

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Рассмотрено на заседании
Совета ОГАПОУ СПК
Протокол № 1
от «28» августа 2015г.

Принято на заседании
Педагогического совета
ОГАПОУ СПК
Протокол № 1
от «28» августа 2015г.

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ СПК
Н.Н. Спиридонова
Приказ № 268 от «27» августа 2015г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(ППССЗ)
Специальность
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Вид подготовки – углубленный

Форма подготовки – очная

Квалификация выпускника:

учитель адаптивной физической культуры

2015г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура".

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Составители:

Сотникова В.А. – заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ СПК;

Основина И.В. – заместитель директора по учебно-методической работе ОГАПОУ СПК;

Парфенова Т.М.– заведующая отделением №1 ОГАПОУ СПК;

Бекетова О.В. – заведующая практикой отделения №1 ОГАПОУ СПК

Ермоленко Т.Г. – председатель предметно - цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки ОГАПОУ СПК;

Сапронов С.И. – преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК;

Баскакова И.В. – преподаватель психологии ОГАПОУ СПК

Используемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАОУ СПК
Н.Н. Спиридонова/
2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования администрации Старооскольского городского округа
И.В. Бугримова/
2015г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(ППССЗ)
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
углубленной подготовки

1. Общие сведения о работодателе

Наименование организации	Руководитель
Управление образования администрации Старооскольского городского округа	Лариса Викторовна Бугримова

2. Программная документация

- ФГОС специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Учитель адаптивной физической культуры	3 года 10 месяцев

3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

1.	<p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>
2.	<p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским</p>

		группам.
3.	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>

Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	Общие положения		
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена		6
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ		6
1.3.	Общая характеристика ППССЗ		9
	1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ		9
	1.3.2. Срок освоения ППССЗ		10
	1.3.3. Трудоемкость ППССЗ		10
	1.3.4. Особенности ППССЗ		11
	1.3.5. Возможности продолжения образования выпускника		13
	1.3.6. Основные пользователи ППССЗ		13
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена		
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности		13
2.2.	Виды профессиональной деятельности		13
3.	Планируемые результаты освоения ППССЗ		
3.1.	Общие компетенции		14
3.2.	Профессиональные компетенции		14
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ		
4.1.	Учебный план		16
4.2.	Календарный учебный график		16
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей		16
5.	Система оценки качества освоения обучающимися ППССЗ		
5.1.	Проведение промежуточной аттестации		19
5.2.	Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		20
5.3.	Промежуточная аттестация в форме экзамена		21
5.4.	Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)		21
5.5.	Промежуточная аттестация в форме курсовой работы		22
5.6.	Проведение государственной (итоговой) аттестации		22
5.7.	Требования к оформлению выпускных квалификационных работ (ВКР)		23
6.	Ресурсное обеспечение ППССЗ		
6.1.	Кадровое обеспечение специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура		25
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса		25
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		26

	6.4.	Базы практики	28
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППСЗ		
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	28
8.	Приложение 1. Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
	Приложение 2. Календарный учебный график специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура		
	Приложение 3. Кадровое обеспечение специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
	Приложение 4. Рабочие программы УД специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
	Приложение 5. Рабочие программы ПМ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
	Приложение 6. Рабочие программы учебной и производственной практик (преддипломной) специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
	Приложение 7. Программа дуального обучения на 2015-2016 учебный год		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** реализуется в ОГАПОУ СПК по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной колледжем, с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, рабочих программ, методических материалов. Программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников ОГАПОУ СПК

1.2. Нормативные документы для разработки ПССЗ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г., регистрационный № 33741.

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03.

4. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г

5. Устав областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж», утвержденный приказом Департамента образования Белгородской области № 2892 от 16.09.2014г.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г.

7. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г.».

8. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. № 594 « Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;

10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291.

11. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО» 25 февраля 2015г);

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

13. Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014г № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

14. Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866).

15. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

16. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

17. Постановление Правительства Белгородской области № 85–пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»..

18. Положение о дуальном обучении обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

19. Положение о базовой организации для проведения дуального обучения обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

20. Программа дуального обучения по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

21. Положение об учебной и производственной практике обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, реализуемая областным государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Старооскольский педагогический колледж» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994.

ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, методические материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Целью освоения ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Выпускники данной специальности востребованы на региональном рынке труда.

Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности: организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура осуществляется в ОГАПОУ СПК на отделении №1.

ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учет особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.

Нормативные сроки получения СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки по очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице №1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <1>
среднее общее образование	Учитель адаптивной физической культуры	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев <2>

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки на базе среднего общего образования в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	95 нед.
Учебная практика	14 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.

Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

1.3.4. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области педагогики, психологии, организации адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура реализуется в рамках дуального обучения. Основа дуального обучения – взаимодействие колледжа и учреждений образования г. Старый Оскол, обладающих ресурсами, необходимыми для проведения лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практики. Цель дуального обучения – повышение уровня и качества освоения профессиональных и общих компетенций и профессиональных навыков.

Программа дуального обучения разрабатывается колледжем по согласованию с Предприятием и должна предусматривать:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе Предприятия и колледжа по дням (неделям, месяцам) при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО.

Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Основные задачи организации и проведения дуального обучения обучающихся:

- комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии

с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;

– координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям производства на Предприятии.

С целью усиления мотивации к получению профессионального образования, системного формирования общих и профессиональных компетенций, изучение программ профессиональных модулей начинается с 1 курса обучения. Изучение определенных общеобразовательных дисциплин переносится на 2 курс обучения.

На 2 курсе продолжается реализация дисциплин «Русский язык и литература», «Обществознание». Актуальность изучения и продолжения изучения указанных дисциплин на 2 курсе заключается в том, что по дисциплине «Русский язык и литература» на 2 курсе изучается раздел «Литература XX-XXI вв.», понимание сущности и значимости которой определяется базовыми знаниями по истории, обществознанию, общей образовательной подготовкой студента.

На 1 курсе начинается реализация программ общепрофессиональных дисциплин «Анатомия», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», «Теория и история физической культуры», что дает возможность введения студентов в содержание профессиональной деятельности на начальном этапе обучения, когда закладываются мотивационные аспекты освоения профессиональной программы. Изучение указанных дисциплин формирует начальную базу для дальнейшего освоения всех общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Содержание программного материала указанных предметов обуславливает проведение практических занятий в образовательных учреждениях, освоение начального практического опыта в профессиональной деятельности.

Показатель практикоориентированности в учебном плане составляет 60%.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

1.3.5. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник ОГАПОУ СПК, освоивший ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура подготовлен к освоению ООП высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: физическая культура; адаптивная физическая культура.

1.3.6. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются: преподаватели и студенты специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура; администрация и коллективные органы управления ОГАПОУ СПК; абитуриенты, их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

- организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

3. Планируемые результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

3.1. Общие компетенции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

3.2. Профессиональные компетенции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в

общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

4.1. Учебный план

Учебный план ППСЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура включает следующие разделы (Приложение 1):

1. ОП – общеобразовательная подготовка: базовые дисциплины (БД) и профильные дисциплины (ПД).
2. ПОО – предлагаемые ОО
3. ПП – профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ), математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН).
4. П – профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины (ОП).
5. Профессиональные модули.
6. Учебная и производственная практики.
7. Преддипломная практика.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППСЗ специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 2).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, учебного плана по специальности, Положением о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж». Рабочая программа входит в состав комплекта документов ППСЗ, определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины/профессионального модуля в системе подготовки специалиста, содержание материала и формы организации обучения. Рабочие программы разрабатываются по каждой УД и ПМ на срок действия учебного плана. Ответственными за разработку рабочей программы является преподаватель и предметно-цикловая комиссия, за которой закреплены данные УД и ПМ. Рабочие программы УД и ПМ должны пройти внешнее рецензирование.

Рабочие программы по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОБ Общеобразовательная подготовка	
БД	Базовые дисциплины
БД.01	Иностранный язык
БД.02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
БД.03	Информатика
БД.04	Естествознание
БД.05	География
БД.06	Физическая культура
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ПД Профильные дисциплины	
ПД.1	Русский язык и литература
ПД.2	История
ПД.3	Обществознание
ОО Предлагаемые ОО	
ОО.1	История родного края
ПП Профессиональная подготовка	
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психологии общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Православная культура
ОГСЭ.06	Физическая культура
ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П Профессиональный цикл	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и психологии
ОП.04	Анатомия
ОП.05	Физиология с основами биохимии

ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа
ОП.08	Основы биомеханики
ОП.09	Базовые и новые физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11	Теория и история физической культуры
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры
ОП.13	Основы общей патологии
ОП.14	Основы девиантологии
ОП.15	Технологии культурно-спортивной деятельности
ОП.16	Безопасность жизнедеятельности

Рабочие программы профессиональных модулей, программы практики в соответствии с учебным планом специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей
1	2
ПМ Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания
УП.01.01	<i>Учебная практика</i>
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным

	медицинским группам
УП.02.01	<i>Учебная практика</i>
ПП.02.01	Производственная практика
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры
УП.03.01	<i>Учебная практика</i>
ПП.03.01	Производственная практика
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный
ПДП	<i>Преддипломная практика</i>

5. Система оценки качества освоения обучающимися ППСЗ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура разрабатываются ПЦК, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом специальности.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной форме получения образования не превышает 8 экзаменов в учебный год, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

5.1 Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и учебных дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность ее проведения определяется рабочими учебными планами, графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

К экзаменационной сессии допускаются студенты, успешно сдавшие зачеты, курсовые работы и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля. Экзаменационная сессия проводится 2 раза в год: после окончания 1 учебного полугодия и после окончания 2 учебного полугодия. Сроки проведения экзаменационных сессий определяются графиком учебного процесса.

Основные виды промежуточной аттестации:

с учетом времени на промежуточную аттестацию

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю
- экзамен комплексный по междисциплинарному курсу
- экзамен по дисциплине

без учета времени на промежуточную аттестацию

- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу
- дифференцированный зачет по дисциплине
- зачет по дисциплине
- дифференцированный зачет по учебной/производственной практике

При проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

К критериям оценки уровня подготовки студентов относятся:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по МДК, учебной дисциплине;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота содержания ответа по вопросу, четкость изложения.

Экзаменационные материалы составляются на основе программы МДК, учебной дисциплины, включают в себя значимые разделы, темы, целостно отражают объем проверяемых знаний.

Условия, содержание аттестационных материалов, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации разрабатываются в следующем порядке:

- образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении экзамена квалификационного по профессиональному модулю
- образовательным учреждением при проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине.
- образовательным учреждением при проведении зачета (дифференцированного зачета) по МДК, учебной дисциплине.
- образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении дифференцированного зачета по практике.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомости, журналы, зачетные книжки студентов (итоговые оценки по ПМ, МДК, учебным дисциплинам, кроме неудовлетворительных оценок), базы данных, определенные образовательным учреждением.

Студенты, сдавшие экзамены, все виды зачетов, защитившие курсовые работы, допускаются приказом руководителя образовательного учреждения к продолжению обучения и переводятся (в соответствии с приказом руководителя образовательного учреждения) на следующий курс.

5.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

1. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

2. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.

3. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и всех видов практики.

5.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, определенных графиком учебного процесса.

2. Для одной группы в день проводится не более одного экзамена.

3. Интервал между экзаменами не менее двух дней.

4. При чередовании экзамена с учебными занятиями время на подготовку не требуется.

5. Перед экзаменом проводятся консультации за счет общего количества консультационных часов в год.

6. Форма проведения экзамена (устная, письменная) устанавливается учебным заведением.

7. Письменная экзаменационная работа выполняется всей группой.

8. Устные экзамены проводятся по экзаменационным билетам.

9. К экзамену по МДК (полностью), дисциплине допускаются студенты, успешно выполнившие лабораторные работы, практические задания, курсовые работы (проекты) и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

5.4. Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)

1. Зачеты (дифференцированные зачеты) проводятся в рамках часов, отведенных на изучение дисциплины (в последний день по расписанию), оценки выставляются до начала сессии.

2. Перечень вопросов, практических заданий по разделам, темам доводится до сведения студентов не позднее, чем за 1 месяц до проведения зачета (дифференцированного зачета).

3. Дифференцированный зачет по практике выставляется до начала экзаменационной сессии на основании отчетов студентов.

4. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Оценки «не зачтено», «2» («неудовлетворительно») в зачетную книжку не выставляются, а фиксируются в ведомости.

5.5. Промежуточная аттестация в форме курсовой работы

1. Выполнение курсовой работы (проекта) проводится по завершению изучения учебной дисциплины или МДК.

2. Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин, по которым они проводятся, определяются ФГОС СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по дисциплине и отражаются в учебном плане, который определяет и сроки выполнения курсовых работ.

3. Темы курсовых работ (проектов) должны соответствовать рекомендуемой тематике курсовых работ (проектов) в программах учебных дисциплин и ППССЗ. Также тема курсовой работы (проекта) может быть соотнесена с программой производственной практики студентов.

4. Курсовая работа (проект) может быть разделом, главой ВКР (дипломного проекта).

5. Курсовая работа (проект) оценивается в баллах: 5 («отлично») 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)

5.6. Проведение государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании предметно-цикловой комиссии.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013г).

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается предметно-цикловой комиссией, рассматривается на заседании Совета Колледжа. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- возможность использования работы в учебном процессе.

Выпускная квалификационная работа оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

5.7. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Основные требования к ВКР:

1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности, требований профессиональных образовательных организаций и, как правило, включает в себя: расчетно-пояснительную записку, состоящую из: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений (при необходимости).

2. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

3. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4. Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

5. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

6. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

7. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

8. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из

отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

6. Ресурсное обеспечение ППСЗ

6.1. Кадровое обеспечение специальности

Образовательный процесс ППСЗ специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины/профессионального модуля. Все педагоги дисциплин и профессиональных модулей имеют практический опыт в соответствующей профессиональной сфере. Каждый преподаватель не менее одного раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации и 1 раз в учебный год педагогическую стажировку на базе ПОО Белгородской области.

Сведения об общей численности преподавателей, привлекаемых к реализации ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура; о квалификации преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание); об опыте профессиональной деятельности, преподавательской деятельности); об участии в повышении квалификации; о квалификации преподавателей, привлекаемых к проведению практик приведены в Приложении 3.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для подготовки обучающихся по ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура студент обеспечен:

- учебниками и учебными пособиями, имеющих гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». Библиотечные фонды колледжа обеспечиваются научными периодическими изданиями России.
- разработанной образовательной программой, включающей учебный план, программы и учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, положения о проведении различных видов практик с указанием информационной базы и т.п., позволяющие эффективно проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль по каждой дисциплине и всему циклу;
- необходимой учебно-методической литературой по профессиональным и специальным дисциплинам по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, а также профессиональными журналами.
- аудиториями, в которых преподаватели имеют возможность использовать электронные презентации лекционных курсов, практических занятий, курсовых и

выпускных квалификационных работ, а также при защите учебных и педагогических практик;

– компьютерными классами, в т.ч. классом открытого доступа в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование информационных технологий, для написания дипломных, курсовых и реферативных работ студентами.

Преподаватели имеют электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических рекомендаций по дисциплинам учебного плана, которыми студенты пользуются в процессе самостоятельной работы.

Большинство УД и ПМ специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** обеспечены разработанными преподавателями УМК, размещёнными в электронной библиотеке ОГАПОУ СПК.

ОГАПОУ СПК располагает читальным залом, в котором студентам предоставляется возможность получения информации в сети Интернет.

Информация о наличии учебной и учебно-методической литературы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

№ п/п	Образовательная программа	Количество наименований	Количество экземпляров	Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
	В том числе по циклам дисциплин			
	ДОП	34	885	1,5
	ОГСЭ	22	280	1,2
	ЕН	11	289	1,1
	ОПД	35	501	1,9
	ПМ	9	61	2,2

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ППССЗ по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации ППССЗ по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя: универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивное оборудование, зал ритмики и фитнеса (хореографический), учебные аудитории, учебно-методический кабинет, кабинеты информатики, библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Для подготовки учителя адаптивной физической культуры используется бассейн и тренажерный зал.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам,

Реализация ППССЗ специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** обеспечивается:

выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений в
ОГАПОУ СПК для реализации ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная
физическая культура**

№	Наименование
Кабинеты:	
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Математики
3.	Иностранного языка (лингафонный кабинет)
4.	Педагогики и психологии
5.	Анатомии
6.	Безопасности жизнедеятельности
7.	Теории и истории физической культуры
8.	Частных методик адаптивного физического воспитания
9.	Лечебной физической культуры и врачебного контроля
10.	Физиологии с основами биохимии
Лаборатории:	
1.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
Спортивный комплекс:	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля
3.	Тренажерный зал
4.	Бассейн
Залы:	
1.	Актовый зал
2.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
3.	Зал ритмики и фитнеса

6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов специальности 050142 Адаптивная физическая культура являются: МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «СОШ № 40», МБОУ «СОШ 30», МБОУ(К)ОУ «С(К)ОШ №23», МБОУ «Гимназия №18», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения всех видов практик студентами специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** в соответствии с учебным планом.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППСЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности оценка качества освоения ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа в соответствии с требованиями ФГОС и Положением «О формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

Фонд оценочных средств по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой УД и ПМ. Фонд контрольно-оценочных средств по специальности утверждается директором ОГАОУ СПК в составе ППСЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с момента начала обучения.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов областного государственного автономного образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж».

- КОС по УД и ПМ

- Программы экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям.

- Методические указания к выполнению курсовой работы.

- Методические рекомендации по учебной и производственной практикам.

- Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Кадровое обеспечение специальности ППСЗ 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О. должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	Повышение квалификации	Стажировка
1	2	3	4	5	6	7
Общеобразовательные дисциплины						
БД Базовые дисциплины						
БД. 01 Иностранный язык	Зварькина С.Г. Полозова М.С., преподаватели иностранного языка	Белгородский госуниверситет по специальности «английский язык» Белгородский госуниверситет по специальности иностранный язык (английский, немецкий язык)	первая -	15 1,3 мес.	Системные, МОУ ДПО СОГИУУ, 2010г. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2014г. -	В рамках курсов 2014г. СОФ НИУ «БелГУ» 2014г.
БД 02. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия						
	Макар Э.М., преподаватель рус.яз. и лит-ры	Елецкий гос. пединститут, учитель рус.яз. и лит-ры	высшая	20	Системные курсы, БИПКППС,2012г.	15.03.2012г. ОГБОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна» СОФ НИУ «БелГУ» 2014г.
ОДБ.03 Иностранный	Зварькина С.Г.	Белгородский	первая	14	Системные, МОУ ДПО СОГИУУ,2010	В рамках курсов 2014г.

язык	Полозова М.С., преподаватели иностранного языка	госуниверситет по специальности «английский язык» Белгородский госуниверситет по специальности иностранного языка (английский, немецкий язык)	-	6 мес.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2014г. -	СОФ НИУ «БелГУ» 2014г.
ОДБ 04 История	Емельяненко И.Б., преподаватель истории	Кыргызский гос.университет, преподаватель истории и обществознания	первая	28	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2014г.	В рамках курсов 2014г.
ОДБ05. Обществознание	Емельяненко И.Б. преподаватель истории	Кыргызский гос. университет, преподаватель истории и обществознания	первая	28	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2014г.	В рамках курсов 2014г.
ОДБ. 06 Математика	Виноградская Л.Б. Преподаватель математики	Белгородский пед.институт, учитель математики и физики	высшая	39	План 2016г.	Стажировка 2014г. СОФ НИУ «БелГУ»
ОДБ. 07 Информатика и ИКТ	Коротких Н.Е., преподаватель информатики	Курский государственный университет Учитель математики и физики 2002г. диплом ДВС 1189839	вторая	12	План 2015г.	Стажировка 2014г. СОФ НИУ «БелГУ»
ОДБ13 Физ. культура	Сапронов С.И., преподаватель физкультуры	Воронежский гос. пединститут, учитель физической культуры	высшая	28	Системные курсы, БИПКППС, 2012г.	СПО «Старооскольский техникум технологий и

						дизайна»
ОДБ. 14 ОБЖ	Хопин А.Г., преподаватель	Киевское высшее артиллерийское инженерное училище им.С.М.Кирова военный инженер по радиоэлектронике 1969г. Диплом Ш №205413; Военная академия ПВО СВ инженерная оперативно-тактическая 1977г. диплом Г-1 №074659	нет	45	План 2015г.	СОФ НИУ «БелГУ», 2015г.
Профильные дисциплины						
ОДП. 17 Физика	Карманов В.А., преподаватель	Ленинградский политехнический институт, инженер	высшая	29 л.		Стажировка СОФ НИУ «БелГУ», 2015г.
ОДП. 18 Химия	Булгакова Р.М., преподаватель	Белгородский пединститут учитель биологии, химии	первая	32	МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» 2013г. 108ч.	Стажировка СОФ НИУ «БелГУ», 2015г.
ОДП. 19 Биология	Сорокотягина Л.А., преподаватель биологии	Бел ГУ, преподаватель биологии	первая	27	Системные курсы, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2014г.	В рамках курсов 2014г. ОПК МИСИС, 2013г.
ОГСЭ.00						
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл						
ОГСЭ.01 Основы философии	Романова Л.В.	Душамбинский пединститут,	высшая	23	ОГАОУ ДПО «Белгородский	В рамках курсов 2014г.;

		преподаватель истории и обществознания			институт развития образования 21.02.2014г. 144 часа	СОФ НИУ «БелГУ», 2013г.
ОГСЭ.02 Психология общения	Баскакова И.В.	Курский государственный университет, преподаватель психологии, психолог	первая	5	Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов 23.03.2012г. 144 часа	В рамках курсов 2012г.
ОГСЭ.03 История	Емельяненко И.Б. преподаватель истории	Кыргызский гос. университет, преподаватель истории и обществознания	первая	28	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»2014г.	В рамках курсов 2014г.
ОГСЭ.04 Иностранный язык	Зварькина С.Г., Горожанкина Н.	Белгородский госуниверситет,	первая высшая	14	Системные, МОУ ДПО СОГИУУ,2010 ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»2014г.	В рамках курсов 2014г.
ОГСЭ.05 Физическая культура	Сапронов С.И. преподаватель физкультуры	Воронежский гос. пединститут, Учитель физической культуры	высшая	28	Системные курсы, БИПКППС, 2012г.	В рамках курсов СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна», 2012г. СОФ НИУ «БелГУ», 2013г.
ОГСЭ.06 Православная культура	Протченкова О.В., преподаватель	Елецкий государственный педагогический институт,	высшая	20л.	Системные курсы, БИПКППС,2012 Обучается СОФ НИУ «БелГУ», доп.	В рамках курсов 2012 СОФ НИУ «БелГУ», 2013

		учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»			проф. программа, ГМУ	
ЕН.00						
Математический и общий естественнонаучный цикл						
ЕН.01 Математика	Анисимова В.И., преподаватель математики	Белгородский пединститут, учитель математики и физики	высшая	24	Системные курсы, БИПКППС, 2012г.	ОГБОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна» Стажировка СОФ НИУ «БелГУ» 2014г.
ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	Гайдаржи А.А., преподаватель информатики	Белгородский гос. университет, учитель информатики	первая	6 л.	Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, 2012г.	В рамках курсов, 2012г. Стажировка СОФ НИУ «БелГУ» 2014г.
ОП.00						
Общепрофессиональные дисциплины						
ОП.01 Педагогика	Степанова Т.И., преподаватель	Самарский педагогический институт, учитель музыки	высшая	26	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2014г.	В рамках курсов 2014г. СОФ НИУ «БелГУ», 2013 г. по двум направлениям
ОП.02 Психология	Баскакова И.В., преподаватель психологии	Курский госуниверситет, преподаватель психологии, психолог	первая	5	Системные курсы, БИПКППС, 2012г.	В рамках курсов, 2012г. ОГБОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
ОП.03 Основы коррекционной	Коротких Л.Ф., преподаватель	Орловский гос. пединститут,	высшая	30	Системные курсы, БИПКППС, 2012г.	15.03.2012г. ОГБОУ СПО

педагогика и коррекционной психологии	психологии	преподаватель педагогика и психологии				«Старооскольский техникум технологий и дизайна» СОФ НИУ «БелГУ», 2014г.
ОП.04 Анатомия	Сорокотягина Л.А., преподаватель биологии	«БелГУ», преподаватель биологии	первая	27	Системные курсы, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»2014г.	В рамках курсов 2014, ОПК СТИ НИТУ МИСИС, 2013г.
ОП.05 Физиология с основами биохимии	Сорокотягина Л.А., преподаватель биологии	«БелГУ», преподаватель биологии	первая	27	Системные курсы, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»2014г.	В рамках курсов 2014г., ОПК СТИ НИТУ МИСИС, 2013г.
ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания	Парфенова Т.М.	«БелГУ», Учитель биологии и химии	высшая	30	Системные курсы, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»2014г.	В рамках курсов 2014г.
ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Колесниченко Татьяна Петровна	«БелГУ», учитель физической культуры	высшая	20	Системные, БИПКППС,2013г.	ООАУСПО «Старооскольский медицинский колледж» 2013г.
ОП.08. Основы биомеханики	Парфенова Т.М.	«БелГУ», Учитель биологии и химии	высшая	30	Системные курсы, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»2014г	В рамках курсов 2014г.
ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с	Сапронов С.И., преподаватель физкультуры	Воронежский гос. пединститут, учитель физической культуры	высшая	28	Системные курсы, БИПКППС,2012г.	В рамках курсов СПО «Старооскольский техникум технологий и

методикой тренировки						дизайна», 2012г. СОФ НИУ «БелГУ», 2013г.
ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Романова Л.В.	Душамбинский пединститут, преподаватель истории и обществознания	высшая	23	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования 21.02.2014г. 144 часа	В рамках курсов 2014г.; СОФ НИУ «БелГУ», 2013г.
ОП.11. Теория и история физической культуры	Основина И.В., преподаватель	Елецкий пед.институт, учитель рус.яз. и лит-ры	высшая	20	Системные, БИПКППС,2012 Обучается СОФ НИУ «БелГУ», доп.проф.программа, ГМУ	В рамках курсов 2012 СОФ НИУ «БелГУ», 2013г.
ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры	Основина И.В., преподаватель	Елецкий пед.институт, учитель рус.яз. и лит-ры	высшая	20.	Системные, БИПКППС,2012 Обучается СОФ НИУ «БелГУ», доп.проф.программа, ГМУ	В рамках курсов 2012 СОФ НИУ «БелГУ», 2013
ОП.13 Основы общей патологии	Парфенова Т.М.	БелГУ, Учитель биологии и химии	высшая	30	Системные курсы, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»2014г.	В рамках курсов 2014г.
ОП.14 Безопасность жизнедеятельности	Хопин А.Г., преподаватель	Киевское высшее артиллерийское инженерное училище им.С.М.Кирова военный инженер по радиоэлектронике 1969г. Диплом Ш №205413;Военная академия ПВО СВ	нет	45	План 2015 г.	СОФ НИУ «БелГУ», январь 2015г.

		инженерная оперативно- тактическая 1977г. диплом Г-1№074659				
ОП.15 Правовые основы физической культуры и спорта	Романова Л.В.	Душамбинский пединститут, преподаватель истории и обществознания	высшая	23	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования 21.02.2014г. 144 часа	В рамках курсов 2014г.; СОФ НИУ «БелГУ», 2013г.
ОП.16 Основы девиантологии	Коротких Л.Ф., преподаватель психологии	Орловский гос. пединститут, преподаватель педагогике и психологии	высшая	30	Системные курсы, БИПКППС,2012г.	15.03.2012г. ОГБОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна» СОФ НИУ «БелГУ», 2014г.
ОП.17 Технологии культурно- спортивной деятельности	Сапронов С.И., преподаватель физкультуры	Воронежский гос. пединститут, учитель физической культуры	высшая	28	Системные курсы, БИПКППС,2012г.	В рамках курсов СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна», 2012г. СОФ НИУ «БелГУ», 2013г.
ПМ.00 Профессиональные модули						
ПМ.01. МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Сапронов С.И., преподаватель физкультуры	Воронежский гос. пединститут учитель физической культуры	высшая	28.	Системные курсы, БИПКППС,2012г.	В рамках курсов СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна», 2012 СОФ НИУ «БелГУ», 2013
ПМ.02.	Сапронов С.И,	Воронежский гос.	высшая	28	Системные курсы,	СПО

МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	преподаватель физкультуры	пединститут, учитель физической культуры			БИПКППС,2012г.	«Старооскольский техникум технологий и дизайна» СОФ НИУ «БелГУ», 2013г.
ПМ.03. МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	Основина И.В., преподаватель	Елецкий пед.институт, учитель рус.яз. и лит-ры	высшая	20.	Системные, БИПКППС,2012 Обучается СОФ НИУ «БелГУ», доп.проф.программа, ГМУ	В рамках курсов 2012г. СОФ НИУ «БелГУ», 2013г.

Специалист ОК

Ишкова В.С.


Подпись



МП.

