

Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы по математике в колледже

Тибекина С.В.

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»



Самостоятельная работа студентов

(СРС) - это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Нормативная база

1. Конституция Российской Федерации. Статья 43. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
2. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Статья 12. Образовательные программы. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.
3. Федеральный Государственный образовательный Стандарт СПО (ФГОС СПО) по профессии / специальности.
4. Приказ МОиН РФ (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
5. Рекомендации по планированию и организации СРС образовательных учреждений СПО. Приложение к письму Минобрнауки России от 29.12.2000 г. № 1-52-138 «Рекомендации по планированию и организации СРС образовательных учреждений СПО».
6. Примерные программы по изучаемым дисциплинам и модулям.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Математика»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка -156 часов; самостоятельная работа обучающегося 72 часа; консультации 6 часов.

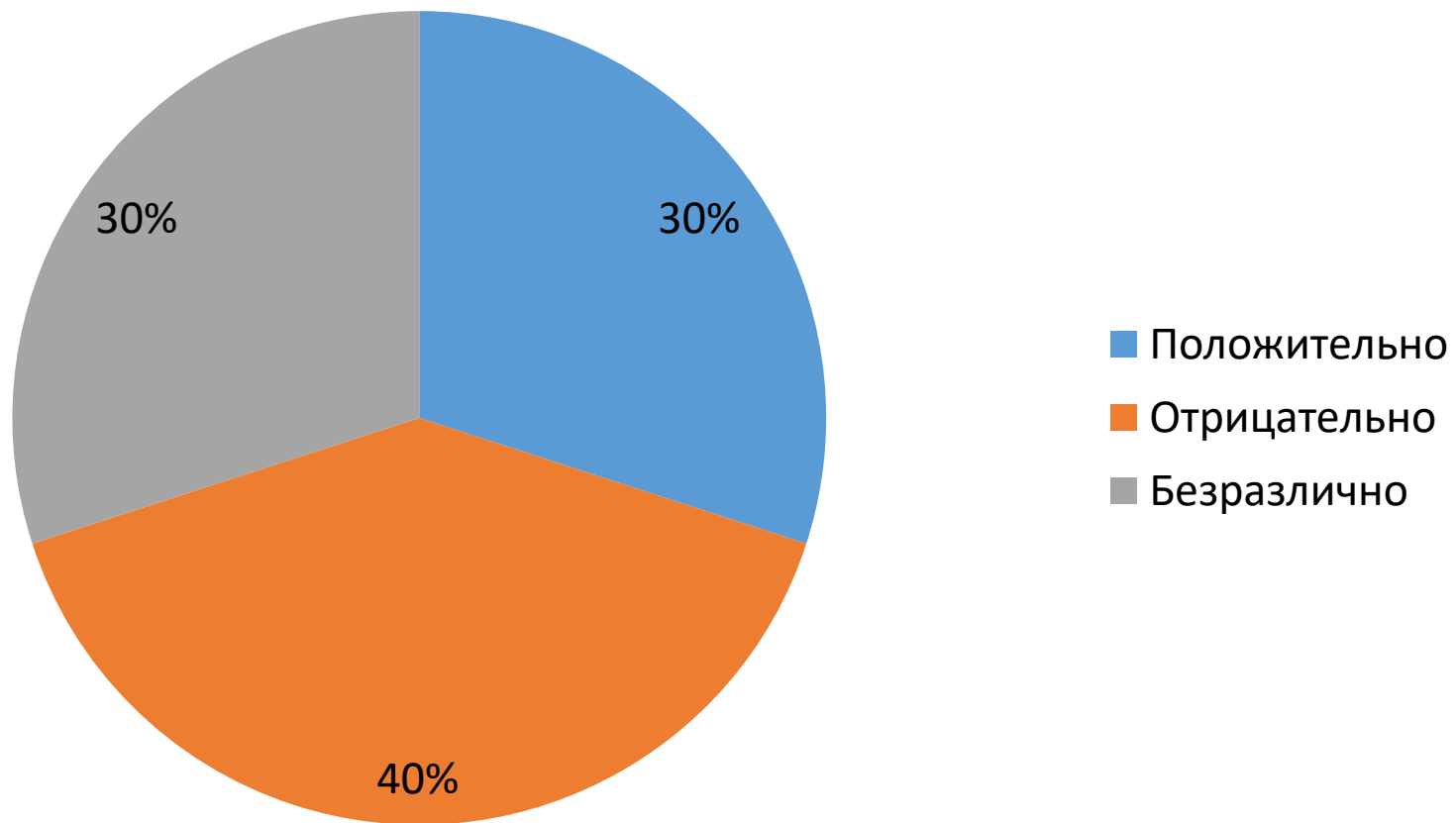
Самостоятельная работа
студентов проводится с *целью*

- ***формирования и развития
общих и профессиональных
компетенций.***

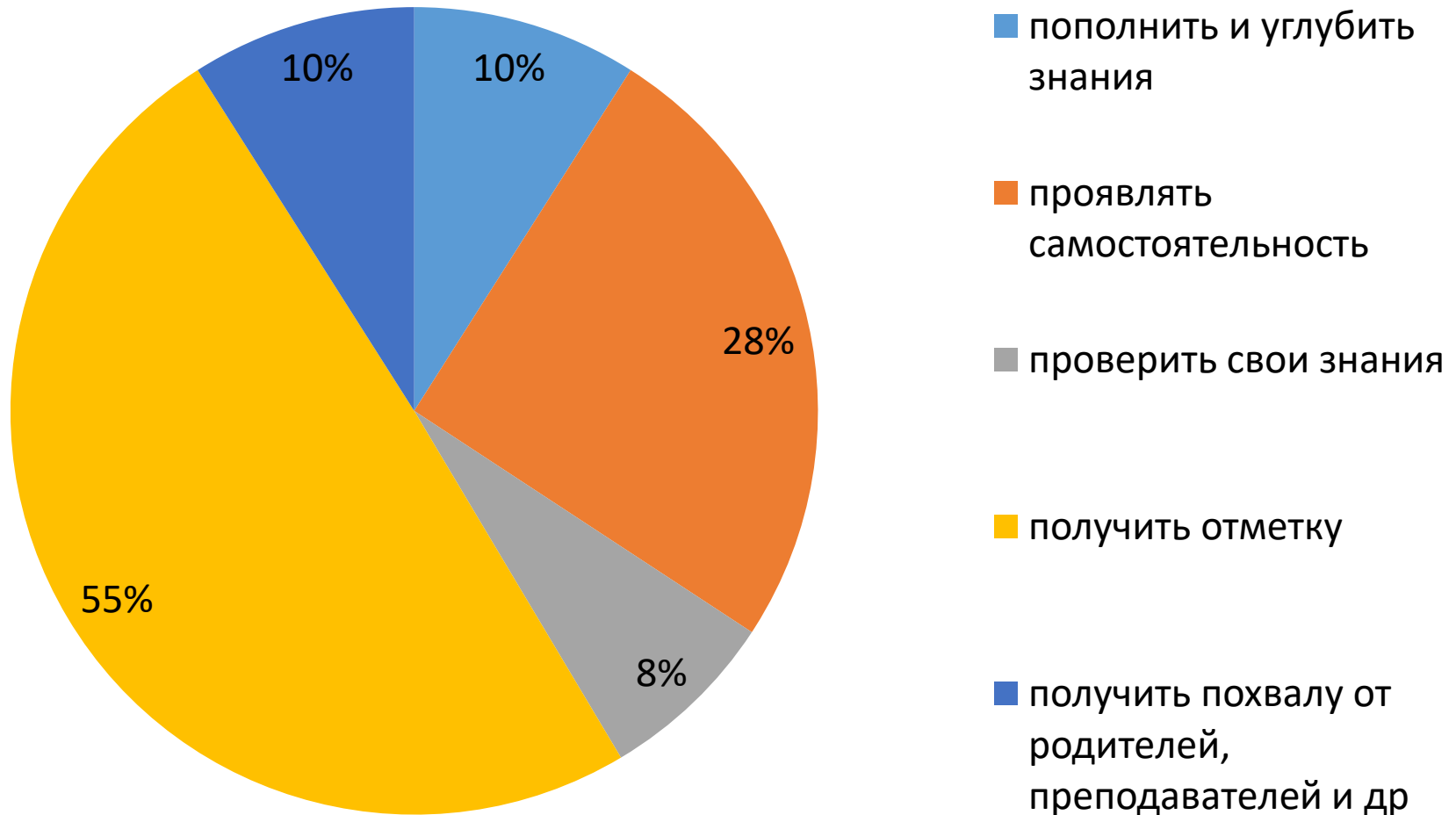
Цель исследовательской работы

- **ВЫЯСНИТЬ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ВИДУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

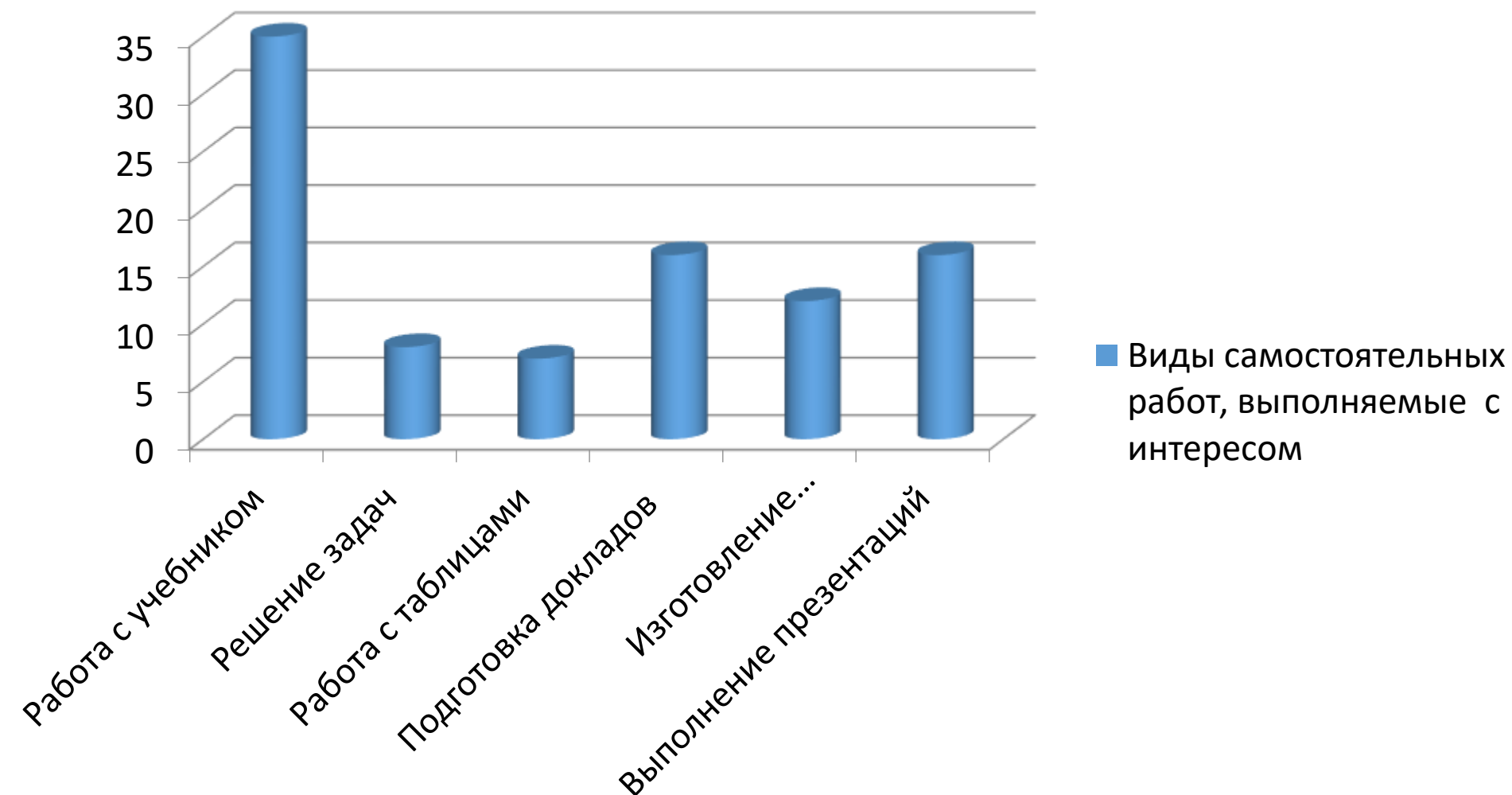
Отношение студентов к самостоятельной работе



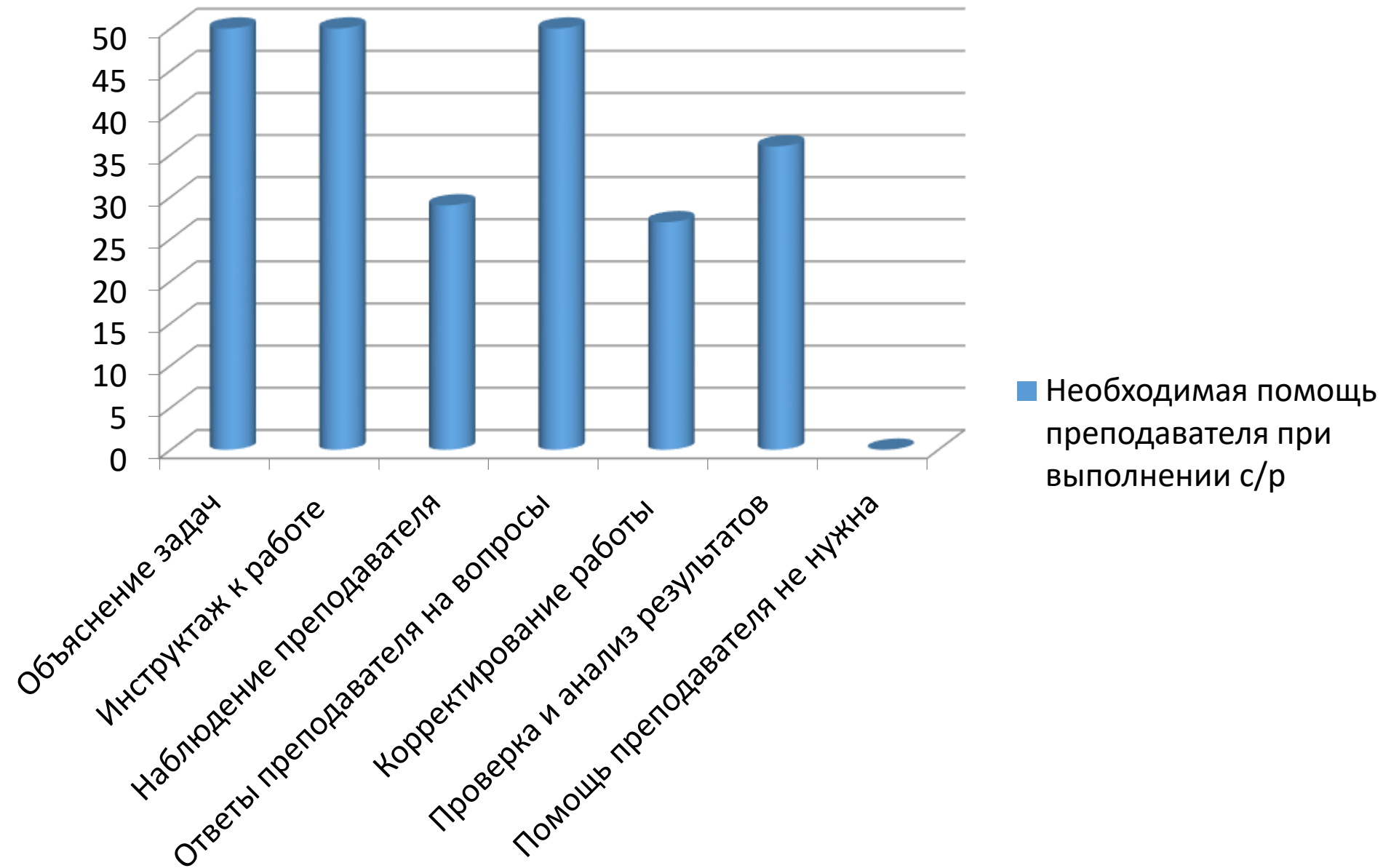
Что привлекает студентов в самостоятельной работе



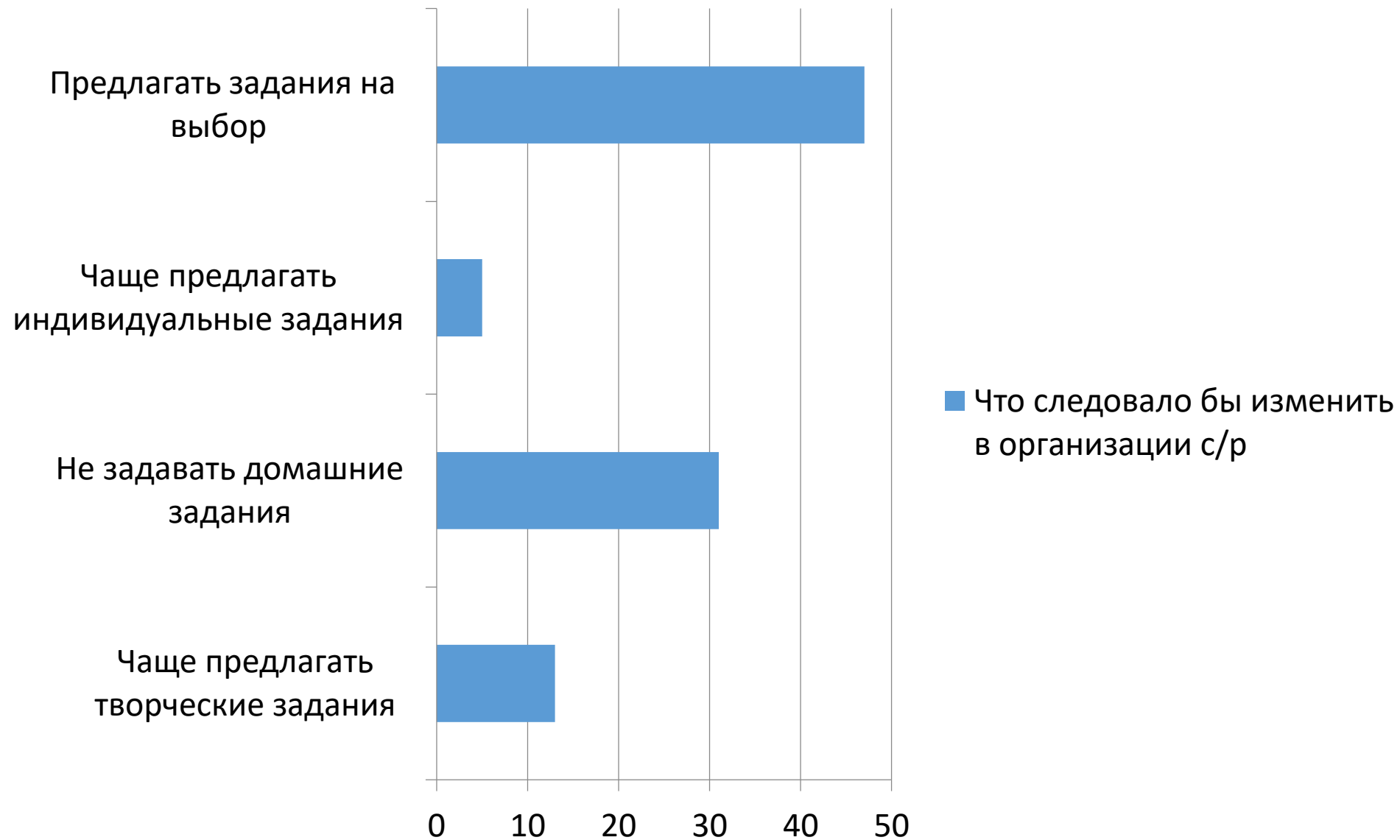
Виды самостоятельных работ, выполняемые с интересом



Необходимая помощь преподавателя при выполнении с/р



Что следовало бы изменить в организации с/р



Типы студентов по проявлению самостоятельности при решении задач.

- **Первый тип** характеризуется тем, что не понимает порядок решения поставленной задачи. Он не выполняет данное ему задание, а ждёт дополнительных объяснений.
- **Второй** выполняет задание только так, как было объяснено ранее и только в том случае, если условие нового задания совпадает с предыдущим.
- **Третий тип** - студент выполняет задание, несмотря на возможные различия в условии с предыдущим, продумывая план решения с разнообразными дополнениями и объяснениями.

Мотивация самостоятельной работы студентов

- Полезность выполняемой работы.
- Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской работе, олимпиадах по учебным дисциплинам, др.
- Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).
- Поощрение за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.
- Индивидуализация заданий.
- Преподаватель может быть примером для студентов как профессионал, как творческая личность.

Спасибо за внимание