

Департамент образования Белгородской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК



Искренне:

Директор ОГАПОУ СПК
Спиридонова Н.Н.
«25» августа 2016 г.

**Дополнительная образовательная
программа студенческого
научного общества «Идея»**

Руководитель:

Преподаватель: Якунина М.И.

г. Старый Оскол

2016 г.

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность студентов является одной из важнейших форм учебного процесса, к которой в той или иной степени привлечены все студенты педагогического колледжа. В процессе исследовательской работы студенты не только развивают творческое мышление, вырабатывают умение анализировать полученные результаты, но и приобретают практические навыки, что способствует формированию интереса к выбранной специальности.

Образовательная программа СНО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию деятельности СНО. Программа направлена на развитие творческих способностей студентов, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

Программа обеспечивает требования к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы студентов, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для студентов познавательный или прикладной интерес.

Студенческое научное общество «Идея» ОГАПОУ СПК (далее СНО) – творческое добровольное объединение студентов, участвующих в научно – исследовательской деятельности, в работе по изучению материалов учебных дисциплин, профессиональных модулей, выходящих за рамки учебных планов и программ, а также преподавателей колледжа, руководящих вышеуказанной деятельностью студентов.

Цели:

- создание условий для всестороннего развития и реализации научного и исследовательского потенциала студентов и их творческих способностей;
- повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития;

- привитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- обеспечение условий для самообразования;
- развитие навыков креативной деятельности.

Задачи:

- организация и координация научно-исследовательской деятельности студентов;
- повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов;
- воспитание творческого отношения к своей профессии, специальности через исследовательскую деятельность и обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- установление и развитие связей студентов ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» с научными обществами других ПОО, научными организациями, интернет сообществами.

Направления деятельности СНО

- Организация членами СНО лекториев по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам науки, техники, искусства.
- Проведение регулярных обзоров научно-популярной литературы.
- Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций: формами отчетности научно-исследовательской работы студентов могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные программы и др.
- Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- Организация творческих встреч с исследователями и учеными.
- Организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.).
- Издание сборников, выпуск плакатов и др.
- Изготовление учебных пособий.
- Рецензирование научных работ студентов при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях

Структура СНО

1.1. Структурные единицы СНО «Идея»:

1.1.1. Научный студенческий кружок (клуб, проблемная группа, общество) на отделениях колледжа - первичная структурная единица СНО;

1.1.2. Совет СНО ОГАПОУ СПК объединяет и координирует деятельность СНО.

1.2. Управление СНО в целом осуществляется Советом СНО, состоящим из руководителя (назначаемого приказом директора из преподавательского состава), председателя (выбираемого из числа студентов), и представителей научных кружков (проблемных групп, обществ), наиболее активно занимающихся научно-исследовательской и организационной деятельностью.

1.3. Деятельность СНО подчинена заместителю директора ОГАПОУ СПК по УМР.

В компетенцию Совета входит:

- рассмотрение изменений и дополнений к настоящему Уставу и выдача соответствующих рекомендаций Общему собранию;
- утверждение эмблемы и девиза Общества;
- утверждение структуры СНО – в том числе и создание, реорганизация, переименование или ликвидация секций Общества;
- утверждение положений, регламентирующих деятельность СНО, секций, участников;
- утверждение планов-программ учебно-исследовательской работы секций, информационной и издательской деятельности;
- создание и формирование организационных комитетов конкурсных мероприятий среди студентов;
- создание и формирование организационного комитета ежегодной итоговой научно - практической конференции участников СНО;
- утверждение нормативных актов в области учебно-исследовательской, воспитательной и производственной деятельности СНО;
- принятие решения об исключении члена СНО из состава Общества;
- решение иных вопросов в соответствии с настоящим Уставом.

Участники СНО

Членом СНО может быть каждый студент, ведущий самостоятельную или совместную научно-исследовательскую работу или участвующий в работе одного из научных кружков.

Содержательные линии программы

Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие исследовательские методы работы над проектом и исследованием темы.

Ценностные линии – предполагают формирование общекультурного и краеведческого мировоззрения.

Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.

Творческие линии - предусматривают развитие исследовательских и творческих способностей учащихся, создание проблемных ситуаций, активизацию познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез.

Программа рассчитана на студентов 1-4 курсов и включает три этапа.

Первый этап - формирование исследовательского поведения. Предполагается формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Идет обучение проектным методам.

Второй - развивающий этап. На основе сформированного исследовательского поведения идет усовершенствование научных методов познания и компетенций, совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным.

Третий - исследовательский этап. Студенты приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности, занимаются непосредственной исследовательской деятельностью, ведется разработка как общешкольных, так и индивидуальных проектов, работ.

**План реализации программы
студенческого научного общества (СНО) «ИДЕЯ»**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Выборное собрание Студенческого Научного Общества, утверждение плана работы СНО на 2016-2017 учебный год.	сентябрь	Зам. директора по УМР, руководитель СНО
2.	Заседания совета СНО.	раз в месяц	Руководитель СНО, члены СНО
3.	Обеспечение участия студентов в программе «WorldSkills International», иных региональных, всероссийских, международных мероприятиях, относящихся к сфере деятельности СНО.	1 раз в 2 недели	Зам. директора по УМР, руководитель СНО
4.	Разработка докладов, рефератов, представляемых на научно-практические конференции и конкурсы. Участие в работе научного студенческого клуба «Дискуссия» на базе СОФ НИУ БелГУ.	октябрь	Руководитель СНО, члены СНО
5.	Обеспечение участия студентов во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России».	сентябрь- октябрь	Руководитель СНО
6.	Разработка тематики научно-исследовательских работ на 2016-2017 учебный год. Оказание консалтинговой помощи по разработке тематики КР и ВКР студентам 3-4 курсов.	октябрь	Руководитель и члены СНО
7.	Участие в мероприятиях Фестиваля студенческого творчества-2017.	ноябрь	Руководитель и члены СНО
8.	Организация и проведение обучающего семинара-практикума «Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов». Реализация студенческого проекта	ноябрь	Руководитель и члены СНО

	совместно с СОФ НИУ БелГУ «Союз интеллектуалов».		
9.	Информационное обеспечение работы СНО: создание интернет-страницы СНО.	В течение года	Совет СНО
10.	Организация и проведение мастер-класса «Публичное выступление без страха и волнения». Участие в подготовке и проведении Молодёжного инновационного семинара «Современное образование: наука в контексте творчества». Участие в интеллектуальном турнире совместно со студентами СОФ НИУ БелГУ.	Декабрь	Руководитель СНО, председатель СНО, члены СНО, библиотекари
11.	Участие в научно-исследовательских колледжных, городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах.	В течение года	Руководитель СНО, председатель СНО, члены СНО
12.	Участие в деятельности научных кружков, научно-исследовательской работе народного Русского музея ОГАПОУ СПК.	В течение года	Руководитель СНО, председатель СНО, члены СНО
13.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Российской Науки.	Январь, февраль	Руководитель СНО, председатель СНО, члены СНО, зав. библиотекой
14.	Разработка тематики научно-исследовательских конференций для проведения Недели студенческой науки-2017 .	март	Руководитель СНО, председатель СНО, члены СНО
15.	Подготовка выставки творческих работ студентов, посвященных Году Экологии в России.	март	Руководитель СНО, преподаватели, студенты
16.	Участие в мероприятиях Недели студенческой науки-2017. Подготовка материалов для сборника «Неделя студенческой науки-2017»	апрель	Зам. директора по УМР, руководитель СНО, председатель СНО, члены СНО
17.	Организация выставки «Научно-исследовательских работ студентов». Подготовка материалов к областной выставке «Мир детства. Школа».	май	Зам. директора по УМР, руководитель СНО, председатель СНО, члены СНО
	Подготовка аналитического отчета о	июнь	Руководитель СНО

<p>деятельности СНО «Идея» в 2016-2017 учебном году. Подготовка сборника «Лучшие научно-исследовательские работы студентов-победителей всероссийских и международных конкурсов и конференций»</p>		
---	--	--

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию студентов, для которых СНО должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

1. Результаты первого уровня – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп;
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;
- о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах;
- о международном экологическом движении;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня – приобретение опыта самостоятельного социального действия. Студент должен приобрести:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;
- опыт охраны памятников истории и культуры;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками Великой Отечественной войны;
- опыт волонтерской деятельности;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

Рекомендуемая учебно-методическая литература Для руководителя

Книги

1. **Дереклеева Н.И.** Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2011.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. **Исследовательская** деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9 -10 дек. 2013 г. - Вологда, 2014. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)
3. **Исследовательская** работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2013.-176 с. -(Педагогическая мастерская)
4. **Маслова Е.В.** Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2012. - 64 с. - (Школьное образование)
5. **Научно** - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2012. - 64 с.
6. **Савенков А. И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2013. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
7. **Савенков А. И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось - 89, 2014. - 480 с.
8. **Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2015. - 95 с. 9. **Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2015. - 203 с.
10. **Степанова М.В.** Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2015. - 96 с.
11. **Технология** исследовательской деятельности по полевой биологии: (Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2013. - 64 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2)
12. **Шашенкова Е. А.** Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКИПРО, 2015. - 64 с.

Статьи

Теория и методика исследовательской работы учащихся

1. **Арцев М. Н.** Учебно - исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2015. - № 6. - С. 4 - 29.

2. **Белых С.Л.** Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2016. - № 3. - С. 68 –74.

3. **Бушковская Е.А.** Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2013. - № 2. - С. 70 -102.

4. **Витте И.** Маленькая кузница большой науки: [привитие навыков научно - исследовательской работы учащимся]// Управление школой. - 2013. - № 5. - С. 15 -17

Этапы научного исследования школьника; Как работать над рефератом; Защита

5. **Иванов Г. А.** Интегративные основы организации научно - исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2016. - № 1. - С. 22 - 28.

6. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 5. - С. 14 -21.

7. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 5. - С. 14 -21.

8. **Кущенко И. Ю.** Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций школьников // Исследовательская работа школьников. - 2016. - № 3. - С. 142 - 146.

9. **Леонтович А.В.** Исследовательская деятельность учащихся как приоритетное направление развития системы российского образования // Исследовательская работа школьников. - 2012.- № 4.-С. 6 -10.

10. **Леонтьева А.В.** О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся / А.В.Леонтьева, Ю.О.Шевяхова // Биология в школе. - 2011. - № 4. - С. 47 – 50

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников

11. **Макарова М.** Учебно-научные конференции - средство развития и воспитания учащихся / Макарова М.Ф., Кузькин Н.П. // Директор школы. - 2011. - № 3. - С. 67 - 71.

12. **Макотрова Г. В.** Формирование учебно - исследовательской культуры учащихся как условие устойчивого развития школьного обучения // Химия: методика преподавания. - 2011. - № 2. – С. 46 -48.

13. **Макотрова Г. В.** Экспертная оценка учебно - исследовательской культуры школьников // Исследовательская работа школьников. - 2011. - № 1. -С. 33 - 41

14. **Макотрова Г.В.** Учебно - исследовательская культура учащихся // Педагогика. – 2011. – № 1. - С. 47 - 52.

15. **Мухина В.С.** Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Творческая личность // Народное образование. - 2016. - № 7. - С. 123 - 127; № 9. –

С. 173 -180; Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С . 19 – 31

16. **Наливайко Е. И.** Система показателей интеллектуального поведения М.А.Холодной в педагогической диагностике исследовательской деятельности // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1.-С. 80 - 82.

17. **Нинбург Е.А.** Технология научного исследования: Методические рекомендации // Биология. -2013. - № 10. - С. 15 - 21; № 11. - С. 8 - 15.

18. **Обухов А. С.** Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. - 2015. - № 3. - С. 18 - 38.

19. **Панов В.И.** Становление субъекта и субъектности в исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2012. - № 4. - С. 45 - 46.

20. **Савенков А. И.** Концепция исследовательского обучения // Школьные технологии . - 2011.- № 4. - С. 47 -50.

21. **Савенков А.И.** Учебные исследования детей: [история, перспективы, условия, механизмы развития, как способ образования] // Исследовательская работа школьников. - 2012. - № 3. – С. 68 - 75.

22. **Шноль Д.Э.** О типологии исследовательских работ школьников // Исследовательская работа школьников. - 2012. - № 1. - С. 44 - 48.