

# Обновление ФГОС СПО в соответствии с требованиями экономики и рынка труда

***Романова Наталья Ивановна,***  
*преподаватель общеобразовательных дисциплин*  
*ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»*

## **О стратегии развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации**

*Неумывакин В.С., директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения*

## **Обзор основных положений методических рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования.**

*Емельяненко М.С., главный специалист научно-методического отдела Центра содержания и оценки качества СПО ФГБОУ ДПО ИРПО*

## **Преподавание общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях: разработка и внедрение новых методик.**

*Комарницкая Е.А., начальник Центра развития профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО*

## **Материалы Семинара «Проектирование ФГОС СПО по новому макету » ФГОС СПО: макет- 2021**

*ФГБОУ ДПО ИРПО*

# СИНХРОНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЭКОНОМИКИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СВОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СИНХРОНИЗАЦИИ  
СОСТОИТ ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ:

- охватывающих различные формы сотрудничества организаций с предприятиями;
- развитие материально-технической базы и кадрового состава;
- трудоустройство выпускников;
- участие в федеральных мероприятиях по обеспечению экономики кадрами;
- соответствие устанавливаемых контрольных цифр приема запросам рынка труда.



Такая система позволяет субъекту Российской Федерации оценить проблемные моменты в обеспечении синхронизации и принять соответствующие управленческие решения

В **2021 году** продолжается реализация совместно с АО «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства» пилотного проекта по синхронизации системы подготовки кадров в среднем профессиональном образовании и кадровых потребностей экономики субъектов Российской Федерации, в том числе в сфере малого и среднего предпринимательства



Московская область, Тюменская область, Волгоградская область, Кемеровская область – Кузбасс, Воронежская область, Иркутская область, Новгородская область, Республика Татарстан, Ставропольский край, Свердловская область

Результаты первого  
этапа

**16 регионов -  
высокий уровень**

**60 регионов -  
средний уровень**

**9 регионов -  
низкий уровень**

По результатам апробации  
начата работа по  
**совершенствованию  
методики** определения  
уровня синхронизации,  
которая позволит дать  
**адресные рекомендации**  
региональным ОИВ  
(второй этап  
синхронизации)

## Приоритетные направления Стратегии развития СПО до 2030 г.

- ❖ Внедрение **вариативных траекторий интенсивного обучения по общеобразовательным дисциплинам**, с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, применением дистанционных образовательных технологий, сетевых форм;
- ❖ Разработка механизмов **диагностики уровня общеобразовательной подготовки** у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения общеобразовательной программы в рамках образовательных программ среднего профессионального образования;
- ❖ Внедрение **методик преподавания общеобразовательных дисциплин** с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих **интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности**, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;
- ❖ **Актуализация** федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **с оптимизацией сроков реализации общеобразовательного цикла** в рамках образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования.



## АКТУАЛИЗАЦИЯ И РАЗРАБОТКА НОВЫХ ФГОС СПО

Из Перечня исключены:

**96** невостребованных  
профессий и специальностей

С 1 января 2021 года:

прекращен прием по **30** профессиям и  
специальностям, дублирующим подготовку с  
другими профессиями и специальностями,  
в первую очередь по перечню **ТОП-50**

В 2020-2021 гг.:

утверждены **14**  
актуализированных ФГОС,  
добавлены **3** новых  
профессии и специальности



Обновленные проекты  
перечней содержат новые  
востребованные  
и перспективные профессии  
и специальности, состав  
которых прорабатывался  
с СПК и Минтруда России  
с учетом результатов  
проведенных исследований.



Новый макет

предусматривает:

- введение широкой  
квалификации;
- изменение структуры  
программы;
- оптимизацию сроков  
обучения;
- освоение основ  
бережливого  
производства, цифровых  
компетенций.

МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

+

НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

СОВЕТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
КВАЛИФИКАЦИЯМ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



подготовило проекты обновленных перечней, которые  
отличаются масштабной интеграцией профессий  
и специальностей, имеющих единую  
общепрофессиональную основу, что позволит  
образовательным организациям формировать  
на этой основе гибкие образовательные программы,  
оперативно отвечая на вызовы рынка труда  
и работодателей, а стало быть избежать постоянного  
отставания системы подготовки кадров.



Разработан новый макет  
ФГОС по принципу модели  
«конструктора компетенций»



Возможность из набора возможных  
квалификаций выбирать те, которые  
необходимы рынку труда в конкретном  
месте, в необходимом количестве



## Ключевые положения нового макета ФГОС СПО

Пункт	Модель 2013-2020 гг.	Новая модель ФГОС СПО (2021 г.)
I. Квалификация	Пункт 1.5.	<p>Разработчики ФГОС СПО в пункте 1.1. указывают квалификацию согласно <b>проекту</b> Перечня профессий, специальностей СПО или <b>приказу</b> Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».</p> <p>Содержание образования по профессии/специальности определяется ПООП, которая предполагает освоение всех видов деятельности или предполагает освоение видов деятельности, самостоятельно выбранных образовательной организацией в соответствии с потребностями регионального рынка труда из перечня видов деятельности, установленных в п. 1.3. ФГОС СПО.</p>
	<p><b>Несколько квалификаций</b>  <b>ФГОС по профессии</b>            35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства            35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства            35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка</p> <p><b>ФГОС по специальности (21.02.07 и 21.02.08)</b>            (21.02.07 Техник-аэрофотогеодезист, специалист по аэрофотогеодезии,            21.02.08 техник- геодезист, специалист по геодезии)</p>	<p><b>Одна квалификация («широкая»)</b>  <b>ФГОС по профессии</b>            35.01.XX Мастер по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p><b>ФГОС по специальности</b>            21.02.XX Специалист по геодезии</p>



# Ключевые положения нового макета ФГОС СПО

Пункт	Модель 2013-2020 гг.	Новая модель ФГОС СПО (2021 г.)
Срок получения образования	<p><b>Профессия</b> – от 10 месяцев до 1.10</p> <p><b>Специальность</b> – от 1 года 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев (углуб. уровень)</p> <p>2. При получении профессии на базе основного общего образования – на 2 года больше, чем на базе СОО.</p>	<p><b>Профессия:</b> на базе среднего общего образования – 10 месяцев,</p> <p><b>Специальность:</b> на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев, иные сроки указываются по согласованию с Минпросвещения России.</p> <p>2. Единый срок освоения общеобразовательного цикла и по профессии и по специальности 1476 часов. 1404 часа + 72 часа ПА = 1476</p>
II. Структура ООП включает	<p>Учебные циклы (ОГСЭ, ЕН, ПЦ (ОП и ПМ))</p> <p>ГИА</p>	<p><b>дисциплины (модули);</b> <b>/практику;</b> <b>государственную итоговую аттестацию</b></p> <p>Уход от закрепления объема часов обязательной части образовательной программы по циклам во ФГОС СПО.</p>
Соотношение обязательной и вариативной частей	<p>Установлен</p> <p>Профессия 80 на 20</p> <p>Специальность 70 на 30</p>	<p>На выбор ФУМО (при разработке)</p> <p>Профессия 80/20 или 70/30</p> <p>Специальность 70/30 или 60/40</p>



## Ключевые положения нового макета ФГОС СПО

	Модель 2013-2020 гг.	Новая модель ФГОС СПО (2021 г.)
Перечень обязательных дисциплин в ОГСЭ	<p><b>Обязательный набор:</b> «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Основы философии», «История»</p> <p><b>На выбор разработчиков:</b> «Психология общения»</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ</b> <b>Минимальный набор:</b> «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности» (при необходимости).</p> <p>Перечень обязательных дисциплин дополняется разработчиками с учетом специфики специальности.</p>
Общепрофессиональный цикл	«Безопасность жизнедеятельности»	Перечень обязательных дисциплин общепрофессионального цикла устанавливается разработчиком с учетом специфики профессии/специальности
Профессиональный цикл	В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.	В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.
ГИА	<p><b>Специальность:</b> • разные вариации, иногда неоднозначно трактуемые.</p> <p><b>Профессия:</b> • Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.</p>	<p><b>Специальность:</b> • 2.11. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. (вместо «дипломной работы (дипломного проекта)» может быть указана иная форма ВКР с учетом специфики специальности, предусмотренная приказом Минобрнауки от 16 августа 2013 г. N 968.</p> <p><b>Профессия:</b> (формулировка без изменений, время 36 часов)</p>





## Ключевые положения нового макета ФГОС СПО

	Было	Стало
III. ОК	ОК 1-11	<p><b>ОК 1-9</b></p> <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>



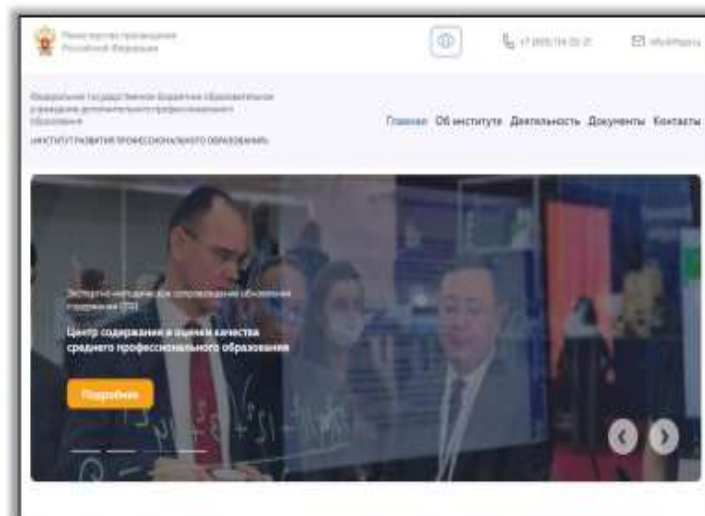
## Ключевые положения нового макета ФГОС СПО

	Было	Стало
ПК	Раздел 3. Перечень закреплён во ФГОС	П.3.4 Образовательная организация при необходимости самостоятельно дополняет перечень профессиональных компетенций по выбранным видам профессиональной деятельности, установленным в соответствии с п.1.3. ФГОС СПО, а также по видам профессиональной деятельности, сформированными в вариативной части образовательной программы образовательной организацией для учета потребностей регионального рынка труда. Образовательная организация при необходимости вводит в вариативную часть учебных циклов образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующих одному или нескольким видам профессиональной деятельности, осваиваемых в рамках образовательной программы.
IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Раздел 4.	Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, <b>к организации воспитания обучающихся</b> , кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.
Перечень ПС	Закреплён перечень ПС (приложение)	Перечень ПС (приложение 1)
Получение рабочей профессии	Закреплён перечень возможных рабочих профессий (приложение)	Перечень возможных рабочих профессий открыт (ОО пользуется приказом № 513 для выбора, руководствуясь областью профессиональной деятельности.



## Методические рекомендации по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования

- Минпросвещения России совместно со специалистами ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» разработали Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования и Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ СПО в форме практической подготовки. Документы составлены с учетом обновления системы профессионального образования, актуализации нормативных документов, регулирующих образовательный процесс, и размещены на сайте <https://edu.gov.ru/> в разделе «Банк документов»
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.  
<https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8acc7814ff53e623379b/>
- Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки  
<https://docs.edu.gov.ru/document/53e7a42e24bc064f42a2ce9bb5ad45b3/>



<https://firpo.ru/>





## Нормативная правовая основа реализации среднего общего образования в СПО

- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ☐ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- ☐ Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»
- ☐ Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках ... в том числе русского как родного»)
- ☐ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»





## Общие положения

1.4

Применение настоящих Методических рекомендаций **не является требованием**, подлежащим контролю при проведении проверок в организациях, реализующих образовательные программы, органами государственного контроля (надзора).

1.5

Методические рекомендации **актуальны** для применения в отношении **актуализированных ФГОС СПО** с оптимизированным сроком (1 год) реализации общеобразовательного цикла в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования



## Содержание общеобразовательного цикла

2.1

Образовательная организация **самостоятельно** разрабатывает и утверждает образовательные программы

2.1

Образовательная программа разрабатывается на основе требований **ФГОС СОО** и **ФГОС СПО** с учетом получаемой профессии или специальности

2.2

**Сроки реализации** среднего общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования образовательная **организация** определяет **самостоятельно в пределах первого года обучения**



## Содержание общеобразовательного цикла

2.3

Реализация СОО в рамках образовательной программы СПО находит отражение в **общеобразовательном цикле учебного плана**

2.5

Общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы из обязательных **предметных областей ФГОС СОО**

2.6

Учебные предметы могут изучаться **на базовом и углубленном уровнях** в соответствии со спецификой профессии/ специальности

2.7

Выбор профильных учебных предметов обуславливает формирование **профиля среднего профессионального образования**



## Профильные учебные планы

2.8

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов **одного или нескольких профилей** с учетом получаемой профессии или специальности

Естественно-научный  
Гуманитарный  
Социально-экономический  
Технологический

2.10

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов (в т.ч. на углубленном уровне)

учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей  
дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся  
общие для включения во все учебные планы  
учебные предметы





## Индивидуальный проект – форма организации образовательного процесса

2.15

Особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (желательно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.





## Примерные варианты распределения часов по учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана

### технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	39
	Литература	базовый	117
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	базовый	39
Математика и информатика	Математика	углубленный	234
	Информатика	углубленный	156
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый	117
Естественные науки	Физика	углубленный	117
	Астрономия	базовый	39
Общественные науки	История/Россия в мире	базовый	78
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	117
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	39
ИТОГО			1 092
	Индивидуальный проект*		
	Дополнительные учебные предметы и элективные курсы		312
ИТОГО			1 404

### естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	39
	Литература	базовый	117
Родной язык и родная литература	Родная литература/ Родной язык	базовый	39
Математика и информатика	Математика	углубленный	234
	Информатика	базовый	39
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый	117
Естественные науки	Химия	углубленный	117
	Биология	углубленный	117
Общественные науки	Астрономия	базовый	39
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	История/Россия в мире	базовый	78
	Физическая культура	базовый	117
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	39
ИТОГО			1 092
	Индивидуальный проект*		
	Дополнительные учебные предметы и элективные курсы		312
ИТОГО			1 404

\* В рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета



## Примерные варианты распределения часов по учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана

### гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	39
	Литература	базовый	117
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	базовый	39
Математика и информатика	Математика	базовый	156
Иностранные языки	Иностранный язык	углубленный	156
Естественные науки	Естествознание	базовый	78
	Астрономия	базовый	39
Общественные науки	История/Россия в мире	углубленный	156
	Обществознание	базовый	78
	Право	углубленный	78
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	117
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	39
ИТОГО			1 092
	Индивидуальный проект*		
	Дополнительные учебные предметы и элективные курсы		312
ИТОГО			1 404

### социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	39
	Литература	базовый	117
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	базовый	39
Математика и информатика	Математика	углубленный	234
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый	117
Естественные науки	Астрономия	базовый	39
Общественные науки	География	углубленный	117
	Экономика	углубленный	78
	Обществознание	базовый	78
	История/Россия в мире	базовый	78
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	117
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	39
ИТОГО			1 092
	Индивидуальный проект*		
	Дополнительные учебные предметы и элективные курсы		312
ИТОГО			1 404

\* В рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета





## Рекомендуемые объемы учебных часов, нагрузки

2.23

Рекомендованный минимальный объем учебных часов на изучение профильного учебного предмета – 78 часов.

2.24

Объем нагрузки по общеобразовательному циклу образовательной программы среднего профессионального образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (очная форма обучения), составляет 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель (1 404 ч.), промежуточная аттестация – 2 недели (72 ч.), каникулярное время – 11 недель.

2.25

Образовательная деятельность при освоении общеобразовательных учебных предметов, элективных курсов может быть организована в форме практической подготовки.





Безграмотными в 21 веке  
будут не те, кто не умеет  
читать и писать, а те, кто не  
умеет учиться, разучиваться  
и переучиваться.

~ Элвин Тоффлер

Элвин Тоффлер - американский философ, социолог и футуролог, один из авторов постиндустриального общества.