

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Утверждена
приказ № 211-ОД от 23.05.2025г.

Программа
вступительных испытаний по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

для поступающих в

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Старый Оскол,

2025

Пояснительная записка

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки (утверждены приказом ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования 09.03.2023г., приказ № 11-83), Правилами приема в ОГАПОУ СПК в 2025 году вступительные испытания проходят для лиц, участвующих в конкурсе на поступление на обучение по специальности:

- 44.02.01 Дошкольное образование,
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности),
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Вступительные испытания направлены на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально значимой деятельности и включает проведение:

- 1 этап: написание творческой работы (эссе);**
- 2 этап: решение психолого-педагогической ситуативной задачи;**
- 3 этап: психолого-педагогическое тестирование.**

Все этапы вступительного испытания для поступающего проводятся в один день согласно расписанию вступительных испытаний.

Вступительное испытание выполняется в письменной форме в течение 2,5 астрономических часов (150 минут).

Поступающие выполняют все этапы вступительного испытания в аудиториях колледжа.

Первый этап вступительного испытания – написание творческой работы (эссе)

Тематика творческой работы (эссе) связана с анализом личностного потенциала, поступающего для освоения конкретной специальности и возможностей профессионального и личностного развития в ней.

Предлагаемые в 2025 году темы вступительного испытания в форме эссе:

- «Учитель - профессия главная на Земле»;
- «Моя мечта стать педагогом»;
- «Почему я выбрал(а) профессию педагога?»;
- «Что меня привлекает в профессии педагога?»

- «Благодаря кому я выбираю профессию педагога...»

- «Подвиг учителя в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Творческие работы (эссе) выполняется по одной из тем по выбору поступающего. Объем и требования к написанию эссе определяются в соответствии с требованиями школьной программы: количество слов в эссе: от 120 до 150 – для поступающих на базе основного общего образования. Содержание творческой работы

Зачетная система оценивания и критерии оценки эссе:

№п/п	Критерии оценивания эссе	Баллы
1.	Наличие обоснованного ответа	
	Поступающий привёл рассуждение на выбранную тему. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет	1
	Поступающий привёл рассуждение на выбранную тему. Допущено одна и более фактические ошибки, связанные с пониманием темы, или тема не доказана, или дано рассуждение вне контекста задания, или тема доказана на бытовом уровне	0
2.	Наличие примеров - аргументов	
	Поступающий привёл не менее одного аргумента, верно указав его роль в тексте	1
	Поступающий не привёл аргументы	0
3.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала	
	Работа поступающего характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	1
	В работе поступающего просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзачного членения текста	0
4.	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи Высший балл по этому критерию абитуриент получает только в случае , если высший балл получен по критерию 4.4 Соблюдение речевых норм	2
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи (ИЛИ работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли)	1
	Работа характеризуется бедностью и однообразием грамматического строя речи	0
5.	Грамотность	
5.1	Соблюдение орфографических норм:	
	Орфографических ошибок нет (ИЛИ допущено не более 4 ошибок)	1
	Допущено пять и более ошибок	0
5.2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (ИЛИ допущено не более 5 ошибок)	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
5.3	Соблюдение грамматических норм:	

	Грамматических ошибок нет (ИЛИ допущено не более 2 ошибок)	1
	Допущено три и более ошибки	0
5.4	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более трех речевых ошибок	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
Максимальное количество баллов 10 баллов		

Максимальное количество баллов по итогам оценивания эссе – 10 баллов

Минимальное количество баллов по итогам оценивания эссе – 5 баллов

Если абитуриент при написании эссе набирает от 6 до 10 баллов, то за первый этап он получает «зачтено». Если абитуриент получает за первый этап менее 6 баллов, то результат первого этапа оценивается как «не зачтено».

Второй этап вступительного испытания: решение психолого-педагогической ситуативной задачи.

Дайте письменный ответ на вопрос психолого-педагогической ситуативной задачи.

Примерные задания :

ЗАДАЧА 1. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После беседы с ним классного руководителя и школьной администрации он уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Какие варианты для решения сложившейся ситуации вы можете предложить учителю?

ЗАДАЧА 2. В классе есть отстающий ученик, и другие учащиеся не упускают случая поиздеваться над мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Каким образом педагог может скорректировать сложившуюся ситуацию в классе?

ЗАДАЧА 3. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. Девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон.

Каким образом педагог может разрешить сложившуюся конфликтную ситуацию?

ЗАДАЧА 4.

Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?

ЗАДАЧА 5.

В 1 класс общеобразовательной школы поступил мальчик 7 лет на инвалидной коляске. Если бы Вы были учителем, как Вы поступите для улучшения взаимоотношений этого ребенка с классом?

ЗАДАЧА 6.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Как вы поступите на месте учителя?

ЗАДАЧА 7.

При организации работы парами на уроке технологии Вы оказались в паре с ребенком с двигательными нарушениями, которому трудно выполнять задание. Как Вы будете строить с ним свое взаимодействие, выполняя совместную работу?

ЗАДАЧА 8.

Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?

Критерии оценивания 2 этапа:

- 5 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное.

- 4 балла: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях.

- 3 балла: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками.

- 2 балла: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками.

Если абитуриент при решении задачи набирает от 3 до 5 баллов, то за второй этап он получает «зачтено». Если абитуриент получает за второй этап менее 3 баллов, то результат второго этапа оценивается как «не зачтено».

Третий этап вступительного испытания: психолого-педагогическое тестирование.

Психологические тесты вступительного испытания для абитуриентов, поступающих на педагогические специальности

1. Назначение психологического комплексного теста-опросника

Данный комплексный тест-опросник предназначен для абитуриентов с целью психологической диагностики выбора профессии по педагогическим специальностям. Тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

1. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой.
2. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана.
3. Диагностика эмпатии В.В. Бойко.
4. Тест личностной и социальной идентичности В. Урбанович.
5. Методика экспресс-диагностики невроза К.Хекка и Х. Хесса.
6. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В.Синявского и Б.А.Федоришина.

7. Самооценка психических состояний Айзенка.

2. Структура теста:

Тест-опросник разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает мотивационный, содержательный и организационно - коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности.

Данные компоненты включают в себя 5 блоков:

- интересы и мотивы выбора профессии педагога – 7 вопросов;
- индивидуально - психологические особенности личности абитуриента – 7 вопросов;
- общее представление о профессии педагога – 7 вопросов;
- коммуникативные и лидерские качества абитуриента – 7 вопросов;
- эмпатийность абитуриента – 6 вопросов.

Общее количество вопросов – 40, в том числе «Шкала социальной желательности»

Категория ответа: «Да» или «Нет».

3. Процедура проведения:

Абитуриентам раздают бланки тестов. Среднее время заполнения теста-опросника для абитуриентов 15-20 минут.

4. Обработка полученных результатов

Обработка полученных результатов данного теста-опросника проводится с учетом ключа. Вначале обрабатываются результаты по «Шкале социальной желательности», она диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель меньше 3 баллов, то это свидетельствует о неискренности абитуриента.

Критерии оценки:

менее 9 баллов – низкая склонность к педагогической профессии, низкий уровень наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

9-16 баллов - слабо выраженная профессиональная склонность, средний уровень наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

17-25 баллов - средне выраженная профессиональная склонность, достаточный уровень наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

26-34 баллов - ярко выраженная профессиональная склонность, высокий уровень наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

5. БЛАНК ТЕСТА-ОПРОСНИКА для абитуриента

Ф.И.О. _____

Инструкция для абитуриента

«Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу. Если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то отвечаете словом «Да», если же Ваш ответ отрицателен (вы не согласны) словом «Нет». Не оставляйте вопрос без ответа. Время на заполнение теста 15-20 минут».

Блок	Вопросы	Да	Нет
I	1. Главное в Вашем выборе профессии – возможность поступить в учебное заведение? 2. Считаете ли Вы, что профессия педагога является престижной? 3. Вы выбираете педагогическую специальность потому, что здесь учатся Ваши друзья? 4. Вы читали периодические издания, связанные с будущей профессией? 5. Вы знаете о сложностях профессии педагога? 6. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить? 7. Является ли Ваш выбор профессии самостоятельным?		
II	1. Выносите ли Вы суету вокруг Вас? 2. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей? 3. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх? 4. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей? 5. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение в споре? 6. Чувствуете ли Вы иногда, что трудности велики и непреодолимы? 7. У Вас часто болит голова?		
	1. Нравится ли Вам реализовывать новые оригинальные идеи?		

III	<p>2. Связаны ли Ваши увлечения и занятия в свободное время с будущей профессией?</p> <p>3. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии?</p> <p>4. Вас волнуют происходящие события в современном обществе?</p> <p>5. Учеба в педагогическом колледже поможет ли Вам в достижении жизненных целей?</p> <p>6. Согласны ли Вы, что настоящий учитель – это человек, который является идеалом для своих учеников?</p> <p>7. Вы регулярно интересуетесь новостями в средствах массовой информации?</p>		
IV	<p>1. Часто ли Вам удается убедить сверстников к принятию вашего мнения?</p> <p>2. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими друзьями различные игры и развлечения?</p> <p>3. Трудно ли Вы включаетесь в незнакомую для Вас компанию?</p> <p>4. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с новыми людьми?</p> <p>5. Часто ли в решении важных дел Вы берёте инициативу на себя?</p> <p>6. Возникает ли чувство неудовлетворённости, если Вам не удастся закончить начатое дело?</p> <p>7. Можно ли положиться на вас в трудной ситуации?</p>		
V	<p>1. Хотелось ли Вам разобраться, почему Ваши одноклассники иногда задумчивы?</p> <p>2. Нравится ли Вам размышлять о причинах успехов и неудач других?</p> <p>3. Можете ли Вы выйти из сложной конфликтной ситуации самостоятельно?</p> <p>4. Считаете ли Вы, что беспризорных домашних животных следует уничтожать?</p> <p>5. Если Ваши друзья начинают обсуждать с Вами свои личные проблемы, Вы переводите разговор на другую тему?</p> <p>6. Вы обращаете внимание на плохое настроение своих родителей?</p>		
VI	<p>1. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов со сверстниками из-за невыполнения ими своих обязательств?</p> <p>2. Бывает ли так, что Вы обсуждаете человека за его спиной?</p> <p>3. Приходилось ли Вам опаздывать на уроки (занятия)?</p>		

	4. Вам нравится бывать в обществе людей, которые насмеяются друг над другом? 5. Бывает ли, что Вы откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня? 6. Вы в детстве безропотно выполняли все требования взрослых?		
--	---	--	--

Если абитуриент при написании теста набирает от 17 до 34 баллов, то за третий этап он получает «зачтено». Если абитуриент получает за третий этап менее 17 баллов, то результат третьего этапа оценивается как «не зачтено».

Успешное прохождение вступительного испытания (по всем трем этапам абитуриент получил «зачтено»), подтверждает наличие у поступающих определенных способностей, необходимых для обучения по образовательной программе специальностей УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Абитуриенты, успешно сдавшие вступительное испытание, допускаются для участия в конкурсе аттестатов.