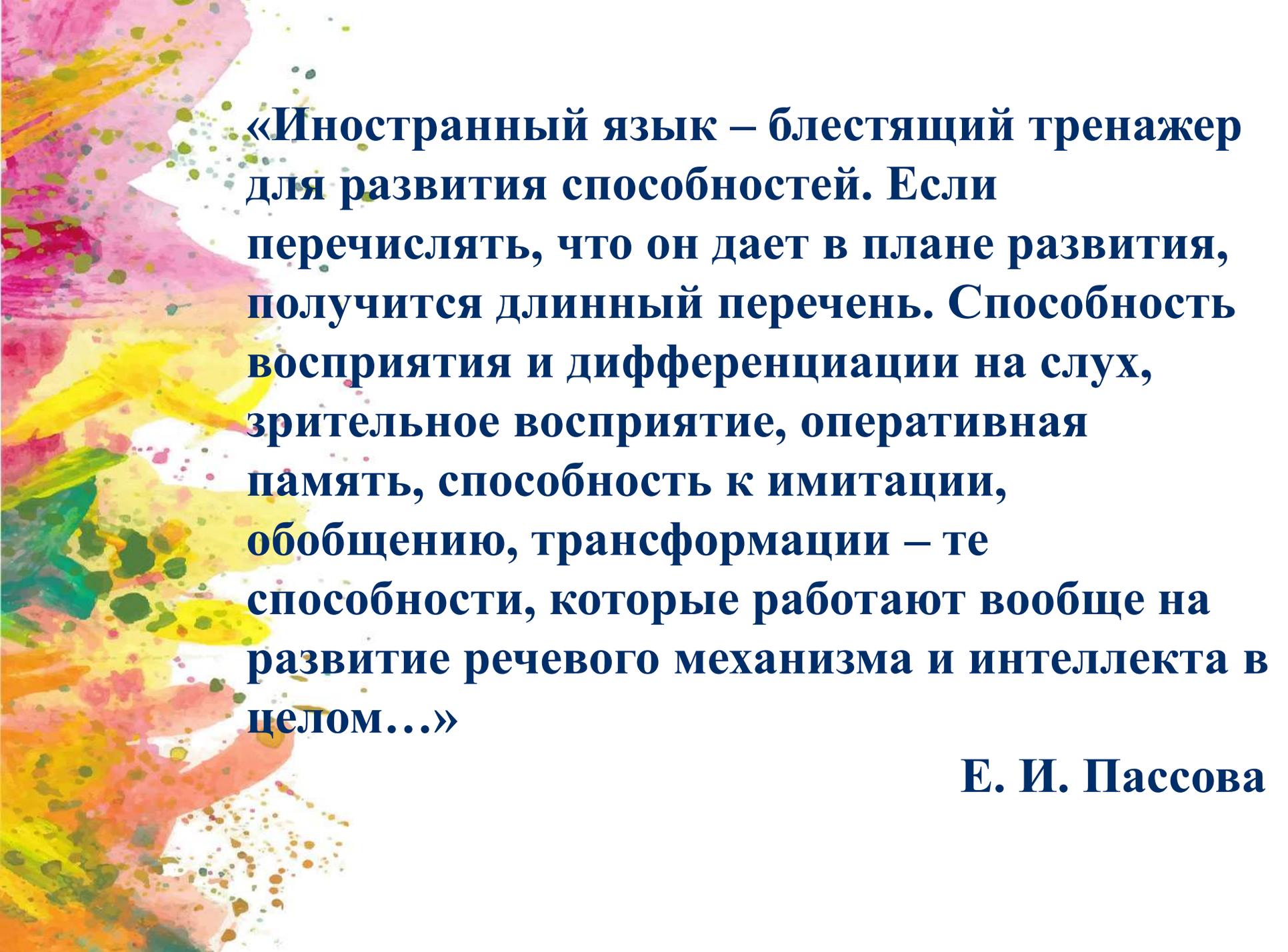


**Активизация познавательной  
деятельности обучающихся на  
занятиях по немецкому языку в  
контексте формирования  
коммуникативной компетенции**

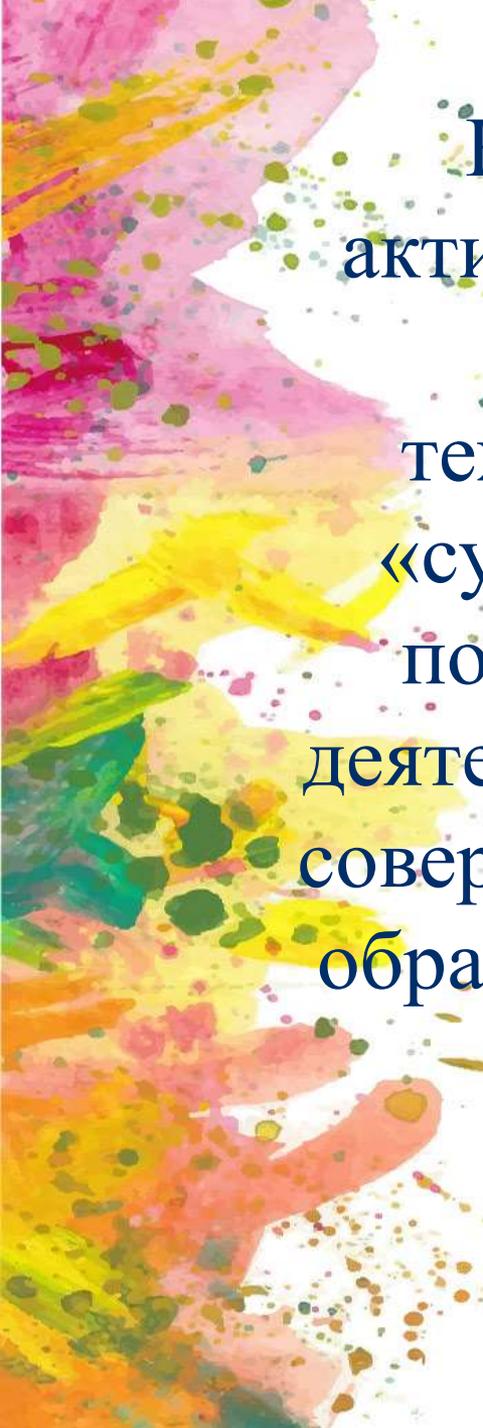


**«Иностранный язык – блестящий тренажер для развития способностей. Если перечислять, что он дает в плане развития, получится длинный перечень. Способность восприятия и дифференциации на слух, зрительное восприятие, оперативная память, способность к имитации, обобщению, трансформации – те способности, которые работают вообще на развитие речевого механизма и интеллекта в целом...»**

**Е. И. Пассова**

# Активные методы обучения - это:





Наиболее эффективным средством активации познавательной деятельности учащихся являются игровые технологии. К. Гросс утверждает, что «сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности». Таким образом, игра на уроке помогает избавиться от однообразной утомляющей деятельности по многократному повторению речевых образцов.

# Кроссворд по теме «Характер и личностные качества человека»:

<b>E</b>	<b>Z</b>	<b>U</b>	<b>Ä</b>	<b>N</b>	<b>G</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>L</b>	<b>I</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>E</b>
<b>Z</b>	<b>U</b>	<b>R</b>	<b>Ü</b>	<b>C</b>	<b>K</b>	<b>H</b>	<b>A</b>	<b>L</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
<b>U</b>	<b>V</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>N</b>
<b>S</b>	<b>E</b>	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>B</b>	<b>E</b>	<b>W</b>	<b>U</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>T</b>
<b>T</b>	<b>R</b>	<b>U</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>G</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>U</b>	<b>L</b>	<b>D</b>	<b>I</b>	<b>G</b>
<b>F</b>	<b>L</b>	<b>S</b>	<b>M</b>	<b>U</b>	<b>T</b>	<b>I</b>	<b>G</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>W</b>	<b>I</b>
<b>R</b>	<b>Ä</b>	<b>T</b>	<b>F</b>	<b>L</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>ß</b>	<b>I</b>	<b>G</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>L</b>
<b>E</b>	<b>S</b>	<b>I</b>	<b>Ö</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>R</b>	<b>O</b>	<b>G</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>T</b>	<b>K</b>
<b>C</b>	<b>S</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>Ö</b>	<b>F</b>	<b>L</b>	<b>I</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>S</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>
<b>H</b>	<b>I</b>	<b>L</b>	<b>F</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>T</b>	<b>I</b>	<b>U</b>
<b>E</b>	<b>G</b>	<b>E</b>	<b>H</b>	<b>R</b>	<b>L</b>	<b>I</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>G</b>	<b>G</b>



При изучении темы «Charaktereigenschaften» используется прием «Аллитерация имени». Учащиеся записывают в столбик свои имена и подбирают к каждой букве имена прилагательные, раскрывающие их характер: (предыдущая тема – Описание человека)

**Klug**

**Arrogant**

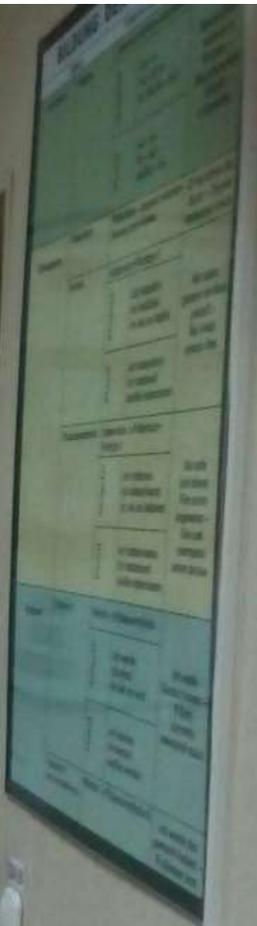
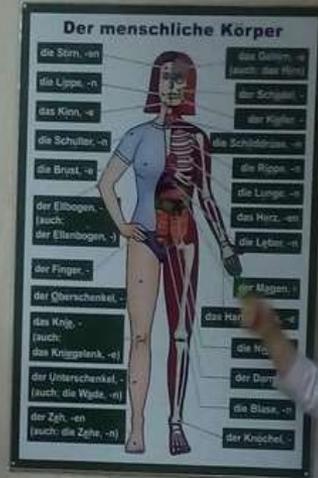
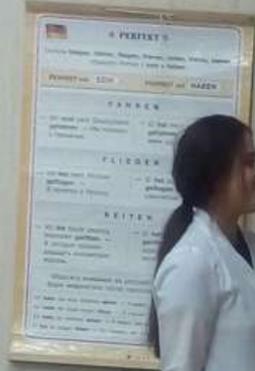
**Ruhig**

**Intelligent**

**Nett**

**Aufmerksam**

Затем рассказывают о себе: *Ich bin Karina. Ich bin klug, arrogant, ruhig, intelligent, nett und aufmerksam.*





Ролевая игра – это обучение в действии. Ролевая игра является в высшей степени мотивирующей, поскольку содержит элемент игры и непредсказуемость развязки. Кроме того, обучающиеся видят возможность применения ситуации, разыгрываемой в ролевой игре в реальной жизни, что не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц и грамматических структур.

*Для проведения ролевой игры, такой как «Посещение выздоравливающего товарища», необходимо запомнить следующие правила:*

1. Придя в чей-то дом, вы должны, прежде всего, постучать (позвонить) и спросить разрешения войти:

Darf man hereinkommen?

2. Если кто-то пришел к вам, пригласите гостя сесть.

3. Если кто-либо интересуется вашими делами, здоровьем, поблагодарите его и ответьте.

Oleg (стучит): Darf ich hereinkommen?

Roman: Oleg, bitte, bitte!

Oleg: Guten Tag!

Roman: Guten Tag! Nim bitte Platz!

Oleg: Danke. Wie geht es dir?

Roman: Danke. Es geht mir schon besser. Was gibt es Neues, Interessantes in der Schule?

Oleg: Nichts. Und wann kommst du wieder zur Schule?

Roman: Morgen. Wie viel Stunden haben wir morgen?

Oleg: So eine Frage! 5, Natürlich.

Roman: Was haben wir morgen?

Oleg: Mathematik, Russisch, Geschichte, Deutsch und Turnen.

Roman: Das ist aber schön. Ich habe Deutsch gern.

Oleg: Nun schreibe die Hausaufgabe auf. Hast du Fragen?

Roman: Keine Fragen. Danke.

Oleg: Bitte.

Для учащихся с низким уровнем обучаемости по иностранному языку предлагается воспроизвести в игровых обстоятельствах текст диалога – образца. Таким учащимся раздают распечатки, на которых написаны фразы, но не последовательно. Их задача – составить диалог – образец. Затем они читают его по ролям, заучивают свои роли и воспроизводят диалог. Составление диалогов с опорой на ключевые слова и выражения в рамках предложенной ситуации (для учащихся с достаточным высоким уровнем обучаемости).



Своё место в преподавании иностранного языка  
нашла и проектная технология, которая предлагает  
благоприятные условия для раскрытия и проявления  
творчества студентов: развивает их воображение,  
фантазию, мышление. При этом формируется мотив  
говорения, возникает необходимость, что-то сказать,  
принять участие в общении.

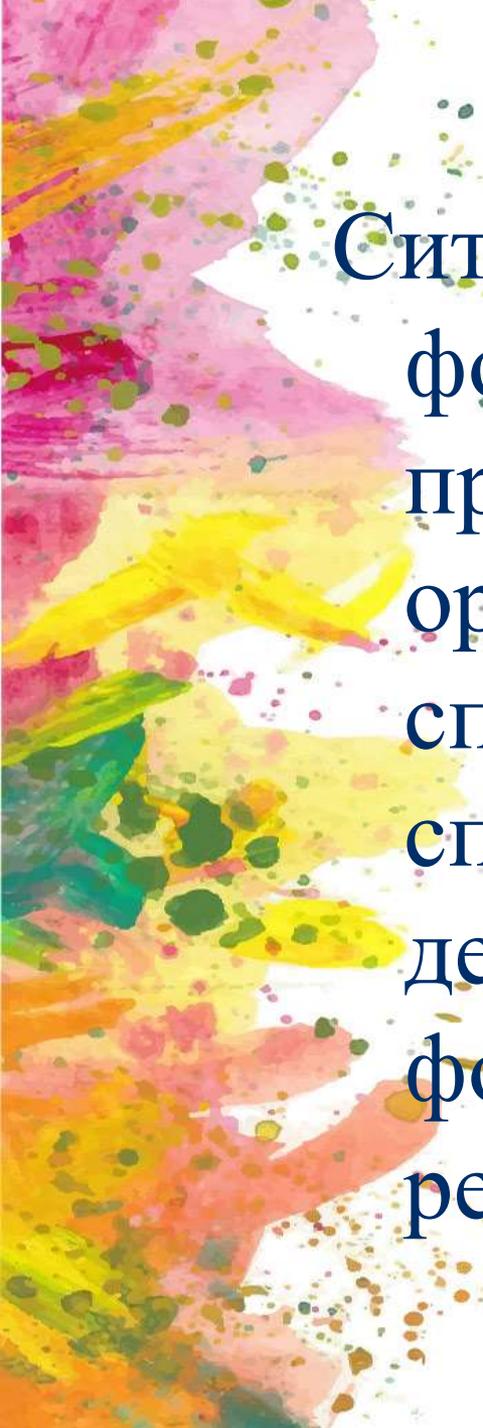


Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся является музыка. Применение песен на занятии способствует совершенствованию навыков иноязычного произношения. С помощью песен студентам легче усваивать грамматический материал. Использование на уроке музыки способствует эстетическому воспитанию. Благодаря музыке студенты знакомятся с культурой, ее музыкальной жизнью.



При преподавании иностранных языков в колледже медицинского профиля необходимо учитывать особенности будущей профессиональной деятельности студентов, которая собственно должна влиять на подбор учебно-речевого материала, организации учебного процесса и создании ситуативных задач





Ситуация является «универсальной формой функционирования процесса обучения и способом организации речевых средств, способом их презентации, способом мотивации речевой деятельности, главным условием формирования навыков и развития речевых умений».

Особенностью моделирования профессионально-ориентированных ситуаций является то, что необходимо создавать такие учебные ситуации, которые имеют профессиональное значение для студентов и соответствуют их профессиональным потребностям, при этом также позволяют раскрыть и реализовать иноязычную компетентность, которая необходима в деятельности будущих специалистов здравоохранения. Это их умение вести беседу, предоставлять исчерпывающую информацию, выяснить и уточнить данные, оказать, предложить помощь, решить определенные насущные бытовые ситуации и т. д.





Успешное овладение лексикой – тот фундамент, на котором строится иноязычное общение. Подводя итог, хочется отметить, что использование игр и игровых приемов помогло превратить рутинное занятие по освоению новой лексики в интересную активную работу. Игровые приемы помогают управлять активностью учащихся, стимулировать их мыслительную деятельность и проявление познавательных интересов, что, в свою очередь, является немаловажным условием качественного усвоения знаний.



***Спасибо за внимание!***