

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**



2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Разработчик:**

Парфенова Т.М., Сорокотягина Л.А. - преподаватели медико-биологических дисциплин ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

Сыроватская Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02** Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- распознавать нарушения в здоровье ребенка и принимать необходимые меры по организации гигиенических условий воспитания,
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях,
- диагностировать ранние признаки инфекционных заболеваний у школьников,
- применять противоэпидемические меры для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в детских коллективах и домашних условиях,
- способствовать формированию здорового образа жизни у воспитанников через просветительскую деятельность и личный пример
- участвовать в гигиеническом и половом воспитании школьников.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные проблемы здоровья детей в современных условиях,
- основные признаки нарушения здоровья ребенка,
- признаки неотложных состояний при острых заболеваниях, травмах и несчастных случаях,
- основы микробиологии, эпидемиологии и иммунитета,
- признаки инфекционных заболеваний у детей,
- санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний,
- о здоровом образе жизни, его принципах, влиянии на здоровье и методах реализации,
- о факторах разрушающих здоровье,
- о роли воспитателя в сохранении здоровья детей и формировании здорового образа жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лекции	20
лабораторные, практические занятия (семинары)	28
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Оформление практических заданий Выполнение индивидуальных заданий	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Введение</b>	Определение, цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие изучаемой дисциплины. Значение изучаемой дисциплины для профессиональной деятельности.	2	2
<b>Раздел I. Проблемы здоровья детей</b>			
<b>Тема 1.1 Здоровье в системе человеческих ценностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Понятие о здоровье и болезни. Здоровье как общественная и личностная ценность. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Уровни здоровья. Показатели популяционного здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.	1	2
	<b>2</b> Основные признаки нарушений состояния здоровья детей.	1	2
	Практические занятия <b>№1</b> Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп <b>№2</b> Анализ состояния здоровья детей школьного возраста в нашем регионе и стране. <b>Семинар</b> <b>№3</b> Основные признаки нарушения здоровья	2 2 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №1 - отработка конспекта лекций - подготовка к семинару - работа с дополнительной литературой	6	
<b>Раздел II. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи. Реанимация.</b>			
<b>Тема 2.1 Профилактика травматизма и оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Понятие и группы неотложных состояний. Причины и факторы их вызывающие. Принципы и мероприятия оказания первой помощи. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и пищеварительной систем, органов брюшной полости.	1	2
	<b>2</b> Травмы. Понятия об открытых и закрытых повреждениях. Раны. Кровотечения. Ушибы. Растяжения и разрывы связочного аппарата. Вывихи. Переломы. Термические повреждения. Электротравмы. Инородные тела. Травматический шок. Особенности течения у детей. Первая помощь.	2	2
	<b>3</b> Профилактика детского травматизма. Признаки жизни. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Реанимация.	2	2

	Практические занятия №4 Понятие и группы неотложных состояний. Причины и факторы их вызывающие №5 Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях №6 Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению. Критерии эффективности №7 Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них		2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 - отработка конспекта лекций - анализ оформление практических работ - работа с дополнительной литературой		6	
Раздел III. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии				
Тема 3.1 Профилактика инфекционных заболеваний у детей  Понятие об иммунитете	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об инфекционных болезнях. Инфекционный и эпидемический процессы. Эпидемический очаг. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Классификация инфекционных заболеваний. Детские инфекции. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Профилактика инфекций. Понятие о карантине. Паразитарные болезни.	2	2
	2	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Защитные факторы и механизмы иммунитета. Понятие о антигенах и антителах. Понятие об иммунодефицитах. Профилактические прививки. Календарь прививок. Реакции на прививки и осложнения. Факторы, снижающие и стимулирующие иммунитет. Роль учителя в повышении иммунитета у школьников.	1	2
	Практические занятия №8 Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятие об иммунитете и его видах №9 Понятие об инфекционных болезнях №10 Меры профилактики инфекционных болезней		1	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 - отработка конспекта лекций - анализ практических работ - подготовка к семинару - работа с дополнительной литературой		1	
			6	
Раздел IV. Здоровый образ жизни и его формирование у детей и подростков				
Тема 4.1 Здоровый образ жизни и пути его формирования	Содержание учебного материала			
	1	Понятие здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема. Основные компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровью и здоровому образу жизни у школьников.	2	2
	2	Вредные привычки и болезненные пристрастия. Алкоголизм,	1	2



<b>Тема 4.2 Профилактика вредных привычек</b>		курение, наркомания и токсикомания как медико-социальная проблема. Влияние вредных привычек на здоровье и потомство. Профилактика вредных привычек у школьников.		
		Практические занятия №11 ЗОЖ как биологическая и социальная проблема.	2	
		Наследственность и здоровье №12 Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся.	2	
		Формирование мотивации к ЗОЖ №13 Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.	1	
		Двигательная активность и здоровье №14 Профилактика вредных привычек.	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся № 4 - отработка конспекта лекций - анализ практических работ - работа с дополнительной литературой	2	
<b>Раздел V. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей</b>				
<b>Тема 5.1 Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Совместная деятельность медицинских работников, учителей и родителей в воспитании здоровых детей.	1	1
	2	Понятие репродуктивного здоровья. Подготовка к родительству. Брак и беременность, роды. Способы и методы предупреждения беременности. Аборт и его возможные последствия. Болезни, передающиеся половым путем и их профилактика. Половое воспитание в семье и школе.	2	2
	3	Понятие «школьных болезней» и роль учителя в их профилактике. Организация охраны здоровья ребенка. Медицинское обслуживание детей. Здоровьесберегающая педагогика.	2	2
		Практические занятия №15 Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся № 5 - отработка конспекта лекций - анализ практических работ - подготовка к зачету	4	
		Дифференцированный зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической материалов;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, модели, раздаточный материал; сборники практических работ;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники (ОИ):**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов.	М.: Academia, 2016. - 192 с
ОИ 2	Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО	Мисюк М. Н.	М.: Издательство Юрайт, 2015.—
ОИ 3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (методическое пособие для студентов).	Аношкина Н.Л., Никифорова Т.Ю., Черных Л.С., Гулин А.В.	Липецк, 2013.

**Дополнительные источники (ДИ):**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Л.Н. Вдовина, Е.И. Зеркалина, М.П. Носкова	Ростов на Дону «Феникс» 2015 г.
ДИ 2	Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов вузов	Волокитина. Т.В, Бральнина Г.Г.	М.: Академия, 2013.
ДИ 3	Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов вузов - 2- е изд.	Туманян Г.С.	М.: Академия, 2014.
ДИ 4	Первая медицинская помощь	Буянов В.М.	М.: Медицина, 2014.
ДИ 5	Предупреждение вредных привычек у школьников. Книга для учителя.	Матвеев В.Ф. Гройсман А.Л..	М., 2015.
ДИ 6	Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь	Соковня-Семенова, И.И.	М., Академия, 2015.
ДИ 7	Репродуктивное здоровье и	Юсупова А.Н.,	М.: Медицина, 2014

	поведение женщин.	Альбицкий В.Ю., Шарапова Е.И. -	
ДИ 8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов	Сибирское университетское издательство Новосибирск 2010

### **Интернет-ресурсы:**

1. Мультимедийные презентации по основным темам.
2. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.
6. Сайт Интернет-экзамен  
[http://fepo.informica.ru/index.php/menu=structs\\_demo](http://fepo.informica.ru/index.php/menu=structs_demo)
7. [http://www.vimpel-v.com/shkola\\_gizni/med/pov.shtm](http://www.vimpel-v.com/shkola_gizni/med/pov.shtm)

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> распознавать нарушения в здоровье ребенка в процессе учебной деятельности и принимать необходимые меры по организации гигиенических условий обучения	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</i>
оказывать первую помощь при неотложных состояниях, диагностировать ранние признаки инфекционных заболеваний у школьников	<i>Оценка выступления на семинарах Дифференцированный зачет</i>
применять противоэпидемические меры для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в детских коллективах и домашних условиях	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</i>
способствовать формированию здорового образа жизни у учащихся через просветительскую деятельность и личный пример	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</i>
участвовать в гигиеническом и половом воспитании школьников.	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</i>
<b>ЗНАНИЯ:</b> основные проблемы здоровья детей в	<i>Тесты Дифференцированный зачет</i>

современных условиях	
основные признаки нарушения здоровья ребенка	<i>Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ Дифференцированный зачет</i>
признаки неотложных состояний при острых заболеваниях, травмах и несчастных случаях	<i>Тесты Контрольные работы Дифференцированный зачет</i>
основы микробиологии, эпидемиологии и иммунитета	<i>Тесты Контрольные работы Дифференцированный зачет</i>
признаки инфекционных заболеваний у детей, санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</i>
о здоровом образе жизни, его принципах, влиянии на здоровье и методах реализации	<i>Контрольная работа Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
о факторах разрушающих здоровье, о роли учителя в сохранении здоровья детей и формировании ЗОЖ	<i>Экспертная оценка самостоятельной работы Дифференцированный зачет</i>