



СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

СОЗДАВАЯ БУДУЩЕЕ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2020

Поляков Дмитрий Дмитриевич, к.п.н., доц.
зам. директора МБУ ДПО «СОИРО»



СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОНЯТИЕ, СТАТУС, АКЦЕНТЫ

Исследовательская деятельность обучающихся

- деятельность, направленная на получение обучающимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Исследовательская деятельность

- предполагает выполнение обучающимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Учебное исследование

- образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности.

Проведение учебного исследования предполагает:

- выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность;
- специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование.

Функции исследовательской деятельности могут дифференцироваться в зависимости от возраста учащегося:

- в дошкольном образовании и начальной школе – сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становление мотивации к учебной деятельности;
- в основной школе – развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования;
- в старшей школе – развитие исследовательской компетентности (ряда УУД) и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

Проектная деятельность обучающихся

- совместная учебная и познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижения общего результата деятельности.

Проектная деятельность

- способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Учебный проект

- специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Учебный проект предполагает:

- целеполагание (постановка цели, проблемы);
- планирование (определение этапов выполнения проекта);
- создание проекта (если проект групповой, необходимо разграничить роли при выполнении проекта);
- контроль и коррекция результата(обучающийся должен уметь определить, что получилось, что не получилось и исправить недочёты);
- презентация проекта (защита работы);
- рефлексия



Отличие учебно-исследовательской деятельности от проектной

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Не предполагает создание заранее планируемого объекта/продукта		Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния
Создание нового интеллектуального продукта		Решение практической проблемы
Процесс поиска неизвестного, получение нового знания		Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды

Оба вида деятельности в зависимости от цели **могут быть подсистемами** друг у друга: при реализации проекта в качестве одного из средств может выступать исследование; при проведении исследования одним из средств может быть проектирование

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и исследовательской деятельности включает общие компоненты;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

«Проектный путь»

Определение темы и проблемы



Выбор типа проекта и продукта



Постановка цели и задач

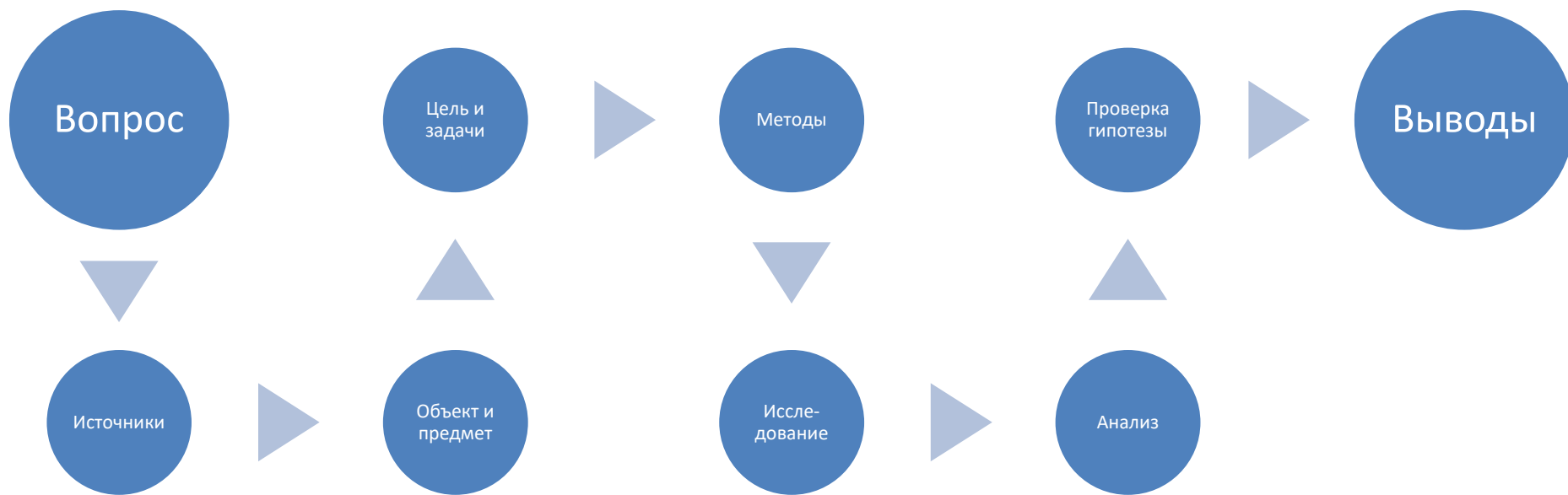


Определение методов работы



Создание продукта

«Исследовательский» цикл





Сравнение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной и старшей школе

5-9 классы		10-11 классы
Тип деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы		Проект и исследование – инструменты деятельности полидисциплинарного характера, необходимые для освоения социальной жизни и культуры
Реализация проектной деятельности допускает совместную деятельность обучающихся и учителя		Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, определяют параметры и критерии успешности реализации проекта



СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (конкретизируются).
- Локальный нормативный акт (положение, порядок, иное), регламентирующий осуществление проектной деятельности.
- Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты общего образования являются преемственными, данный нормативный правовой акт должен включать критерии, требования, систему оценки проектной деятельности обучающихся на всех уровнях обучения.



СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГОС НОО

«В целях реализации ООП НОО в ОУ для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности».

ФГОС ООО

«Программа УУД должна быть направлена...на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленной на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».

ФГОС СОО

«...на ступени среднего общего образования ... должна быть направлена на <...> формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования».



СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

- Урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза.
- Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.
- Домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.



Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

- Образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера.
- Факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает организацию работы с социальными партнерами.
- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

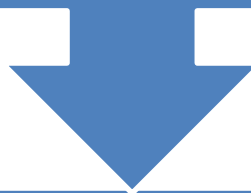


СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие **принципиальные требования к организации и реализации проекта, отражающие его специфику:**

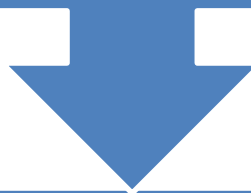
1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД)



2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД)

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие **принципиальные требования к организации и реализации проекта, отражающие его специфику:**

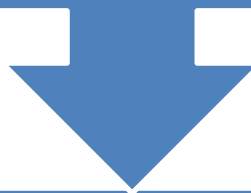
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД)



4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД)

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие **принципиальные требования к организации и реализации проекта, отражающие его специфику:**

5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД)



6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД)

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие **принципиальные требования к организации и реализации проекта, отражающие его специфику:**

7. Возникает феномен индивидуалиста



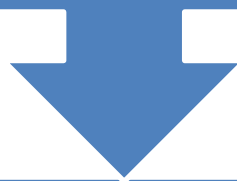
8. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД)



9. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД)

В ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо также учитывать **принципиальные требования к организации и реализации учебно-исследовательской работы, отражающие ее специфику:**

1. Обучающиеся должны, формулируя тему исследовательской работы, понимать, что она может носить предварительный характер и уточняться в ходе реализации



2. Необходимо научиться обосновывать актуальность исследования по данной теме, показывая его необходимость и своевременность, противоречия и решаемые проблемы

В ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо также учитывать **принципиальные требования к организации и реализации учебно-исследовательской работы, отражающие ее специфику:**

3. Обучающиеся должны научиться четко и правильно определять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу, цель и задачи, а, следовательно, знать, понимать и сознательно применять соответствующие мыслительные процедуры



4. Необходимо осуществлять самостоятельный выбор методов и приемов исследования, ориентируясь в общем арсенале научных методов и типов экспериментов, применяемых в естественных, социальных и гуманитарных дисциплинах

В ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо также учитывать **принципиальные требования к организации и реализации учебно-исследовательской работы, отражающие ее специфику:**

5. Обучающиеся должны научиться правильно применять соответствующие основные алгоритмы эмпирического и теоретического уровней исследований в своей индивидуальной учебно-исследовательской работе



6. Необходимо грамотно оформлять результаты своей учебно-исследовательской работы, отражая все ее основные стадии



СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

СОЗДАВАЯ БУДУЩЕЕ

ЛОГИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы



План должен быть согласован с руководителем (учителем)



В процессе написания работы план может корректироваться или уточняться

ВВЕДЕНИЕ ОТРАЖАЕТ:

актуальность



цель



задачи

ВВЕДЕНИЕ ОТРАЖАЕТ:

объект



предмет исследования



разработанность проблемы в теоретических и практических исследованиях

ВВЕДЕНИЕ ОТРАЖАЕТ:

теоретическую и практическую значимость



методы исследования



структуру работы

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

потребностью в новых данных



потребностью в новых технологиях



потребностью практики



обосновать актуальность, значит, проанализировать, объяснить, почему данную проблему
нужно в настоящее время изучать



Объект исследования

это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию



Предмет исследования

то, что находится в границах объекта, определенные свойства объекта их соотношения, зависимость объекта от каких-либо условий

предметом исследования могут быть явления в целом отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области исследуемого объекта, в которой выявлена проблема, требующая решения)



Цель исследования

это желаемый конечный результат исследования



Наиболее типичны следующие цели



Выявление взаимосвязи явлений



Определение характеристики явлений не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных



Изучение динамики явлений



Обобщение, выявление общих закономерностей



Наиболее типичны следующие цели



Создание классификаций, типологий



Создание методик



Адаптация методик



Совершенствование технологии



Оптимизация производственного процесса

Задачи исследования

Это выбор путей и средств для достижения цели, постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели.
В работе может быть поставлено несколько задач



Основные методы исследования

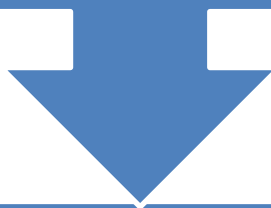
теоретические

практические



Структура исследования

Теоретическая значимость - на какую область специальности могут оказать влияние полученные теоретические выводы , каковы перспективы прикладных работ



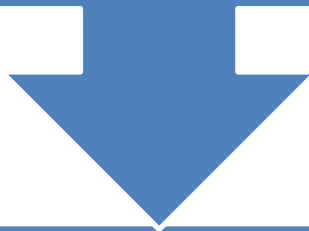
Практическая значимость - определяется влияние полученных рекомендаций, предложений на изучаемый процесс, решением практических вопросов



СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

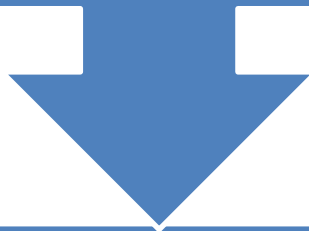
АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Шаг 1. Знакомство обучающегося с общими положениями по проекту: целью, задачами, требованиями к подготовке выполнения, содержанию и направленности данного проекта



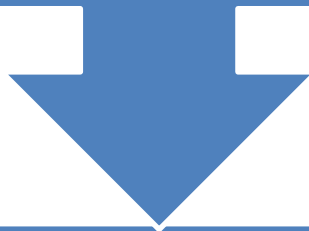
Данное информирование обучающегося и его родителей можно организовать в виде творческого мероприятия, мотивирующего на проектную деятельность. В конце мероприятия участникам проектной деятельности вручают информационные буклеты

Шаг 2. Выявление интересов, планов на будущее в жизни школьника через анкетирование и индивидуальную беседу, с целью его индивидуальной мотивации на проектную деятельность



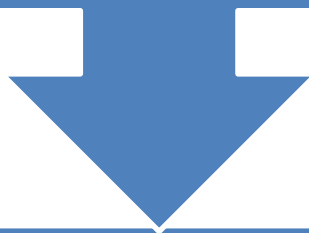
Ученику можно предложить ответить на следующие вопросы: Какое дополнительное образование получал или получает? Почему и кем был сделан выбор получения данного дополнительного образования? Какие школьные предметы вызывают интерес и почему? Какие школьные предметы вызывают сложности и почему? Какие темы вызывают интерес и почему? Встречались ли в жизни ситуации, в которых использовались знания по интересующим темам и где эти знания могли найти применение? Что ты знаешь о проектной деятельности? Какие результаты хотел бы получить от выполнения проекта?

Шаг 3. Диагностика начальных умений и знаний обучающегося , необходимых для работы над проектом



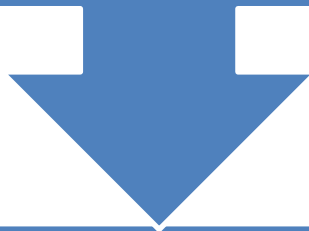
Учитель, получив информацию от обучающегося об интересующих его вопросах, определяет предметную область и объём знаний, умений, которыми должен владеть ученик перед началом проектной деятельности. После этого он составляет диагностическую работу для ученика, содержащую вопросы, задания по темам предмета и умениям проектной деятельности. По результатам диагностики руководитель знакомит учащегося, его родителей с итогами и предлагает свои рекомендации

Шаг 4. Формулировка проблемы, которую нужно будет решить в ходе работы над проектом



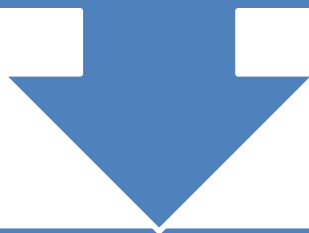
Данную работу учитель может организовать с обучающимся, составив кластер по интересной для ученика жизненной ситуации, содержащей противоречия, её описанию и поиску путей решения. Установив противоречия между выбранной ситуацией и путями её решения, формулируем проблему

Шаг 5. Выбор темы можно осуществить через запись возможных тем проекта, в виде «свёрнутого» в одно предложение основного содержания, определённого выдвинутой проблемой, учитывая, что тема должна быть актуальной, понятной и конкретной



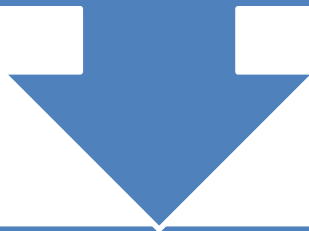
Затем предлагаем ученику составить перечень сформулированных тем и оценить их значимость для себя и окружающих по десятибальной шкале, аргументируя свои действия. Проранжировав темы по расставленным баллам, ученик выбирает тему проекта

Шаг 6. Любой проект направлен на воплощение замысла, создание того, чего ещё не существует и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации



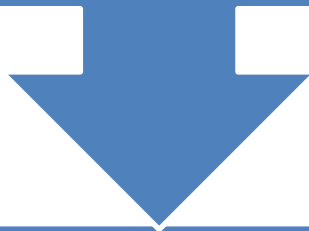
Формулировка цели информационного проекта начинается соответственно со слов - сбор, оформление и представление информации, практического – условия, формирование и т.д.

Шаг 7. Сформулировав цель проекта, переходим к разработке технологии выполнения проекта, подбору практических действий, которые будут инструментом для достижения поставленной цели



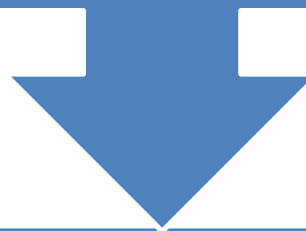
Автор проекта определяет: объект исследования - область научного пространства, в рамках которого будет выполняться проект; предмет проекта - это значимая часть объекта с самыми разнообразными связями с другими составляющими объекта; значимость проекта для себя и других; форму продукта проекта; гипотезу, высказывая личное мнение по решению поставленной проблемы; задачи, установка порядка своих действий по достижению поставленной цели; конкретные шаги, которые необходимо выполнить для изменения существующей ситуации на лучшую; шаги для достижения Вашей цели; изменения, которые должны произойти в процессе реализации Вашего проекта; определение объекта и предмета проекта осуществляется в ходе проблемной беседы

Шаг 8. Выбор формы продукта проекта учитель может организовать в виде дискуссии с учеником



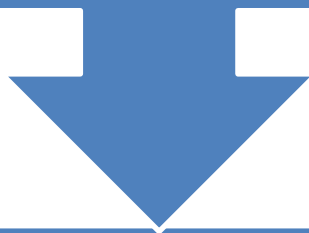
Руководитель проекта помогает ученику определиться с источниками информации и планом дискуссии, который может включать в себя следующие вопросы: Какие формы продуктов проектной деятельности существуют? Какова структура выбранных форм продуктов проектной деятельности? Когда целесообразно применение той или иной формы продуктов проектной деятельности?

Шаг 10. «Мозговой штурм» позволит выработать критерии самооценки проектной деятельности и её продукта.



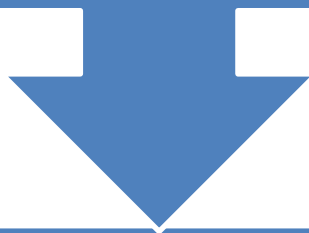
Описание методов оценивания: разработка критериев оценивания работ учащихся на основании требований образовательного стандарта по предмету (устройство); входная анкета, направленная на выявление у учащегося имеющихся знаний и умений по теме проекта; наблюдение руководителя проекта за ходом проектной деятельности; обсуждение предварительных результатов проектной деятельности; промежуточные листы самооценивания; итоговый лист самооценки; анализ итогового продукта проекта; фотоотчёт

Шаг 11. Дальше учитель в ходе беседы с учащимся выясняет, по каким вопросам необходимы консультации автору проекта для его успешной реализации



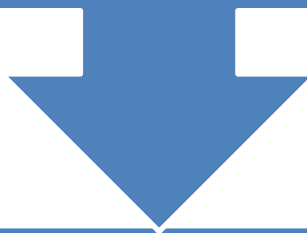
Таковыми вопросами могут быть: поиск необходимой информации; обработка информации; разработка документации проекта; составление плана действий по созданию конечного продукта проекта; подбор средств для реализации проекта; оформление отчётной документации; подготовка презентации продукта проекта

Шаг 12. В ходе беседы руководитель и автор, анализируя задачи проекта, устанавливают, по каким вопросам необходимы консультации, и у кого их можно получить



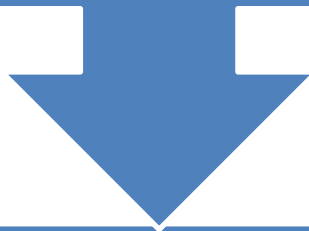
У руководителя проекта
Учителей – предметников
Внешних специалистов

Шаг 13. Учитель совместно с учеником и его родителями выясняют, какую помощь могут оказать в работе по проекту



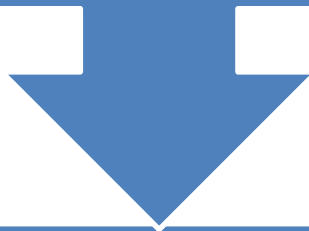
Поиск необходимой информации; подбор средств для реализации проекта; подготовка составных частей продукта; сборка продукта; проверка действия собранного продукта; подготовка презентации продукта проекта

Шаг 14. Для того, чтобы успешно выполнить проект, надо ответить на вопрос «Что мы знаем уже о предмете исследования и как можем узнать новое?». Получить полный ответ на поставленный вопрос могут помочь правильно выбранные методы исследования



Общие критерии отбора методов исследования: адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу; соответствие современным принципам научного исследования; прогностичность, т.е. научная обоснованность; соответствие логическому этапу исследования; комплексная взаимосвязь с другими методами

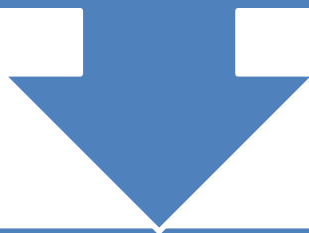
Шаг 15. При составлении плана проекта необходимо учитывать и средства реализации проекта



Для разных проектов необходимы разные средства, но все необходимые средства должны быть в наличии до начала работы над конкретным проектом

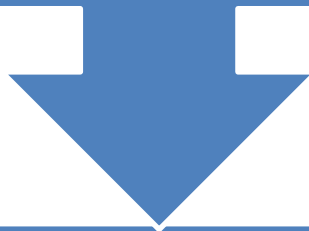
Шаг 16. В ходе «мозгового штурма», отвечая на вопросы: что и как будет сделано, в какие сроки составляют план по выполнению проекта

Шаг 17. Определив общие идеи работы над проектом, переходим к письменному оформлению информационной части. При этом учитель знакомит с содержанием проектной папки



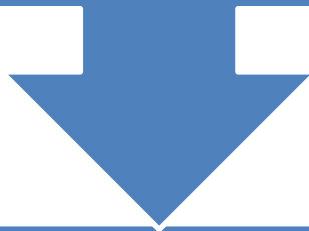
Структура проектной папки (портфолио проекта):
I. Информационный раздел. II. Описание работы.
III. Приложения. IV. Рефлексия

Шаг 18. Сбор и хранение информации



Осуществляется по плану: «что ищем?
где ищем? как ищем? как храним?»

Шаг 19. Собрав и сохранив необходимую информацию, приступают к разработке и изготовлению макета продукта проекта



Выбирают информацию, которая будет размещена в продукте. Разрабатывают дизайн продукта. Изготавливают макет продукта

Шаг 20. Самооценку макета
продукта проекта
осуществляют с учётом
критериев оценки
предъявляемых к выбранной
форме продукта

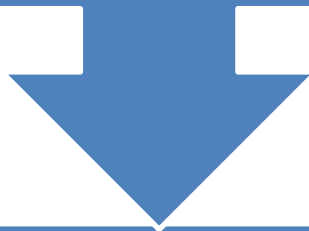
Шаг 21. После выявления
недостатков в макете
продукта проекта,
осуществляют их коррекцию
и изготавливают сам продукт

Шаг 22. Описание основной части проекта - описание методов исследования, ход исследования и его результатов

Шаг 23. Подготовка к
презентации продукта проекта.
Ученическая презентация
проекта - это итог работы.
Основное требование -
презентация должна
соответствовать цели проекта

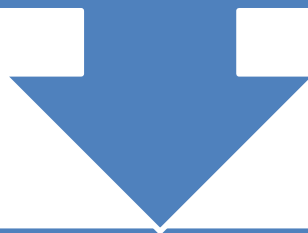
Возможные формы защиты проекта:
деловая игра; демонстрация продукта,
выполненного на основе
информационных технологий;
иллюстративное сопоставление фактов,
документов, событий, эпох,
цивилизаций; научная конференция;
научный доклад и т.д.

Шаг 24. Защита проекта (презентация продукта проекта) - анализ деятельности и предъявление способа решения проблемы проекта



Защита проекта по схеме: постановка проблемы, ее актуальность; высказывание гипотезы, аргументация её положений; этапы работы над проектом, полученные результаты, их краткий анализ; выводы; результаты рефлексивной оценки проекта; ответы на вопросы присутствующих (дискуссия)

Шаг 25. С целью оценки степени достижения поставленных целей, качества результатов, приобретённых умений, знаний, навыков осуществляется рефлексия деятельности учащегося над проектом



Организуя данный этап работы над проектом, учитель, может предложить ученику ответить на следующие вопросы: Над чем работал? Как работал? Для чего это делал? Какие знания и умениягодились? Какой опыт приобрел? Что можно было бы сделать иначе?

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»



I этап – поисковый

1. Обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации; анализ реальной ситуации, определение и анализ проблемы, изучение имеющейся информации, определение потребностей в информации.

2. Создание рабочих групп. На этом этапе обучающиеся определяются, как они будут осуществлять проектную деятельность, или объединятся в группы, или будут работать индивидуально. Очень важно, чтобы ученики сами объединились в группы, определили их количественный состав. Обычно в группу входят 3-4 ученика, они распределяют свои обязанности: подбор информации, ее обработка, оформление проекта.

3. Самостоятельная работа обучающихся над задачами.

4. Промежуточные обсуждения достигнутых результатов.

II этап – аналитический

На этом этапе осуществляется постановка цели проекта, определение задач, определение способа разрешения проблемы, анализ рисков, составление плана, анализ ресурсов, сбор и изучение информации.

III этап – практический

Промежуточный анализ выполнения задания; выполнение плана работ, текущий контроль.

В процессе работы над проектом очень важным является оценка проекта, как промежуточная, так и итоговая, что позволяет:

- четко определить цель своей деятельности, планировать и целенаправленно осуществлять ее;
- определить и обосновать свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике.

IV этап – презентационный

Предварительная оценка продукта. Подготовка и оформление итогового отчета и презентации.

При подготовке отчета и презентации необходимо учитывать:

- 1) Актуальность выдвинутых проблем;
- 2) активность каждого участника проекта, толерантность по отношению друг к другу во время работы;
- 3) необходимую и достаточную глубину проникновения в проблему;
- 4) межпредметные связи;
- 5) эстетику оформления проекта;
- 6) умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Для успешного выполнения проектных задач обучающимся необходимо активно использовать компьютерные технологии.



СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

СОЗДАВАЯ БУДУЩЕЕ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2020

Поляков Дмитрий Дмитриевич, к.п.н., доц.
зам. директора МБУ ДПО «СОИРО»