлять факторы риска развития заболеваний;	Фронтальный опрос
определять суточные энергозатраты;	Отчёт о выполнении практической работы
составлять и оценивать суточный рацион, производить его коррекцию;	Отчёт о выполнении практической работы
оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях;	Индивидуальный опрос Решение клинических и ситуационных задач.
проводить комплексную оценку состояния здоровья.	
Усвоенные знания: организация медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольном учреждении;	Фронтальный опрос Тестовые задания
организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду;	Индивидуальный опрос
принципы профилактики инфекционных заболеваний;	Индивидуальный опрос
организация индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;	Индивидуальный опрос Ситуационные задачи
гигиенические требования к питанию детей;	Индивидуальный опрос
организация закаляющих процедур в дошкольном учреждении.	Фронтальный опрос

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> – дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; – обоснованность выбора содержания; – соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – аккуратное и точное заполнение документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями; 	-анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями; 	-анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
Осуществлять педагогическое	– соответствие физической нагрузки возрасту детей,	-анализ медицинских карт воспитанников;

наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;	- хронометраж физической нагрузки в течение дня;
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – аккуратное и точное заполнение документации; – дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	- защита проектов рабочих программ, планов-конспектов физкультурных занятий на практическом занятии; - разработка планов-конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	– анализ предметно-развивающей среды в группе ДОУ; – защита проектов по созданию в группе предметно-развивающей среды; – выступление с рекомендациями на педагогическом часе в ДОУ;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта;	- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; – анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор	- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях

	содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	и т.п.; – оформление и презентация портфолио педагогических разработок; - оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	– защита курсовой и или выпускной квалификационной работы; – проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на

	сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты	-соответствие анализа предложенным вопросам;	-проведение диагностики различных видов

организации различных видов деятельности и общения детей.	-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения;	деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;	-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами;	-защита рефератов; - разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения; - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; -выступление на занятиях и внеурочной деятельности;
Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	-соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями; -аккуратное и точное оформление	-отчёт по итогам педагогической практики; -выступление с сообщениями на занятиях, конференциях и т. д.;

	педагогических разработок;	-презентация портфолио методических разработок;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; -защита курсовой работы и ВКР;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно-практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; -участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	-наблюдение за работой студентов в ДОУ; -анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений-эссе;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности;	-самостоятельная работа с детьми па практике; -анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;	-решение педагогических задач; -самостоятельная работа с детьми в условиях ДОУ; -наблюдение за работой воспитателя;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	- проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; -защита рефератов по данной проблеме; -выступление на семинарах с сообщениями;

профессионального и личностного развития.		-защита курсовых и выпускных квалификационных работ;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ;	-выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций; -конкурс студенческих портфолио; -выпуск стенгазеты, фоторепортажа; -разработка презентаций по предложенной теме; -подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования;	-проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; -наблюдение за работой студентов с воспитанниками;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейтельности; -владение современными образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом;	-анализ содержания современных комплексных программ; -составление аннотаций на парциальные программы; -самостоятельное проведение различных видов детской деятельности и общения на практике; -выступление на семинарах, круглых столах и др. по актуальным проблемам дошкольного образования;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения;	-опрос по профилактике травматизма в ДОУ (знание «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»);

жизни и здоровья детей.	-соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОУ; -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;	-анализ и самоанализ педагогической деятельности; -выступление по проблеме охраны жизни и здоровья детей на практике;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя;	- тестирование по законодательным документам; -фронтальный опрос по правам и обязанностям воспитателя.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;

	игровой деятельности детей;	-анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты организации	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения;

различных видов деятельности и общения детей.	осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;	-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами;	-защита рефератов; - разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения; - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; -выступление на занятиях и внеурочной деятельности;
Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов,	-соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями;	-отчёт по итогам педагогической практики; -выступление с сообщениями на

выступлений.	-аккуратное и точное оформление педагогических разработок;	занятиях, конференциях и т. д.; -презентация портфолио методических разработок;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; -защита курсовой работы и ВКР;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; -защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;	- диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;
Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;

<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных методических материалов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, индивидуальным и возрастным особенностям, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное оформление методических материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ методических материалов из опыта работы ДОУ на практических занятиях; - разработка методических материалов и их защита на практических занятиях; - апробирование методических материалов на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;
<p>Создавать в группе предметно – развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно – развивающей среды педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; - проявление творческого подхода в создании предметно – развивающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита проектов предметно-развивающей среды на практическом занятии; - анализ предметно-развивающей среды ДОУ на педагогической практике; - конкурс дидактических материалов;
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; - определение актуальности и новизны педагогического опыта; - выполнение самоанализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями дидактики; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - анализ педагогического опыта и образовательных технологий на практических занятиях; - анализ и самоанализ

		профессиональной деятельности в период педагогической практики;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; - аккуратное и точное оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях, - оформление и презентация педагогических разработок; - оформление отчетов по педагогической практике;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам) 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и проведение диагностических методик на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента; - разработка проекта деятельности по проблеме исследования; - выступление в ДОУ по проблеме исследования; - защита курсовой и выпускной квалификационной работы;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике;

физического разви-тия ребенка.	и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	- анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
Проводить родитель-ские собрания, прив-лекать родителей к организации и прове-дению мероприятий в группе и в образова-тельном учреждении.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	- составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.	- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОУ с родителями на педагогической практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. – использование в работе с методическими материалами	– презентация накопительных папок педагогических разработок; – оформление отчетов по практике (учебной и педагогической)

	основной и дополнительной методической литературы и периодических источников	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; – использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиа-презентации (по различным возрастам);
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. – аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - аннотации на опыты работы.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; – аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и презентация портфолио методических разработок; – оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - защита курсовой или выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического обследования и эксперимента на педагогической

	целями исследования или проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);	практике;
--	---	-----------

