

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области музыкальной деятельности)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 01 Педагогика



2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018г. № 298 н.

**Разработчики:**

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогических дисциплин ОГАПОУ СПК  
Клыга Л.О. - преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Степанова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры педагогического факультета СОФ НИУ «Бел ГУ».

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин (председатель Ермоленко Т.Г.) ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «30» августа 2019г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01. Педагогика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности** (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и является составной частью общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей

- в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
  - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
  - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
  - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
  - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92** ч. (лекции, уроки - **60**ч., практические занятия, семинары – **32** ч.);  
самостоятельной работы обучающегося 32 часов; консультаций – **14** ч.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
написание сочинений-рассуждений	1
реферирование, подготовка сообщений и докладов, аннотаций	5
самостоятельное изучение тем учебной дисциплины;	4
Конспектирование нормативных документов, научной, учебной литературы, материалов СМИ	8
составление терминологического словаря	2
составление каталогов, картотек, библиографических списков	6
составление опорных схем и опорных конспектов, сравнительных таблиц;	4
анализ педагогических ситуаций, Интернет-ресурсов по проблеме;	6
выполнение практико-ориентированных заданий (разработка рекомендаций, подбор игр, упражнений и т.д.);	8
разработка электронных презентаций;	2
выполнение творческих заданий (проектов).	4
Консультации	14
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>				
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Введение. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Возрастание социальной значимости педагогической профессии в век информационного общества. Профессионально обусловленные требования к личности и компетентности современного педагога. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога в современных условиях.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».		1	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность, специфика педагогической деятельности, ее структура. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.		1
	2.	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Проектирование и прогнозирование целей будущей педагогической деятельности.		1	
Тема 1.3. Профессиональная подготовка педагогических кадров.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Современные проблемы педагогического образования, тенденции его развития и направления реформирования.		2
	Лабораторные работы		-	

	Практические работы Наблюдение деятельности педагога дополнительного образования. Составление индивидуальной программы профессионального педагогического самообразования.		1	
	Контрольная работа по темам раздела «Введение в педагогическую деятельность».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 2. Педагогика как наука и практика.</b>				
Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Возникновение и развитие педагогической науки.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Выдающиеся педагоги прошлого (семинар)		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.		1	
Тема 2.2. Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи педагогики. Методология педагогической науки.		
	2.	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Роль и место адаптивной педагогики в системе педагогических наук, тенденции ее развития.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3 Категориальный аппарат педагогики	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Философские категории в педагогике. Собственные понятия педагогики. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.		
	2.	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.		2
	3.		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	

	Взаимосвязь основных педагогических понятий (семинар).			
	Контрольные работы. Тестирование по теме 2.3.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.4 Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Педагогическая наука и практика как единая система. Единство и различия педагогической науки и практики. Тенденции развития педагогической науки и практики.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	Изучение основных тенденций развития педагогической науки и практики.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Система образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений. Дополнительное образование., его место в общей системе. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков.		
	2.	Общие тенденции развития и направления реформирования системы образования в современном мире и в Российской Федерации.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	Изучение Закона РФ «Об образовании».			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Конспектирование основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».			
Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.				
Тема 3.1 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.		
	2.	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		2
	3.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		2

	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы по вопросу организации целостного педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		1	
Тема 3.2 Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сущность и движущие силы обучения, его функции. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение.		
	2.	Особенности обучения в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	Подходы к пониманию сущности обучения в различных концепциях. Анализ современных концепций обучения.		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.			
Тема 3.3. Основы развивающего обучения.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Развитие личности и его закономерности. Обучение и развитие, их соотношение. Системы развивающего обучения в истории образования и современной теории и практике.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.		
	2.	Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		1	
Тема 3.5. Значение и логика целеполагания в обучении.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие целеполагания в обучении. Целеполагание как деятельностный компонент преподавания и учения, его логика.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Анализ педагогических ситуаций по оценке постановки целей и задач в учебном процессе.			

Тема 3.6. Принципы обучения.	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические работы		2		
	Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе педагога дополнительного образования.				
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		1			
Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.					
Тема 3.7. Содержание образования	Содержание учебного материала		3	1	
	1.	Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.			2
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт, его специфика на различных ступенях образования. Роль ФГОС в обеспечении качества образования.			
	3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, их особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	2		
	Лабораторные работы				
	Практические работы		1		
	Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.				
	Контрольные работы		2		
	Компьютерное тестирование.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.8. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		6	1	
	1.	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, их общая характеристика.			2
	2.	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.			
	3.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.			
	4.	Урок, его типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.	2		
	Лабораторные работы				
	Практические работы		2		
	Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе педагога дополнительного образования.				

	Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств и форм обучения.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения». Составление каталога методической литературы по вопросу использования современных информационных средств в обучении школьников.		2	
Тема 3. 9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий школьников, их основные показатели. Уровни сформированности целеполагания, развития контроля и оценки. Целеполагание в условиях сотрудничества.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Выявление эффективных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в контексте психолого-педагогического анализа урока.		1	
	Контрольные работы Компьютерное тестирование по теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ уровня сформированности целеполагания школьников, уровня развития контроля и оценки.		1	
Тема 3.10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях обучения.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как педагогический компонент социализации. Специфика воспитания, отличие воспитания от обучения. Особенности воспитательного процесса.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.		2	
Тема 3.11 Цели и ценности воспитания.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы. Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий (семинар).		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.12. Принципы воспитания	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Системный, личностный, деятельностный и др. подходы к воспитанию.		2
	2.	Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.		2
	Лабораторные работы		-	

	Практические работы.		-	
	Контрольные работы		1	
	Компьютерное тестирование.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ реализации принципов воспитания по материалам учебно-методической литературы и средств массовой информации.		1	
Тема 3.13. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Понятие метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.		1
	2.	Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании). Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.		2
	3.	Понятие «форма воспитательной работы». Различные подходы к классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.		2
	4.	Формы коллективной творческой деятельности. Коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный поход к организации КТД.		2
	5.	Педагогические условия применения форм и методов воспитания.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы. Средства воспитания, их педагогические возможности (семинар). Разработка конспектов социально-ориентированных дел. Решение педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.		6	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
	Составление каталога форм воспитательной работы.			
Тема 3.14 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Средства контроля и оценки качества образования. Внешняя и внутренняя оценка качества образования. Понятия «мониторинг», «экспертиза» в образовании.		1
	2.	Оценочная деятельность учителя в системе профессионально-педагогической деятельности. Понятие диагностики обученности и обучаемости. Педагогические условия эффективности диагностики. Оценка и отметка, современные подходы к оцениванию деятельности школьников. Деятельность педагога по организации накопительной системы оценки. Итоговая оценка выпускника.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы. Анализ педагогической деятельности учителя по оценке планируемых достижений освоения образовательной программ начального и основного общего образования. Изучение портфеля достижений школьника.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование фрагментов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения программы. Начальная школа. (сост. Е.С.Савинов). Разработка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога дополнительного образования.		2	

Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса				
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Уровни дифференциации. Классификация форм дифференцированного обучения в практике современной школы. Характеристика основных форм дифференциации. Индивидуальный подход в обучении. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.		
	2.	Дифференцированный подход и индивидуальный подход в воспитании. Технологии дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса.		
	Лабораторные работы		-	2
	Практические работы. Составление индивидуальной программы воспитания школьника.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Тема 4.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала		3
1.		Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление. Сущность понятий, их взаимосвязь. Средовые, ситуационные и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Педагогические критерии оценки характера школьной и социальной дезадаптации. Дети группы риска.		
2.		Депривация как причина и следствие нарушенного развития. Виды депривации, особенности на разных этапах развития ( младенчество, раннее детство, дошкольный возраст.)		
Лабораторные работы		-	2	
Практические работы. Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции адаптационных нарушений (семинар).		2		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся. Составление библиографического списка литературы по проблемам социальной и школьной дезадаптации.. Разработка электронной презентации на тему «Характер родительско-детских отношений и их влияние на развитие ребенка на разных возрастных этапах»		4		
Тема 4.3. Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и речевом развитии человека.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка. Основные термины специальной педагогики, их трактовка в медицине, педагогике и других областях науки.		
	2	Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Основные типы нарушений психического развития.		

	Лабораторные работы		-	
	Практические работы. Статистика и систематика нарушений развития, различные подходы к классификации нарушений развития (семинар)		2	
	Контрольные работы Письменная контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся.. Сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития. ( Власова, Певзнер, Лебединский). Составление аналитической таблицы		3	
	Подбор и анализ статистических данных по проблемам нарушений психического и физического развития.			
Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Общее понятие об одаренности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Виды одаренности. Принципы диагностики одаренности.		1
	2.	Особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей. Учет особенностей одаренных детей в организации их обучения. Корректирующие, развивающие и интегративные программы. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы. Подбор и анализ «Пакета диагностических методик по выявлению одаренности для педагогов и родителей».		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.		2	
	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность понятия «особые образовательные потребности», общая характеристика содержания специального образования. Особенности технологий и методов специального образования. Своеобразие форм организации специального образования.	2	1
Тема 4.5. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2.	Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации личности человека с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования.		2
	Лабораторные работы			
	Практические работы. Современная система специального образования в России и за рубежом (семинар)		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ Интернет-ресурсов по проблемам организации обучения, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.6. Особенности работы с детьми с девиантным	1.	Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Формы проявления девиантности в поведении. Социально-педагогические причины возникновения девиантного поведения.		2

поведением.	Лабораторные работы		
	Практические работы. Изучение опыта работы учреждений дополнительного образования города и региона по профилактике девиаций в поведении Педагогическая коррекция девиаций в поведении в учебно-воспитательном процессе. Методы воспитательной работы со школьниками., склонным к девиациям. Государственная помощь и поддержка детей группы риска. Взаимодействие различных социальных институтов (семинар).	2	
	Контрольные работы Письменная контрольная работа по темам 4.4, 4.5., 4.6.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование глав из книги М.Раттера « Помощь трудным детям». Составление психолого-педагогической характеристики детей (подростков) с девиантным поведением.	6	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
<b>Всего:</b>		<b>138ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогики*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютер, интерактивная доска
- видеодвойка.
- банк электронных презентаций, видеотека, электронные сборники учебной и учебно-методической литературы, электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии, электронные сборники тестов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

###### **Основная**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М.Коджаспирова . – М.: КНОРУС, 2017. – 744.
2. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии. - ОИЦ «Академия», 2016.
3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика (серия «Профессиональное образование»). - Инфра-М, Форум; 2017.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - ГИЦ «Владос», 2018.
5. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2017. – 175 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
6. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. - ОИЦ «Академия», 2017.
7. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. - ОИЦ «Академия», 2017.

8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с.

### Дополнительная

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2017. – 152 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – 2-ое изд. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – 2-ое изд. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 152 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М.Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2016.с. – (Высшее образование).
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
7. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений / В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М. : : Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.
8. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С.Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 508, [1]с. Ил. – (Высшее образование).
9. Кукушин, В.С.Теория и методика обучения./ В.С.Кукушин. – – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 474, [1]с. Ил. – (Высшее образование).
10. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост.Е.С.Савинов. - Просвещение, 2017. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др.Просвещение, 2016. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
13. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2017. 288 с.

14. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. М. : НИИ школьных технологий, 2016.192 с.
15. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – СПб.: Питер, 2016.
16. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

### **Интернет-ресурсы (режимы доступа):**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

**[http://www.consultant.ru/popular/edu/43\\_1.html](http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html)**.

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&l\\_op=viewlinkinfo&lid=79549](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=79549)

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.firo.ru/>

<http://lexed.ru/mainclass.php>

<http://www.fasi.gov.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>

<http://www.inter-pedagogika.ru/index.php>

<http://www.schoolnet.kiev.ua/?pedagogika=50>

<http://1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/20/?n=101>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Защита проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка письменных

	анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Контрольная работа, компьютерное тестирование.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы.
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Компьютерное тестирование.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.