

1899

Департамент образования Белгородской области  
ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»



# Методика проведения анализа и самоанализа учебных занятий общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования

Крячко Л.П. председатель ПЦК естественно-математического цикла

# Анализ учебного занятия

- как процесс осмысления содержания и результатов образовательной деятельности преподавателя и обучающихся на занятии формирует у педагогов аналитические и рефлексивные способности, развивает умение проводить наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать научно обоснованные выводы, служит действенным средством совершенствования профессионально-педагогического мастерства педагогических работников

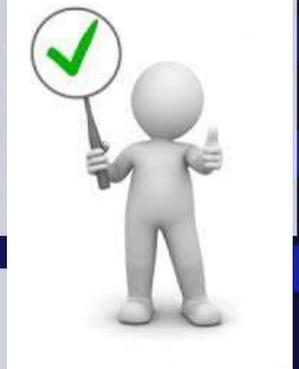


# Цель анализа

Анализ и самоанализ урока должен быть направлен на **сопоставление выдвинутых общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами**. Цель анализа заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на уроке, которые **приводят или не приводят к позитивным результатам**. Основной же **задачей** при этом является поиск **резервов повышения эффективности работы** учителя и учащихся.



# Профессиональная направленность



Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных предметов обеспечивается посредством использования на уроках материала дисциплин профессионально-технического цикла, более глубокого изучения теории и законов, лежащих в основе технологических процессов, принципа действия машин, механизмов, средств связи, а также путем выполнения лабораторно-практических работ и решение задач с профессиональным содержанием практического характера. Осуществление профессиональной направленности в разработке комплексных межпредметных заданий для студентов.

Межпредметные связи:

- МДК.02.02 Технологии механизированных работ в растениеводстве.
- МДК.02.03 Технологии механизированных работ в животноводстве.
- МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации.
- Учебная и производственная практика.



**Производственная ситуация в программе «СКАУТ ЭКСПЛОРЕР»**  
**(время выполнения 3 минуты)**

**Задание (Приложение №2)**

- Открыть программу «СКАУТ ЭКСПЛОРЕР»
- Выбрать транспортное средство, представленное для мониторинга (Магистральные грузовики, самосвалы).
- Проследить треки движения транспортных средств.
- Сформировать отчеты по одному из выбранных транспортных средств.
  - **Заправки и сливы топлива**
  - **Скоростные режимы**
- Сохранить сформированные отчеты в папку.
- Сделать вывод о проделанной работе.



# Профессиональная направленность



Межпредметные связи:

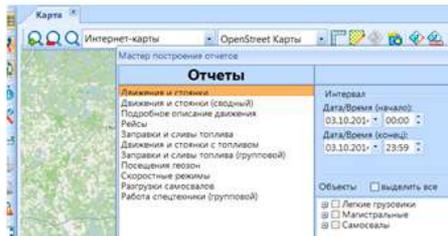
- МДК.02.02 Технологии механизированных работ в растениеводстве.
- МДК.02.03 Технологии механизированных работ в животноводстве.
- МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации.
- Учебная и производственная практика.

Производственная ситуация

Провести мониторинг транспортных средств  
в программе «СКАУТ ЭКСПЛОРЕР»

Задание

1. Выбрать транспортное средство, представленное для мониторинга (Магистральные грузовики, самосвалы).
2. Проследить треки движения транспортных средств.
3. Сформировать отчеты по одному из выбранных транспортных средств.



## Элементы системы ГИС, GPS



Станция RTK    Спутник  
Диспетчер    Базовая станция  
Носитель информации

**ГРАФИК ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
преподавателей ПЦК \_\_естественно-математического цикла  
на 2020-2021\_ учебный год**

Ф.И.О. преподавателя	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Крячко Л.П		Лукина Е.С. (эффективность использования форм и методов обучения) Усенко О. <u>А.</u> (эффективность использования форм и методов обучения)	Станиславская В. Ю. Аттестация Методика проведения урока	Шилова Т.И. Инновационные технологии на уроках		Шилова Т.И. (межпредметные связи)	Лукина Е.С. (межпредметные связи)	Усенко О. <u>А.</u> (эффективность использования форм и методов обучения)	
Лукина Е.С.	Шилова Т.И. Методика проведения урока		Усенко Е.И. Методика проведения урока		Крячко Л.П. Творческая деятельность на уроке		Усенко О.А. (межпредметные связи)		
Шилова Т.И.	Станиславская В.Ю. аттестация	Усенко Е.И. эффективность использован		Усенко О.А. Творческая		Крячко Л.П. (эффективность использован		Лукина Е.С. (эффективность использования	

## ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ У ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

Ф.И.О. молодого специалиста \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога-наставника \_\_\_\_\_

Цель посещения: – изучение методики проведения современного урока,  
– применение на уроках инновационных педагогических технологий,  
– ведение учебно-методической документации.

№ п/п	Дата	Предмет	Тема

# Права посещающего

- проверить наличие подписанного календарно-тематического плана, соответствие темы календарно-тематического плана теме занятия;
- ознакомиться с конспектом, планом, технологической картой и другой формой планирования посещаемого занятия;
- собрать и просмотреть тетради обучающихся;
- при необходимости беседовать с обучающимися после занятий на интересующую его тему в присутствии преподавателя;



# Во время посещения занятий посещающий не имеет права:

- опаздывать к началу занятия;
- вмешиваться в ход его проведения;
- выходить во время занятия (за исключением экстремальных случаев);
- разговаривать по телефону во время занятия;
- уходить до звонка.

После посещения занятий обязательно собеседование посетившего занятия и преподавателя по следующим направлениям:

- самоанализ занятия преподавателем;
- устный и письменный анализ занятия посетившим сотрудником техникума



# Виды анализа и самоанализа

полный

проводится с целью контроля за качеством организации образовательного процесса, для изучения стиля деятельности преподавателя, опыта его работы

краткий

отражает основные дидактические категории, с целью общей оценки качества учебного занятия

комплексный

предполагает всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии

аспектный

используется при необходимости более глубокого рассмотрения какой-то одной стороны учебного занятия с целью выявления недостатков или установления эффективности отдельных направлений деятельности преподавателя .

# Критерии оценивания современного учебного занятия

Аспект оценивания	Критерии
<p data-bbox="98 439 768 544">1. План (конспект, технологическая карта) занятия</p> 	<p data-bbox="788 439 1827 544"><b>Наличие в плане</b> обучающих, развивающих, воспитательных целей занятия.</p> <p data-bbox="788 568 1827 615"><b>Планирование ожидаемых учебных результатов</b></p> <p data-bbox="788 629 1827 796"><b>Описание компетентностей, формирующихся у обучающихся в ходе учебного занятия (с указанием уровней освоения)</b></p> <p data-bbox="788 811 1827 978"><b>Учебно-методическое обеспечение занятия, использование электронных средств учебного назначения</b></p> <p data-bbox="788 992 1827 1159"><b>Описание хода занятия с указанием его этапов, методов и приемов деятельности преподавателя и обучающихся</b></p>

# Критерии оценивания современного учебного занятия

Аспект оценивания	Критерии
<p>2. Использование современных технологий обучения</p> 	<p>Направленность образовательного процесса на формирование общих и профессиональных компетенций</p>
	<p>Использование деятельностных технологий обучения: проблемное обучение, кейс-метод, метод проектов, моделирование производственных ситуаций, работа на тренажерах и др.</p>
	<p>Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся</p>
	<p>Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии</p>
	<p>Разнообразие форм познавательной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная) обучающихся</p>
	<p>Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности преподавателя и обучающихся</p>
	<p>Способы организации рефлексии занятия. Оптимальность и разнообразие приёмов обратной связи</p>
<p>Наличие ЭОР, разработанных педагогом самостоятельно</p>	

# Критерии оценивания современного учебного занятия

Аспект оценивания	Критерии
<p data-bbox="85 454 463 558">3. Использование ИКТ, ЭОР</p> 	<p data-bbox="490 454 1850 515">Использование презентаций для объяснения нового материала</p> <p data-bbox="490 515 1850 654">Использование презентаций для выступления обучающихся (или представления результатов работы группы)</p> <p data-bbox="490 654 1850 715">Использование ресурсов Интернет для поиска информации</p> <p data-bbox="490 715 1850 868">Использование текстовых редакторов для оформления текстов, дидактического материала</p> <p data-bbox="490 868 1850 986">Использование материалов CD-дисков при подготовке к учебному занятию</p> <p data-bbox="490 986 1850 1048">Использование тестовых программ</p> <p data-bbox="490 1048 1850 1109">Наличие ЭОР, разработанных педагогом самостоятельно</p>

# Критерии оценивания современного учебного занятия

Аспект оценивания	Критерии
4. Анализ результативности занятия	<p><b>Достижение поставленных целей и планируемых учебных результатов:</b> (никто из обучающихся не достиг результатов, заявленных в целях; половина обучающихся достигла результатов, заявленных в целях; все обучающиеся достигли результатов, заявленных в целях)</p> <p><b>Возможность диагностики достижения результатов</b> (отсутствуют специальные способы контроля достижений; используемые формы контроля проверяют достижение не всех заявленных целей; у педагога есть специальные средства проверки достижения всех поставленных целей)</p> <p><b>Гибкость преподавателя,</b> способность корректировать свои действия на основе оперативной оценки результативности своих действий</p>

# Целеполагание:

Структура урока по ФГОС

1. Мотивирование (сознательности) и учебной деятельности (организационный этап) - 1-2 минуты.
2. Целеполагание - 3-3 минуты.
3. Актуализация знаний и формирование индивидуального затруднения в проблемной учебной ситуации - 3-3 минуты.
4. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности - 4-3 минуты.
5. Построение проекта выхода из затруднения (определение нового знания) - 3-3 минуты.
6. Реализация построенного проекта - 4-3 минуты.
7. Первичное закрепление - 4-3 минуты.
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (обработка) - 4-3 минуты.
9. Включение в систему знаний и повторение - 2-3 минуты.
10. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) - 3-3 минуты.
11. Домашнее задание - 1-2 минуты.

Цели занятия сформулированы расплывчато и неопределенно. Нельзя измерить, продиагностировать

0

Цели сформулированы четко, конкретно. Отражают формирование ОК и ПК . Частично можно измерить, продиагностировать

1

Цели и задачи сформулированы диагностично совместно с обучающимися и с учетом их субъективного опыта. Отражают формирование ОК и ПК. Планируемые результаты занятия коррелируют с обучающей целью.

2

# Мотивация: эмоциональная, содержательная, социальная:

Преподаватель не обеспечил мотивацию учения обучающихся (изучения данной темы). Мотивация отсутствует.

0

Преподаватель обеспечил мотивацию обучающихся через показ социальной и практической значимости изучаемого материала только на этапе целеполагания.

1

Преподаватель обеспечил мотивацию учащихся на отдельных этапах занятия через: формулирование целей занятия, способов достижения вместе с обучающимися; показ социальной и практической значимости изучаемого материала; актуализацию субъектного опыта обучающихся.

2

**Содержание занятия: осуществлялись ли междисциплинарные связи, прослеживается ли связь с практической деятельностью.**

Содержание учебного материала не вполне соответствует целям. Нет связи с жизнью, практической деятельностью. Не учитывается интеграция теории и практики. **0**

Содержание соответствует целям и задачам. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. **1**

**Содержание соответствует дидактическим требованиям, целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.** Соответствует потребностям обучающихся и учитывает их уровень и опыт (образовательный, трудовой, жизненный); имеет практическую направленность и ориентировано на решение проблем. **Прослеживается ориентация обучения на результат** **2**

# Формы организации учебной деятельности обучающихся на занятии:

Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным целям, не способствуют формированию навыков учебной деятельности. Активные методы обучения не применяются. **0**

Формы соответствуют целям и задачам занятия. Организуется включение учащихся в групповую, коллективную формы учебной деятельности. Применяются активные методы обучения. **1**

Формы соответствуют поставленным задачам, включают в себя индивидуальные и групповые формы работы. Организована продуктивная деятельность. Имеет место проявление деловой и творческой активности. Применяются интерактивные методы обучения). **2**

# Деятельностный подход к обучению:

предусматривающий **частично-поисковые, проблемные и исследовательские, интерактивные методы обучения**, обеспечивающие высокий уровень познавательной и мыслительной активности обучающихся (**осознание обучающимися учебной цели, выполнение тех или иных действий для ее достижения, обучающиеся включаются в оценку результатов занятия**); используются методы и приемы включения обучающихся как субъектов деятельности на некоторых или на всех этапах учебного занятия



0

1

2

# Использование современных средств обучения:

прежде всего ИКТ: обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики, а также электронные образовательные ресурсы, осуществляется автоматический контроль;

0

1

2



# Рефлексивность (эмоциональная рефлексия, рефлексия содержания, способов деятельности, оценка результатов)

Не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на занятии. Рефлексия отсутствует **0**

Мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на занятии, чему научились, планирование своей дальнейшей деятельности. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но обучающиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки. **1**

Инициирование и интенсификация рефлексии обучающихся по осмыслению своей деятельности и взаимодействия с преподавателями и одноклассниками. Оценивание осуществляется на критериальной основе, обучающиеся включены в ситуации самоконтроля и самооценки. **2**

# Результативность занятия:

сформированы компоненты **профессиональных компетенций** (какие); **наличие продукта**, отчета о процессе деятельности;  
сформированы компоненты **общих компетенций** (какие);  
**результат достигнут некоторыми обучающимися** или **всеми обучающимися**)



0

1

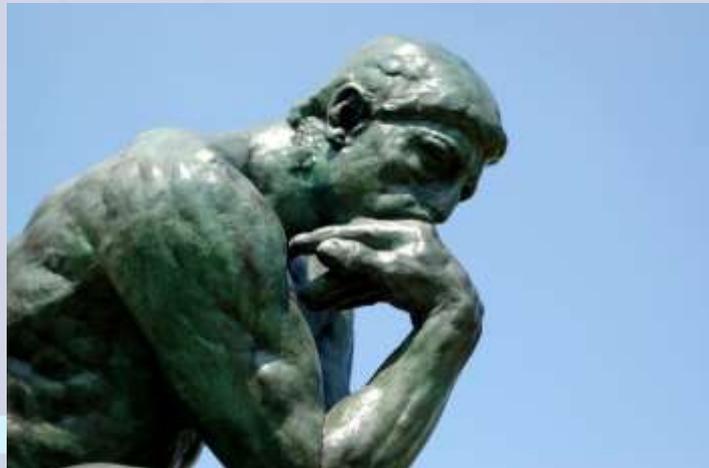
2



# Самоанализ учебного занятия

- мысленное **разложение проведенного занятия** на его составляющие с целью **оценки результативности** своей деятельности путем **сравнения запланированного с осуществленным** с учетом успехов и продвижения обучающихся

**Самоанализ** представляет собой своеобразную **рефлексивную деятельность** преподавателя, его размышления о том, что необходимо сделать в плане своего **профессионального совершенствования**.



# Уровни самоанализа учебного занятия:



# Самоанализ учебного занятия

## **А. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?**

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
2. Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?
3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?
4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
5. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и учащихся?  
Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

**Б. Были ли изменения** (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Какие? Почему? К чему они привели?

## **В. Удалось ли:**

решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;

Какова общая самооценка урока?

**Г. Каковы причины успехов и недостатков** проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

**Д. Какие выводы из урока** необходимо сделать на будущее?

## Самоанализ урока теоретического обучения

### **Тема урока: «Применение ГИС технологий в сельском хозяйстве» по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».**

Тип урока: изучение нового материала. Исходя из типа урока, была поставлена цель урока: создать условия для формирования у студентов знаний в области применения новейшего класса информационных систем в сельском хозяйстве.

Данный урок является дальнейшим развитием системы компетенций, знаний, умений и навыков курса информационных технологий в профессиональной деятельности, углубляет и расширяет представления о роли информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Проблематика урока выявлена с помощью видеосюжета, в котором четко обозначены проблема, требующая решения.

С точки зрения реализации компетентностного подхода на уроке удалось:

- совместно со студентами определить тему урока, поставить цель и организовывать её достижение;
- совместно спланировать работу (использовали видеосюжет), осуществить анализ проблемных задач;
- отрабатывались умения ставить задачи;
- были созданы условия для устного выступления и письменного предъявления результатов своей деятельности.

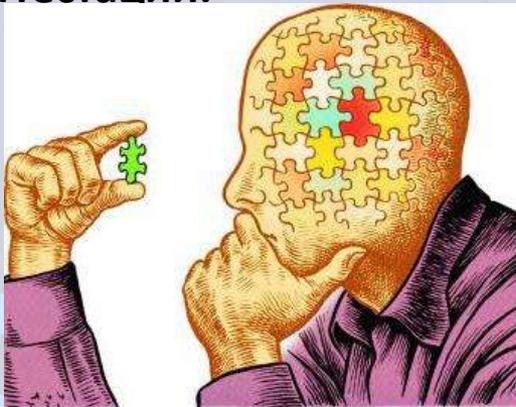
Для достижения методических целей занятия используется работа с теоретическим и практическим материалом, применяются интерактивные и компьютерные педагогические технологии, что обеспечивает высокий уровень наглядности учебного процесса.

На этапе актуализации знаний применялось интерактивное задание для актуализации знаний (просмотр видео), постановка проблемного вопроса, просмотр видеотректов, на этапах систематизации и обобщения знаний студентов по данной теме представлена интерактивная лекция с текущей проверкой знаний, защита кейс заданий, заполнение опорных конспектов с демонстрацией правильных ответов, составление интеллект-карт. На этапе

# Вывод

**Анализ и самооценка урока** есть необходимый элемент педагогического творчества. В ходе анализа есть возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками.

**Это-рефлексия**, позволяющая **оценить свои сильные и слабые стороны**, определить **нереализуемые резервы**, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности. Оценка профессионального мастерства учителя – позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.



**Спасибо за внимание !**