

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК



***Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы
студентов***

**по ПМ.01. Преподавание по программам
начального общего образования
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в
начальных классах**

**специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах**

г. Старый Оскол, 2020 г.

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____ /Ермоленко Т.Г./

Рецензент: Степанова Т.И., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| <i>Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделу I. Начальное общее образование в системе непрерывного образования</i> | |
| 1. Самостоятельная работа № 1..... | 5 |
| 2. Самостоятельная работа № 2..... | 6 |
| <i>Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделу II. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников</i> | |
| 3. Самостоятельная работа № 3..... | 8 |
| <i>Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделу III. Содержание начального общего образования</i> | |
| 4. Самостоятельная работа № 4..... | 10 |
| 5. Самостоятельная работа № 5..... | 12 |
| <i>Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделу IV. Особенности технологии обучения в начальной школе</i> | |
| 6. Самостоятельная работа № 6..... | 13 |
| 7. Самостоятельная работа № 7..... | 15 |
| 8. Самостоятельная работа № 8..... | 21 |
| 9. Самостоятельная работа № 9..... | 23 |
| 10. Самостоятельная работа № 10..... | 25 |
| 11. Самостоятельная работа № 11..... | 28 |
| 12. Самостоятельная работа № 12..... | 30 |
| 13. Библиографический список..... | 32 |

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы разработаны по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

На внеаудиторную самостоятельную работу студентов по данной дисциплине по учебному плану отводится 25 часов.

Важность разработанных рекомендаций в профессиональной подготовке студентов по данному междисциплинарному курсу определяется тем местом, которое он занимает в освоении профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования. Он является теоретической базой освоения общих и профессиональных компетенций по модулю, а, следовательно, важным фактором личностного и профессионального роста будущих учителей начальных классов.

С учетом тенденций развития современного педагогического образования увеличивается доля самостоятельной работы в общей структуре образовательного процесса, а значит, должны быть усовершенствованы и формы ее организации. В связи с этим и были созданы методические рекомендации, представленные в сборнике. Они разработаны на основе заданий, представленных в программе междисциплинарного курса, охватывают все его разделы.

Задания к самостоятельной работе структурированы на основе следующего алгоритма: название раздела и темы самостоятельной работы, цель выполнения задания, методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы, перечень вопросов (упражнения) для самоконтроля, рекомендуемая литература, формы отчетности, критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы носят разноплановый характер, как по содержанию, так и по форме: конспектирование педагогической литературы, написание сочинений, рефератов, составление сравнительных аналитических таблиц, решение педагогических задач.

Задания, представленные в сборнике, учитывают специфику междисциплинарного курса.

Оценка результативности выполнения самостоятельной работы будет осуществляться с помощью разных видов контроля на семинарских занятиях, контрольных работах и на экзамене.

Методические рекомендации к выполнению заданий по темам, разделам, видам деятельности учебной дисциплины

**Раздел 1. Начальное общее образование
в системе непрерывного образования
Тема 1.1. Специфика начального общего образования**

Самостоятельная работа № 1

Задание к самостоятельной работе

Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 10. Структура системы образования; статья 23. Типы образовательных организаций; статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование)

Цель выполнения задания: учиться анализировать нормативные документы в области образования, выделять в них основные положения, касающиеся начального общего образования; понимать, как они реализуются в деятельности педагога. Способствовать формированию потребности строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**Методические указания к выполнению задания
для внеаудиторной самостоятельной работы**

I. Изучите основные положения рекомендованной статьи 10 Структура системы образования (Глава 2. Система образования).

Выпишите в тетради для самостоятельных работ § 3 и 4, в которых определяются уровни образования.

II. Изучите основные положения рекомендованной статьи 23 Типы образовательных организаций (Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность).

Найдите и выпишите определение образовательной организации, укажите цель ее деятельности (в том числе на уровне начального общего образования).

III. Изучите основные положения статей главы 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

Изучите основные положения статьи 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование (Глава 7. Общее образование).

Самостоятельно найдите и выпишите основные положения, касающиеся образовательных программ начального общего образования, форм его получения (ст. 63).

Законспектируйте основные положения ст. 66. Определите цели начального общего образования, на что оно направлено, особенности освоения детьми, имеющими те или иные проблемы (нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, с девиантным поведением и др.).

Вопросы для самоконтроля.

1. К какому уровню относится начальное общее образование?
2. Какова цель образовательной организации, реализующей программы начального общего образования?
3. Каковы цели начального общего образования?
4. Какие гарантии в области начального общего образования имеют дети с теми или иными проблемами социального или педагогического характера?

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Форма отчетности

Работа выполняется в тетради для самостоятельных работ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Отметка за выполненную работу не выставляется. Работа считается выполненной, если студент грамотно, четко и лаконично выполняет задания (выписывает основные положения закона) и использует полученные знания на учебных занятиях.

Раздел 1. Начальное общее образование в системе непрерывного образования Тема 1.2. Учитель начальной школы

Самостоятельная работа № 2

Задание к самостоятельной работе

Подготовка сообщений по теме: «Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы»

Цель выполнения задания:

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для подготовки сообщения по теме; уметь определять пути и способы профессионального и личностного самосовершенствования на основе работы с информацией; способствовать формированию потребности в самопознании и овладении профессионально значимыми качествами личности учителя начальных классов; закреплять умение работать над сообщением как одним из видов самостоятельной деятельности студента ССУЗа.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, вспомните требования к подготовке сообщения (см. Методические указания к выполнению задания 3.2. по дисциплине «Педагогика».)

Вспомните теоретический материал по теме.

Самосовершенствование – это сознательная и систематическая работа над

собой в целях совершенствования ранее приобретенных и формирование новых качеств личности. Оно классифицируется по целям, содержанию, организации, длительности. Важно учитывать мотивы самосовершенствования и его этапы, а также причины, которые могут мешать данному процессу. Учитите эти факторы при подготовке сообщения.

II. Проведите анализ литературных источников и материалов Интернет. В процессе отбора материалов обратите внимание на то, насколько интересен он будет слушателям, в чем будет его новизна и актуальность. Помните о том, что необходимо отразить качества, необходимые для учителя начальных классов.

III. Составьте план сообщения, обращая внимание на логику изложения материала, его объем. Помните, что время на выступление должно быть не более 5-7 минут.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое самосовершенствование личности?
2. Почему учителю начальных классов необходимо сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретенных и формирования новых качеств личности?
3. Какие это качества, в чем их особенности?
4. Назовите основные пути самосовершенствования ранее приобретенных и новых качеств личности учителя?
5. Назовите основные способы самосовершенствования качеств личности учителя начальных классов?

Рекомендуемая литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2016. — 156 с.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2017.
3. Николаева М.В. Профессионально важные качества в структуре интегральной индивидуальности учителя начальных классов. // Школьные технологии. - №1, 2015.
4. <http://www.sudexp.org/publ/17-1-0-1450>.

Форма отчетности

Оформление сообщения в соответствии с требованиями к данному виду работ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению работы данного вида. В ней студент обнаруживает абсолютное понимание сущности самосовершенствования личностных качеств учителя начальных классов. В сообщении отражены виды, пути и способы самосовершенствования с учетом специальности, даны рекомендации по плани-

рованию данного процесса. Работа выполнена на основе нескольких источников, содержит самостоятельные выводы и собственную оценку исследуемого явления.

- *Оценка «хорошо»* выставляется за работу, в которой студент обнаруживает понимание роли и места самосовершенствования в деятельности учителя начальных классов. Студент определяет виды, пути и способы самосовершенствования, однако не учитывает особенности данной педагогической специальности. Работа выполнена на основе нескольких источников, содержит выводы и собственную оценку исследуемого явления.

- *Оценка «удовлетворительно»* выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены основные положения темы, нерационально излагается трактовка различных источников. Отсутствует самостоятельность суждений, четкие выводы.

- *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента. Он обнаруживает непонимание сущности самосовершенствования качеств личности учителя начальных классов и не справляется с выполнением данного задания.

Раздел 2. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников

Тема 2.1. Особенности формирования личности на этапе начального общего образования

Самостоятельная работа № 3 Задание к самостоятельной работе

Написание сочинения по теме: «Младший школьник как субъект учебной деятельности»

Цель выполнения задания:

в процессе подготовки сочинения выявить особенности детей младшего школьного возраста, определяющие особенности и характер их учебной деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания сочинения и отражающей условия формирования субъектной позиции детей данного возраста; учиться лаконично выражать свои мысли и собственную позицию по теме сочинения.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Прежде чем приступить к написанию сочинения изучите литературу по теме (см. список литературы). Вспомните рекомендации к выполнению данного вида работ (см. рекомендации к работе 1.1. по дисциплине «Педагогика»).

Составьте план сочинения, отразите в нем такие важные положения как характеристику обучающегося как представителя данного возрастного периода,

условия, определяющие субъектную позицию школьника в процессе решения разного вида учебных задач.

Объем сочинения составляет 3-4 страницы.

Вопросы для самоконтроля

Помните! Работа над сочинением развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать.

Рекомендуемая литература

1. «Учительская газета» (2015-2019 гг.).
2. Научно-методический журнал «Начальная школа» (2015-2019 гг.)
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика» (2015-2019 гг.).
4. Научно-методический журнал «Классный руководитель» (2015-2019 гг.)
5. <http://www.libnet.ru/catalog/smi/> - каталог эл.версий периодических изданий.
6. <http://www.libnet.ru/catalog/zao/rubric.php3?RubricID=24> - каталог изданий по образованию и педагогике.
7. <http://www.mavica.ru/directory/rus/19796.html> - издания и периодика по образованию и педагогике.

Форма отчетности

Оформление сочинения в тетради для самостоятельных работ и сдача для проверки и экспертной оценки преподавателю.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- *Оценка «отлично»* выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к данному виду работ. В ней грамотно раскрыта сущность темы, полно и обстоятельно отражены особенности детей младшего школьного возраста, определяющие субъектную позицию в учебной деятельности, условия ее формирования. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления, правильно используются цитаты, мысли, положения известных авторов. Сочинение имеет четкую структуру: вступление, основная часть, заключение.

- *Оценка «хорошо»* выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. Она отражает сущность темы, особенности детей младшего школьного возраста, определяющие субъектную позицию в учебной деятельности, условия ее формирования. Материал изложен логически грамотно. Работа имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, отсутствует самостоятельность студента в выражении мысли, используются «штампы» в формулировках.

- *Оценка «удовлетворительно»* выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней представлены основные вопросы, требующие рассмотрения, однако нерационально исполь-

зуются мысли различных авторов и источников. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы. Структура работы недостаточно выдержана.

- *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, в которой не раскрыта тема, отсутствует понимание автором сути педагогической профессии, нарушены требования к структуре, объему работы, нет самостоятельности высказываний.

Раздел 3. Содержание начального общего образования

Тема 3.1. ФГОС начального общего образования

Самостоятельная работа № 4

Задание к самостоятельной работе

Написание рефератов по теме «ФГОС начального общего образования»

Цель выполнения задания:

ориентироваться в современных проблемах содержания начального общего образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. В процессе работы с литературой учиться структурировать материал, выделять главное, делать выводы.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Прежде чем приступить к подготовке реферата, изучите рекомендации к его выполнению.

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат по теме должен иметь следующую структуру.

- титульный лист (образец оформления в приложении 3);
- оглавление (содержание) требует наличия номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованной литературы.

Тематика рефератов

1. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании.
2. Эволюция стандартов в Российском образовании.
3. Базовые документы ФГОС НОО.
4. Методологическая основа новых стандартов в образовании – системно-деятельностный подход.

5. Содержание начального образования в современных условиях.
6. Вариативные учебные методические комплекты в начальной школе, проблемы их использования.
7. Сравнительный анализ программы Л.В.Занкова и традиционной программы.
8. Школьный учебник в системе ФГОС НОО.
9. Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроке в начальной школе.

Рекомендуемая литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 18–22.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2015. – 744 С.
3. Феденко Л. Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Управление образованием. – 2015. – № 5. – С. 20–25. 10.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. 11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]/ под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Форма отчетности

Оформление реферата и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Выступление и защита на семинарском занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата и его оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Материал четко структурирован, в нем глубоко и полно проработаны ключевые вопросы, характеризующие содержание начального общего образования и тенденции его реформирования. Отмечается владение основными терминами, студент аргументировано и доказательно отвечает на вопросы, дает исчерпывающую информацию, доказывает свою позицию, способен дать оценочное суждение по сути излагаемого материала.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (неточности в изложении материала, имеются незначительные упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы).

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод)

- Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Раздел 3. Содержание начального общего образования

Тема 3.2. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Самостоятельная работа № 5

Задание к самостоятельной работе

Составление сравнительной таблицы содержания ФГОС начального общего образования и ФГОС дошкольного образования

Цель выполнения задания:

изучить вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; в процессе работы с литературой учиться структурировать материал, выделять главное, делать выводы.

Методические указания к выполнению задания

для внеаудиторной самостоятельной работы

Проанализируйте содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Составьте сравнительную таблицу по следующим критериям.

| <i>Критерий</i> | <i>ФГОС начального общего образования</i> | <i>ФГОС дошкольного образования</i> |
|---|--|--|
| <i>Целевые установки ФГОС</i> | | |
| <i>Структура ФГОС</i> | | |
| <i>Требования к результатам</i> | | |
| <i>Требования к структуре основной образовательной программы</i> | | |
| <i>Требования к условиям реализации основной образовательной программы</i> | | |
| <i>Выводы</i> | | |

Вопросы для самоконтроля

1. Чем обусловлено введение ФГОС начального общего и дошкольного образования?
2. По каким критериям наблюдается сходство и различие между ФГОС данных уровней?
3. Зачем учителю начальных классов необходимо знать стандарты ФГОС ДО?
4. Зачем учителю воспитателю дошкольного учреждения необходимо знать стандарты ФГОС НОО?

Рекомендуемая литература

1. ФГОС дошкольного образования <http://mon-ru.livejournal.com/>.
2. ФГОС начального общего образования <http://nsportal.ru/vuz/biologicheskie-nauki/library/2012/07/28/fgos-noo>.

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Результаты усвоения материала контролируются на экзамене.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент грамотно оформляет аналитическую таблицу. Он демонстрирует знание содержания ФГОС НОО и ФГОС ДО, выделяет основные положения четко и лаконично, делает обоснованные выводы.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая в целом соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент демонстрирует знание содержания ФГОС НОО и ФГОС ДО, выделяет положения ФГОС, однако затрудняется кратко и четко их представить. Выводы делает недостаточно лаконично и обоснованно.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент дает анализ не по всем критериям. Выводы делает недостаточно лаконично и обоснованно. Оформление таблицы соответствует требованиям в общем виде, содержит неточности.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 4.3 Формы обучения в начальной школе

Самостоятельная работа № 6

Задание к самостоятельной работе

Конспектирование глав из книги Н.Е Щурковой «Воспитание на уроке» (2007 г.)

Цель выполнения задания:

учиться анализировать и конспектировать книги известных авторов в области образования, выделять в них основные положения.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Изучите рекомендации к конспектированию.

Помните, что **конспект** - вторичный письменный текст, в котором кратко и последовательно излагается содержание того или иного первоисточника. Конспектировать - значит приводить в нужный порядок сведения, почерпнутые из первоисточника. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи в конспекте могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Стиль конспекта, как правило, тяготеет к стилю источника.

Не забывайте, что **конспектирование** - материал для дальнейшей самостоятельной работы. Конспект долгое время был ведущим, основным видом учебной и профессиональной работы с первоисточником.

Соблюдайте следующие правила конспектирования.

1. Конспект, в отличие от плана пишется полными законченными предложениями.
2. В записях обязательно выделяются отдельные части.
3. Текст создается с использованием принятых сокращений и условных обозначений.
4. Сформулированный тезис должен обязательно подкрепляться документационными аргументами и фактами.
5. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.
6. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных текстовых вопросов.

II. Законспектируйте в тетради для самостоятельных работ главу из книги «Воспитание на уроке» - «Обучение как компонент воспитательного процесса».

При выполнении задания учитывайте требование к объему работы. Он должен составлять не более 3-х страниц рукописного текста.

Рекомендуемая литература

Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. М. – Педагогический поиск, 2007, 160 с.

Форма отчетности

Оформление конспектов в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Отметка за выполненную работу не выставляется. Контроль качества усвоения вопросов осуществляется на экзамене.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Работа считается выполненной, если студент представляет материалы конспектирования в полном объеме, и они соответствуют требованиям к конспекту.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 4.3. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках

Самостоятельная работа № 7

Задание к самостоятельной работе

Решение педагогических задач по использованию активных и интерактивных методик в обучении школьников

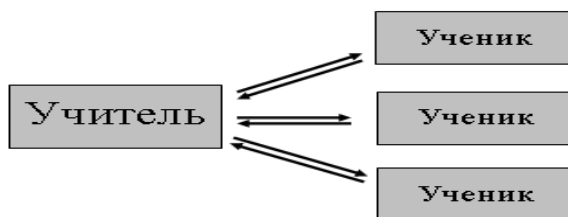
Цель выполнения задания:

уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, связанные с использованием активных и интерактивных методик обучения младших школьников; продолжать учиться работать в паре при решении практико-ориентированных задач.

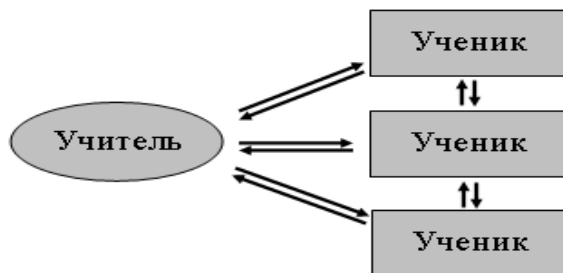
Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Прежде чем приступить к анализу оценочной деятельности педагога, вспомните, что относят к активным и интерактивным методам обучения.

Активный метод обучения – это форма организации взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.



Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.



Помните о том, что место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Педагогическая задача – это осмысление сложившейся ситуации с целью ее преобразования, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности.

Проблема задачи – это результат осознания противоречия между целью задачи и неизвестными путями достижения желаемой цели (отсутствие определенной информации для достижения желаемой цели или отсутствие определенных средств для достижения цели).

Решение задачи – это творческая мыслительная (речемыслительная) и соответствующая практическая взаимосвязанная деятельность учителя и ученика.

Решить педагогическую задачу – значит помочь ученику подняться с одного уровня развития на другой, более высокий (не знал – стал знать; лгал – становится правдивым).

Процесс решения задачи состоит из следующих **этапов**:

- 1) анализ ситуации и характера затруднений;
- 2) формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;
- 3) поиск путей и средств достижения поставленной цели;
- 4) анализ полученного результата;
- 5) анализ ошибок, определение возможностей других путей решения педагогической задачи.

При решении педагогической задачи можно опираться на следующий **алгоритм**:

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.

5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

II. Работая в парах, выберите уровень и решите следующие педагогические задачи

Задача №1 (соответствует базовому уровню)

Во время урока в 3 классе учитель использует презентацию учебного материала с помощью интерактивной доски. Слайды, раскрывающие содержание учебного материала, оформлены ярко, содержат много иллюстративного материала, учитель рассказывает эмоционально, привлекает к ответам на вопросы детей, показывает видеоролик. Тем не менее, один из учеников громко заявляет: «А мне это не интересно, я это уже видел в Интернете». Несколько учеников поддерживают его: «И я это видел. Я тоже это знаю».

1. *Как должен поступить педагог в этой ситуации?*
2. *Какой метод (активный, интерактивный) он использовал на уроке?*
3. *Можно ли разнообразить презентацию учебного материала другими методами?*
4. *Перечислите методы активного обучения, которые можно использовать на уроке.*

Объем работы не должен превышать 1 страницы печатного текста.

Задача №2 (соответствует повышенному уровню)

В классе на уроке проходит групповая работа. Лидерство, как всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

1. *К какому методу относят работу в группе?*
2. *Какие требования необходимо соблюдать при организации групповых форм работы, чтобы не возникали подобные ситуации?*
3. *Какие задания для работы в группе необходимо давать, чтобы каждый из учеников имел возможность проявить себя?*
4. *Предложите свои варианты интерактивных упражнений, которые можно применять в работе с группой.*
5. *Как Вы реагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Задача № 3 (соответствует высокому уровню)

Вы проводите занятие в форме дискуссии. Учащиеся высказывают

противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

1. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*
2. *В чем ценность дискуссии в младшем школьном возрасте?*
3. *При каких условиях она выступает как активный или интерактивный метод обучения?*
4. *Разработайте правила поведения при подготовке и проведении дискуссии.*
5. *Разработайте свой вариант вопросов для дискуссии по одному из предметов по конкретной теме..*
Напишите Ваш вариант объемом не более 2 страниц.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем отличие активных и интерактивных методов обучения?
2. Перечислите методики, которыми Вы хорошо владеете и в использовании которых Вы пока затрудняетесь. Что нужно для их освоения?

Рекомендуемая литература

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru/>
2. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1:Технология АМО. – Петрозаводск:Verso, 2012.
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/12/07/ispolzovanie-tekhnologii-aktivnykh>

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «*отлично*» выставляется студентам, работающим в паре, если содержание выполненного ими задания соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Они правильно решают задачу 3 (высокого) уровня, дают полное, аргументированное обоснование выбранным способам решения педагогической задачи, приводят убедительные примеры в качестве доказательства правильности выбора. Студенты разработали и смогли в лаконичной форме представить свой вариант вопросов к дискуссии по одной из тем, выбранной самостоятельно.

- Оценка «*хорошо*» - выставляется студентам, работающим в паре, если содержание выполненного ими задания соответствует предъявляемым требованиям. Они правильно решают задачу 2 или 1 (базового или повышенного) уровня,

дают аргументированное обоснование выбранным способам решения педагогической задачи. Студенты смогли самостоятельно подобрать и предложить свой вариант интерактивных упражнений, которые можно использовать в работе с детьми.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные недостатки в анализе педагогической задачи. Студенты решают задачу базового уровня схематично, они не могут привести убедительные аргументы в пользу тех или иных утверждений.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы, поставленной задаче, и студенты не справляется с ее решением.



Методическая подсказка студенту

1. Уясните педагогический смысл описанной ситуации, т.е. опишите ситуацию с точки зрения решения задач образования (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).
2. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в процессе обучения, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).
4. Сформулируйте несколько вариантов выбора форм, методов и средств обучения, выберите один из них, который может стать наиболее эффективным в этой ситуации.
5. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные виды трудностей обучения детей младшего школьного возраста.
2. Какими факторами объясняется их возникновение?
3. Как выбрать оптимальные способы устранения причин, связанных с трудностями в обучении младших школьников?
4. Какую работу с семьями учащихся необходимо вести по профилактике появления трудностей в обучении детей?

Рекомендуемая литература

1. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика М.: Издательство «Форум», 2016.
2. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике . Для средних специальных учебных заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
3. <http://aplik.ru/10-klass/trudnosti-v-obuchenii-mladshikh-shkolnikov/>.
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/03/27/prichiny-i-puti-preodoleniya-neuspevaemosti-mladshikh>

Форма отчетности

Оформление в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание выполненного им задания соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Он дает полное, аргументированное обоснование проблемы, изложенной в ситуации; ставит цель; выбирает оптимальные способы деятельности; проектирует возможный результат и грамотно определяет критерии его эффективности.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание выполненного им задания в целом соответствует предъявляемым требованиям. Он правильно выполняет задание, дает обоснование проблемы, изложенной в ситуации; ставит цель; выбирает способы деятельности; проектирует возможный результат и определяет критерии его эффективности. Допускает при этом незначительные ошибки.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные недостатки в анализе педагогической задачи. Студент имеет общее представление о требованиях к выбору форм, методов, приемов и средств обучения детей, имеющих трудности в учебном процессе.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы, поставленной задаче, и студент не справляется с ее решением.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе
Тема 2.1. Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения
Самостоятельная работа № 8

Задание к самостоятельной работе

Разработка вариантов исследовательских проектов в начальной школе

Цель выполнения задания:

учиться осуществлять поиск информации, необходимой для осуществления проектной деятельности; ставить цели, организовывать совместную работу при выборе содержания проекта, его оформлении; работать в команде с принятием на себя ответственности за качество результата деятельности.

***Методические указания к выполнению задания
для внеаудиторной самостоятельной работы***

I. Прежде чем приступить к разработке проекта, внимательно изучите рекомендации. Запишите в свой педагогический словарь следующие понятия.

Исследовательская деятельность школьника — это форма организации учебно-воспитательного процесса, содержанием которой является исследование — самостоятельный творческий процесс приобретения новых знаний.

Согласно Джону Дьюи, познание является средством преодоления человеком различных трудностей и разрешения проблем, с которыми он сталкивается в жизни. В каждом «полном акте мышления» Дж. Дьюи выделяет следующие этапы:

- ощущение трудности;
- обнаружение и определение трудности (проблемы);
- выдвижение замысла разрешения имеющейся проблемы (формулировка гипотезы);
- формулировка выводов, следующих из предлагаемого решения (логическая проверка гипотезы);
- последующие наблюдения и эксперименты, позволяющие принять или отбросить гипотезу либо прийти к выводу, содержащему положительное или отрицательное утверждение.

Это позволяет рассматривать обучение как исследовательскую деятельность.

II. Вспомните некоторые особенности работы над проектом.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно - познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально - значимой проблемы. Этот результат называется проект.

Под *проектом* понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проектная деятельность - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата,

которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Проектная деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Главным компонентом проектной деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью - стадия мысленного решения поставленной задачи.

Распределитесь по четырем творческим группам по видам проекта, учитывая его сложность и собственные возможности. Определите обязанности каждого участника группы, разработайте этапы работы над созданием проекта.

Работа над проектом включает в себя нескольких этапов.

- Выбор темы проекта (см. приложение 2).
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация работы по созданию проекта (исследования).
- Оформление проекта.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия (оценка деятельности каждого участника).

Ваши проекты *вы можете оформить* в виде презентации, сообщения, в виде письма другу, заметки в газете, рекламного проспекта, выступления перед учителями базовой школы и т.д. – ограничений нет (вариант проекта см. в приложении 3).

Вопросы для самоконтроля

Составьте рефлексивную карту участия каждого студента в создании проекта.

| № п/п | Творческая группа (фамилия, имя участника) | Тема проекта | Характер деятельности участника | Само-оценка деятельности | Оценка группой деятельности участника | Примечание |
|-------|--|--------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |

Вопросы для самоконтроля

1. Какова цель использования проектной технологии в работе с детьми на начальном уровне образования?
2. Какие виды исследовательской деятельности используются в начальной школе?
3. Какие требования к выбору тематики исследовательских проектов предъявляются в работе с детьми младшего школьного возраста?

Рекомендуемая литература

1. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы / авт. – сост. Т.А. Кобзарева [и др.] - Волгоград: Учитель.- 2016 – 166 с.
2. Проекты и исследования в развивающейся школе / авт.-сост. и науч. ред. А.С.Сиденко. – М., 2017.
3. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: учеб.-метод. пособие. – М., 2017.
4. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 2.1. Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения

Самостоятельная работа № 9

Задание к самостоятельной работе

Рецензирование статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по использованию современных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы

Цель выполнения задания:

учиться составлять рецензию на одну из статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по использованию современных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы: осуществлять выбор статьи, давать оценку ее содержания, научной и практической ценности; использовать информационно-коммуникационные ресурсы.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Изучите рекомендации к рецензированию статьи.

Рецензия - это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

В процессе разработки рецензии рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- Запишите выходные данные источника.
- Изучите текст и выделите круг вопросов, затронутых в статье. Определите характер их освещения (достаточно полный, поверхностный и т. д.).
- Выделите в статье главное, существенное, что характеризует прочитанный материал с точки зрения его теоретической или практической значимости для использования в практике работы начальной школы.
- Установите логические связи между главными, существенными научными положениями, содержащимися в статье.
- Определите актуальность, научную, практическую значимость рассматриваемой работы.
- В заключение сделайте вывод об актуальности и новизне темы, важности поднятой проблемы, оригинальности решения, достоверности и эффективности результатов. В выводе дайте общую оценку статьи и сферы возможного применения.

Типовой план для написания рецензии на статью

1. Предмет анализа. (В работе автора... В рецензируемой работе...).
2. Актуальность темы. (Статья посвящена актуальной теме..., Актуальность темы обусловлена...).
3. Формулировка основного тезиса. (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является...)
4. Краткое содержание статьи.
5. Общая оценка. (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных положений... Таким образом, рассматриваемая статья...).
6. Недостатки, недочеты. (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том.. , Отмеченные недочеты статьи не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора...).

Фразы, рекомендуемые для написания статьи см. в приложении 4.

В рецензии должна быть выражена позиция автора. Помните, что категоричность замечаний (если они даже правильны по существу) - недопустимы.

II. Самостоятельно выберите статью, в которой освещаются вопросы, связанные с использованием современных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы. Используйте для этого архив журнала «Начальная школа +до и после».

Рекомендуемая литература

1. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.

2. Архив журнала «Начальная школа плюс до и после»
<http://w.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/>.

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание рецензии и ее оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Она имеет четкую структуру, формулировку основного тезиса, содержит общую оценку статьи и собственную позицию автора. В рецензии используются терминология, свидетельствующая о понимании студентом сущности рассматриваемого в статье явления. Оформление рецензии соответствует требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к рецензии соблюдены, но при этом допущены отдельные неточности в формулировке основных положений, имеются некоторые упущения в оформлении.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к рецензированию (не точно определен предмет анализа, отсутствует четкая формулировка основного тезиса, допущены фактические ошибки в оценке содержания статьи, не выдержан объём рецензии).

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если данная работа не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 2.1. Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения

Самостоятельная работа № 10

Задание к самостоятельной работе

Подготовка сообщений по теме: «Особенности технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями».

Цель выполнения задания:

формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
в процессе работы с литературой учиться структурировать материал, выделять главное, делать выводы;
закреплять умение работать над сообщением как одним из видов самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента ССУЗа.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Прежде чем приступить к подготовке сообщения, внимательно изучите рекомендации.

1. Запишите в свой педагогический словарь понятие.

Особые образовательные потребности

2. Выберите тему для подготовки сообщения.

Темы сообщений

1. Объяснительно–иллюстративные технологии в обучении детей с ОВЗ
2. Личностно-ориентированные технологии
3. Игровые технологии, их применение в работе с детьми с ОВЗ
4. Компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения
5. Аудиовизуальные технологии в работе с детьми с ОВЗ
6. Использование компьютерных тренажеров в работе с детьми с ОВЗ.
7. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
8. Технологии компенсирующего обучения
9. Коррекционно-развивающие технологии

3. Изучите особенности работы по подготовке сообщения и выступлению с ним на учебном занятии.

Сообщение (устный доклад) отличается от обычного выступления в первую очередь тем, что его автор и слушатели являются людьми примерно одного круга и одного образовательного уровня.

Как правильно подготовить сообщение и выступить с ним?

1. Прежде всего, необходимо четко определить для себя следующие положения:
2. Какова ЦЕЛЬ сообщения, что я, автор, хочу донести до слушателя (о чем информировать, что обсудить и т.д.)
3. Какова аудитория?
4. Каков ОБЪЕКТ выступления (т.е. о чем собственно сообщение, что является его "ядром": одна модель, несколько моделей, их общая характеристика или подробное описание, условия применения моделей)?
5. Насколько АКТУАЛЬНО сообщение (почему сегодня нужно говорить именно об этих вариантах построения ВСШ)?
6. В чем заключается НОВИЗНА темы (представлены автором современные модели ВСШ или они давно известны)? **Помните**, что НОВИЗНА и АКТУАЛЬНОСТЬ - разные вещи. Новизна характеризует насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами. Актуальность - насколько оно сейчас нужно. Бесспорно, самый выигрышный вариант - и ново, и актуально. Неплохо, если актуально, но не ново.
7. Разработан ли Автором план (СТРУКТУРА и ЛОГИКА) выступления? Есть ли логичная последовательность авторской мысли? Есть ли выводы с четкой фиксацией главного и нового? Как они подводят итог выступлению?
8. Раздаточные материалы. Если необходимо, использовать материалы, иллюстрирующие содержание выступления, наиболее сложные для восприятия моменты. Важно, чтобы раздаточные материалы полностью

не дублировали текст сообщения. Слушатель должен иметь возможность записывать: примеры, дополнения, подробности, свои мысли, ведь одной из целей любого выступления является то, чтобы что-то из сказанного осталось в голове слушателей. А для этого необходимо за- действовать как можно больше видов памяти. Гигантской практикой образования доказано: материал усваивается лучше, если зрительная и слуховая память подкрепляются моторной.

9. Оформление доски. Необходимо продумать, какие материалы будут помещены на доске (лучше в презентации)? Отражат ли они ход доклада? Будут ли хорошо видны всем, кто воспринимает выступление?
10. Что останется у слушателей? Раздаточный материал: какой и сколько? Собственные записи: какие и сколько? Что сделано автором по ходу доклада для того, чтобы записи слушателей не искажали авторский смысл?

11. Резюме

- Приведенные вопросы позволят добросовестному докладчику содержание и полезное сообщение.
- Длительность сообщения должна составлять не более 7-10 мин.

Примечание: Не забудьте при подготовке сообщения использовать ссылки на первоисточники.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «технология».
2. Назовите и раскройте смысл основных технологий обучения детей с ОВЗ.
3. В чем сущность процессов дифференциации и индивидуализации обучения?

Рекомендуемая литература

1. Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие/ О. Ю. Ефремов – СПб., 2015. – 352 с.
2. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений / В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М. : : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП./ Г. К. Селевко- М. : НИИ школьных технологий, 2015. 288 с.
4. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования./ Г. К. Селевко- М. : НИИ школьных технологий, 2015.192 с.
5. Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н Шиянов. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
6. <http://you-mir.ru/kontseptsiya-obucheniya>
7. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00070818_0.html
8. <http://www.libpsyx.ru/?Article=79>
9. <http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin51.html>

Форма отчетности

Выступление с сообщением на семинарском занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание сообщения и его оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере: материал структурирован. В нем глубоко и полно проработаны ключевые вопросы, характеризующие ту или иную технологию. Отмечается владение основными терминами, в процессе выступления студент дает исчерпывающую информацию, доказывает свою позицию; способен дать оценочное суждение по сути излагаемого материала.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к сообщению и выступлению выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала, имеются некоторые упущения в оформлении; на дополнительные вопросы на выступлении даны неполные ответы.
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к сообщению (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на вопросы, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем сообщения,)
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 2.1. Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения

Самостоятельная работа № 11

Задание к самостоятельной работе **Составление каталога учебных игр**

Цель выполнения задания:

учиться составлять каталог учебных игр на основе анализа различных источников; совершенствовать умения работать с ними, использовать для этого информационно-коммуникационные ресурсы.

Методические указания к выполнению задания **для внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Прежде чем приступить к разработке каталога, внимательно изучите рекомендации.

КАТАЛОГ (от фр. catalogue < греч. katalogos — список) — производственно-практическое, справочное или *рекламное издание*, содержащее систематизированный перечень предметов, услуг, в том числе книг.

Чтобы составить каталог, нужно сделать подборку учебных игр. С этой целью необходимо осуществить анализ литературы, учебных и методических пособий по учебным дисциплинам. Каталог оформляйте в электронном виде по следующей схеме:

| № п/п | Название игры | Цель игры | Краткое описание игры | Источник (название книги, ав- тор) |
|------------------|--------------------------|----------------------|------------------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Рекомендуемая литература

1. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. – М., 2018.
2. Гросс К. Игры для интенсивного обучения / под ред. В.В.Петрусинского. – М.2014..
3. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М. 2013.

Форма отчетности

Оформление каталога в электронном виде и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению работ данного вида. В ней студент представляет наименование не менее 15 игр и их описание. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет наименование не менее 10 игр и их описание. Их оформление соответствует требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет менее 10 игр, их описание представлено в общем виде, либо отсутствует.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студента.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе
Тема 2.1. Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения

Самостоятельная работа № 12
Задание к самостоятельной работе

Разработка рекомендаций для педагогов по теме: «Дифференциации и индивидуализации обучения»

Цель выполнения задания:

учиться составлять рекомендации для педагогов по теме, отражая ее теоретические и практические аспекты в виде тезисов и пожеланий; совершенствовать умение работать с учебной литературой и Интернет-источниками.

Методические указания к выполнению задания
для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Прежде чем приступить к разработке проекта, изучите рекомендации.

Вспомните из курса педагогики, что означают рассматриваемые понятия.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы путём их организации в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализация обучения – это взаимодействие учителя с группой учащихся по индивидуальной модели с учётом их личностных особенностей, способностей.

Рекомендации для педагогов – это сформулированные в виде тезисов советы и пожелания по реализации теоретических и практических аспектов темы. При составлении рекомендаций (объём не более 2-3 страниц печатного текста 14 шрифтом, Times New Roman) отражайте следующие вопросы и положения.

1. Отрадите сходство и различие между понятиями «индивидуализация» и «дифференциация» обучения.
2. В краткой форме раскройте особенности индивидуализации обучения.
3. Покажите особенности внутриклассной дифференциации, обучения в гетерогенных и гомогенных группах, укажите на их достоинства и недостатки.
4. Назовите методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения младших школьников на уроке.
5. Дайте советы по использованию организационных форм работы с детьми в данном направлении.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность понятий «дифференциация» и «индивидуализация» обучения?
2. В чем их достоинства?
3. В чем сложности организации процесса индивидуализации обучения в начальной школе?

Рекомендуемая литература

1. Русских Г. А. Технология уровневой дифференциации в практике работы учителя: Методические рекомендации [Текст] / Г. А. Русских. - Киров, 2016.
2. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М., 2014.
3. <http://www.rae.ru/forum2011/18/1583>
4. <http://festival.1september.ru/articles/314511/>

Форма отчетности

Оформление рецензии и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Отметка за выполненную работу не выставляется. Контроль качества усвоения вопросов осуществляется на экзамене.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru/>
3. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 18–22.
4. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2009.- 144с.
5. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2016. — 156 с.
6. Горелова Т.И. Портфолио – альтернативный способ оценивания результатов обучения. Т.И. Горелова // Управление начальной школой. - 2014. - №6.- С.17-21.
7. Гринченко И.С.Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. – М., 2018.
8. Гросс К. Игры для интенсивного обучения / под ред. В.В.Петрусинского. – М.2014..
9. Елизарова Е.М, Киселева Ю.А. Справочник учителя начальных классов. Волгоград: Учитель, 2015.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2015. – 744 С.
11. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1:Технология АМО. – Петрозаводск:Verso, 2012.
12. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика М.: Издательство «Форум», 2015.
13. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике . Для средних специальных учебных заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
14. Проекты и исследования в развивающейся школе / авт.-сост. и науч. ред. А.С.Сиденко. – М., 2017.
15. Русских, Г. А. Технология уровней дифференциации в практике работы учителя: Методические рекомендации [Текст] / Г. А. Русских. - Киров, 2016.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М. 2013.
17. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: учеб.-метод. пособие. – М., 2017.

18. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
19. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Ч.2 – 496 с.
20. ФГОС дошкольного образования <http://mon-ru.livejournal.com/>.
21. ФГОС начального общего образования <http://nsportal.ru/vuz/biologicheskie-nauki/library/2012/07/28/fgos-noo>.
22. Феденко Л. Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Управление образованием. – 2011. – № 5. – С. 20–25. 10.
23. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М., 2014.
24. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]/ под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

<http://www.sudexp.org/publ/17-1-0-1450>.

<http://www.libnet.ru/catalog/smi/> - каталог эл.версий периодических изданий

<http://www.rae.ru/forum2011/18/1583>

<http://festival.1september.ru/articles/314511/>

<http://aplik.ru/10-klass/trudnosti-v-obuchenii-mladshikh-shkolnikov/>.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/03/27/prichiny-i-puti-preodoleniya-neuspevaemosti-mladshikh>

<http://www.libnet.ru/catalog/zao/rubric.php3?RubricID=24> - каталог изданий по образованию и педагогике.

<http://www.mavica.ru/directory/rus/19796.html> - издания и периодика по образованию и педагогике.

<http://www.inter-pedagogika.ru/index.php>

<http://www.schoolnet.kiev.ua/?pedagogika=50>