

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Иностранный язык (английский)



2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах_с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы (автор: Коржанова А.А., доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологи, Лаврик Г.В., старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы) с учётом «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и «Разъяснений Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО, формируемых на основе ФГОС начального и среднего профессионального образования от 03.02.2011 г.

Рабочая программа дисциплины БД.01 Иностранный язык изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчики:

Зварыкина С.Г., Якунина М.И. - преподаватели английского языка ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Самарин А.В. – к.фил.н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Иностранный язык»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.02. **Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является частью общего гуманитарного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести беседу на английском языке на различные темы
- читать с правильным произношением и интонацией английские тексты
- рассказать о себе, об учёбе, рабочем дне, о своей стране, области, городе
- переводить тексты (со словарём)
- представиться на английском языке, поблагодарить, ответить на благодарность, извиниться, попросить прощение, выразить сомнение, просьбу, дать совет

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные фразы и обороты делового языка, повседневного общения
- английский алфавит, правила чтения и произношения
- основные разделы грамматики: существительное, прилагательное, наречие, времена глагола и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>175</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>4</i> |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | <i>98</i> |
| контрольные работы | <i>15</i> |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>58</i> |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>58</i> |
| Итоговая аттестация в форме | <i>дифференцированного зачета</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Правила чтения гласных и согласных звуков. | | |
| | Практические занятия: 1. Формирование фонетических навыков говорения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарём (выписать по 5 слов на каждое чтение шести гласных букв). | 1 | |
| Раздел 2. Приветствие | | 2 | |
| Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Фразы приветствия: официальные и неофициальные, пожелание удачи, хорошего дня, прощание: официальное и неофициальное, поздравление, комплименты, представление, обращение к собеседнику | | |
| | 2 Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, артикли, междометие. Самостоятельные и служебные части речи. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Главные и второстепенные члены предложения. Строгий, фиксированный порядок слов в предложении. | | |
| | Практические занятия 1. Развитие навыков аудирования. 2. Совершенствование монологических навыков говорения. | 2 | |
| Раздел 3. Описание человека | | 6 | |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Спряжение глаголов to be, to have. | | |
| | 2 Множественное число существительных | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Совершенствование диалогических навыков говорения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить краткий рассказ о друге, используя лексику по теме «Описание внешности» и рассказать его. | 2 | |
| | 2. Подготовить презентацию «Мужские и женские профессии» | 2 | |
| Раздел 4. Семья, семейные отношения | | 11 | |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Личные отношения | | |
| | 2 Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, you, they – именительный падеж; me, you, him, her, it, us, you, them. Притяжательные местоимения: относительная и абсолютная формы: my, mine, your, yours, her, hers, its, our, ours, your, yours, their, theirs. | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | 3 | Указательные местоимения: this, these, that, those, such. Местоимение one (ones). Вопросительные местоимения: what, who, whose, which, when, why, how, how many, how much. Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves. | | |
| | Практические занятия: 1. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Выполнение тренировочных упражнений. 4. Формирование навыков устного перевода. 5. Совершенствование диалогических навыков говорения. 6. Формирование грамматических навыков говорения 7. Выполнение тренировочных упражнений. | | 7 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «Разговор с мамой о домашних обязанностях» и выучить его наизусть. 2. Составить монологическое высказывание «Отношения в семье» и выучить его наизусть. | | 2 | |
| | | | 2 | |
| | | | | |
| Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения | | | 9 | |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. | | |
| | 2 | Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so .. as, not such (a) ... as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the. Односложные слова, двусложные слова, многосложные слова. Суффиксы – er, -est. Слова more, less, most, least. Слова исключения. | | |
| | 3 | Простые времена английского глагола | | |
| | Практические занятия: 1. Формирование лексико-грамматических навыков говорения. 2. Совершенствование диалогических навыков 3. Развитие навыков чтения и перевода. 4. Формирование лексических навыков говорения. 5. Выполнение тренировочных упражнений: настоящее, прошедшее и будущее времена. | | 5 | |
| | Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма. 2. Контроль навыков чтения. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе «Нужна ли техника в спальне?» 2. Выполнить тренировочные упражнения на употребление настоящего, прошедшего и будущего времен. | | 1 | |
| | | | 1 | |
| | | | | |
| Раздел 6. Распорядок дня | | | 12 | |
| Распорядок дня студента колледжа | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | 1 | Повседневная жизнь подростка. Распорядок дня. | | |
| | 2 | Количественные числительные от одного до десяти, числительные от 12 до 19 с суффиксом –teen, десятки с суффиксом –ty, составные числительные. Образования порядковых числительных – определенный артикль the и окончание th (исключения the first, the second, the third). Дробные числительные: простые и десятичные. Даты. Дни недели, месяцы, времена года. Обозначение времени. | | |
| | 3 | Длительные времена английского глагола | | |
| | Практические занятия: | | 6 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | 1. Развитие монологических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и перевода. 3. Выполнение тренировочных упражнений: настоящее, прошедшее и будущее длительные времена. 4. Развитие диалогических навыков говорения. 5. Совершенствование навыков аудирования. 6. Развитие навыков говорения и письма. | | | |
| | Контрольные работы: 1. Грамматический тест. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить тренировочные упражнения на употребление настоящего, прошедшего и будущего длительных времен. 2. Составить свой распорядок дня, используя как можно больше числительных и дат. 3. Подготовить презентацию «Мой день». | | 1 | |
| 2 | | | | |
| 2 | | | | |
| Раздел 7. Хобби | | | 11 | |
| Хобби, досуг. | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | 1 | Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, совместное посещение рок-концерта. | | |
| | 2 | Организация досуга: отдых на природе. | | |
| | 3 | Неопределённый артикль a(an) и определённый артикль (the), случаи употребления, нарицательные, абстрактные, неисчисляемые существительные, употребление артиклей с географическими названиями | | |
| | 4 | Падеж имени существительного. | | |
| | Практические занятия: 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Выполнение лексико-грамматических тестов: падеж имени существительного. 3. Развитие навыков говорения и письма. 4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения 5. Выполнение лексико-грамматических тестов: артикль. 6. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | | 6 | |
| | Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию «Разнообразие увлечений» 2. Подготовить проект «Наши увлечения». | | 2 | |
| | | | 2 | |
| | Раздел 8. Описание местоположения объекта | | | 7 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | 1 | Описание местоположения объекта | | |
| | 2 | Неопределённые местоимения some, any, no, every; их производные someone, somebody, something, somewhere, someplace, anyone, anybody, anything, anywhere, anyplace, no one, nobody, nothing, nowhere, no place, everyone, everybody, everything, everywhere, everyplace. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений. | | |
| | 3 | Предлоги места: above, after, against, among, around, behind, below, beneath, beside, between, by, close to, in front of, in, inside, near, next to, on, opposite, outside, over, underneath, within. | | |

| | | | | |
|--|----|---|----|---|
| | | Предлоги направления: across, along, down, from, into, off, onto, out of, past, round, through, to, towards, under, up. Предлоги времени: about, after, all, almost, at, before, by, during, for, from, in, on, throughout, until Фразовые глаголы: to give up, to ask for, to bring up, to come back, to fill out, to take care of, to pick up, to turn on, to turn off, to turn down, to turn up. | | |
| | | Практические занятия: 1. Совершенствование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и перевода. 3. Формирование лексических навыков говорения. 4. Выполнение грамматических упражнений: неопределенные, вопросительные местоимения. 5. Развитие навыков чтения и перевода. 6. Выполнение грамматических упражнений. | 6 | |
| | | Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения по теме «Местоположение» | 1 | |
| Раздел 9. Покупки | | | 12 | |
| Магазины, товары, совершение покупок. | | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1. | Совершение покупок | | |
| | 2. | Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so ... as, not such (a) ... as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the. Односложные слова, двусложные слова, многосложные слова. Суффиксы – er, -est. Слова more, less, most, least. Слова исключения. | | |
| | | Практические занятия: 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование монологических навыков. 3. Активизация лексики по теме «Покупки» в речи. 4. Формирование лексических навыков говорения. 5. Совершенствование монологических навыков говорения по теме «Покупки». 6. Совершенствование диалогических навыков говорения по теме «Магазин продуктов». 7. Выполнение грамматических упражнений: категории и признаки прилагательных и наречий. | 7 | |
| | | Контрольные работы: 1. Контроль диалогических навыков говорения по теме «Совершение покупок». | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «В бакалее» и выучить его наизусть. 2. Подготовить сценку «В магазине одежды». | 2 | |
| | | | 2 | |
| Раздел 10. Еда. | | | 10 | |
| Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | | |
| | 2 | Времена: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect | | |
| | | Практические занятия: 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования. 3. Выполнение грамматических упражнений: совершенные времена. 4. Совершенствование монологических навыков говорения по теме «Традиции питания в России». 5. Совершенствование диалогических навыков говорения по теме «Традиции питания». 6. Развитие навыков чтения и перевода. | 6 | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «За столом» и выучить его наизусть. | | 1 | |
| | 2. Подготовить творческое сообщение «Традиции питания Белгородской области» | | 2 | |
| Раздел 11. Спорт | | | 11 | |
| Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | 1 | Популярные виды спорта. Экстремальные виды спорта | | |
| | 2 | Безопасность при занятиях спортом. Спорт и здоровье. | | |
| | 3 | Типы вопросов. Общие вопросы – вспомогательный глагол, подлежащее, смысловой глагол. Ответы – да, нет. Альтернативный вопрос – союз or. Специальные вопросы – вопросительное слово, вспомогательный глагол, подлежащее, смысловой глагол, дополнения, обстоятельство. Вопрос к подлежащему. Разделительные вопросы, первая часть – повествовательное предложение, вторая часть – краткий вопрос. | | |
| | Практические занятия: 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и перевода. 3. Развитие навыков говорения и письма. 4. Совершенствование диалогических навыков говорения. 5. Выполнение лексико-грамматических тестов. 6. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | | 6 | |
| | Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить творческое сообщение «Олимпийские игры». | | 2 | |
| | 2. Написать сочинение «Мой образ жизни - здоровый!» | | 2 | |
| Раздел 12. Экскурсии и путешествия | | | 11 | |
| Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | 1 | Экскурсии и путешествия | | |
| | 2 | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. | | |
| | 3 | Использование в речи фразеологизмов. Русские эквиваленты | | |
| | Практические занятия: 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Развитие навыков чтения и аудирования 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Совершенствование монологических навыков говорения. 5. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. 6. Развитие навыков чтения и перевода. | | 6 | |
| | Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить проект «Путешествие в Англию» | | 3 | |
| | 2. Написать сочинение «Моя поездка в Европу» | | 1 | |
| Раздел 13. | | | 10 | |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| Россия | | | |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1 | Россия, ее национальные символы | |
| | 2 | Государственное устройство и институты права в России. | |
| | 3 | Страдательный залог | |
| | Практические занятия: 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Совершенствование монологических навыков говорения 3. Совершенствование диалогических навыков говорения 4. Выполнение грамматических упражнений 5. Развитие навыков чтения и перевода. | | 5 |
| | Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить монолог «Моя Родина». | | 2 |
| | 2. Подготовить презентацию «Моя малая Родина» | | 2 |
| Раздел 14. Англоговорящие страны | | 10 | |
| Англоговорящие страны | Содержание учебного материала | | 7 |
| | 1 | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | |
| | 2 | Местоимение it в безличном предложении, перевод безличных предложений, изъявительное и повелительное наклонение глагола, просьбы, приказы, советы, предостережения | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование диалогических навыков говорения 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Развитие навыков чтения и перевода. 4. Совершенствование диалогических навыков говорения 5. Активизация лексики по теме «Англоговорящие страны» в речи 6. Выполнение грамматических упражнений. | | 6 |
| | Контрольные работы: 1. Контроль диалогических навыков говорения | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить проект «Англоговорящие страны» (на выбор). | | 3 |
| | | | |
| | | | |
| Раздел 15. Традиции. | | 8 | |
| Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1 | Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Соблюдение традиций. | |
| | 2 | Традиции и обычаи в Белгородской области. | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Совершенствование навыков аудирования 3. Развитие навыков чтения 4. Выполнение грамматических упражнений. | | 6 |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | 5. Активизация лексики в речи. 6. Совершенствование диалогических навыков говорения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить рассказ об обычаях своей семьи. | 2 | |
| Раздел 16. Искусство и культура | | 9 | |
| Искусство и культура | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Искусство и культура | | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование лексических навыков говорения 2. Развитие навыков аудирования 3. Совершенствование монологических навыков говорения 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Активизация лексики в речи. 6. Совершенствование диалогических навыков говорения. | 6 | |
| | Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать сочинение-рассуждение «Язык и культура» | 2 | |
| Раздел 17. Новости и средства массовой информации | | 11 | |
| Новости и средства массовой информации | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса. | | |
| | 2 Интернет в жизни современного поколения. | | |
| | 3 Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall; значения модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность | | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование лексических навыков говорения 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Развитие навыка чтения и перевода. 4. Выполнение грамматических упражнений 5. Развитие навыков аудирования 6. Выполнение лексических упражнений. | 6 | |
| | Контрольные работы: 1. Контрольный перевод текста | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе «Социальные сети» 2. Диалог «Ни дня без Интернета» | 2 2 | |
| Раздел 18. Реклама. | | 10 | |
| Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. | | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования. | 5 | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|---|
| | 3. Совершенствование диалогических навыков говорения. 4. Развитие навыков чтения и перевода. 5. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | | | |
| | Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад «Моя реклама» | | 2 | |
| | 2. Подготовить презентацию «Реклама» | | 2 | |
| Раздел 19 Искусство. | | | 7 | |
| Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. | | |
| | 2 | Выдающиеся люди России и англоговорящих стран. | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Развитие диалогических навыков говорения 3. Совершенствование навыков чтения и перевода 4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | | 4 | |
| | Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение «Народные промыслы Белогорья» | | 2 | |
| | | | | |
| Раздел 19 Языки и литература. | | | 6 | |
| Языки и литература | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Языки и литература | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Совершенствование навыков чтения и перевода 3 Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию «Великие писатели России и англоговорящих стран» | | 2 | |
| | Дифференцированный зачёт. | | 1 | |
| | Всего: | | 175 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- аудио материалы по курсу;
- банк презентаций (по разделам).

Технические средства обучения:

- компьютер, лингафонный кабинет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – СПб., 2016
3. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice – СПб.: Антология, 2017
4. Карпова, Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. – М.: «КноРус», 2018
5. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. М.: ОИЦ «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Амбражейчик, А. 2000 русских и 2000 английских идиом, фразеологизмов и устойчивых словосочетаний – Мн.: ООО «Попурри», 2019
2. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. – Ростов н/Д., 2018
3. Бонк, Н.К., Котий, Г.А., Лукьянова, Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М., 2019
4. Блинова, С.И., Чарекова, Е.П., Чернышева, Г.С., Синицкая Е.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб., 2019

5. Брюс, М. Английский язык: Времена глагола. – М., 2017
6. Брюсов, Н.Г., Лебедева, Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. – М., 2017
7. Занина, Е. 95 устных тем по английскому языку. М.: Айрис Пресс, 2019.
8. Гузеева, К.А. Справочник по грамматике английского языка. – СПб., 2019
9. Голицынский, Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб., 2019
10. Монк, Б. Английский язык. Обучающие диалоги. – М., 2016
11. Цветкова, И.В., Клепальченко, И.А., Мыльцева, Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М.: Глосса-Пресс, 2016.
12. New Headway. Elementary Student's Book – Oxford University Press, 2016
13. Raymond Murphy . English Grammar in Use. – Fourth Edition, Cambridge University Press, 2016
14. Round Up 2 – Oxford University Press, 2017
15. Round Up 3 – Oxford University Press, 2017
16. Round Up 4 – Oxford University Press, 2017
17. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2017
18. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2017

Словари

1. Кортни, Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь – М.: Лонгман, 2019.
2. Литвинов, П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка – М.: Яхонт, 2019.
3. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь – М.: Русский язык, 2009.
4. Fowler H.W. The Concise Oxford Dictionary of Current English – Oxford University Press, 2017.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture – Harlow (Essex), 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.azargrammar.com
2. www.twirpx.com
3. <http://englishforever.ucoz.ru>
4. www.goldenglish.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; | экспертная оценка результатов практической и самостоятельной работы (диалог, монолог) |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | экспертная оценка результатов практической работы |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; | экспертная оценка результатов практической и самостоятельной работы выполнение эссе, сообщений, аннотаций |
| пополнять словарный запас. | экспертная оценка результатов практической работы (перевод, монолог, диалог) |
| Знания: | |
| лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов различной направленности | тестирование, контрольные работы |
| Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений | Дифференцированный зачет |