

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

**Методические указания
для студентов колледжа по выполнению самостоятельной
работы**

ПО МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности
с практикумом

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Глотова М.В.,
Преподаватель ОГАПОУ «СПК»

Старый Оскол, 2020 г.

Методические указания МДК.01.06 ПМ. 01 разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Авторы-разработчики:

Глотова М.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ «СПК»)

Рецензент: Бурая Л.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / Т.Г. Ермоленко /

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Данное учебно-методическое пособие практико - ориентированного характера предназначено для организации самостоятельной подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям, адресованы студентам и преподавателям колледжа. Практические советы и рекомендации предназначены помочь студентам изготовить наглядные пособия и собрать методические материалы к урокам технологии и художественного труда в начальных классах общеобразовательной школы, соответствующие современным требованиям и программам ФГОС основного общего образования второго поколения. Вопросы и задания для самостоятельной работы определяются преподавателем и охватывают учебный материал, который изучается на аудиторных занятиях.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Комплект заданий для самостоятельной работы	9
3	Информационное обеспечение обучения	34
4	Вопросы для самостоятельной работы	36

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий для студентов по МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработаны в соответствии с Положением о лабораторных работах и практических занятиях в ОГАПОУ «СПК» (от 15.11.2013 г., приказ № 217).

Данное учебно-методическое пособие практико - ориентированного характера предназначено для организации самостоятельной подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям. Его цель: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников. Практические советы и рекомендации предназначены помочь студентам изготовить наглядные пособия и собрать методические материалы к урокам технологии и художественного труда в начальных классах общеобразовательной школы, соответствующие современным требованиям и программам ФГОС основного общего образования второго поколения.

Занятия содержат описание основной учебной проблемы, задание для самостоятельной работы, учебные задачи по теме занятия и перечень необходимых материалов для их реализации.

Самостоятельные занятия направлены на решение главных задач дисциплины: развивать у студентов проектировочные, коммуникативные, организационные знания, умения и владения в области решения профессионально-педагогических задач; способствовать овладению студентами современными педагогическими технологиями; формировать профессионально-педагогические аналитические, диагностические, оценочные умения и владения студентов.

Освоение дисциплины «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом » является основой для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей работы в качестве учителя начальных классов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к урокам технологии;

уметь:

организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии, выбирать методы, формы и средства обучения; составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится **64 часа**.

Основные формы проведения – подгрупповые и индивидуальные.

Задачами самостоятельных занятий являются:

формирование профессиональных и учебных умений; обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний; формирование способности и готовности будущего специалиста использовать теоретические знания на практике.

В результате освоения МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом студент должен овладеть следующими **профессиональными и общими компетенциями:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить урок.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.


ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.


ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.


ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

В результате освоения темы студент должен **иметь практический опыт:**

 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по технологии в начальной школе;

 проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- ✎ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ✎ применения приемов страховки и само страховки при выполнении технологических операций;
- ✎ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✎ ведения учебной документации;

Знать:

- ✎ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- ✎ требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- ✎ программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- ✎ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✎ воспитательные возможности урока в начальной школе;
- ✎ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии;
- ✎ особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- ✎ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✎ основы обучения и воспитания одаренных детей;
- ✎ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- ✎ содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- ✎ требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- ✎ методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- ✎ методику составления педагогической характеристики ребенка;
- ✎ основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- ✎ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- ✎ логику анализа уроков;
- ✎ виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- ✎ находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- ✎ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✎ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- ✎ применять приемы страховки и само страховки при выполнении технологических операций, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- ✎ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- ✎ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- ✎ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- ✎ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ✎ проводить педагогический контроль на уроках технологии, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ✎ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ✎ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках технологии, выставлять отметки;
- ✎ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков технологии;
- ✎ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по технологии, корректировать и совершенствовать их;
- ✎ изготавливать поделки из различных материалов;
- ✎ рисовать, лепить, конструировать;
- ✎ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование психолого-педагогической, методической научной литературы и информационных материалов об областях производства, видах труда, ведение терминологического словаря и методической папки с разработками разных типов уроков технологии, изготовление различных изделий, образцов материалов, проектирование учебных заданий и методических приемов, выполнение тематических творческих заданий. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Таким образом, самостоятельная работа способствует формированию профессиональной компетентности, развитию навыков самоорганизации собственной деятельности, что отвечает требованиям ФГОС. Самостоятельная работа студента может осуществляться в виде написания рефератов по темам курса, которая впоследствии может иметь выход на курсовые и дипломные работы по предмету.

Задание на самостоятельную работу включает:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), журналов.
- Работа с конспектом лекции, составления плана ответа на специально подготовленные вопросы; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы.
- Изучение и анализ программ и учебников для начальной школы по предмету технология, выполнение практических заданий по пройденному материалу.
- Разработка конспектов уроков технологии по разделам программы для учащихся 1-4 классов.
- Самостоятельное заполнение терминологического словаря.
- Изготовление изделий по заданным темам, разработка проектов.

В качестве видов контроля предусмотрено:

- Устный контроль-опрос на лекциях, практических занятиях;

- Проверка преподавателем правильности исполнения заданий практической направленности;
- Защита рефератов и сообщений, показ выполнения практического задания.
- Защита проектов.
- Проверка накопительной методической папки, глоссария.

Содержание

Раздел 1. Содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения (технологии) в начальной школе.

Тема 1.1. Анализ программ и учебников по технологии для начальной школы. Программы трудового обучения Т. Геронимус, Т. Просняковой, В. Лутцевой.

Раздел 2. Виды работ с различными материалами.

Тема 2.1. Виды обработки бумаги и картона.

Тема 2.2. Окрашивание бумаги и картона.

Тема 2.3. Изготовление образцов предметной, сюжетно-тематической, декоративной аппликации.

Тема 2.4. Оригами – искусство складывания из бумаги

Тема 2.5. Изготовление образцов в технике оригами, модульное оригами.

Изготовление технологических карт для уроков технологии в начальной школе.

Тема 2.6. Изготовление образцов в технике «Папье – Маше».

Тема 2.7. Мягкая игрушка из текстильных материалов

Тема 2.8. Работа с волокнистыми материалами. Изготовление оберега

Тема 2.9. Методика использования в работе с младшими школьниками природного материала. Заготовка и хранение.

Раздел 3. Техническое моделирование и конструирование.

Тема 3.1. Развитие технического творчества младших школьников.

Тема 3.2. Техническое моделирование из различных материалов.

Раздел 4. Методика учебно-воспитательной работы по трудовому обучению (технологии).

Тема 4.1 Специфика организации и проведения уроков технологии по обучению младших школьников различным видам аппликации.

Тема 4.2 Использование метода проекта в образовательной области «Технология».

Тема 4.3 Организация и проведение уроков труда по обучению младших школьников технике оригами.

Тема 4.4 Особенности организации и проведения уроков технологии с использованием волокнистых материалов.

Тема 4.5 Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии в начальной школе.

Тема 4.6 Специфические особенности организации уроков труда с использованием природных материалов.

Тема 4.7 Значение экскурсионной работы в трудовом обучении младших школьников.

Раздел 5. Тематическая композиция и основы учебно-оформительской графики.

Тема 5.1 Иллюстрация. Художники иллюстраторы. Методика работы над иллюстрацией к русским народным сказкам.

Тема 5.2 Тематическая композиция. Рисование на темы из окружающей жизни. Художественное оформление газет, плакатов.

Раздел 6. Декоративно-прикладное искусство.

Тема 6.1 Выполнение глиняной игрушки с последующей росписью.

Задание

для самостоятельной работы №1

1. Содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения (технологии) в начальной школе.

1.1. Анализ программ и учебников по технологии для начальной школы. Программы трудового обучения Т. Геронимус , Т. Просняковой, В.Лутцевой

Задание:

Сделать сообщение с показом презентации, охарактеризовать и дать сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.

Цель задания: осуществлять поиск, анализ и оценку эффективности постановки целей программ для начальной школы по предмету «Технология», характеризовать структуру , учиться выделять педагогические цели и определять условия их эффективной реализации на различных этапах выполнения программы. Формировать у будущих учителей начальных классов умений и навыков анализа школьных учебников по предмету «Технология», закрепление знаний по теме.

Методические указания по выполнению задания:

Для выполнения задания следует изучить и законспектировать теоретический материал по данной теме, заполнить таблицу.

Вопросы для самоконтроля:

1. Напишите эссе на тему «Задачи ФГОС НОО и мой опыт изучения предмета «Технология (труд)» в начальной школе».
2. В чем заключаются специфические особенности учебников труда для начальной школы?
3. Сравните задачи предмета «Технология», сформулированные с опорой на собственный опыт обучения в школе и поставленные ФГОС НОО.
4. Перечислите компетенции, необходимые учителю для преподавания предметной области «Технология» в начальной школе.
5. Найдите различия между программами дошкольного образования. Позволяют ли они одинаково подготовить детей дошкольного возраста к изучению технологии в начальной школе?
6. Разработайте задания для изучения готовности детей 6—7 лет к изучению предмета «Технология». Используйте Интернет-ресурсы.

Рекомендуемая литература:

Геронимус, Т. М. Мастерская трудового обучения в 1 – 4 классах [Текст]: методические рекомендации / Т. М. Геронимус. – М.: Новая школа, 1994. – 80 с. - 30000 экз. - ISBN 5-7301-0017-5.

Методика преподавания труда с практикумом [Текст]: курс лекций / Т. Н. Зотова; Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина. - Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2017. - 172 с. - 100 экз.

Цирулик Н.А., Технология. Сборник программ для четырехлетней начальной школы: Система Л.В.Занкова - Самара, 2018

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Защита сообщения.

Задание

для самостоятельной работы №2

2. Виды работ с различными материалами.

2.1. Виды обработки бумаги и картона.

Задание:

1. Подготовить реферат по данной теме: «Работа с бумагой как средство развития воображения у младших школьников», «История развития бумажной промышленности в России», «Опыты и исследования с бумагой и картоном в начальной школе».

Цель задания: осуществлять поиск, анализ и оценку информации самостоятельно, характеризовать структуру, учиться выделять педагогические цели и определять условия их эффективной реализации на различных этапах выполнения программы. Формировать у будущих учителей начальных классов умений и навыков анализа полученную информацию по предмету «Технология». В процессе работы с литературой учиться структурировать материал, выделять главное, делать выводы, закрепление знаний по теме.

Методические указания по выполнению задания:

I. Прежде чем приступить к подготовке реферата, внимательно изучите указания к его выполнению.

Запишите в свой педагогический словарь следующие понятия.

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как имеет научно-информационное назначение. В системе СПО рефератом называют специально подготовленные сообщения студентов по одной из выбранных тем.

Система – совокупность отдельных компонентов, при взаимодействии которых появляется новое, интегративное качество, не присущее компонентам.

В процессе выполнения работы учтите, следующее:

- реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом;
 - реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом;
 - реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах;
 - в реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.
- Реферат должен иметь следующую структуру.
- титульный лист по образцу;
 - оглавление (содержание) требует наличия номеров страниц на каждый раздел реферата;
 - введение;
 - основная часть, состоящая из глав;
 - заключение;
 - список использованной литературы.

Во введении необходимо указать:

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет с точки зрения исследователей, ученых);
- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)
- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»).

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения).

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы — это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в конце реферата по определенным правилам.

Вопросы для самоконтроля:

Проверьте готовность своей работы в соответствии с методическими указаниями.

Рекомендуемая литература:

Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2017. - 256 с.

Рожнёв, Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских:

Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. - М.: Просвещение, 2019. – 240

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2016

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2018

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Защита реферата.

Задание

для самостоятельной работы №3

2.2. Окрашивание бумаги и картона.

Задание:

1. Изучение материала лекции
2. Выполните самодельную бумагу.
3. Бумагу можно получить самостоятельно, для этого понадобятся следующие материалы и оборудование: упаковки от яиц, газеты, кипятки, клей ПВА, миксер, емкость, скалка, москитная сетка, хлопчатобумажная ткань.
4. Для окраски можно использовать любые краски, начиная с гуашевых. Лучший эффект дают акриловые краски, подкрашивать можно и цветной гофрированной (креповой) бумагой, интересно смотрится смешивание красок. Экспериментировать нужно и должно.
5. В качестве добавки и создания эффекта в массу добавляют (после выкладывания ее на рамку) сухие листья и лепестки, блестки, цветные нитки, кусочки тонкой цветной бумаги и др. в небольших количествах.

Цель задания: способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала, закрепление знаний по теме.

Методические указания по выполнению задания:

Для выполнения задания следует изучить теоретический материал по данной теме, подготовить материалы и инструменты, повторить технику безопасности работы с ними.

Вопросы для самоконтроля:

1. В каком веке была изобретена бумага и кем?
2. Сколько видов бумаги существует.

3. Дайте определение понятия обработка бумаги и картона.
5. Охарактеризуйте любой вид работы с бумагой и картоном .

Рекомендуемая литература:

Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2007. - 256 с.
Рожнёв, Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. - М.: Просвещение, 2009. – 240
Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2006
Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Проверка образцов изделия в накопительной папке.

Задание

для самостоятельной работы №4

2.3. Изготовление образцов предметной, сюжетно-тематической, декоративной аппликации.

Задание:

1. Изучение материала лекции
2. Напишите короткий очерк на тему «Уроки технологии в начальной школе: зачем они нужны?»
3. Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии по обучению младших школьников изготовлению аппликации.
5. Составьте конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним (или несколькими) предметом начальной школы.
6. Используйте известные вам образовательные (педагогические) технологии. Выберите любой вид аппликации.
7. Составить индивидуальный план работы с учеником.

Цель задания: способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала, закрепление знаний по теме.

Методические указания по выполнению задания:

Для выполнения задания следует изучить теоретический материал по данной теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы структуры урока технологии по обучению младших школьников изготовлению видов аппликации.
2. Дайте характеристику видов аппликации и охарактеризуйте методику преподавания.
3. Основные правила гигиены и охраны труда на уроках технологии.
4. Перечислите правила поведения рабочего человека.

Рекомендуемая литература:

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.: «Академия», 2016
Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.: «Просвещение», 2017
Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2016
Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2018

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Проверка примерных планов –конспектов

Задание

для самостоятельной работы №5

2.4. Оригами – искусство складывания из бумаги

Задание:

1. Подготовить реферат по данной теме: «История происхождения декоративно-прикладного искусства Оригами», «Знаменитые мастера искусства складывания из бумаги», «Модульное оригами как вид искусства складывания из бумаги».

Цель задания: осуществлять поиск, анализ и оценку информации самостоятельно, характеризовать структуру, учиться выделять педагогические цели и определять условия их эффективной реализации на различных этапах выполнения программы. Формировать у будущих учителей начальных классов умений и навыков анализа полученную информацию по предмету «Технология». В процессе работы с литературой учиться структурировать материал, выделять главное, делать выводы, закрепление знаний по теме.

Методические указания по выполнению задания:

I. Прежде чем приступить к подготовке реферата, внимательно изучите указания к его выполнению.

Запишите в свой педагогический словарь следующие понятия.

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как имеет научно-информационное назначение. В системе СПО рефератом называют специально подготовленные сообщения студентов по одной из выбранных тем.

Система – совокупность отдельных компонентов, при взаимодействии которых появляется новое, интегративное качество, не присущее компонентам.

В процессе выполнения работы учтите, следующее:

- реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом;
 - реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом;
 - реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах;
 - в реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.
- Реферат должен иметь следующую структуру.
- титульный лист по образцу;
 - оглавление (содержание) требует наличия номеров страниц на каждый раздел реферата;
 - введение;
 - основная часть, состоящая из глав;
 - заключение;
 - список использованной литературы.
- Во введении необходимо указать:
- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет с точки зрения исследователей, ученых);
 - какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)

- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»).

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения).

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы — это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом... Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в конце реферата по определенным правилам.

Вопросы для самоконтроля:

Проверьте готовность своей работы в соответствии с методическими указаниями.

Рекомендуемая литература:

Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2017. - 256 с.

Рожнёв, Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских:

Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. - М.: Просвещение, 2019. – 240

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2016

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2018

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Защита реферата.

Задание

для самостоятельной работы №6

2.5. Изготовление образцов в технике оригами, модульное оригами. Изготовление технологических карт для уроков технологии в начальной школе.

Задание:

1. Выполните складывание наружу (капюшон) (рис.17) и внутрь (карман) (рис.18)
2. Изготовьте игрушку «Щенок» (рис. 19).
3. Сложите и вырежьте квадрат Фребеля из бумаги с неровными краями (рис. 21).
4. Сложите и вырежьте правильный треугольник из квадрата (рис. 22).

Цель задания: способствовать формированию технологических навыков и культуры труда, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Методические указания по выполнению задания:

Для выполнения задания следует изучить теоретический материал по данной теме, повторить условные обозначения, виды оригами.

Вопросы для самоконтроля:

- Что такое оригами?

- Чем отличается модульное оригами от классического?
- Какие изделия можно изготовить в технике оригами?
- Проверь знание условных обозначений.
- Какими технологическими навыками должен овладеть младший школьник в процессе освоения техникой оригами.

Рекомендуемая литература:

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2018

Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.:«Просвещение», 2017

Выгонов В.В., Оригами. 50 лучших моделей самолетов -М.:«Просвещение»,2016

Выгонов В.В., Трехмерное оригами. -М.:«Академия», 2017

Соколова (А з б у к а оригами. - М.: Изд-во Эксмо; СПб. Изд-во Домино, 2006. 432 с.

Петров Л.В. Сказка о сгибании бумаги. Ж. «Начальная школа», 2016г., №6.

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Проверка образцов изделия в накопительной папке.

Задание

для самостоятельной работы №7

2.6. Изготовление образцов в технике «Папье –Маше».

Задание:

1. Самостоятельно выбрать основу для изделия.
2. Продумать оформление работы, материалы для оформления.
3. Распределить время поэтапного выполнения изделия.
4. Продумать дизайн оформления готового изделия..

Цель задания: составить представление о технологии изготовления поделок в технике папье-маше. Раскрыть роль поделок из папье-маше в развитии творческих способностей ребенка. способствовать формированию индивидуальных практических умений, графической грамотности, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала

Методические указания по выполнению задания:

Для выполнения задания следует изучить теоретический материал по данной теме, повторить алгоритм выполнения работы.

Вопросы для самоконтроля:

- Сколько видов бумаги вы знаете?
- Какие виды бумаги можно использовать в данной технике.
- К какому виду деятельности относится эта техника?
- Какие конструкторские и технологические навыки развиваются у младших школьников в процессе овладения данной техникой?

Рекомендуемая литература:

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2018

Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.:«Просвещение», 2017

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск,2016

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия»,2018

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Проверка образцов изделия .

Задание для самостоятельной работы №8

2.7. Мягкая игрушка из текстильных материалов

Задание:

1. Подготовить реферат по данной теме: «История развития ткачества в России», «Виды тканей ,изучаемые в начальной школе», «Оберег – вчера, сегодня, завтра».

Цель задания: осуществлять поиск, анализ и оценку информации самостоятельно, характеризовать структуру , учиться выделять педагогические цели и определять условия их эффективной реализации на различных этапах выполнения программы. Формировать у будущих учителей начальных классов умений и навыков анализа полученную информацию по предмету «Технология». В процессе работы с литературой учиться структурировать материал, выделять главное, делать выводы, закрепление знаний по теме.

Методические указания по выполнению задания:

I. Прежде чем приступить к подготовке реферата, внимательно изучите указания к его выполнению.

Запишите в свой педагогический словарь следующие понятия.

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как имеет научно-информационное назначение. В системе СПО рефератом называют специально подготовленные сообщения студентов по одной из выбранных тем.

Система – совокупность отдельных компонентов, при взаимодействии которых появляется новое, интегративное качество, не присущее компонентам.

В процессе выполнения работы учтите, следующее:

- реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом;
 - реферат НЕ пишется по одному источнику и Не является докладом;
 - реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах;
 - в реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.
- Реферат должен иметь следующую структуру.
- титульный лист по образцу;
 - оглавление (содержание) требует наличия номеров страниц на каждый раздел реферата;
 - введение;
 - основная часть, состоящая из глав;
 - заключение;
 - список использованной литературы.
- Во введении необходимо указать:
- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет с точки зрения исследователей, ученых);
 - какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)

- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»).

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения).

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы — это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом... Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в конце реферата по определенным правилам.

Вопросы для самоконтроля:

Проверьте готовность своей работы в соответствии с методическими указаниями.

Рекомендуемая литература:

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2018

Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. - М., Легпромбытиздат, 2017г.-192стр.

Гончарова А.А. Трудовое обучение в начальных классах. - Минск, Народная асвета, 2018г.- 128стр.

Гукасова А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах. - М., Просвещение, 2017г." 176стр.

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Защита реферата.

Задание

для самостоятельной работы №9

2.8. Работа с волокнистыми материалами. Изготовление оберега

Задание:

изготовить мягкую игрушку (оберег), выбрать образец из предложенных преподавателем самостоятельно).

Цель задания: сформировать представление о принципах изготовления мягкой игрушки, о значении изготовления мягкой игрушки в эстетическом развитии ребенка, в развитии его воображения и мышления, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Методические указания по выполнению задания:

выбрать игрушку для изготовления; перевести детали игрушки на мех и вырезать; сшить детали игрушки; вставить проволоку, набить игрушку ватой или остатками меха.

Вопросы для самоконтроля:

- Проверь свои теоретические знания по данной теме.
- Проверь знания техники безопасности работы с необходимыми для работы инструментами.
- Какие виды тканей изучаются в начальной школе?
- Какие виды переплетения нитей ты знаешь.

- какие виды швов ты будешь использовать при выполнении данного задания?

Рекомендуемая литература:

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2016

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2018

Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. - М., Легпромбытиздат, 2017г.-192стр.

Гончарова А.А. Трудовое обучение в начальных классах. - Минск, Народная асвета, 2018г.-128стр.

Гукасова А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах. - М., Просвещение, 2017г." 176стр.

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Проверка образцов изделия .

Задание

для самостоятельной работы №10

2.9. Методика использования в работе с младшими школьниками природного материала. Заготовка и хранение.

Задание:

- 1.Повторить теоретический материал по данной теме,
- 2.вспомнить структуру урока технологии, определить особенности построения урока по обучению младших школьников работе с природным материалом,
- 3.составить конспект и апробировать его на практике.

Цель задания: способствовать формированию практических и конструкторских умений и навыков в работе с природным материалом, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Методические указания по выполнению задания:

Определите самостоятельно класс, разработайте все структурные компоненты конспекта, соотнесите их с возрастными особенностями учащихся, продумайте наглядность и образцы изделий, создайте презентацию урока, проведите урок на практике, дайте анализ своей работы.

Вопросы для самоконтроля:

- Опишите назначение дидактических материалов и технических средств на уроках труда в начальной школе.
- дайте характеристику структурным компонентам урока по обучению младших школьников данной технике.

Рекомендуемая литература:

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2016

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2018

Филенке Ф.П. Природные материалы на уроках труда в начальных классах, М., 2019г.

Бакалов И.И. (1). Использование природного материала на уроках изобразительного искусства и художественного труда. Ж. «Начальная школа», 2016г., №4.

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Конспект урока и самоанализ.

Задание

для самостоятельной работы №11

3. Техническое моделирование и конструирование.

3.1. Развитие технического творчества младших школьников.

Задание:

1. Выполните модель самолета «Беркут» по схеме (рис. 54), шаблон вычерчивается на бумаге в клетку.
2. Найдите информацию о выполнении различных моделей самолетов из геометрических фигур. Изготовьте модели. Воспользуйтесь источниками литературы и Интернет-ресурсами.
3. Запишите подробный план организации выставки детских работ *на уроке* по одной из тем: «Снежинка», «Подарок маме», «Самолеты».
4. Изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Цель задания: составление представления о значении симметричного вырезания в развитии мышления, воображения ребенка. Способствовать формированию способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала, закрепление знаний по теме.

Методические указания по выполнению задания:

Для выполнения задания следует изучить теоретический материал по данной теме, разработать эскиз симметричной фигуры; выполнить по эскизу фигуры с учетом принципов симметричного вырезания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Подберите изделия, которые могут выполнить учащиеся на уроке технологии (по два на каждый год обучения в начальной школе) к одному из трех вариантов тематического планирования содержания учебного предмета «Технология» .
2. Обоснуйте свой выбор. Используйте литературные источники и Интернет-ресурсы.
3. Разработать эскиз симметричной фигуры;
4. Выполнить по эскизу фигуры с учетом принципов симметричного вырезания.
5. Дайте сравнительную характеристику моделирования и конструирования.

Рекомендуемая литература:

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.: «Академия», 2018

Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.: «Просвещение», 2017

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2016

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2018

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Устный ответ на занятии.
2. Конспект урока и самоанализ.
3. Проверка образцов изделия .

Задание

для самостоятельной работы №12

3.2. Техническое моделирование из различных материалов.

Задание:

1. Изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.
2. Изготовление поздравительных открыток и сувениров простой формы по образцу;
3. Освоение принципов изготовления поздравительных открыток в начальной школе;

4.изготовление сложной по конструкции поздравительной открытки по собственному замыслу.

Цель задания: ознакомление с основными принципами изготовления поздравительных открыток в начальной школе. Составление представления о значении изготовления поздравительных открыток в эстетическом развитии ребенка, в развитии его мышления и воображения, закрепление знаний по теме.

Методические указания по выполнению задания:

Для выполнения задания следует изучить теоретический материал по данной теме. Составить алгоритм выполнения работы, разработать эскиз открытки (определить форму, формат, цветовое решение, характер пластического и конструктивного решения); изготовить открытку по эскизу в натуральную величину.

Вопросы для самоконтроля:

- Какие конструкторы используют в работе с младшими школьниками,
- Сколько часов отводится по программе на моделирование из готовых форм,
- Какие конструкторские навыки развиваются у младших школьников в процессе занятий этим видом деятельности.

Рекомендуемая литература:

Венгер А.Л., Психологические рисуночные тесты. - М.:«Просвещение», 2016

Выгонов В.В., Оригами. 50 лучших моделей самолетов -М.:«Просвещение»,2019

Выгонов В.В., Трехмерное оригами. -М.:«Академия», 2017

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Аппликация. - М.:«Академия», 2016

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2016

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

- 1.Устный ответ на занятии.
- 2.Практическая демонстрация знаний .
- 3.Анализ готового изделия.

Задание

для самостоятельной работы №13

4. Методика учебно-воспитательной работы по трудовому обучению (технологии).

4.1 Специфика организации и проведения уроков технологии по обучению младших школьников различным видам аппликации.

Задание:

- 1.Изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.
- 2.Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии.
3. Выберите один из видов УУД и подберите задания для уроков технологии, направленные на его формирование.
- 4.Используйте известные вам образовательные (педагогические) технологии. Выберите любую тему.
5. Подобрать упражнения для проведения физ. минутки.

Цель задания: способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала, закрепление знаний по теме.

Методические указания по выполнению задания:

- 1.Для выполнения задания следует изучить теоретический материал по данной теме .
- 2.Просмотрите образцы конспектов, выберите программу по которой будете работать, определитесь с темой урока, продумайте вводную беседу, вспомните какие виды

инструктажа необходимо включить в конспект урока, составьте план, напишите конспект урока.

Вопросы для самоконтроля:

1. Структура урока технологии.
2. Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии.

Рекомендуемая литература:

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2018

Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.:«Просвещение», 2017

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2016

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2018

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Устный ответ на занятии.
2. Практическая демонстрация структурных элементов конспекта.

Задание

для самостоятельной работы №14

4.2 Использование метода проекта в образовательной области «Технология».

Задание:

1. Изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.
2. Программа курса предусматривает выполнение студентами, проекта – творческого задания интеллектуально-практического характера из различных областей деятельности – учебной, производственной, бытовой.

Цель задания: закрепление знаний по теме, способствовать формированию у студентов системы интеллектуальных и общетрудовых знаний, умений и навыков, воплощенных в конечные потребительские предметы и услуги, способствовать развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности.

Методические указания по выполнению задания:

1. Темы проектов выбираются студентами самостоятельно или по рекомендации учителя.

Проекты выполняются как индивидуально, так и в составе группы – временного творческого коллектива.

2. Проекты рекомендуется выполнять по следующим направлениям:

1. Решение конструкторско-технологических задач по разработке и изготовлению учебно-наглядных пособий, инструментов, приспособлений для работы в учебных мастерских, средств малой механизации и автоматизации, бытовых устройств, декоративно-прикладных изделий и т.п.

2. Разработка и модернизация технологий для изготовления различных видов объектов из древесины, металла, пластмассы, ткани, обработки пищевых продуктов, почвы, использование вторичных ресурсов и т.д. с обязательной апробацией результатов.

3. Решение задач дизайна производственных, учебных и жилых помещений.

4. Разработка способов и приемов рационального характера, связанных с реализацией на рынке сбыта материальных и интеллектуальных продуктов деятельности студентов.

5. решение задач производственно- коммерческого характера, связанных с реализацией на рынке сбыта материальных и интеллектуальных продуктов деятельности студентов.

3. Основные требования к выполнению проекта.

Обучающиеся выполняют не менее одного проекта в семестр. При выборе его темы необходимо учитывать потребности учебного заведения, семьи, общества. Во время выполнения проекта студенты продолжают пополнять знания и формировать умения в соответствии с требованиями программы курса.

4. Порядок выполнения проекта.

Выполнение проекта осуществляется в четыре этапа.

1. Подготовительный этап:

- 1) выбор темы проекта студентами, его обоснование и формирование мотивации деятельности по выполнению проекта;
- 2) определение объекта знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения проектов в соответствии с требованиями программы;
- 3) составление студентами совместно с учителем плана работы по проекту;
- 4) обучение умениям работать с литературой и другой информацией по теме проекта.

2. Конструкторский этап:

- 1) разработка конструкции, технологии изготовления объекта труда, плана проведения мероприятия по организации производственно-коммерческой деятельности, экологических работ ;
- 2) разработка соответствующей технико-технологической документации, подготовка необходимых материалов, оборудования, инструментов для работы над проектом.

3. Технологический этап:

Выполнение решения конструкторско-технологических и иных задач, направленных на реализацию проекта.

4. Заключительный этап:

Результаты труда, представленные к защите, должны иметь этикетку, техническое описание, инструкцию по эксплуатации. Схемы, эскизы и иную документацию, полностью отражающую содержание выполненного проекта.

5. руководство проектом.

Руководство выполнением студентами проектов осуществляет учитель , призванный обеспечить рациональный характер их деятельности и успешное ее завершение.

6. Подведение итогов работы по проекту.

Результаты выполнения студентами проектов оцениваются по четырехбалльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Проекты, получившие хорошие и отличные оценки, внедряются или рекомендуются для внедрения, выставляются на выставку декоративно-прикладного творчества в колледже, продаются на выставке-ярмарке.

Методические рекомендации студенту по учебному проектированию

1. проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе педагога, родителей, друзей.
2. Помни, что главное для тебя – развить свои творческие способности.
3. Выполняй проект в следующем порядке:
 - а) выбери с помощью учителя тему;
 - б) подбери информацию (книги, журналы и др.)

- в) спланируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;
 - г) выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
 - е) напечатай графическую часть проекта;
 - ж) подготовься к защите и к оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
 - з) защити проект.
4. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги, материалы музеев и выставок.
 5. Думай о том, какая твоя работа пригодится тебе в будущем.
 6. Учитывай традиции и обычаи края, города, в котором ты живешь.
 7. Всегда помни об экологии родного города и о своем здоровье.
 8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
 9. По всем вопросам обращайся к руководителю проекта.

Рекомендации к выполнению теоретической части проекта.

1. Обоснование выбора темы. Необходимо теоретически обосновать, почему выбрана данная тема. Это может быть необходимостью или желание что-то изменить, обновить, украсить и т.д.
2. Из истории.
3. Выбор материалов, оборудования, инструментов, принадлежностей. Обосновать выбор взятых тканей, нитей, отделочных материалов, игл, крючков, спиц и т.д. Указать используемые инструменты и принадлежности.
4. Технология выполнения. Описать технологический процесс выполнения изделия. Приложить схемы, рисунки, чертежи, выкройки. Указать, какие правила техники безопасности необходимо соблюдать на его изготовление.

Например:

№ п/п	Наименование	Цена за 1 ед. (руб.)	Расход	Всего (руб.)
1.	Ткань	12 – 00	0.5 м	6 – 00
2.	Канва	35 – 00	0,4 м	14 – 00
3.	Нитки	4 – 00	20 шт.	80 – 00
4.	Тесьма	8 – 00	1,5 м	12 – 00
Итого: 112 - 00				

Таким образом, себестоимость изделия составила 112 руб. 00 коп. В себестоимость не входит стоимость изготовления, так как изделие изготовлено мною. Я считаю, что работа экономически целесообразна, потому что цена этого изделия ниже рыночной.

6. Вывод (оценка качества).

Например. Изделие производит положительный эмоциональный эффект, выполненный с учетом направления дизайна (моды). Вредного влияния на окружающую среду не оказывает.

7. Используемая литература.

Защита проекта

Защита проектных работ введена как особая форма проверки выполнения выданного задания. Она призвана приучать студентов к доказательному обоснованию

предлагаемых или конструкторских, технических или методических решений и глубокому пониманию выполненной работы.

О проведении дня защиты проектов учащихся предупреждают заранее. Также за несколько дней доводятся критерии оценок и порядок проведения защиты, которая может проводиться по следующему плану: каждому студенту дается до 5 минут выступления, в котором излагаются:

1. *Цель и задачи проекта;*
2. *Что было выполнено конкретно студентами как непосредственно по изделию, так и в методическом вопросе;*
3. *Что нового, интересного внесено лично студентами в работу, т.е. придумано им самим, а не взято из литературы или рекомендаций учителя;*
4. *Как можно использовать выполненную работу.*

Защита работ проводится переел специальной комиссией (состав комиссии 3-4 человека), при обязательном участии руководителя работы (учителя технологии). Членами комиссии могут быть: учителя других школьных дисциплин, представитель администрации, старшекурсник.

Защита проекта проводится перед всей группой студентов. Это позволяет познакомить коллектив с работой каждого, сделать определенные выводы каждым студентам по своей работе в сравнении с другими, а также выработать единство требований и подходов к проектным работам со стороны руководителей. Присутствующие преподаватели и студенты могут задавать вопросы выступающему, высказать свое мнение после его выступления.

Вопросы и объяснения должны быть по существу проектной работы. От студента, защищающего свою работу, должны быть получены все объяснения по содержанию, оформлению и выполнению работы, проектная работа студента оценивается дифференцированной отметкой, являющейся средним арифметическим 3-х оценок:

- 1 – *за методическую разработку;*
- 2 – *непосредственно за творческую работу;*
- 3 – *за защиту проекта.*

Критерии оценки деятельности творческого коллектива	Название					
	Эксперты					
	1	2	3	4	5	Общий балл
1. Наличие объекта, качество его выполнения: -соответствие эстетическим требованиям; -соблюдение санитарно-гигиенических норм; -оригинальность и творческий подход к выполнению работы.						
2. Методическое обеспечение процесса обучения: -соответствие цели и задач программным требованиям; -целесообразность и рациональность структуры конспекта; -разнообразие используемых методов, их педагогическое обоснование.						

3. качество представления продукта творческой деятельности: -наличие оригинальных идей и ее соответствие форме представления; - уровень владения навыками представления (артистизм, выразительность речи); -качество использованных оборудования (атрибутов, презентации).						
--	--	--	--	--	--	--

Рекомендуемая литература:

Венгер А.Л., Психологические рисуночные тесты. - М.:«Просвещение», 2018
 Выгонов В.В., Оригами. 50 лучших моделей самолетов -М.:«Просвещение»,2019
 Выгонов В.В., Трехмерное оригами. -М.:«Академия», 2017
 Выгонов В.В., Галямова Э.М., Аппликация. - М.:«Академия», 2016
 Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2018

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1.Защита проекта.

Задание

для самостоятельной работы №15

4.3 Организация и проведение уроков труда по обучению младших школьников технике оригами.

Задание:

1. Изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы
- 2.Сложите и вырежьте квадрат Фребеля из бумаги с неровными краями (рис. 21).
3. Составить конспект урока по обучению учащихся 2 класса изготовлению игрушки «Щенок» (рис. 19).
- 6.Сложите и вырежьте правильный треугольник из квадрата (рис. 22).
7. Сложите и вырежьте правильный шестиугольник из квадрата (рис. 24).
8. Составить конспект по обучению учащихся 4 класса сборке с опорой на схему цветка «Амариллис» (рис.25)

Цель задания: способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала, закрепление знаний по теме.

Методические указания по выполнению задания:

- 1.Для выполнения задания следует изучить теоретический материал по данной теме.
- 2.Просмотрите образцы конспектов, выберите программу по которой будете работать, определитесь с темой урока, продумайте вводную беседу, вспомните какие виды инструктажа необходимо включить в конспект урока, составьте план, напишите конспект урока.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Охарактеризуйте специфику структуры урока технологии.
- 2.Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии.

Рекомендуемая литература:

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2018

Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. -

М.:«Просвещение», 2017

Выгонов В.В., Оригами. 50 лучших моделей самолетов -М.:«Просвещение»,2018

Выгонов В.В., Трехмерное оригами. -М.:«Академия», 2017

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1.Устный ответ на занятии.

2.Практическая демонстрация структурных компонентов урока технологии.

Задание

для самостоятельной работы №16

4.4 Особенности организации и проведения уроков технологии с использованием волокнистых материалов.

Задание:

1.Изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

2.Составьте конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним (или несколькими) предметом начальной школы.

3.Используйте известные вам образовательные (педагогические) технологии. Выберите любую тему.

Цель задания: способствовать формированию индивидуальных умений организовывать и проводить уроки технологии, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала, закрепление знаний по теме.

Методические указания по выполнению задания:

1.Для выполнения задания следует изучить теоретический материал по данной теме.

2.Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии.

3.Выберите один из видов УУД и подберите задания для уроков технологии, направленные на его формирование.

Вопросы для самоконтроля:

1.Дайте характеристику структурных компонентов урока технологии.

2. Объясните сущность применения проектной технологии на уроках труда.

3. В чем заключается необходимость использования вводного инструктажа.

Рекомендуемая литература: Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2018

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск,2016

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия»,2018

Барсанова Т.А. Уроки труда в школе радости. Ж. «Начальная школа», 2019г., №1.

Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы. -М., Просвещение, 2016г..

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1.Устный ответ на занятии.

2.Практическая демонстрация структурных компонентов урока технологии.

Задание для самостоятельной работы №17

4.5 Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии в начальной школе.

Задание:

- 1.Изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.
2. Составить технологические карты по предложенным темам.
3. Составить поэтапное изображение изучаемого предмета (на выбор).
4. Начертить схему и развертку готового изделия (на выбор).

Цель задания: закрепление знаний по теме.

Методические указания по выполнению задания:

- 1.Для выполнения задания следует изучить теоретический материал по данной теме.
- 2.Закрепить практические навыки изготовления технологических карт по заданной теме, изображения этапов выполнения изделия, схем.
3. Выучить методику работы с младшими школьниками работы с технической документацией на уроках технологии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте специфику обучения младших школьников работы с технической документацией (технологическими картами, этапами, схемами).
- 2.Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии.
- 3.Выберите один из видов УУД и подберите задания для уроков технологии, направленные на его формирование.
- 4.Составьте презентацию по данной теме на 3 — 5 мин для учащихся 3 или 4 классов, учитывая возрастные особенности детей.

Рекомендуемая литература:

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2018

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск,2016

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия»,2018

Барсанова Т.А. Уроки труда в школе радости. Ж. «Начальная школа», 2019г., №1.

Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы. -М., Просвещение, 2017г..

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

- 1.Устный ответ на занятии.
2. Проверка технологических карт, схем.

Задание для самостоятельной работы №18

4.6 Специфические особенности организации уроков труда с использованием природных материалов.

Задание:

- 1.изготовить поделки из птичьих перьев, шишек, желудей, яичной скорлупы (по выбору студента);
- 2.изучить искусство «флористика».
- 3.Выполнить панно из засушенных цветов и листьев (или из ракушек) по замыслу.

Цель задания: Познакомиться с техникой выполнения поделок из природного материала. Развивать конструкторские умения. Составить представление о значении поделок из природного материала в развитии воображения и мышления ребенка, в воспитании у него любви, внимательного и бережного отношения к природе.

Методические указания по выполнению задания:

- 1.Выполнить эскиз панно (выбрать формат, определить предметы, которые будут изображены,
- 2.Скомпоновать их на листе, продумать цветовое решение); изготовить панно по замыслу.
- 3.Составьте конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним (или несколькими) предметом начальной школы.
- 4.Используйте известные вам образовательные (педагогические) технологии. Выберите любую тему.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте специфику обучения младших школьников работы с природным материалом.
- 2.Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии.
- 3.Выберите один из видов УУД и подберите задания для уроков технологии, направленные на его формирование.
- 4.Составьте презентацию по данной теме на 3 — 5 мин для учащихся 3 или 4 классов, учитывая возрастные особенности детей.

Рекомендуемая литература:

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2018

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск,2016

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия»,2018

Барсанова Т.А. Уроки труда в школе радости. Ж. «Начальная школа», 2019г., №1.

Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы. -М., Просвещение, 2019г..

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Проверка конспекта урока по заданной теме.

Задание

для самостоятельной работы №19

4.7 Значение экскурсионной работы в трудовом обучении младших школьников.

Задание:

- 1.Проанализировать предложенные программы по технологии и выбрать тему урока по одной из них .
- 2.Разработать план-конспект урока трудового обучения; изготовить необходимый наглядный материал; провести разработанный урок.
- 3.Разработать вариант внеклассного мероприятия по технологии .
- 4.На основании государственного стандарта, концепции художественного воспитания и действующих государственных программ, а также на основании наработанного содержания учебного материала составить рабочую программу на одну четверть .

Цель задания: учиться организовывать учебную и трудовую деятельность учащихся на уроках технологии и во внеклассной работе, способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Методические указания по выполнению задания:

1. Изучить и проанализировать варианты внеурочной работы по предмету, доказать необходимость использования экскурсии как необходимой формы работы в данной предметной области, составить примерный конспект экскурсии с младшими школьниками (тема по выбору).

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте специфику проведения экскурсий по предмету технология в начальной школе.
2. Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на экскурсии по предмету технологии.
3. Составьте план проведения экскурсий для 1-4 классов и их примерную тематику в соответствии с программой предмета.

Рекомендуемая литература:

Цирулик Н.А., Преснякова Л.И. Уроки творчества. Учебник для 2-го класса. -

Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2017. - с. 112: илл. (Программа начальной школы 1-4 «Ручное творчество»),

Гукасова А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Выпуск 7. Элементы технического моделирования. - М., Просвещение, 2018г.

Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. - М., 2016г.

Абдуллаев Л.А. Изготовление технических моделей на уроках труда. Ж. «Начальная школа», 2017г. № 5.

Барсанова Т.А. Уроки труда в школе радости. Ж. «Начальная школа», 2019г., №1.

Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы. - М., Просвещение, 2017г.

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Проверка плана экскурсий и их тематики.

Задание

для самостоятельной работы №20

Составление глоссария по всем изучаемым темам

Задание:

Составление глоссария «Основные понятия предмета технология».

Цель задания: закрепить знания, полученные на учебном занятии; осмыслить сущность основных педагогических понятий, составить глоссарий педагогических терминов.

Методические указания по выполнению задания:

Овладение понятийным научным и технологическим аппаратом составляет одну из главных задач при изучении курса предмета, поэтому изучение каждой темы подразумевает целенаправленную работу над понятиями: их определение, выделение существенных признаков, сравнение по объему и содержанию, установление взаимосвязей и иерархических зависимостей.

Обязательно выписывайте в свой терминологический словарь формулировки всех ключевых понятий – именно с этого рационально начинать проработку содержания каждой темы курса.

Помните, что:

Категории предмета – это наиболее общее и существенное понятие, выражающее свойства и отношения в педагогической действительности.

Понятийный аппарат предмета – это упорядоченная и строгая совокупность категорий, понятий, терминов, используемых в педагогике.

ГЛОССАРИЙ (от лат. glossarium — словарь, глосс) — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Рекомендуемая литература:

Цирулик Н.А., Преснякова Л.И. Уроки творчества. Учебник для 2-го класса. - Самара:Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2017. - с. 112: илл. (Программа начальной школы 1-4 «Ручное творчество»),
Гукасова А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Выпуск 7. Элементы технического моделирования. - М., Просвещение, 2018г.
Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. - М., 2016г.
Абдуллаев Л.А. Изготовление технических моделей на уроках труда. Ж. «Начальная школа», 2017г. № 5.
Барсанова Т.А. Уроки труда в школе радости. Ж. «Начальная школа», 2019г., №1.
Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы. -М., Просвещение.

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1.Проверка терминологического словаря.

**Задание
для самостоятельной работы №21.**

Разработка электронных презентаций по темам предмета.

Задание:

Разработать электронные презентации к урокам технологии 1-4 класс (тема на выбор).

Цель задания: закрепить знания студентов о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей школьников в процессе обучения; учить использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности.

Методические указания по выполнению задания:

I. Прежде чем выполнить работу вспомните основные теоретические положения темы.

С. Т. Шацкий писал: «Я учусь – вот мне лучше, интереснее стало жить, я учусь – и отношение взрослых ... меняется: меня признают, со мной считаются, я кое- что значу, я учусь – и приобретаю товарищей, вместе с которыми строятся новые формы жизни; я учусь – и присоединяюсь к великому потоку жизни, в которой начинаю разбираться, которую начинаю понимать; я учусь – и, чем больше учусь, тем больше у меня дело спорится в руках, - вот те настроения, которые должны бы охватить нашу молодёжь в связи с новой школой, её программой».

Древнегреческим словом stimulus когда-то называли длинную заостренную палку, которой погоняли быков и мулов. «Стимулировать», в современном понимании значит подталкивать, побуждать человека к чему-либо.

Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование - это фактор деятельности учителя. Но стимул лишь тогда становится реальной, побудительной силой, когда он превращается в мотив, т.е. во внутреннее побуждение человека к деятельности. Причем это внутреннее побуждение возникает не только под влиянием внешних стимулов, но и под влиянием самой личности школьника, его прежнего опыта, потребностей и пр.

В учебном процессе очень важно добиваться, чтобы педагогические стимулы превращались в положительные мотивы, обеспечивающие желание и активность учеников в овладении новым учебным материалом. В самом названии "приемы стимулирования" находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение учения школьников.

II. Изучите правила создания презентации. Определите для каждого класса свою тему (они не должны повторяться), продумайте, какие материалы вы включите в презентацию.

III. Изучите указания к разработке электронной презентации.

Прежде чем создать презентацию на компьютере, определите следующее:

- назначение презентации;
- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много (не более 10-15);
- как представить информацию наиболее удачным образом;
- содержание слайдов;
- графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации

- Планирование презентации – определение содержания материала, вынесенного на слайды;
- формирование структуры и логики подачи материала. Старайтесь учесть, что вначале следует вынести определение понятия, его сущность, в конце представить обобщения и выводы;
- Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
- Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентации

Требования к содержанию информации:

- заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- слова и предложения должны быть короткими;
- временная форма глаголов – одинаковая;
- минимум предлогов, наречий, прилагательных

Требования к расположению информации:

- горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация - в центре слайда;
- комментарии к картинкам (фотографиям) располагать внизу.

Требования к шрифтам:

- размер заголовка должен быть не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- использовать не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации используйте начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Подбирайте правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше.

На одном слайде помещайте не более трех фактов, выводов, определений.

Слайды старайтесь не перегружать ни текстом, ни картинками. Избегайте дословного "перепечатывания" текста на слайды — слайды, перегруженные текстом плохо воспринимаются. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков (можно фотографий, собранных в период педагогической практики), так как иначе внимание будет рассеиваться.

В презентации не стоит использовать, анимационные эффекты. Они не должны использоваться как самоцель. Не стоит думать, что чем больше различных эффектов — тем лучше.

При подготовке мультимедийной презентации можете использовать возможности Интернет. При создании презентации следует находить как можно больше точек

соприкосновения презентуемого материала и "внешних" информационных потоков. Это позволяет сделать презентацию более интересной, актуальной и захватывающей.

Рекомендуемая литература:

Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А., Творческая направленность подготовки учителя к учебной деятельности младших школьников. Моделирование учебно-воспитательного процесса в вузе и школе: международный сб. научных трудов. - Елец, 2019

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.: «Академия», 2018

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2016

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2018

И-Р 5 www.origami.ru

И-Р 6 www.psyparents.ru/index.php?item=494

И-Р 7 www.school2100.ru

И-Р 8 www.vita-press.ru

И-Р 9 www.zankov.ru

Форма контроля/форма представления отчета о выполнении самостоятельной работы:

1. Просмотр созданных презентаций.

ОСОБЫЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Собрать практический материал к урокам технологии (в виде наглядных пособий).
2. Оформить его в накопительную методическую папку по предложенному примерному образцу.

Примерное содержание папки по методике обучения продуктивным видам деятельности (с практикумом)

Работа с бумагой и картоном

1. Виды бумаги
2. Виды окрашивания бумаги
3. Аппликации из бумаги (предметная, сюжетно-тематическая, декоративная)
4. Открытки-сувениры
5. Закладки для книг
6. Поделки в технике «Оригами»
7. Подвижные игрушки из картона
8. Творческие работы изучаемых видов деятельности

Работа с тканью и волокнистыми материалами

1. Плетение, свивание. Изготовление закладки, кисти, помпона.
2. Образцы ручных швов
3. Элементы и эскизы узоров для вышивания
4. Изонить. Методические пособия, образцы, творческая работа.
5. Мягкая игрушка. Технология изготовления, выполненный образец
6. Вязание. Образцы вязания крючком
7. Творческая работа

Работа с разными материалами

1. Роспись по дереву. Элементы Городецкой росписи.
2. Эскизы росписи для витражей
3. Методические пособия для работы с глиной, соленым тестом.
4. Бисероплетение и др. виды декоративно-прикладной деятельности
5. Творческая работа по одному из видов ДПИ.

Работа с природным материалом

1. Аппликация из листьев.

2. Соломка
3. Выпиливание и выжигание
4. Объёмные поделки из природного материала
5. Творческая работа.

Методика проведения уроков технологии в начальной школе

Планы-конспекты уроков технологии по одной из выбранных тем (1-4 классы)

ПОЛОЖЕНИЕ О СМОТРЕ-КОНКУРСЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА»

в рамках подведения внутри колледжных итогов работы по педагогике начального образования и частным методикам

1. Общее положение по проведению конкурса

Конкурс направлен на обобщение накопленных теоретических знаний и практических навыков в курсах методики преподавания продуктивных видов деятельности, необходимых для организации творческой и художественной деятельности детей в условиях образовательного учреждения и формирования общекультурных и специальных компетенций.

2. Организаторы конкурса

Организаторами конкурса является ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки.

ПЦК видит свои задачи в том, чтобы помочь будущим педагогам найти современные педагогические технологии, способы, приёмы, методы и средства обучения, позволяющие реализовать творческую деятельность учащихся начальной школы.

3. Предмет и участники конкурса

3.1. Предметом конкурса является учебно-творческая деятельность студентов, отражающая индивидуальную самостоятельную работу по проектированию методических разработок, накоплению методических и практических материалов, необходимых для организации и проведения уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе, а также кружковой и внеклассной деятельности творческого направления.

3.2. В конкурсе могут принять участие студенты педагогических специальностей педагогического колледжа.

4. Цель и задачи конкурса

4.1. Цель конкурса направлена на то, чтобы побудить студентов колледжа к творческому подходу в овладении педагогическими компетенциями, ощутить себя носителями художественной культуры, позволяющими формировать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к искусству.

4.2. Задачи конкурса:

поддержать студентов в освоении индивидуальной образовательной траектории в дисциплинах художественно-изобразительного цикла;

раскрыть художественно-творческий потенциал студентов через различные виды изобразительно-творческой деятельности;

отразить в «Педагогической копилке» теоретические знания, подкреплённые практическими и методическими материалами, необходимыми для проведения уроков творчества и внеклассной работы;

пропагандировать и стимулировать творческую деятельность студентов.

5. Форма проведения конкурса

Смотр-конкурс проводится в режиме заочного просмотра накопительных папок студентов в рамках экспертизы проектов и методических разработок, отражающих будущий профессиональный интерес, оригинальность и творческий подход в оформлении методических материалов по методикам преподавания продуктивных видов деятельности.

6. Порядок организации и требования к оформлению материалов

6.1. Для участия в конкурсе необходимо представить конкурсные материалы в виде сброшюрованных файлов с индивидуальными методическими проектами и обобщёнными материалами по пройденным разделам и темам.

- 6.2. Папка должна иметь титульный лист определённого образца;
6.3. На первой странице указать перечень материалов (содержание) и нумерацию файлов.

7. Время проведения конкурса

- 7.1. Конкурс проводится в последнюю неделю сессии после сдачи экзамена в читальном зале библиотеки .
7.2. Итоги конкурса подводятся в последний конкурсный день членами оргкомитета.

8. Оценка результатов конкурса

- 8.1. Оценка результатов осуществляется по следующим критериям:
1) полнота и глубина описания методики в представленных проектах;
2) оригинальность педагогического проекта копилки;
3) качество представления изученного и обобщённого материала;
4) творческий подход к интерпретации помещённого материала.
8.2. Победители определяются по сумме баллов по каждому критерию , баллы складываются из оценок членов жюри смотра-конкурса и расставляются в рейтинговом порядке.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Венгер А.Л., Психологические рисуночные тесты. - М.:«Просвещение», 2018
2. Выгонов В.В., Оригами. 50 лучших моделей самолетов -М.:«Просвещение»,2017
3. Выгонов В.В., Трехмерное оригами. -М.:«Академия», 2018
4. Выгонов В.В., Галямова Э.М., Аппликация. - М.:«Академия», 2017
5. Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2018
6. Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.:«Просвещение», 2017
7. Геронимус Т.М., Методика преподавания технологии с практикумом. - М.: «Академия»,2019
8. Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск,2019
9. Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия»,2014
10. Коньшева Н.Н., Лепка в начальных классах. - М.:«Академия»,2013
11. Кругликов Г.И., Методика преподавания технологии с практикумом. - М.:«Академия»,2016
12. Цирулик Н.А., Технология. Сборник программ для четырехлетней начальной школы: Система Л.В.Занкова - Самара, 2014
13. Шпикалова Т.Я., Изобразительное искусство и художественный труд: Программа и тематическое планирование:1-4 кл. - М.:«Просвещение»,2015
14. Костерин Т.Н., Учебное рисование. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. - М.: «Просвещение»,2016
15. Сокольникова Н.М., Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. - М.:»Академия»,2015
16. Ростовцев Н.Н., Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - М.: АГАР, 2014
17. Кузин В.С., Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. - М.:»Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Асмолова А.Г., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. - М.: «Академия», 2014
2. Выгонов В.В., Летающие и плавающие модели. - М.:«Просвещение», 2015
3. Выгонов В.В., Воздушные змеи. Летающие модели оригами. Самолеты. - М.:«Просвещение», 2015
4. Гете И.В., Учение о цвете. Теория познания. - М.:«Академия»,2014
5. Давыдов В.В., Теория развивающего обучения. - М.:«Просвещение», 2016
6. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А., Творческая направленность подготовки учителя к учебной деятельности младших школьников. Моделирование учебно-воспитательного процесса в вузе и школе: международный сб. научных трудов. - Елец, 2014
7. Доронова Т.Н., Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». - М.:«Академия»,2014
8. Доронова Т.Н., Сделаю сам: дидакт. альбом для занятий по ручному труду с детьми ст. дошк. Возраста. - М.:«Академия»,2015
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Педагогический словарь. - М.:«Просвещение», 2015
10. Лук А.Н., Психология творчества. - М.:«Просвещение», 2012
11. Малышева Н.А., Художественный труд: обучение детей элементам народных ремесел в детском саду и начальной школе. - М.:«Академия»,2014
12. Парамонова Л.А., Детское творческое конструирование. - М.:«Академия», 2013
13. Логинова О.Б., Ковалева Г.С., Планируемые результаты начального общего образования. - М.:«Просвещение», 2014
14. Субботина Л.Ю., Развитие воображения у детей. - Ярославль,2013
15. Хохлова М.В., Проектно-преобразовательная деятельность младших школьников. - М.:«Просвещение», 2012

Интернет-ресурсы

- И-Р 1 standart.edu.ru
- И-Р 2 stepbystep-daycare.com
- И-Р 3 stramasterov.ru/tnp
- И-Р 4 www.dadon.ru/october/Tangtams
- И-Р 5 www.origami.ru
- И-Р 6 www.psymparents.ru/index.php?item=494
- И-Р 7 www.school2100.ru
- И-Р 8 www.vita-press.ru
- И-Р 9 www.zankov.ru

Вопросы для самостоятельной работы

1. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Определение форм, методов, приемов, средств обучения по заданной теме.
4. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.
5. Разработка конспектов уроков по технологии различных типов.
6. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
7. Организация и методика проведения экскурсий по технологии.
8. Методика изготовления плоской аппликации.
9. Методика изготовления объемной аппликации. Виды аппликаций.
10. Методика аппликаций из природного материала.

- 11.Методика изготовления аппликации с применением разного(бросового) материала.
- 12.Организация работы в группах на уроках технологии.
- 13.Организация исследовательской работы на уроках технологии.
- 14.Проблемный урок технологии.
- 15.Методика проведения анализа образца.
- 16.Творческие задания на уроках технологии.
- 17.Методика изготовления объемной конструкции.
- 18.Методика изготовления конструкций с подвижными деталями.
- 19.плоские изделия из пластилина.
- 20.Объемные изделия из пластилина.
- 21.Эстетическое развитие учащихся на уроках технологии.
- 22.Методика работы над изготовлением салфеток.
- 23.Переплетные работы.
- 24.Возможности работы с тканью в начальной школе.
- 25.Организация самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

- 1.Работа с бумагой как средство развития воображения у младших школьников.
- 2.Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии.
- 3.Организация проблемного обучения на уроках технологии.
- 4.Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
- 5.Организация коллективной работы на уроках технологии.
- 6.Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (природный материал).
- 7.Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (плоскостное конструирование).
- 8.Использование словесных методов на уроках трудового обучения в начальных классах.
- 9.Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках трудового обучения.
- 10.Нравственное воспитание на уроках технологии в начальных классах.
- 11.Реализация принципов эстетического воспитания на уроках трудового обучения в начальных классах.
- 12.Нестандартные уроки технологии в начальной школе.
- 13.Ознакомление учащихся с ремеслами на уроках технологии.
- 14.Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии.
- 15.Формирование трудовых умений на уроках технологии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1.Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.
- 2.История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
- 3.Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
- 4.Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.
- 5.Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
- 6.Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ,

содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

7.Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

8.Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школаXXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

9.Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

10.Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

11.Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

12.Цирулик Н.А. ««Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

13.Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

14.Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

15.Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.

16.Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж.

17.Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.

18.Работа с учебником на уроке технологии. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.

19.Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.

20.Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.

21.Исследовательская деятельность учащихся на уроках технологии.

22.Проблемное обучение на уроках технологии.

23.Развивающие задания на уроках технологии.

24.Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

25.Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Классификации уроков технологии.

26.Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока.

27.Подготовка к уроку технологии в начальной школе. Конструирование содержания урока технологии.

28.Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.

29. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).
30. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.
31. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.
32. Общие сведения об отраслях производства: целлюлозно-бумажная промышленность (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги).
33. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней).
34. Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание).
35. Оригами на уроках технологии.
36. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
37. Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная/ классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию симметрии/по способу изготовления деталей и др./). Оборудование, правила склеивания.
38. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
39. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций. Изготовление елочных игрушек и украшений.
40. Методика работы над мозаикой. Коллаж. Методик работы над коллажом.
41. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).
42. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
43. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
44. Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
45. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей.
46. Виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.
47. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей).
48. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц.
49. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки).
50. Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей.
51. Помпоны и изделия из них. Методика изготовления игрушек из нитей.
52. Плетение из нитей и тесьмы.
53. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление). Шитье мягкой игрушки.
54. Методика изготовления игольницы. Виды игольниц.
55. Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином).
56. Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе).
57. Рисование на пластилине: рисование жгутами, аппликация на пластилине.
58. Барельеф. Рисование на пластилине: рисование «мазками».
59. Рисование на пластилине: контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.).
60. Общая классификация моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и

изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке.

61.Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур.

62.Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей, организация и форма работы на уроке).

63.Конструирование и моделирование транспорта (специфика конструирования моделей различного вида, разработка конструкторских заданий).

64.Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам).

65.Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования подвижных игрушек, схема скрепления деталей в игрушках с подвижными деталями).

66.Конструирование и моделирование. Конструирование обучающих моделей.

67.Работа с природным материалом. Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).

68.Работа с природным материалом. Поделки (из шишек, желудей, ракушек, ягод рябины).

69.Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с коробками (способы соединения, оформления изделия).

70.Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с крупой (окрашивание, виды работ).

71.Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики).

72.Работа с разным (бросовым) материалом. Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.).

73.Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки).

74.Работа с разным (бросовым) материалом. Изделия из пластиковых бутылок, других форм.

75.Работа с разным (бросовым) материалом. Изделия из перчаток.

76.Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с соленым тестом.

77.Работа с разным (бросовым) материалом. Папье-маше.

78.Сельскохозяйственный труд. Задачи, содержание.

79. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.

80.Интегрированные уроки в начальной школе.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

