

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

**Методические рекомендации по
организации самостоятельной работы
студентов
по ОП.05 Основы коррекционной педагогики
и психологии
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)**

Преподаватель:
Клышникова Л.П.

г. Старый Оскол 2020

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по **ОП. 05. Основы коррекционной педагогики и психологии**

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____ /Ермоленко Т.Г./

Рецензент: **Степанова Т.И.**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ»

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

5

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу 1. Введение в коррекционную педагогику и психологию

1. Самостоятельная работа №1.1.1	7
2. Самостоятельная работа №1.1.2.	10
3. Самостоятельная работа №1.2.1	11
4. Самостоятельная работа №1.2.2	15
5. Самостоятельная работа №1.3.1	17
6. Самостоятельная работа №1.3.2	19

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу 2. Психологические механизмы нормального и аномального развития.

7. Самостоятельная работа № 2.1.1.	23
8. Самостоятельная работа № 2.1.2	25
9. Самостоятельная работа № 2.1.3	29
10. Самостоятельная работа № 2.2.1	31

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу 3 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

11. Самостоятельная работа № 3.1.1	32
12. Самостоятельная работа № 3.2.1	34
13. Самостоятельная работа № 3.2.2	36
14. Самостоятельная работа № 3.2.3	38

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу 4 Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности

16. Самостоятельная работа № 4.1.1.	41
17. Самостоятельная работа № 4.2.1	43
18. Самостоятельная работа № 4.3.1.	45
19. Самостоятельная работа № 4.3.2.	47
20. Самостоятельная работа № 4.3.3	49
21. Самостоятельная работа № 4.4.1	53
22. Самостоятельная работа № 4.5.1	55
23. Самостоятельная работа № 4.5.2.	59
24. Самостоятельная работа № 4.6.1	62

26.	Самостоятельная работа № 4.7.1	64
27.	Самостоятельная работа № 4.8.1	66
28.	Самостоятельная работа № 4.8.2	67
29.	Самостоятельная работа № 4.8.3	69

***Методические рекомендации к выполнению заданий по
разделу 5 Перспективы развития специальной педагогики
специального образования.***

30.	Самостоятельная работа № 5.1.1	71
31.	Самостоятельная работа № 5.1.2	72

Каталог заданий самостоятельной работы 77

Приложение 1	82
Приложение 2	88
Приложение 3	91
Приложение 4	92

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студента (СРС) – это способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Нельзя не согласиться с В.И.Загвязинским, что именно СРС “формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования”, дает возможность “быть сознательным и активным гражданином и созидателем” Самостоятельная работа студентов - будущих учителей адаптивной физической культуры осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Желаемый эффект от самостоятельной работы студента можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в образовательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в образовательном учреждении

Эти обстоятельства определяют необходимость методического сопровождения процесса обучения для эффективной организации самостоятельной деятельности студентов в контексте формирования общих и профессиональных компетенций, заявленных ФГОС СПО по данной специальности. Материалы учебно-методического пособия разработаны в соответствии «Рекомендациями для преподавателей колледжа по составлению методических рекомендаций по внеаудиторной работы по УД и МКД » и с заданиями, представленными в программе учебной дисциплины. Они охватывают все его темы, объем самостоятельной работы составляет 48 часов. Номер(№1.1.2) самостоятельной работы отражает изучаемую тему и задание.

Алгоритм структурирования представлен следующим образом: название раздела и темы; задание к самостоятельной работе, его цель, методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы, перечень вопросов(упражнений) для самоконтроля, формы отчетности, рекомендуемая литература, критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов.

В проектировании системы заданий для самостоятельной работы студентов использован уровневый подход, структурирующий все предлагаемые студентам задания по степени сложности.

Задания первого уровня сложности связаны с репродуктивным усвоением материала и предусматривают работу с опорой на алгоритмические предписания, инструкции в работе с научными и учебными текстами, нормативными документами. Они включают в себя задания на составление структурно-логического конспекта с выделением исходных

идей, принципов, законов; составление развернутого плана, тезисов, аннотаций, библиографического списка, систематизированной картотеки по предложенной теме.

Задания повышенного уровня сложности нацелены на аналитическую работу и творческие находки студентов. Они предполагают подготовку студентами научных сообщений, докладов, рецензий на научные, учебные, учебно-методические работы, разработку проектов с последующими презентациями, выступлениями, защитами подготовленных заданий на семинарах, научно-практических конференциях, консультативных встречах, круглых столах.

Оценка результативности выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется на семинарских занятиях, самостоятельных аудиторных и контрольных работах, зачетах и экзаменах.

Методические рекомендации к выполнению заданий по темам, видам деятельности учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в коррекционную педагогику и психологию

Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания

Самостоятельная работа № 1.1.1

Задание 1 Составление библиографического списка литературы по изучаемому предмету.

Цель выполнения задания: формировать навыки отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; использования терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед непосредственным выполнением работы уточните сущность основных понятий.

Библиография – это список литературы (обычно алфавитный) по исследуемому вопросу, построенный по принципам библиографического описания. Библиография обычно помещается в конце исследования.

Библиографическое описание – это набор представленных по определенным правилам сведений о книге, статье, журнале и т. п. Библиографическое описание позволяет получить более или менее полное представление об издании (кто автор, какова тема, когда выпущено издание и т. д.).

Элементы библиографического описания разделяются так называемыми *условными разделительными знаками (УРЗ)*. Наиболее важные УРЗ

Двоеточие	Сведения, относящиеся к заглавию: Русский язык: Учебник
Косая черта	Сведения об ответственности (о редакторе, составителе или о нескольких авторах) / Под ред. А.П. Тряпицыной / Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.

Двойная косая черта	Начало второй части библиографического описания; например, сведения о сборнике или журнале, в котором размещена статья // Педагогика. 2017. № 2.
Точка и тире	Сведения об издании – 2-е изд., СПб., 2007. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 252 с.

Схема библиографического описания источника

Библиографическое описание книги, словаря, энциклопедии:

Например:

1. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 2019. – 208 с.

2. Слуцкий В. И. Элементарная педагогика, или Как управлять поведением человека: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2018. – 240 с. *Переводные издания:*

Древс У., Фурман Э. Организация урока (в вопросах и ответах): Пер. с нем.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.

Библиографическое описание статьи:

Например:

1. Артемов А. Некомпьютерные игры // Семья и школа. – 2018. № 5. – С. 50-53.

2. Краевский В. В. Педагогическая теория в системе связи науки и практики // Профессиональная подготовка педагога: Сб. науч. трудов. – М., 2018. – С. 18-24.

3. Пассов Е. Как научить учителя // Учительская газета. – 2017. – 10 марта.

4. Описание сборника трудов с общим названием: Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. – М.: Педагогика, 2018. – 544 с.

В описании допускаются некоторые сокращения слов. Сокращения не касаются названия работы. Например, дет. лит.; иностр. лит.; учебн. пособие; метод, пособие ср. шк.; ин-т; биб-ка; матер. /материалы/; лит. /литература/; вышш. шк.; сб. науч. тр. и др.

Варианты построения библиографических списков

В качестве заглавия библиографического списка используют стандартные рубрики «Список литературы», «Библиографический список», «Список использованных источников», «Список основной использованной литературы».

Библиографические списки состоят из отдельных позиций. Каждая позиция списка представляет собой самостоятельное библиографическое описание.

Библиографические описания, включаемые в библиографические списки, располагают в определенном порядке.

Наибольшее распространение получили следующие варианты построения:

1. Алфавитное.
2. Хронологическое.
3. Нумерационное.
4. Систематическое.

Список литературы

Требования библиографического описания выполняются и при составлении списка литературы, который вам потребуется для написания реферата, курсовой работы, дипломной работы.

Пишется список литературы в алфавитном порядке фамилий авторов. Если вы используете несколько работ одного автора, то их нужно записать по алфавиту названия работы.

Существует другой вариант составления списка литературы. В этом случае последовательность записи будет следующая:

1. Сначала записываются официальные документы (постановления, указы, законы) в хронологически обратном порядке. Например, сначала указ 2019 г., затем 2018, потом 2017 г.

2. Источники: неопубликованные документы, архивные материалы, рукописные материалы, авторефераты диссертаций, статистические материалы, мемуары.

3. Литература в алфавитном порядке.

4. Справочные и библиографические пособия.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

Осуществите рефлексию собственной деятельности. Используйте материалы приложения.

Рекомендуемая литература.

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2018. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2018). С. 15.

Формы отчетности. *Библиографический список*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Работа читается выполненной, если студент представляет библиографический список, его материалы соответствуют требованиям к данному виду работ

Самостоятельная работа № 1.1.2.

Задание 2 Составление терминологического словаря.

Цель выполнения задания: формировать– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; учиться использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед выполнением задания уточните сущность выполняемой Вами деятельности.

Терминологический словарь— это гlossарий специализированного типа, представляющий список терминов по профилю какой-либо из наук (как правило, с их толкованием). (Википедия)

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины какой либо области знания или темы и их определения (разъяснения) энциклопедический словарь энциклопедия толковый словарь языковой словарь. (*Универсальный дополнительный практический толковый словарь И. Мостицкого*)

Терминологический словарь должен давать толкования терминам.

Важно знать, что «термин — это не особое слово, а только слово в особой функции», в функции наименования специального понятия, названия специального предмета или явления. В то время как «бытовое», неспециальное слово, соотносится с общеизвестным, «обычным» объектом, термин соотносится с объектом, известным ограниченному кругу специалистов. Новый термин рождается в связи с появлением нового знания, с обнаружением ранее не известного объекта. В связи с этим ***термин надо рассматривать как исторически сложившуюся, иначе говоря, устоявшуюся единицу терминологической системы.*** Этот тезис нуждается в особом выделении, когда речь идёт об учебных терминологических словарях, где любое вольное «конструирование», авторская «отсебятина» пойдут только во вред учебному процессу.

2. На данном этапе работы начните составлять собственный терминологический словарь. В процессе освоения программы учебной дисциплины он будет пополняться новыми терминами.

3. Продумайте, что может стать основой систематизации терминов словаре.(алфавитный порядок, разделы и темы учебной дисциплины)

Вопросы (упражнения) для самоконтроля: *Подумайте над вопросами*

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

Рекомендуемая литература.

1. Коррекционная и специальная педагогика (серия «Профессиональное образование») (Гриф); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2019.
2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М. ОИЦ «Академия», 2017.
3. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. — М., 2018.

Формы отчетности. *Словарь терминов*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Работа читается выполненной, если студент представляет терминологический словарь в достаточном объеме, и он соответствует требованиям к данному виду работ.

Тема 1.2. Становление развитие коррекционной педагогики и специального образования

Самостоятельная работа № 1.2.1.

Задание. Подготовка реферативных сообщений о деятельности выдающихся ученых в области специальной педагогики и специальной психологии.

Цель выполнения задания: формировать умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; обогащать знания об основных этапах истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки.

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком. Различают несколько композиционных решений реферата: во-первых, **хронологическое**, когда тема раскрывается в исторической последовательности; во-вторых, **описательное**, при котором тема расчленяется на составные части, в целом раскрывающие определенное явление; в-третьих, аналитическое, когда тема исследуется в ее причинно-следственных связях и взаимозависимых проблемах. Важно следить за тем, чтобы каждый пункт плана был соотнесен с главной темой и не содержал повторения в других пунктах.

Важными разделами реферата является вступление и заключение. Во вступлении надо обосновать актуальность темы, обозначить круг составляющих ее проблем, четко и кратко определить задачу своей работы. В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги. В конце реферата должен быть приложен список литературы.

В отличие от тематического конспекта реферат требует большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, оценить различные точки зрения на исследуемую проблему и высказать о ней собственное мнение. В реферате важно связать теоретические положения с практикой.

Итак, реферат – это самостоятельное произведение автора, которое должно свидетельствовать о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике, отражать точку зрения автора реферата на эту проблематику, его умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Требования к выполнению.

Содержание реферата должно соответствовать теме и ее плану.

Текст реферата должен отражать авторскую позицию по проблеме.

При подготовке реферата используйте не менее 7-10 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).

Текст реферата записывайте лаконичным литературным языком, понятным для слушателей (студентов).

Правильно используйте терминологию.

При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

Правильно оформляйте используемые цитаты.

При оценке реферата обычно руководствуются следующими критериями:

1. Удалось ли его автору раскрыть сущность данной проблемы;
2. Сумел ли автор показать связь рассматриваемой проблемы с жизнью;
3. Проявил ли автор самостоятельность и творческий подход в изложении реферата;
4. Можно ли считать реферат логически стройным и т.д.

Тематика рефератов

1. Идеи и деятельность В.П. Кащенко по педагогической коррекции «исключительных детей».
2. Медико-клинический аспект развития коррекционной педагогики.
3. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной коррекционной педагогики.
4. Вклад Е. Грачевой в становление отечественной дефектологии.
5. Научные идеи М.Певзнер, Т Власовой.
6. Г.Е.Сухарева, её вклад в развитие отечественной дефектологии.
7. Педагогическая деятельность Лебединского В.В.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

1. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- а) Ф.Платтер;
- б) Э.Крепелин;
- в) И.Песталотци.

2. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- а) Л.И. Божович;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я. Гальперин.

3. Кто предложил для изучения личности ребенка «метод психологических профилей»:

- а) Г. И. Россолимо; б) Г.Я.Трошин;
- в) П.П. Блонский; г) Л.С. Выготский.

4. Кто в 1908 году в Москве основал школу-санаторий для «исключительных детей»:

- а) Е.К.Грачева; б) В.П.Кащенко;
- в) Л.С.Выготский; г) Г.Я.Трошин. □

5. Понятие «структура нарушения» было введено:

а) Выготским Л.С. б) Леонтьевым А. в) Зейгарник

6. Что не входит в психотерапевтическую коррекцию по В.П. Кащенко

а) гипноз, убеждение, психоанализ; б) внушение и самовнушение;

в) выработка систематичности и выдержки в работе;

г) укрепление слабой воли.

7. Основные параметры нарушенного развития описал:

- а) В. И. Лубовский в) Л. С. Выготский
- б) В. В. Лебединский г) С. Я. Рубинштейн

Рекомендуемая литература.

1. Назарова Н.М., Пенин Г.Н., История специальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2017.
2. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. — М., 2019.
3. Музей Института Коррекционной Педагогики РАО.-режим доступа-
<http://xn--e1adhj9a.xn--8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--p1ai/peoples/lebedinskaja-klara-sasojlovna/>

Формы отчетности. Реферат, выступление на семинарском занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата и его оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере: материалы структурированы, в нем глубоко и полно проработаны ключевые вопросы, характеризующие этапы развития коррекционной педагогики и психологии, специального образования в нашей стране и за рубежом. Отмечается владение основными терминами; студент аргументировано и доказательно отвечает на вопросы, дает исчерпывающую информацию, доказывает свою позицию; способен дать оценочное суждение по сути излагаемого материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы).

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Самостоятельная работа № 1.2.2.

Задание . Составление сравнительной таблицы этапов развития отношения общества к людям с недостатками развития в Западной Европе и России

Цель выполнения задания: систематизировать знания об основных этапах истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования, формировать навыки использования информационно-коммуникационных технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

- 1.Внимательно изучите материалы рекомендованной литературы. Сделайте краткие выписки, характеризующие особенности того или иного периода.
2. Выделите общие и отличительные черты в отношении общества к людям с недостатками развития в России и Западной Европе.
- 3.Сделайте общие выводы.

Название периода	Краткая характеристика (Западная Европа)	Краткая характеристика (Россия)
От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи	(IX - VIII вв. до н.э. - XII в.)	
От признания к осознанию возможности обучения	(XII в. - 70-80 гг. XVIII в.)	

От осознания возможности к осознанию необходимости обучения	(70 - 80 гг. XVIII в. - нач. XX в.)	
От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования	(нач. XX в. - 70-е гг.)	
От изоляции к интеграции	(70-е гг. XX в. - ?)	

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

1. Как в славянских государствах называли детей с дефектами развития?
а) юродивые; б) божьи люди; в) лженищие; г) княжеские люди.
2. Какой русский государь издал «Указ о лженищенстве»?
а) Александр I; б) Иван IV Грозный; в) Петр I; г) Николай II
3. В какой стране были предприняты первые попытки лечения душевнобольных? а) в Германии; б) в России; в) во Франции; г) в Англии.
4. Когда были открыты первые спец. учреждения в России?
а) 16 век; б) начало 19 века; в) конец 20 века; г) середина 18 века.

Рекомендуемая литература.

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2018.
2. Назарова Н.М., Пенин Г.Н., История специальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2017.
3. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. — М., 2019.

Формы отчетности. Сравнительная таблица

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ общего и отличного в отношении общества к людям с недостатками развития в России и за рубежом. В оценке наблюдаемого явления студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В анализе чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка 4 «хорошо» выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает общего и отличного в отношении общества к людям с недостатками развития в России и за рубежом. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлен анализ общего и отличного в отношении общества к людям с недостатками развития в России и за рубежом. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности исследуемого явления, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

Тема 1.3. Основы коррекционно-педагогической деятельности.

Самостоятельная работа № 1.3.1.

Задание. Осуществить сравнительный анализ общепедагогических принципов и принципов коррекционно-развивающего образования (специального).

Цель выполнения задания: учиться организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; систематизировать знания о содержании принципов образования.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед выполнением задания уточните сущность понятия « Принцип обучения», «Принцип воспитания». Для этого воспользуйтесь материалами курса педагогики. Исходите из того, что принципы — это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации образовательного процесса.
2. Чем объясняется разнообразие формулировок и трактовок принципов обучения и воспитания.
3. Возможно ли организовать коррекционно-образовательный процесс , ориентируясь лишь на общепедагогические принципы. Постарайтесь обосновать свой ответ.
4. Сконструлируйте собственное определение « принципы коррекционно-образовательного процесса».
5. Заполните сравнительную таблицу, используя материалы лекционных занятий по педагогике и основам коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Используйте материалы учебников и учебных пособий.

Воспользуйтесь предложенными схемами.

<i>Общепедагогические принципы</i>	<i>Сущность</i>	<i>Специфические</i>	<i>Сущность</i>

или

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Использование в общем образовании</i>	<i>Использование в специальном образовании</i>

Задание повышенного уровня сложности. Предложите собственную схему (таблицу) для анализа.

Рекомендуемая литература.

1. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.-Изд.2е,перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2017.-250с.
2. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред.Н.М. Назаровой. — М., 2019.

3. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. уч. завед./В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др; Под ред.В.И. Лубовского.- 4 изд. испр.- М., Издательский центр «Академия», 2018. -464 стр.

Формы отчетности. Аналитическая таблица

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется за работу при условии, что сравнительная таблица, составленная студентами, отражает основные принципы общего и специального образования. Студенты правильно определяют их сущность, характеризуют их кратко и по существу.

Оценка 4 «хорошо» выставляется за работу, в которой отражены основные принципы общего и специального образования, но студент затрудняется кратко и по существу их охарактеризовать.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре сравнительной таблицы. В ней допущены ошибки в определении основных компонентов, при выборе положений студент не может выбрать главное.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с составлением сравнительной таблицы.

Самостоятельная работа № 1.3.2

Задание . Аннотирование глав учебного пособия «Психолого-педагогическая диагностика» под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.

Цель выполнения задания: совершенствовать навык отбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем; закреплять навык работы с учебной литературой; систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Вид аннотации выберите по своему усмотрению.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то

новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации (описательные или информационные) характеризует тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные – характеризует книгу (статью) и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки и других особенностей.

Виды аннотаций по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначения подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризует книгу (статью) в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Они позволяют в первом приближении представить себе содержание книги, понять окажется ли она полезной для углубления знаний в интересующей области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Аннотации могут быть *обзорными*, или *групповыми*. Они содержат обобщенную характеристику двух или более документов, близких по теме.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Например:

Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа/ Н.Н.Малофеев. -- М.: Печатный двор, 2016. - 182с.

Книга рассказывает об эволюции отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до 90-х годов XX столетия; возникновении и развитии национальных

систем специального образования; социо-культурных факторах, детерминирующих кризисы и кардинальные преобразования этих систем.

Книга адресована всем категориям специалистов, работающих в области изучения и обучения детей с отклонениями в развитии.

Может быть интересна психологам, социологам, культурологам, педагогам, а также родителям. Может быть использована в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений.

Структура аннотации

Набор элементов в аннотации зависит от полноты библиографического описания, от конкретных задач и читательского адреса подготавливаемой библиографической информации, от вида самой аннотации и т. д.

Краткая характеристика содержания произведения является основным элементом. В аннотации разъясняются заглавие произведения, тема, акцентируется внимание на вопросах, находящихся в центре внимания автора, сообщается о событиях и действующих в произведении лицах, отмечаются особенности данного произведения, его отличие от других, близких по теме.

Характеристика структуры издания и формы изложения материала позволяет акцентировать внимание читателя на особенностях построения произведения, имеющих значение для раскрытия его проблематики.

В аннотациях на учебные, справочные, научно-популярные издания вместо характеристики содержания разделов можно просто их перечислить.

Характеризуя форму изложения материала, следует отметить, как он подан – детально или сжато, популярно или научно, живо, увлекательно или, наоборот, сухо. Указывается литературная форма произведения.

Методические советы призваны помочь в изучении и использовании произведений печати, определяют систему чтения при изучении какой-либо темы, устанавливают последовательность изучения вопросов темы.

Сведения о целевом и читательском назначении позволяют читателю сделать вывод о конкретном использовании произведения в научной или производственной деятельности, учебной работе или в самообразовании. В одних случаях читательский адрес называется точно, в других он формулируется очень широко.

Основные этапы аннотирования. Процесс аннотирования можно разделить на несколько этапов: анализ текста произведения; изучение дополнительных источников; отбор сведений, характеризующих существо данного произведения; литературное оформление и редактирование аннотации.

Литературное оформление и редактирование аннотации.

Лаконичность – отличительная черта литературно оформленной аннотации. Задача состоит в том, чтобы объединить разрозненные сведения, при этом выделить наиболее существенное, главное. Например, чтобы привлечь внимание читателя к конкретной книге, в самом начале рекомендательной аннотации сообщают об интересном факте (событии) или подчеркивают значение данного произведения в ряду других, близких по содержанию.

Все процессы библиографирования органически взаимосвязаны, одни основываются на результатах других, а те, в свою очередь, являются базой для последующих операций. Так без процесса библиографического выявления и поиска невозможен библиографический анализ, а без него — отбор произведений печати; не составив библиографические описания и аннотации, нельзя осуществить библиографическую группировку, а без нее – разработать даже самую простейшую схему организации библиографической информации и т. д. К выполнению всех этих процессов библиограф должен подходить творчески.

В случае затруднения можете обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете).....

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего...

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих, вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)... 80

Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Средний объём аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).

Рекомендуемая литература.

1. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М., 2019.

Формы отчетности. Аннотация, выступление на семинарском занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется за работу при условии, что аннотация, составленная студентами, соответствует требованиям, к ней предъявляемым.

Прослеживается четкая структура аннотации, выделены основные проблемы, сформулированы выводы. Студент демонстрирует умение работать с источниками.

Оценка 4 «хорошо» выставляется за работу, в которой выдержаны, но студент затрудняется кратко и по существу их охарактеризовать. Он демонстрирует умение работать с разными источниками. Оформление полностью соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре аннотации. В ней допущены ошибки в оформлении, при выборе основных положений студент не может выбрать главное.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с заданиями.

Раздел 2. Психологические механизмы нормального и аномального развития

Тема 2.1. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека

Самостоятельная работа № 2.1.1

Задание . Конспектирование научной литературы по проблемам дизонтогенеза (ст. Выготского Л.С.)

Цель выполнения задания: обогащать представления о современных проблемах специального (коррекционного) образования, закреплять умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Приступая к выполнению задания, уточните для себя смысл выполняемой работы.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки. Конспект-это универсальный документ, который должен быть понятен не только автору, но и другим людям, знакомящимся с ним.

Приступая к работе, помните, что конспекты при обязательной краткости содержат кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры и иллюстрации. В них может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым работает. Но надо так организовать текст, чтобы впоследствии, при использовании своей записи, легко можно было разобраться, где авторское, а где личное, читательское понимание вопроса.

Прежде чем начать конспектировать, необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. При конспектировании первоисточников целесообразно составлять цитатный или тезисный конспект.

Тезисный конспект представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов, пересказ прочитанного или услышанного. Тезис- это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу. Такой конспект быстро составляется и запоминается: учит выбирать главное, четко и логично излагает мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Он служит хорошим подспорьем, если нужно оперативно подготовить доклад, выступление. Однако, работать с тезисным конспектом через некоторое время трудно, так как содержание материала плохо восстанавливается в памяти.

Этапы работы:

составьте план прочитанного текста;

сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса,

выберите разумную и эффективную форму записи;

запишите тезис.

Цитатный конспект создается из отрывков подлинника - цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект - прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, который значительно труднее найти по пересказу - свободному конспекту. Поэтому к такому виду конспектирования целесообразно прибегать при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов. Однако

помните, что увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой.

Приступая к конспектированию, внимательно прочтите текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых для вас терминов. Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи.

Этапы работы:

прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите цитаты, которые войдут в конспект;

пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь;

прочитайте написанный текст, сверьте его с оригиналом;

сделайте общий вывод.

Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Рекомендуемая литература.

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология"/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В.

Калинникова -- М.: Гном и Д, 2019. - 448 с.

2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.- М. 2018.

3..Хрестоматия по специальной психологии / Сост. Кожевникова Э.П. – Тобольск, ТГПИ. – 2016.

Формы отчетности. *Конспекты статей.*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Работа читается выполненной, если студент представляет материалы конспектирования в полном объеме (вид конспекта по выбору студента), и они соответствуют требованиям к данному виду работ.

Самостоятельная работа № 2.1.2.

Задание. Осуществить сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития. (Власова Т.А, Певзнер М,С., Лебединский В.В.)

Цель выполнения задания: отрабатывать навыки отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, обогащать и систематизировать знания о различных подходах к классификации вариантов дизонтогенеза.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед непосредственным выполнением задания самостоятельной работы изучите материалы лекционного занятия. Для систематизации знаний воспользуйтесь предложенными в списке рекомендованной литературы источниками.
2. Выделите основные критерии, на основе которых разработаны различные варианты классификаций нарушений в развитии.

Классификация нарушений психического развития у детей, созданная в русле патопсихологической науки В.В. Лебединским (1985), является одной из наиболее распространенных. Она построена на базе идей Л.С. Выготского, исследованиях Г.Е. Сухаревой (1959), Л. Каннера (1955), В.В. Ковалева (1995). В ее основу были положены представления отечественных и зарубежных ученых о направлениях нарушений психического развития человека: *ретардации* - как запаздывания или приостановки всех сторон психического развития; *дисфункции созревания* - что связано с морфофункциональной возрастной незрелостью ЦНС; *повреждении развития* - изолированное повреждение начавшей развиваться структуры или системы; *асинхронии* - диспропорциональности развития.

Группы отклонений психического развития

Отклонения, вызванные отставанием развития		Отклонения, вызванные диспропорциональностью развития		Отклонения, вызванные поломкой, выпадением отдельных функций	
Недоразвитие	Задержанное развитие	Искаженное развитие	Дисгармоничное развитие	Поврежденное развитие	Дефицитарное развитие

На основе анализа рекомендованной литературы, заполните сравнительную таблицу.

В. А. Лапшин и Б. П. Пузанов:		Лебединский (1985		Певзнер М.С., Власова Т.А.	

Задание повышенного уровня сложности. Разработайте собственный вариант сравнительной таблицы и заполните её.

Рекомендуемая литература.

1. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.-Изд.2е,перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2018.-250с.
3. Коррекционная и специальная педагогика (серия « Профессиональное образование) (Гриф)); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум;
4. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой.- М. ОИЦ « Академия», 2099.
5. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной--СПб.: Речь, 2017. — 216 с.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля. Выберите верный(ые) вариант(ы) ответа

К поврежденному развитию можно отнести

1. приобретенную умственную отсталость
2. детский церебральный паралич
3. синдром Аспергера
4. нейроинфекцию

К искаженному развитию можно отнести:

1. психический инфантилизм
2. ранний детский аутизм

3. аутистические расстройства
4. детский церебральный паралич

К дефицитарному развитию относится развитие при:

1. слепоте
2. нарушении активности и внимания
3. тревожном расстройстве
4. психопатии

К формам дизонтогенеза, выделенным В.В. Лебединским относятся:

1. задержанное развитие
2. дефицитарное развитие
3. искаженное развитие
4. двигательные нарушения

Формы отчетности. Сравнительная таблица.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется за работу при условии, что сравнительная таблица, составленная студентами, отражает основные подходы к классификации нарушений развития. Студенты правильно выделяют принципы классификации, основные группы, характеризуют их кратко и по существу. Он демонстрирует умение работать с источниками как на бумажном, так и на электронном носителе. Оформление таблицы полностью соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо» выставляется за работу, в которой отражены основные подходы к классификации нарушений развития, но студент затрудняется кратко и по существу их охарактеризовать. Он демонстрирует умение работать с разными источниками. Оформление таблицы полностью в основном соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре сравнительной таблицы. В ней допущены ошибки в определении основных компонентов, при выборе положений студент не может выбрать главное.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с составлением сравнительной таблицы.

Самостоятельная работа № 2.1.3.

Задание .Подбор и анализ статистических данных по проблемам нарушений психического и физического развития.

Цель выполнения задания: учиться находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем ;обогащать представления о современных проблемах специального (коррекционного) образования.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Международные общественные организации ведут систематическую работу по сбору статистических данных о частоте и видах нарушений развития. Большинство цивилизованных стран также ведет свой статистический учет в соответствии с принятой в данной стране терминологией и классификационными признаками ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности.

Тем не менее, абсолютно точных и исчерпывающих мировых статистических данных нет, так как многие страны имеют свои, отличающиеся от других критерии выделения лиц с ограниченными возможностями. Особенно сложен сбор статистических данных в развивающихся странах, где специфические социокультурные условия и недостатки обеспечения медицинской и педагогической помощью не позволяют получать точные и адекватные, например европейским критериям, данные о количестве различных категорий лиц с ограниченными возможностями.

Характер статистических данных той или иной страны определяется также уровнем ее цивилизованности, качеством медицинской, социальной и педагогической помощи в ней. Замечено, что в странах с низким уровнем развития первое место по частоте занимают грубые органические нарушения, нарушения зрения и слуха. В странах, где планка образовательного уровня поднята высоко , одно из первых мест по частоте занимают специфические образовательные затруднения — нарушения речи, затруднения при чтении, письме, в математике. В развивающихся странах наличие таких нарушений статистика не отражает, так как преобладающая неграмотность детского населения не позволяет выделить эту проблему.

1.Перед выполнением задания самостоятельной работы изучите материалы лекционного занятия. Обратитесь к учебным пособиям, рекомендованной литературе.

2.Обратитесь к Интернет-источникам, имеющим статистические данные.

3.Проанализируйте полученную информацию. Возможные статистические данные занесите в сравнительную таблицу (задание сам. раб. № 2.1.2.)

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

Чем, на ваш взгляд, обусловлен рост количества детей, имеющих нарушения в развитии!

Рекомендуемая литература.

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2018. – 376 с.
2. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред.Н.М. Назаровой. — М., 2019.
3. <http://www.profile-edu.ru/novosti.html>

Формы отчетности. *Произвольная форма отчета.*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется за работу, в которой полно и грамотно проанализированы статистические данные о количестве детей с ОВЗ. Студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В анализе чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка 4 «хорошо» выставляется за работу, в которой студент приводит статистические данные. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности исследуемого явления, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

Тема 2.2. Неблагоприятные микросоциальные факторы как причина аномального развития детей.

Самостоятельная работа № 2.2.1.

Задание. Конспектирование психолого-педагогической литературы по проблеме депривационных нарушений развития ребенка.

Цель выполнения задания: формирование навыка отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; анализа факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья; систематизации знаний о педагогических условиях профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. При выполнении практического задания уточните сущность понятия «депривация». Для этого изучите материалы лекционного занятия, учебника. Уточните, какие существуют виды депривации.
2. Определите, какой вид конспектирования будет вами осуществлен, вспомните этапы работы над конспектом (сам. раб. № 2.1.1)

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

Согласны ли Вы с утверждением, что «депривация может выступать одновременно, и как причина нарушенного развития, и как следствие нарушенного развития». Ответ обоснуйте.

Как Вы понимаете сущность понятий «Депривационные явления и ситуации».

Каковы принципы профилактики депривационных явлений.

Рекомендуемая литература.

1. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.- режим доступа
<http://www.psi-sintez.org/Correctional/Sorokin-Kokorenko/11>

2. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной - СПб.: Речь, 2018. — 216 с.

Формы отчетности. Конспект

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Работа читается выполненной, если студент представляет материалы конспектирования в полном объеме (вид конспекта по выбору студента), и они соответствуют требованиям к данному виду работ.

Раздел 3 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 3.1. Основы дидактики специальной педагогики

Самостоятельная работа № 3.1.1.

Задание. Самостоятельно изучить тему «Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива».

Цель выполнения задания: учиться определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед выполнением задания уточните сущность понятия «ребенок с ОВЗ».
2. Каковы общие принципы воспитания и обучения школьника с ОВЗ.
3. Познакомьтесь с рекомендованной литературой. Выделите особенности, характеризующие воспитательный процесс в отношении детей с ОВЗ.

Задание повышенного уровня сложности.

1. Разработайте рекомендации для родителей по организации общения и взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

Ответьте на вопросы:

В чем заключается сущность взаимодействия специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.

Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла

Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.

Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.

Рекомендуемая литература.

- 1.Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. — 408 с.
- 2.Соколова Е.Система комплексного подхода при работе с детьми с ОВЗ и их родителями»-режим доступа http://lomonpansion.com/articles/detail/?item_id=2770
- 3.Стребелева Е.А., Закрепина А.В. “Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии” / “Дефектология”, № 1, 2016.

Формы отчетности. *Опорный конспект или опорная схема*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, разработавшему и представившему убедительно авторский вариант схемы(опорного конспекта), убедительно его обосновывающему. В разработке и её представлении отсутствуют фактические ошибки, искажения, речевое оформление правильное. Студент демонстрирует оригинальность мышления, высказывает собственное оценочное суждение, использует профессиональную терминологию в решении практической задачи.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, представившему продукт практической деятельности, обосновывает основные его идеи, опираясь на теоретические положения. Студент не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка 3 «удовлетворительно» -выставляется студенту, который испытывает трудности в выполнении практического задания, затрудняется обосновать выбор.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает полное непонимание условия задания, неспособность применить теоретические знания в решении задач практического характера.

Тема 3.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа № 3.2.1.

Задание. Изучение деятельности общественных организации Белгородчины, оказывающих социальную и коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями.

Цель выполнения задания: обогащение знаний о содержании и формах деятельности общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку лицам с ОВЗ, отработка навыков графического представления информации

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, — **форма социальной защиты инвалидов.**

Государство оказывает общественным объединениям инвалидов содействие и помощь, в том числе материальную, техническую и финансовую.

Общественные организации инвалидов— организации, созданные инвалидами и лицами, представляющими их интересы, в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, решения задач общественной интеграции инвалидов, среди членов которых инвалиды и их законные представители (один из родителей, усыновителей, опекун или попечитель) составляют не менее 80%, а также союзы (ассоциации) указанных организаций.

Общественные объединения инвалидов осуществляют свою деятельность в соответствии с уставными целями на территориях более половины субъектов РФ и имеют там свои структурные подразделения — организации, отделения или филиалы и представительства.

Самыми известными общероссийскими организациями инвалидов являются: «Всероссийское общество глухих», «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых», «Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане», «Всероссийское общество инвалидов».

1.Изучите материалы Интернет-ресурсов по вопросу организации деятельности региональных и муниципальных организаций, оказывающих социальную помощь лицам с ОВЗ.

2.Представьте материалы, воспользовавшись различными способами графического представления (приемы «Представление информации в кластерах», «Фишбоун», «Денотатный граф») (Приложение 2)

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

Что, на ваш взгляд, необходимо изменить(дополнить) в деятельности общественных организаций для оказания действенной помощи лицам с ОВЗ?

Рекомендуемая литература.

- 1.Сайт ВОИ-<http://www.voi.ru/>-
- 2.Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы.- М., 2018.
- 3.Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К.Социальная работа с инвалидами. Учеб. пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2019. 316 с.

Формы отчетности. *Графическое представление материала.*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если графически представленный материал имеет четкую структуру, соответствует теме, в нем целостно и логично представлена собственная точка зрения по проблеме. Студент ориентируется в содержании и формах деятельности общественных организаций в контексте оказания социально-педагогической помощи людям с ОВЗ. Свободно использует профессиональную терминологию, проявляет оригинальность и творчество. Работы отвечает требованиям эстетики.

Оценка 4« хорошо» выставляется студенту, если представленный материал раскрывает заявленную тему, показывает способность к обобщению и собственному суждению. Понимает и обозначает основные функции общественных организаций в контексте оказания социально-педагогической помощи людям с ОВЗ. Вместе с тем затрудняется аргументировать теоретические положения, работа не отличается оригинальностью.

Оценка 4«удовлетворительно» выставляется студенту, если представленные материалы поверхностно и схематично раскрывают заявленную тему. Студент испытывает затруднения в изложении собственной точки зрения, изложение носит компилятивный характер.

Оценка 2« неудовлетворительно» выставляется студенту, работа которого не соответствует предъявляемым требованиям

Самостоятельная работа № 3.2.2.

Задание. Разработать опорный конспект по теме «Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в оказании ребенку с отклонениями в развитии коррекционно-педагогической помощи»

Цель выполнения задания: учиться определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; совершенствовать навык графического представления учебного материала на основе выделения связей и закономерностей.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед непосредственным выполнением задания попробуйте ответить на вопрос «Чем обусловлено выделение дошкольного возраста как особого периода в организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии»

2. Составление опорного конспекта является одним из важнейших приемов обучения. Это вторичный текст, потому что в нем, в краткой форме, передаются основные сведения текста исходного. По сути, изложение информации в форме конспекта является своеобразной «презентацией» знаний, умений и навыков обучающихся.

Познакомьтесь с основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и форме записи опорного конспекта.

- Полнота изложения материала;
- Последовательность и логичность в отражении темы;
- Лаконичность записи: опорный конспект по объему должен составлять не более листа и воспроизводиться в устной форме за 5-7 минут;
- Структурирование записей, т.е. изложение материала по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;
- Расстановка акцентов, т.е. выделение ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов (столбик, диагональ и т.д.);
- Наглядность;
- Связь с материалами учебника, справочника и других видов учебной литературы.

Запишите название темы. Ознакомьтесь с необходимым материалом рекомендованной литературы. Выделите главное в изучаемом материале, составьте конспект в виде простых записей.

Выберите ключевые слова или понятия, отражающие суть изучаемой темы. В зависимости от цели составления опорного конспекта, изложение

исходного текста может быть самым различным по форме, например: в виде слов, словосочетаний и предложений на уроках гуманитарного цикла; схем, таблиц и формул по физико-математическим дисциплинам. Также можно использовать рисунки и различные графические символы. Каждое из ключевых понятий должно воздействовать на читателя как опорный сигнал.

Продумайте способ «кодирования» знаний, выбрав для этого необходимые приемы. Используйте прием сокращения слов, для экономии времени при составлении опорного конспекта. Обычно сокращаются слова, наиболее часто употребляемые. Также вы можете использовать графические обозначения, отражающие суть излагаемого материала.

Составьте опорный конспект, с учетом требований к форме и содержанию записей.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

Какие, на ваш взгляд, проблемы типичны для семей, имеющих детей с ОВЗ. Какие возможны способы содействия этой социальной группе.

Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье

Рекомендуемая литература.

1 Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. — 408 с.

2. Стребелева, Е.А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. — 2016. — № 1.

3. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. — М. : Книголюб, 2017

Формы отчетности. *Опорный конспект*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, разработавшему и представившему убедительно авторский вариант опорной схемы, убедительно его обосновывающему. В разработке и её представлении отсутствуют фактические ошибки, искажения, речевое оформление правильное. Студент демонстрирует оригинальность мышления, высказывает собственное оценочное суждение, использует профессиональную терминологию в решении практической задачи.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, представившему продукт практической деятельности, обосновывает основные его идеи, опираясь на теоретические положения. Студент не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется студенту, который испытывает трудности в выполнении практического задания, затрудняется обосновать выбор.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает полное непонимание условия задания, неспособность применить теоретические знания в решении задач практического характера.

Самостоятельная работа № 3.2.3.

Задание Подготовить электронные презентационные материалы по теме «Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями», «Параолимпийские игры»

Цель выполнения задания: учиться осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Для выполнения практического задания Вам предлагаются темы, связанные с освещением вопросов физической культуры и спорта людей с ОВЗ. Эти темы приобретают особую актуальность в условиях успешного выступления наших соотечественников –спортсменов на Олимпиаде и Паролимпийских играх.

2. Уточните и сформулируйте более узкую тему (по вашему выбору).Она может быть связана с определенным видом спорта или вкладом отдельного спортсмена в успех сборной.

3. Обратите внимание на требования, предъявляемые к электронным презентациям как дидактическому средству.

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

–соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;

- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью MicrosoftOfficePictureManager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);
- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям учащихся;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегель шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;

- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Требования к качеству навигации:

- работоспособность элементов навигации;
- качество интерфейса;
- целесообразность и рациональность использования навигации

Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).

Качество методического сопровождения: указание данных автора, подробные методические рекомендации для учителей, либо детально описанный сценарий урока.

На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название ОУ), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле.

На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторепрезентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон).

Мультимедийная презентация с методическим сопровождением и приложениями должна загружаться одним заархивированным файлом.

Рекомендуемая литература.

1.Осипов К. Сильные духом. Звезды паралимпийской сборной России. Издательство «Амфора», Москва, 2019.

2. www.sovsport.ru

3. www.allsportinfo.ru

4. www.paralymp.ru

5. www.mterentiev.ru

6. www.sochi2014.ru

7.<http://spartanec.info/paralimpiada-sochi-2017>

Формы отчетности. *Электронная презентация*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично»– задание выполнено на высоком уровне. Разработка представляет практический интерес. Студент владеет профессиональной терминологией, материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Демонстрирует увлеченность педагогической профессией, способность к критическому анализу, оценке и синтезу. Стиль изложения соответствует задаче практического задания.

Оценка 4 «хорошо» - задание выполнено на достаточном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с содержанием задания.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, испытывающему существенные трудности в выполнении задания, демонстрирующему поверхностные знания теоретического материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за невыполненное задание

Раздел 4 Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Тема 4.1. Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом.

Самостоятельная работа № 4.1.1.

Задание . Самостоятельное изучение темы «Воспитание глухих в семье: Задачи, содержание, формы и методы воспитания».

Цель выполнения задания: учиться находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем; обогащать и систематизировать знания о содержании, методах и формах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед выполнением задания уточните, какие существуют виды нарушения слуха и каковы их причины.
2. Чем обусловлены особенности взаимодействия с детьми, имеющими нарушения слуха, в семье?
3. Изучите материалы рекомендованной литературы. Оформите материалы в удобной для Вас форме (тезисы, выписки, конспект, опорная схема и т.д.) Рекомендации по выполнению выбранной Вами формы представления изученного материала можно найти в данном сборнике.

Задание повышенного уровня сложности. Проанализируйте материалы **СМИ** по проблеме воспитания и обучения глухих детей. Подготовьте презентацию материалов (видеоматериалы, аннотацию публикаций СМИ)

Вопросы (упражнения) для самоконтроля. Ответьте на вопросы

Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.

Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?

Рекомендуемая литература.

1. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. — 408 с.
2. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье-- М.: Педагогика, 2017. - 192 с.
3. Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. / Королева И.В., Янн П.А. М..КАРО-2016.
4. Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом // Методическое пособие для учителей-дефектологов и родителей.- Москва, Гуманит. изд. центр "Владос", 2018. - 224с.

5.Шеврыгин Б.В. Комплексная реабилитация детей с нарушением слуха. Методические рекомендации. - М., 2017. - 341с.

Формы отчетности. *Выступление на семинарском занятии*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, в соответствии с предъявляемыми требованиями. В выступлении по теме студент демонстрирует увлеченность педагогической профессией, способность к критическому анализу, оценке и синтезу. Стиль изложения соответствует задаче практического задания. Практическая ценность разработанных материалов, возможность использования в условиях семейного и общественного воспитания.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Допущенные отдельные неточности формулировок студент устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Отмечается соответствие формы и содержания, однако отсутствует оригинальность. Презентация схематична.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, разработки которого, не адаптированы к конкретным условиям.

Оценка 2 «неудовлетворительно» не представлены практические материалы, позволяющие составить целостное представление о сформированных профессиональных компетенциях.

Тема 4.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения

Самостоятельная работа № 4.2.1.

Задание. Разработка электронной презентации практико-ориентированных материалов по профилактике нарушений зрения в условиях семейного воспитания

Цель выполнения задания: формировать умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с нарушением зрения; совершенствовать умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности разрабатывать и презентовать разработанные материалы.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед выполнением задания, уточните виды нарушений зрения и причины, вызывающие их.
2. Докажите, что без сотрудничества с семьей, невозможно успешное осуществление коррекционно-профилактической деятельности. В чем её особенности?
3. Продумайте, в какой форме вы сможете представить материалы(подбор игр, физкультминуток, памятки и т.д.) Кому они будут адресованы: детям, родителям?
4. Уточните требования к оформлению электронной презентации.

Рекомендуемая литература.

1. Мاستюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. — 408 с.
2. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье-- М.: Педагогика, 2017. - 192 с.
3. Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. / Королева И.В., Янн П.А. М. КАРО-2018.
4. Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушениями // Методическое пособие для учителей-дефектологов и родителей.- Москва, Гуманит. изд. центр "Владос", 2018. - 224с.
5. Шеврыгин Б.В. Комплексная реабилитация детей с нарушением слуха. Методические рекомендации. - М., 2017. - 341с.

Формы отчетности. *Электронная презентация*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично»– задание выполнено на высоком уровне. Разработка представляет практический интерес. Студент владеет профессиональной терминологией, материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Демонстрирует увлеченность педагогической профессией, способность к критическому анализу, оценке и синтезу. Стиль изложения соответствует задаче практического задания.

Оценка 4 «хорошо» - задание выполнено на достаточном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с содержанием задания,

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, испытывающему существенные трудности в выполнении задания, демонстрирующему поверхностные знания теоретического материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за невыполненное задание.

Тема 4.3. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития

Самостоятельная работа № 4.3.1.

Задание. Подбор игр и упражнений для использования в учебно-воспитательном процессе с целью коррекции нарушений в интеллектуальном развитии.

Цель выполнения задания: совершенствовать навыки отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; формировать умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или .

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед выполнением задания уточните сущность понятия « олигофрения». Каковы её проявления, признаки и причины.
2. Какие степени олигофрении выделяют. Дайте общую характеристику основных признаков.
3. Определите, на изменение каких показателей будут направлены подобранные вами игры.(моторика, внимание, мышление и т.д.)
4. Найдите в рекомендованной литературе (или самостоятельно подобранной) игры и упражнения для развития умственно отсталых детей.(не менее 5)

5. Подумайте над тем, где и когда можно использовать эти игры и упражнения в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

1. Люди с отставанием в развитии, но способные освоить простейшие функции и обучаться в школах, как правило, получают диагноз.

- а) имбецильность; б) олигофрения;
с) дебильность; д) идиотия

2. Люди с тяжелым отставанием в развитии, способные обслуживать себя, но, как правило, не поднимающиеся выше этого уровня, как правило, получают диагноз.

- а) имбецильность; б) олигофрения;
с) дебильность; д) идиотия

3. Люди с одним из самых тяжелых видов умственной отсталости, практически не способные к усвоению социальных навыков, как правило получают диагноз

- а) имбецильность; б) олигофрения;
с) дебильность; д) идиотия

4. Умственная отсталость – это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

Рекомендуемая литература.

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Специальная дошкольная педагогика: [Уч. пособие для дефект. фак. пед. вузов] /Баенская Е.Н., Баилова Т.А., Венгер А.Л. и др; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2017.. - 312 с.
3. Специальная семейная педагогика. Учебное пособие/под ред. В.И Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной- М.-гуманит изд. Центр «Владос»-2016.-226с.

Формы отчетности. *Картотека игр и упражнений*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка 5 «отлично»– задание выполнено на высоком уровне. Разработка представляет практический интерес. Студент владеет профессиональной терминологией, материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Демонстрирует увлеченность педагогической профессией, способность к критическому анализу, оценке и синтезу. Стиль изложения соответствует задаче практического задания.

Оценка 4 «хорошо» - задание выполнено на достаточном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с содержанием задания,

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, испытывающему существенные трудности в выполнении задания, демонстрирующему поверхностные знания теоретического материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за невыполненное задание.

Самостоятельная работа № 4.3.2.

Задание. Аннотирование глав книги Гарбузова В.И «Нервные дети»

Цель выполнения задания: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, интеллектуальных нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

В.И. Гарбузов -ведущий специалист в области детской психотерапии по проблемам невроза навязчивых состояний у детей и подростков (он — основной автор уникальной монографии «Неврозы у детей и их лечение», вышедшей в 1977 году). Книга «Неврозы у детей и их лечение» сегодня — тоже раритет. Ссылки на нее встречаются в сотнях работ по проблематике неврозов.

В.И. Гарбузова можно с уверенностью считать и психологом, и педагогом, поскольку его статьи и книги всегда носили характер педагогического воздействия на детей, на родителей, на семью. Образцом этого стала книга «Воспитание ребенка», вышедшая в 1997 году одиннадцатитысячным тиражом, что в конце 90-х было редкостью для

литературы подобного рода. В интереснейшей форме автор раскрывает основные проблемы семьи, говорит о роли ее членов, о типах неправильного воспитания, об отношениях с бабушкой и дедушкой, об условиях жизни детей (старших, младших, средних, близнецов, единственных в семье) в разных семьях (с отчимом, мачехой, без отца, при неблагоприятных условиях жизни), затрагивает тему установок и комплексов и их влияния на процесс воспитания.

1. Уточните правила и технологию составления аннотации. (сам. раб №1.1.2).

2. Выберите главу, посвященную проблемам психологического инфантилизма. Внимательно изучите материалы.

3. Напишите аннотацию на главу книги.

Задание повышенного уровня сложности.

Найдите дополнительную информацию по проблемам ЗПР. Подготовьте аннотацию, используя Интернет-ресурсы.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

Определите вид ЗПР.

Таня Б., 7 лет, ученица 1 класса. В семье 5 детей, все девочки; Таня — четвертый ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития.

Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста. Девочка непосредственна, эмоции проявляются ярко, настроение повышенное.

Дисциплину на уроках Тане соблюдать трудно, ей нелегко воздержаться от высказываний, кроме того, поведение сильно зависит от настроения, которое может очень резко меняться. Активность, отмечаемая во внеурочное время, на занятиях резко снижается. С программным материалом девочка справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Тане нравится заниматься различными видами письменных работ, но на замечания о неверном написании букв или цифр реагирует часто негативно, ошибки не осознает. Счетные операции производятся с трудом, часто не осознаются. Наибольшие затруднения возникают у Тани при чтении из-за слабого развития фонематического восприятия и отсутствия интереса девочки к этому роду занятий. С удовольствием Таня работает на уроках труда и изобразительного искусства. Знает и различает цвета, правильно штрихует рисунков, хорошо вырезает. Девочка музыкальна, обладает неплохим голосом с чистой интонацией, довольно ритмична.

Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Тани при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Таня практически не воспринимает материал. Вывести ее из такого состояния можно похвалой, положительными оценками независимо от результатов ее деятельности. Учитель учитывает эти особенности, использует метод поощрения, но не злоупотребляет им.

Девочке очень трудно сосредоточиться на работе, ее отвлекает любой посторонний раздражитель, внимание неустойчивое, быстро рассеивается при работе более чем с двумя объектами. Даже на два объекта (например, при сравнении букв) девочке трудно распределить внимание. Переключение внимания зависит от заинтересованности работой. Объем внимания — 2 объекта, в состоянии утомления — не более одного, при работе с большим количеством объектов внимание рассеивается и после этого с трудом привлекается. Преобладающим является произвольное внимание.

Рекомендуемая литература.

Гарбузов В.И, Нервные и трудные дети/ В. Гарбузов. - М.:АСТ; СПб: Астрель - СПб, 2016. - 351 с.

Формы отчетности. Аннотация

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется за работу при условии, что аннотация, составленная студентами, соответствует требованиям, к ней предъявляемым. Прослеживается четкая структура аннотации, выделены основные проблемы, сформулированы выводы. Он демонстрирует умение работать с источниками.

Оценка 4 «хорошо» выставляется за работу, в которой отражены основные характеристики аннотируемого издания, но студент затрудняется кратко и по существу охарактеризовать, Он демонстрирует умение работать с разными источниками. Оформление полностью соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре аннотации. В ней допущены ошибки в оформлении, при выборе основных положений студент не может выбрать главное.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с заданиями.

Самостоятельная работа № 4.3.3.

Задание . Разработать рекомендации для родителей по теме «Предупреждение ЗПР».

Цель выполнения задания: формировать умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации

деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед непосредственным выполнением задания уточните сущность данной патологии и варианты ЗПР, используя различные подходы к классификации задержанного развития.
2. Сформулируйте ответ на вопрос: «Возможна ли профилактика ЗПР. Будет ли проявляться специфика её форм и методов в зависимости от типа (вида, варианта) ЗПР. Есть ли общее в профилактик различных вариантов ЗПР?»
3. Ответы на эти вопросы станут основой разрабатываемых вами рекомендаций.
4. Вы можете выбрать один из вариантов ЗПР или сформулировать общие подходы к организации профилактической деятельности.
5. Продумайте где и в какой форме Вы можете рекомендовать родителям эти материалы. Зачастую педагог использует подобные варианты в рамках индивидуальных или групповых консультаций.

Тематические и индивидуальные консультации проводятся по вопросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитания ребёнка, которую самостоятельно решить не могут. Тематические и индивидуальные консультации могут быть проведены для родителей по рекомендации классного руководителя, если классный руководитель видит, что родители не в состоянии самостоятельно разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации.

Тематические и индивидуальные консультации должны тщательно готовиться. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с ребенком, его ближайшим окружением, педагогами, причем делать это необходимо тактично и умело. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению.

Требования к проведению консультации

1. Консультация проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя.
2. Проблема, которая будет обсуждаться, классному руководителю хорошо известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребенка,

родителей, педагогов.

3. В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и своё отношение к проблеме.

4. Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.

5. Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.

6. В ходе консультации необходимо обратить внимание на все то хорошее и положительное, что есть в ребенке и только потом говорить о проблемах.

7. В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.

8. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов, классного руководителя.

9. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье и в лучшую сторону.

10. Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

Задание повышенного уровня сложности.

Продумайте иные формы преподнесения материала (памятка, электронная презентация и т.д.)

Вопросы (упражнения) для самоконтроля. Выберите верный(ые) вариант(ы) ответа:

1. ЗПР, обусловленное грубо выраженными неправильными условиями воспитания:

- а) психогенного происхождения; б) соматогенного происхождения;
- в) конституционального происхождения; г) республиканского происхождения.

2. Замедленный темп формирования одной или нескольких ВПФ наблюдается при:

- а) задержанном развитии; б) искаженном развитии;
- в) поврежденном развитии; г) тормозном развитии.

3. Психогенная задержка психического развития:

- а) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;
- б) связана с неблагоприятными условиями воспитания;
- в) проявляется в определенном возрасте .

4. Главное отличие задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости заключается в:

- а) обратимости;
- б) необратимости.

5. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения:

- а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- г) связано с поражением коры головного мозга.

Рекомендуемая литература.

1. Гонеев А.Д. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; [под ред. В.А. Сластенина]. – М. : Академия, 2019. – 272 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.-Изд.2е,перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2018.-250с.
3. Коррекционная и специальная педагогика (серия «Профессиональное образование» (Гриф)); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2019.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева [и др.]. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н\Д. : «МарТ», 2018. – 352 с.
6. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М. : Владос, 2019. – 189 с.

Формы отчетности. *Рекомендации для родителей.*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично»– задание выполнено на высоком уровне. Разработка представляет практический интерес. Студент владеет профессиональной терминологией, материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Демонстрирует увлеченность педагогической профессией, способность к критическому анализу, оценке и синтезу. Стиль изложения соответствует задаче практического задания.

Оценка 4 «хорошо» - задание выполнено на достаточном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с содержанием задания.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, испытывающему существенные трудности в выполнении задания, демонстрирующему поверхностные знания теоретического материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за невыполненное задание

Тема 4.4. Обучение и воспитание детей с искаженным, дисгармоничным развитием

Самостоятельная работа № 4.4.1.

Задание . Просмотр и анализ к\ф «Человек дождя» («Восход Меркурия»).

Цель выполнения задания: совершенствовать умение анализировать информацию, обогащать представления о формах проявления нарушенного развития и путях помощи аутичным людям.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Аутизм — это разные виды специфического расстройства психики, при которых ребёнок испытывает трудности в налаживании эмоционального контакта с окружающим миром.

В России, по некоторым данным, насчитывается около 200 тыс. аутичных детей. Однако частота распространения проблемы постепенно растёт, а число нездоровых малышей увеличивается.

1.Просмотрите рекомендованные видеоматериалы, выделите характерные особенности протекания аутизма (клинические признаки)

2.Осуществите рефлексия.

Задание повышенного уровня сложности. Напишите эссе.

Эссе (опыт, набросок) – сочинение-размышление студента на заданную тему при использовании идей, концепций, образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, которая содержит авторскую, оригинальную точку зрения о каком-либо предмете и явлении в педагогике.

Несколько рекомендаций для написания эссе

- 1 Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.

- 2 Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.
- 3 Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим – друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.
- 4 Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.
- 5 Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.
- 6 Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т.е. в мыслях) будет порядок.

Критерии оценивания эссе:

1. Структура (соответствие теме, наличие ясной позиции автора, доказательства, выводы)
 2. Аргументация (структурированность, точность, аналитичность, вариативность)
 3. Позиция автора (оригинальность, новизна, самостоятельность)
 4. Стиль изложения (четкость, логичность, культура исполнения)
- Употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения).
5. Источники (ссылки, корректность использования).
 6. Наличие вывода

Рекомендуемая литература.

<http://www.autism.ru>
<http://autist.narod.ru/>

Формы отчетности. Сочинение, эссе.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если эссе (сочинение) имеет четкую структуру, соответствует теме, в нем логично и аргументировано представлена собственная точка зрения по проблемам воспитания детей с РДА. Студент использует оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи. Свободно использует профессиональную терминологию, проявляет оригинальность и творчество.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если эссе раскрывает заявленную тему, показывает способность к обобщению и собственному

суждению. Понимает и обозначает основные проблемы воспитания и обучения аутичных детей, вместе с тем затрудняется аргументировать теоретические положения, работа не отличается оригинальностью.

Оценка 3«удовлетворительно» выставляется студенту, если эссе поверхностно раскрывает заявленную тему. Студент испытывает затруднения в изложении собственной точки зрения, изложение носит компилятивный характер.

Оценка 2« неудовлетворительно» выставляется студенту, работа которого не соответствует предъявляемым требованиям.

Тема 4.5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Самостоятельная работа № 4.5.1.

Задание .Анализ Интернет-ресурсов по проблеме деятельности логопедических служб.

Цель выполнения задания: учиться определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с нарушением речевого развития; анализировать опыт работы педагогов.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1.Поиск информации в Интернете лучше всего начинать с работы в Интернет-каталоге.

Один из наиболее полных и хорошо систематизированных каталогов в русскоязычном секторе Интернета находится на сайте www.aport.ru. Есть много других Интернет-каталогов: www.yandex.ru, www.list.ru, www.rambler.ru (русскоязычные), www.altavista.com (англоязычный) и др. Выбор каталога зависит от вкусов пользователя, степени проработанности его тематической структуры, скорости доступа к ресурсам каталога и т.д.

2. Чтобы попасть на эту страничку, вам надо вписать URL(адрес) данного сайта в адресную строку вашего Интернет-обозревателя (браузера), которая находится в верхней части окна.

3. Перед вами откроется главная страница поисковой системы, например «Апорт».

4. Находим на этой странице ссылку на подкаталог «Наука и образование» и кликаем на ней мышью. Теперь мы попадаем на следующую страницу каталога, где пользователю предлагается выбрать интересующую его рубрику.

5. Ищем на этой странице ссылку на рубрики. Кликаем на нее. Загружается следующая страница, на которой будут ссылки на подрубрики. Под списком рубрик появятся ссылки на конкретные Интернет-ресурсы. Вы выбираете интересующий вас ресурс (при этом можно пользоваться краткой аннотацией, рейтингом популярности сайта, информацией о времени его последнего обновления) и кликаете на его ссылке. Откроется новое окно браузера, в которое будет загружен выбранный вами сайт.

Помимо тематического поиска в любом Интернет-каталоге есть контекстный поиск. Попробуем по Интернет-каталогу найти ссылки на журнал «Дефектология»

1. Набираем в окне браузера адрес любого из русскоязычных каталогов.

2. В появившемся поисковом окне набираем целиком словосочетание, например журнал « Дефектология» _ если система может работать со словосочетаниями, или слово « журнал», а потом во втором поиске « дефектология», если такой функции в системе не предусмотрено (www.aport.ru). Не забудьте только при втором поиске напротив поискового окна поставить галочку «Искать в найденном».

3. Через несколько секунд на экране вашего компьютера появятся первые десять или двадцать ссылок на Интернет-страницы, где поисковая система нашла указанные вами слова. При необходимости после просмотра первой порции ссылок на Интернет-ресурсы можно перейти к следующим. Ссылки на них вы найдете внизу экрана.

4. Для сохранения интересующих вас Интернет-страниц достаточно кликнуть мышкой на меню «файл» (оно находится в самой верхней части браузера) и выбрать пункт «сохранить как».

5. Появится диалоговое окно, где вам нужно будет указать папку для сохранения данной страницы, вписать имя, под которым она будет сохранена (по умолчанию страница сохраняется под тем же именем, что она имеет в Интернете).

6. Если все указано правильно, смело нажимайте на «ОК», в противном случае выбирайте «Отмену».

Часто бывает так, что всю страницу сохранять необязательно, так как интерес вызывают лишь отдельные ее элементы. Текстовая часть страницы без графики и средств мультимедиа сохраняется как файл языка HTML. Часто имеет смысл сохранять только текст, так как любые графические объекты занимают много места на дискетах и жестких дисках компьютера.

Если вам необходимо сохранить только графические элементы страницы (рисунки, фотографии и т.д.), достаточно кликнуть на интересующей вас картинке правой клавишей мыши. Появится диалоговое окно, в котором следует выбрать пункт «Сохранить рисунок как».

Следует помнить, что вы не сможете редактировать составленные в формате HTML Интернет-страницы. В случае если вам по каким-то причинам нужно внести в них правку, дополнить своими материалами, включить в готовый текстовый документ, то нужно:

1. Выделить мышью в окне браузера необходимый фрагмент текста (весь текст выделяется после нажатия на команды меню «правка» и «выделить все»);
2. Копировать его (команда «копировать» на вкладке «Правка» / «edit»);
3. Вставить в нужный текстовый файл в программе Word (команда «Вставить» / «Paste»).

Вы также можете распечатать нужные вам страницы:

1. Одновременно нажмите клавиши **ctrl** и **P** или выберите команду «Печать» / «Print» на вкладке «Файл».
2. Если вам не нужно распечатывать всю страницу, то вы можете распечатать ее фрагмент. Для этого вы выделяете интересующий участок страницы мышью, а в диалоговом окне печати, указывая диапазон печати, выберите пункт «Выделенный фрагмент».
3. Если вы хотите вернуться на предыдущую страницу, достаточно кликнуть мышкой кнопку «Назад», которая находится в левом верхнем углу окна вашего браузера. Обратный шаг можно сделать, нажав на стрелку «Вперед».

Для того чтобы в следующий раз точно попасть на нужную вам страницу Интернета, совсем не обязательно переписывать ее адрес, часто громоздкий и сложный. Достаточно всего лишь добавить ссылку на страницу в папке «Избранное» (она расположена вверху экрана, на рабочей панели браузера). Если вы хотите запомнить много страниц и к тому же систематизировать их, то направляйтесь на специальный сайт www.zakladki.ru, где вы сможете сохранить гиперссылку на любую Интернет-

страницу. В этом случае вы сможете работать не только со ссылками, подобранными вами, но и другими пользователями (при условии, что доступ к ним не закрыт паролем).

Задание повышенного уровня сложности. Подобрать видеоматериалы и подготовить их презентацию.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

Выберите правильный ответ.

1. Логопедический пункт при общеобразовательной школе предназначен для детей, имеющих:

- а - общее недоразвитие речи, преимущественно 111 уровня;
- б - фонетико-фонематическое недоразвитие, обуславливающее дислексию и дисграфию;
- в - заикание;
- г - трудности в обучении.

2. В системе образования установлено типовое положение о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи. Определены три профиля специальных групп.

- 1. Группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- 2. Группа детей с общим недоразвитием речи.
- 3. Группа детей с заиканием. Какой подход лежит в основе выделения специальных групп?

1) Клинико-психологический подход.

2) Психолого-педагогический подход.

3. Запас слов, который хранится в так называемой активной памяти ребенка и может использоваться им в собственной речи, обращенной к другим людям можно исследовать с помощью теста

- а) «Назови слова» б) «Расскажи по картинке»
- в) субтест Айзенка г) тест Беннета

4. Практически оценивать богатство и разнообразие речи ребенка дошкольного возраста позволяет методика

- а) «Назови слова» б) «Расскажи по картинке»
- в) субтест Айзенка г) тест Беннета.

Задание повышенного уровня сложности. Представить изученные материалы в аналитической таблице.

Рекомендуемая литература.

<http://www.ikprao.ru/>

<http://www.childpsy.ru/organizations/>

<http://defectus.ru/>

<http://www.defektologlub.ru>
<http://fatihovalf.ucoz.ru/>
<http://logomag.ru/>
Logoped.ru –

Формы отчетности. *Анализ (устный) материалов электронных СМИ (аналитическая таблица)*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент представляет грамотный анализ достаточного количества источников информации, выделяет формы, методы и приемы деятельности логопедических служб, отражает их в таблице, проявив при самостоятельности. Работа содержит примеры, подтверждающие утверждения автора и правильно сформулированные выводы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент выделяет формы, методы и приемы деятельности логопедических служб и отражает их в таблице в общих чертах. В устном анализе он определяет, с какими речевыми проблемами сталкиваются специалисты логопедических пунктов, дает оценку эффективности их решения. Работа содержит примеры, подтверждающие утверждения автора и выводы, которые, однако, являются недостаточно точными.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент дает общую характеристику методов, используемых в деятельности логопедических служб, затрудняется в выделении приемов обучения при составлении таблицы; примеры, приведенные студентом, носят поверхностный характер, выводы неубедительны.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если работа, выполненная студентом, не соответствует перечисленным требованиям.

Самостоятельная работа № 4.5.2.

Задание . Подобрать игры и упражнения для развития артикуляционного аппарата.

Цель выполнения задания: учиться определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик развития детей, имеющих речевые нарушения.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Правильное произнесение звуков обеспечивается благодаря хорошей подвижности органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо. Точность, сила и дифференцированность движений этих органов развиваются у ребенка постепенно, в процессе речевой деятельности. У ребенка, имеющего общее недоразвитие речи вследствие недоразвития или мозгового поражения, нарушается подвижность органов артикуляционного аппарата.

Работа по развитию подвижности органов артикуляционного аппарата проходит по следующим направлениям:

- проведение дифференцированного массажа лицевой и артикуляционной мускулатуры;
- проведение работы по борьбе с солевыми;
- проведение артикуляционной гимнастики.

Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме **артикуляционной гимнастики**.

Цель артикуляционной гимнастики — выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись.

При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Работа организуется следующим образом:

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
2. Показывает его выполнение.
3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроя у ребенка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение неверно, — это может привести к отказу выполнять движение. Лучше покажите ребенку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрить («Ничего, твой язычок обязательно научится подниматься кверху»). Если у ребенка при выполнении упражнений наблюдается саливация, то перед артикуляционной гимнастикой рекомендуется проведение следующих упражнений:

1. Ребенку объясняют необходимость проглатывания слюны.
2. Проведение массажа жевательных мышц, которые мешают проглатыванию слюны.
3. Вызывая пассивно и активно жевательные движения, попросить ребенка откинуть голову назад, так возникает непроизвольное желание проглотить слюну; можно подкрепить просьбой.
4. Ребенку перед зеркалом предлагается жевать твердую пищу (можно печенье), это стимулирует движения жевательной мускулатуры и приводит к необходимости делать глотательные движения, можно подкрепить просьбой (таким образом, непроизвольные движения переходят в произвольные).
5. Произвольное закрытие рта за счет пассивно-активных движений нижних челюстей. Сначала пассивно: одна рука логопеда — под подбородком ребенка, другая — на его голове, путем надавливания и сближения руками челюсти ребенка смыкаются — движение «сплющивание». Потом это движение проделывается при помощи рук самого ребенка, затем активно без помощи рук, с помощью счета, команды.

Задание повышенного уровня сложности. Подготовьте электронный вариант подборки игр и упражнений для развития артикуляционного аппарата.

Рекомендуемая литература.

1. Ларина Т.С. Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников. :- "АСТ" и "Астрель"-2019.
2. Новиковская, О. А.. Игры и упражнения для развития речи. Ничего никому не скажу!// О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова;

Владимир : ВТК, 2018. - 59 с. - (Маленькие подсказки для родителей).

3. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного голоса.- СПб.: КАРО,2016. (Популярная логопедия)
4. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов.-Издательство: КАРО, 2018 (Популярная логопедия)
5. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами.- АСТ, Астрель,2017. (Популярная логопедия)
6. Школьник, Ю. К. Логопедия: пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2016.
7. <http://logomag.ru/>

Формы отчетности. Картотека игр и упражнений

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично»— задание выполнено на высоком уровне. Разработка представляет практический интерес. Студент владеет профессиональной терминологией, материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Демонстрирует увлеченность педагогической профессией, способность к критическому анализу, оценке и синтезу. Стиль изложения соответствует задаче практического задания.

Оценка 4 «хорошо» - задание выполнено на достаточном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с содержанием задания,

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, испытывающему существенные трудности в выполнении задания, демонстрирующему поверхностные знания теоретического материала.

Оценка 2«неудовлетворительно» выставляется студенту, работа которого не соответствует предъявляемым требованиям

Тема 4.6. Коррекционное обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Самостоятельная работа № 4.6.1.

Задание . Самостоятельное изучить тему «Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом». Составить опорную схему.

Цель выполнения задания обогащать знания о системе специальных услуг детям с ДЦП; формировать умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед выполнением задания уточните причины ДЦП, формы его проявления.
2. Повторите материалы лекционного занятия, изучите рекомендованную литературу.
3. Какие государственные службы и ведомства задействованы в оказании помощи детям с ДЦП.
4. Оформите материалы в опорную схему.

Задание повышенного уровня сложности. Изучите опыт работы государственных служб и ведомств, задействованных в оказании помощи детям с ДЦП в Старооскольском городском округе.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

1. Для ДЦП характерны следующие нарушения двигательного аппарата:
а) парезы ; б) синкенизии; в) спастичность; г) тики
2. Повышение мышечного тонуса называется: а) атония; б) парез; в) парез; г) спастичность
3. Нарушение равновесия и координации движений называется: а) атаксия; б) тремор; в) гиперкинезы; г) гипотония.

Рекомендуемая литература.

1. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Детский церебральный паралич. Хрестоматия / Составители Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - СПб., Дидактика-Плюс, 2018.
3. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 2017.

Формы отчетности. *Опорная схема, выступление на семинарском занятии.*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, в соответствии с предъявляемыми требованиями. В выступлении по теме студент демонстрирует увлеченность педагогической профессией, способность к критическому анализу, оценке и синтезу. Стиль изложения соответствует задаче практического задания. Практическая ценность разработанных материалов, возможность использования в условиях семейного и общественного воспитания.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Допущенные отдельные неточности формулировок студент устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Отмечается соответствие формы и содержания, однако отсутствует оригинальность. Презентация схематична.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, разработки которого не адаптированы к конкретным условиям.

Оценка 2 «неудовлетворительно», если не представлены практические материалы, позволяющие составить целостное представление о сформированных профессиональных компетенциях.

Тема 4.7. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии

Самостоятельная работа № 4.7.1.

Задание. Просмотр и анализ видеофильма « На темной стороне Земли» (о слепоглухонемом д. псих. н.А.Суворове)

Цель выполнения задания: формировать умение анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования; учиться выражать собственное оценочное суждение.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Эссе (опыт, набросок) – сочинение-размышление студента на заданную тему при использовании идей, концепций, образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, которая содержит авторскую, оригинальную точку зрения о каком-либо предмете и явлении в педагогике.

Несколько рекомендаций для написания эссе

1. Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.
2. Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.
3. Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим – друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.
4. Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.
5. Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.
6. Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т.е. в мыслях) будет порядок.

Критерии оценивания эссе:

1. Структура (соответствие теме, наличие ясной позиции автора, доказательства, выводы)
2. Аргументация (структурированность, точность, аналитичность, вариативность)
3. Позиция автора (оригинальность, новизна, самостоятельность)
4. Стиль изложения (четкость, логичность, культура исполнения)
Употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения).
5. Источники (ссылки, корректность использования).
6. Наличие выводов.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля. Осуществите рефлексию собственной деятельности.

Формы отчетности. *Сочинения, письменные сообщения, эссе*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если эссе (сочинение) имеет четкую структуру, соответствует теме, в нем логично и аргументировано представлена собственная точка зрения по проблемам воспитания детей со

сложными дефектами. Студент использует оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи. Свободно использует профессиональную терминологию, проявляет оригинальность и творчество.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если эссе раскрывает заявленную тему, показывает способность к обобщению и собственному суждению. Понимает и обозначает основные проблемы воспитания и обучения детей со сложными дефектами развития, вместе с тем затрудняется аргументировать теоретические положения, работа не отличается оригинальностью.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если эссе поверхностно раскрывает заявленную тему. Студент испытывает затруднения в изложении собственной точки зрения, изложение носит компилятивный характер.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, работа которого не соответствует предъявляемым требованиям.

Тема 4.8. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.

Самостоятельная работа № 4.8.1.

Задание. Оформить библиографический список изданий по проблеме девиаций в поведении школьников.

Цель выполнения задания: учиться использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; совершенствовать навык отбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем; обогащать знания о педагогических условиях профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Повторно прочитайте методические рекомендации к сам. раб. №1.1.1.
2. Воспользуйтесь советами по составлению библиографического списка.

3. Используйте ресурсы Интернет, рекомендованной для изучения литературы. а также материалы периодических изданий-газет, журналов.

Задание повышенного уровня сложности. Сделайте аннотацию на 2-3 издания. Подготовьте его презентацию.

Рекомендуемая литература.

1. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.Д.Гонеев, Л.В.Годовникова.-М.: Издат.центр «Академия», 2018. -240с
2. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): [учебное пособие] / Е.В. Змановская. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2017.
3. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.-Изд.2е,перераб и доп.- Ростов н\Д: Феникс, 2019.- 250с.
4. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М. : ИНФРА-М, 2017.

Формы отчетности. *Библиографический список, (аннотированный)*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Работа читается выполненной, если студент представляет библиографический список и материалы аннотирования в полном объеме, и они соответствуют требованиям к данному виду работ.

Самостоятельная работа № 4.8.2.

Задание. Сбор материалов периодической печати, телевидения по проблеме профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Цель выполнения задания: совершенствовать навык отбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем; обогащать представления о способах профилактики и коррекции девиаций в поведении несовершеннолетних.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Современное российское общество переживает сложный период развития. Резкая смена социально-экономических отношений привела к

состоянию аномии всего общества. Наряду с ростом позитивных девиаций (экономическая предприимчивость, научное и художественное творчество) усиливаются девиации негативные - насильственная и корыстная преступность, алкоголизация и наркотизация определённых социальных групп, низкий уровень духовной культуры общества. В этих условиях объективно повышается спрос на научные исследования девиаций, их форм, структуры, динамики взаимосвязей.

Проблемам девиаций в поведении несовершеннолетних посвящено большое количество программ телевидения, кино-и телефильмов. Это – популярная тематика печатных средств массовой информации.

Проанализируйте Интернет-ресурсы, материалы СМИ. В анализе обратите внимание, на то, какой вариант девиаций в поведении характеризуется. Какие причины этому предшествовали. К каким последствиям для личностного развития и социума это приведет.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

Какие меры профилактики необходимо использовать, чтобы предупредить проявления девиации в поведении несовершеннолетних?

Рекомендуемая литература.

Газеты « Аргументы и факты», « Комсомольская правда», «Смена» и др.

Формы отчетности. *Выступление на семинарском занятии.*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если в выступлении дан полный, развернутый анализ материалов СМИ по проблеме девиаций в поведении несовершеннолетних; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Представление (публичное выступление) убедительное, уверенное. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если им в выступлении дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-

следственные связи. Вступление и представление материалов недостаточно логично, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлен доклад не достаточно полно, с ошибками в деталях, отсутствует четкая структуризация. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад не подготовлен, студент не ориентируется в изученном материале.

Самостоятельная работа № 4.8.3.

Задание. Составить терминологический словарь по теме.

Цель выполнения задания: систематизировать знания понятийного аппарата коррекционной педагогики и коррекционной психологии совершенствовать навык её использования.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1.Внимательно изучите лекционные материалы раздела, обратите внимание на новые термины, понятия, используемые при изложении данной темы.

2. Уточните технологические этапы разработки терминологического словаря и требования к выполнению задания (Сам. раб. 1.1.2)

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

Осуществите рефлекссию собственной деятельности. Какие термины Вам встречались ранее, с какими встретились впервые?

Насколько удачной оказалась выбранная Вами композиция терминологического словаря? Помогал ли Вам словарь в освоении учебного материала?

Рекомендуемая литература.

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие. – М. – СПб. : Питер , 2019. - 351 с
2. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику. – М. : Академия , 2017. - 288 с.
3. Лифанова Е. О. Направления, формы и методы профилактики детской безнадзорности и беспризорности // Педагогическое образование и наука. – 2017. - N 3. - С. 44-46.
4. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов. – СПб. : Речь , 2015. – 444
5. Шульга Т. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением // Социальная педагогика. - 2018. - N 2. - С. 103-112.

Формы отчетности. *Терминологический словарь*

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

1. Что входит в понятие социальная норма?
а) деятельность; б) образцы поведения; в) Госстандарт; г) личная гигиена.
2. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии подразделяются на:
а) соматические и приобретенные; б) генетические и социальные; в) органические и инфекционные; г) врожденные и приобретенные.
3. Что служит источником «социального расстройства» и депривации в раннем детстве?
а) переживание разлуки с матерью; б) социальная адаптация; в) поиск идентичности; г) вождение автомобиля.
4. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка неоспоримо, но к ним не относится:
а) социальная ситуация развития; б) наличие / отсутствие эмоционального контакта; в) психологический климат в школе; г) особенности поведения, заключающиеся в том, что во время социальных контактов человек склонен к первому побуждению или эмоциям.
5. Что служит источником «социального расстройства» у подростка 12-16 лет? а) табуирование сексуальности; б) нарушение интеракции «мать-ребенок»; в) отсутствие зубных протезов; г) плохое кормление.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Работа считается выполненной, если студент представляет терминологический словарь в достаточном объеме, и он соответствует требованиям к данному виду работ.

Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики специального образования

Тема 5.1.Тенденции развития специального образования в Российской Федерации и за рубежом

Самостоятельная работа № 5.1.1.

Задание. Изучение истории становления и развития национальных систем специального образования. Оформить сравнительную таблицу.

Цель выполнения задания: совершенствовать умение ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед непосредственным выполнением задания уточните сущность понятий «интегрированное обучение», « инклюзивное образование». На основе лекционных материалов и учебных пособий, проследите эволюционный путь специального образования в нашей стране.

2. Для сравнительного анализа обратитесь к материалам рекомендованной литературы, взяв для примера любую западноевропейскую страну. Вы можете воспользоваться материалами сам.раб.№1.2.1

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

Насколько реальна в сегодняшней России реализация идеи инклюзивного образования? Ответ аргументируйте.

Рекомендуемая литература.

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2009
2. <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/>

Формы отчетности. *Сравнительная аналитическая таблица*

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется за работу при условии, что сравнительная таблица, составленная студентами, отражает основные этапы становления национальных систем образования и их особенности в отдельно взятой стране. Студенты правильно определяют основные компоненты системы, характеризуют их кратко и по существу.

Оценка 4 «хорошо» выставляется за работу, в которой основные этапы становления национальных систем образования и их особенности в отдельно взятой стране, но студент затрудняется кратко и по существу их охарактеризовать.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре сравнительной таблицы. В ней допущены ошибки в определении основных компонентов, при выборе положений студент не может выбрать главное.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с составлением сравнительной таблицы.

Самостоятельная работа № 5.1.2.

Задание. Подготовить доклад к семинарскому занятию по теме «История становления и развития национальных систем специального образования».

Цель выполнения задания: систематизировать знания о современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; совершенствовать умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Для выполнения задания Вы можете воспользоваться сравнительной таблицей (Сам. раб. № 5.1.1)

Рекомендации к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:
Формулировка темы исследования (причем она может быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему студентом выбрана именно эта тема).

Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

Задачи исследования (конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие).

Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер). В рамках подготовки доклада в данном виде работы формулировка гипотезы не предусматривается

Методика проведения исследования (подробное описание действий, связанных с получением результатов).

Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках, таблицах диаграммах.

Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции.

Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата (Прил. 4).

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт)

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

2. Рекомендации к выступлению перед аудиторией:

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории - ваши слушатели дружески настроены. Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

- Изучите рекомендованную литературу и подготовьте доклад по одной из предложенных тем. При соблюдении всех рекомендаций у вас должен получиться интересный доклад, который, несомненно, будет оценен преподавателем и студентами.
Рекомендации к написанию доклада составлены на основе рекомендаций Лисициной О.С. (<http://vashabnpinfo/publ/3-1-0-61>)

Тематика докладов

1. Мир специального образования и специальное образование в мире.
2. Интеграция и инклюзия: опыт реализации основных принципов.
3. Опыт реализации задач специального образования в разных странах. (страна -по выбору студента)

Рекомендуемая литература.

Формы отчетности. *Выступление на семинарском занятии, учебно-практической конференции*

Вопросы (упражнения) для самоконтроля.

Подумайте над вопросом: «В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития?»

Рекомендуемая литература.

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2009.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа-- М.: Печатный двор, 1996. - 182с.
3. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. — М., 2009.
4. Назарова Н. М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях/ Н. М. Назарова // Специальное образование: научно-методический журнал / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»; Ин-т спец. образования. — Екатеринбург, 2012. — № 3.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если в докладе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в докладе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Представление (публичное выступление) убедительное, уверенное. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

Оценка 4«хорошо» выставляется студенту, если им в докладе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Выступление и представление материалов недостаточно логично, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

Оценка 3«удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлен доклад не достаточно полно, с ошибками в деталях, отсутствует четкая структуризация. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценка 2«неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад не подготовлен, студент не ориентируется в изученном материале.

КАТАЛОГ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название раздела	Название темы	Кол. часов	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику	Тема 1.1. <i>Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания</i>	3	Составление библиографического списка литературы по изучаемому предмету. Составление терминологического словаря.

	<p>Тема 1.2.</p> <p><i>Становление развитие коррекционной педагогики и специального образования</i></p>	4	<p>Подготовка реферативных сообщений о деятельности выдающихся ученых в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Составление опорной схемы</p>
	<p>Тема 1.3.</p> <p><i>Основы коррекционно-педагогической деятельности</i></p>	4	<p>Сравнительный анализ общепедагогических принципов и принципов коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Аннотирование глав учебного пособия «Психолого-педагогическая диагностика» п.р.ЛевченкоИ., Забрамной С.</p>
Раздел 2. Психологические механизмы нормального и аномального развития	<p>Тема 2.1.</p> <p><i>Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека</i></p>	5	<p>Конспектирование научной литературы по проблемам дизонтогенеза (ст. Выготского Л.С.)</p> <p>Сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития. (Власова, Певзнер, Лебединский)</p> <p>Подбор и анализ статистических данных по проблемам нарушений психического и</p>

			физического развития
	Тема 2.2. <i>Неблагоприятные микросоциальные факторы как причина аномального развития детей.</i>	3	Конспектирование психолого- педагогической литературы по проблеме депривационных нарушений развития ребенка.
Раздел 3 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Тема 3.1 <i>Основы дидактики специальной педагогики</i>	2	Самостоятельное изучение темы «Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива».
	Тема 3.2. <i>Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	5	Изучение деятельности общественных организаций Белгородчины, оказывающих социальную и коррекционно- педагогическую помощь лицам с ограниченными

			<p>возможностями</p> <p>Разработка опорного конспекта по теме «Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в оказании ребенку с отклонениями в развитии коррекционно-педагогической помощи»</p> <p>Подготовить электронные презентационные материалы по теме «Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями», «Параолимпийские игры»</p>
<p>Раздел 4</p> <p>Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p><i>Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом.</i></p>	3	<p>Самостоятельное изучение темы «Воспитание глухих в семье: Задачи, содержание, формы и методы воспитания.»</p>
	<p>Тема 4.2.</p> <p><i>Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения</i></p>	3	<p>Разработка электронной презентации практико-ориентированных материалов по профилактике нарушений зрения в условиях семейного воспитания.</p>

	<p>Тема 4.3.</p> <p><i>Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития</i></p>	5	<p>Подбор игр и упражнений для использования в учебно-воспитательном процессе с целью коррекции нарушений в развитии</p> <p>Предупреждение ЗПР. Разработка рекомендаций для родителей.</p> <p>Аннотирование глав книги Гарбузова «Нервные дети»</p>
	<p>Тема 4.4.</p> <p><i>Обучение и воспитание детей с искаженным, дисгармоничным развитием</i></p>	2	<p>Просмотр и анализ к\ф «Человек дождя», «Восход Меркурия».</p> <p>Написание эссе.</p>
	<p>Тема 4.5.</p> <p><i>Обучение и воспитание детей с нарушениями речи</i></p>	4	<p>Анализ Интернет-ресурсов по проблеме деятельности логопедических служб.</p> <p>Подбор игр и упражнений для развития артикуляционного аппарата.</p>
	<p>Тема 4.6</p> <p><i>Коррекционное обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного</i></p>	3	<p>Самостоятельное изучение темы «Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом»</p> <p>Составление опорной</p>

	<i>аппарата</i>		схемы.
	<p>Тема 4.7.</p> <p><i>Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии</i></p>	2	<p>Просмотр и анализ видеофильма « На темной стороне Земли» (о слепоглухонемом д.псх н.А.Суворове)</p>
	<p>Тема 4.8.</p> <p><i>Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.</i></p>	5	<p>Оформление библиографического списка изданий по проблеме девиаций в поведении школьников.</p> <p>Сбор материалов периодической печати, телевидения по проблеме профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме.</p>
Раздел 5 Перспективы развития специальной педагогики специального образования	<p>Тема 5.1.</p> <p><i>Тенденции развития специального образования в Российской Федерации и за рубежом</i></p>	4	<p>Изучение истории становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект).</p> <p>Разработка сравнительной таблицы.</p> <p>Подготовка докладов</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Выписка из Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного

учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

18) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

19) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели,

осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

24) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

25) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

30) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

33) конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

34) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного

уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном

государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

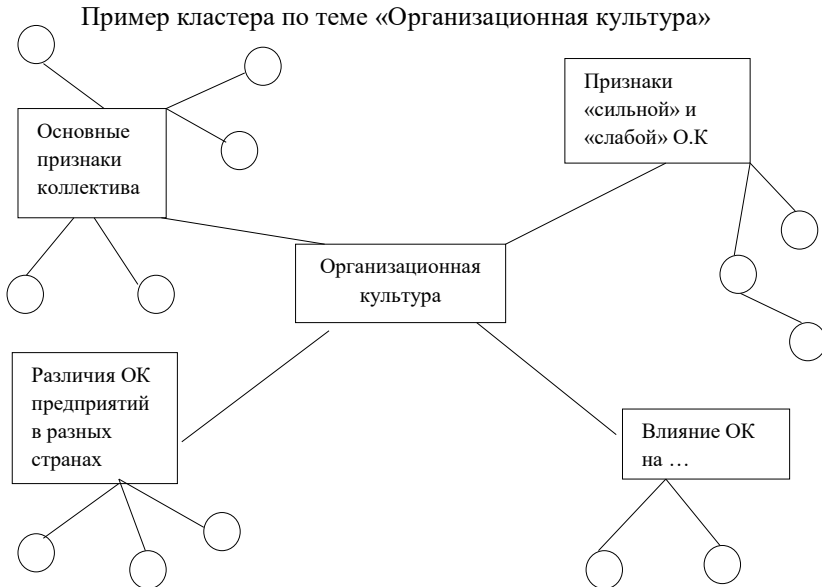
11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Способы графического представления материала.

1. Прием «Представление информации в кластерах»

Кластеры (блоки идей) или «грозди» - это графический способ организации учебного материала.



Кластеры («гроздь») для изучения темы «Организационная культура предприятия»

2. Денотатный граф

Денотатный граф – (от лат. Denoto – обозначаю и греч. Grapho – пишу) – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Принципы построения:

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими

именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку)

3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель, - **направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.**; глаголы, обозначающие процесс достижения результата – **достигать, осуществлять**; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – **основываться, опираться, базироваться**; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).

4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки».

5. Соотнесение каждого слова-«веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

Пример денотатного графа для понятия «организационная культура»



3. Прием «Фишбоун» (Fishbone)

Этот прием описан у Д.Баланка. Нередко в тексте или объяснении преподавателя на уроке содержатся те или иные учебные проблемы. Эти проблемы обсуждаются, идет поиск их решения. Вместе с тем, иногда эти проблемы обозначены не явно. Решить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее аспекты. Лучше всего, если проблема рассматривается с разных сторон, а решение опирается на достаточно ясную фактическую базу.

В процессе чтения студенты работают со схемой «Фишбоун», что в переводе означает «рыбий скелет». В «голове» этого скелета они обозначают ту проблему, которая раскрывается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних, студент отмечает причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания.

Методы рефлексивного анализа

1. Упражнение «Заверши фразу»

Цель- рефлексия работы студентов на лекции, получение обратной связи о содержании учебной информации и степени усвоения её студентами. Студентам предлагается дописать(проговорить) неоконченное предложение.

- Я научился.....
- Я узнал, что....
- Я нашел подтверждение тому, что.....
- Я был удивлен тем, что.....
- Я был разочарован тем, что.....
- Я обнаружил, что.....
- Самым важным для меня было.....

2.Примеры алгоритмов самоанализа и самооценки.

При выполнении задания внеаудиторой самостоятельной работы я:

- узнал....;
- понял....;
- научился....;

2а.. Лучше всего на занятии у меня получалось.....

. Основные трудности были.....

У меня произошли изменения:

- в знаниях по предмету.....;
- в умении чувствовать и ощущать.....;
- в моих творческих способностях....
- в умении осознавать себя.

Сам себе желаю.....

2 б. Мое самое большое дело при изучении....- это...

- Я получил знания по.....
- Мой самый большой успех- это....
- У меня теперь получается - это.....
- У меня осталась трудность в

3.

«Плюс»	« Минус»	« Интересно»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение

«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И.Г.ПЕСТАЛОЦЦИ,
ЕГО ИДЕИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Исполнитель:

Иванова Елена Юрьевна

Студентка III курса

31 –Ф группы

Форма обучения - очная

Специальность 49.02.02

Адаптивная физическая

культура

г. Старый Оскол, 2019 г.

Для заметок

