

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области музыкальной деятельности)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена



2019 г.

Рабочая программа по ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018г. № 298 н.

**Разработчик:**

Сорокотягина Л.А., преподаватель ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Головко С. И., кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена рассмотрена на заседании ПЦК предметно-цикловой комиссии преподавателей естественно-математических дисциплин (председатель Анисимова В.И.) ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «30» августа 2019г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

**44.02.03** Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **130** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **88** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **34** часов;

практических – **26** часов

консультаций - **8** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
теоретические занятия	62
лабораторные работы и практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Консультации	8
Итоговая аттестация	в форме экзамена

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Введение	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей				
Тема 1.1 Введение. Уровни организации живой системы	Содержание учебного материала		2	2	
		Анатомия, физиология и гигиена как науки. Основные положения и содержание курса возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение изучения данного предмета для будущих учителей. Глоссарий основных терминов по предмету. <b>Общая схема строение организма человека.</b> Понятие об уровнях организации живой системы. Клетка. Строение, химический состав. Сперматогенез. Овогенез. Оплодотворение. Эмбриогенез. Дифференцировка клеток и образование тканей. Характеристика различных видов тканей. Понятие о периодах и критических этапах роста и развития. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма. <b>Основные свойства организма:</b> обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению. Характеристика основных периодов онтогенеза. Характеристика различных возрастных периодов (в становлении функций организма в разные возрастные периоды). Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Акселерация. Понятие школьной зрелости, её показатели.			
	Практическое занятие Методы оценки физического развития и состояния здоровья школьников				2
	Самостоятельная работа обучающихся - оформление практической работы, отчета - подготовка конспекта по теме «Акселерация и ретардация. Роль среды и наследственности в развитии человека», « <b>Основные закономерности онтогенеза:</b> системность, непрерывность, гетерохронность, возрастная специфика, биологическая надёжность, гармоничность».				2
Раздел 2.	Развитие систем регуляции организма				
Тема 2.1. Гуморальная регуляция функций	Содержание учебного материала		2	2	
	1	<b>Понятие о гуморальной регуляции функций.</b> Биологические активные вещества и их источники. Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. <b>Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез.</b> Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на другие железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Её влияние на физическое и умственное развитие организма. Околощитовидные железы. Надпочечники. Эпифиз. Вилочковая железа. Физиологическая роль гормонов. Поджелудочная железа. Влияние гормонов на углеводный обмен в организме. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины. Профилактика онанизма. Гигиена половых органов. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.			

	Самостоятельная работа обучающихся - проработка дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами по теме «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции»	2	
Тема 2.2 Нервная регуляция функций	Содержание учебного материала		
	1 <b>Значение и общий план строения нервной системы.</b> Строение нейрона. Серое и белое вещество. Нервы и нервные узлы. Центральная и периферическая нервная система. Автономная и соматическая Н.С. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Строение, нервная регуляция, развитие. Ретикулярная формация и лимбическая система. <b>Строение, функции и возрастные особенности спинного и головного мозга.</b> Серое и белое вещество мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы. Головной мозг и его отделы. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Строение коры. Локализация функций и развитие коры. Возрастные особенности функции различных отделов головного мозга. Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин.	2	2
	2 <b>Рефлекс как основная форма нервной деятельности</b> , классификация рефлексов. Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Координация функций организма. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация. Особенности протекания иррадиации у детей. Учение о доминанте.	2	
	Практическое занятие - Морфологические особенности спинного и головного мозга.	2	
	Контрольная работа - Закономерности роста и развития детей. Развитие систем регуляции организма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Проблема леворукости у детей» - оформление практической работы.	2	
	Раздел 3. <b>Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей</b>		
Тема 3.1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей	Содержание учебного материала		
	<b>Общая характеристика сенсорных систем</b> , значение сенсорной информации для развития ребёнка. Общий план строения сенсорных систем. Возрастные особенности функционального созревания сенсорных систем. Строение слухового анализатора. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха. Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Аккомодация. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности остроты зрения и развитие пространственного зрения у детей. Нарушения остроты зрения у детей: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика нарушений остроты зрения. Гигиена зрения. Освещение учебных помещений <b>Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе.</b> Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы. Внутренние анализаторы. Кинестетический и вестибулярный анализаторы. Вестибулярный аппарат. Строение и функции.	2	2
	Практическое занятие Изучение строения глаза. Практическое занятие Изучение строения уха.	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Нарушения зрения, слуха у детей и их профилактика», «Гигиенические требования	2	

	к освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям» - оформление практической работы, отчета.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Нейрофизиологические аспекты поведения детей</b>		
Тема 4.1. Формы поведения	Содержание учебного материала		
	1 <b>Высшая нервная деятельность. Учение об условных рефлексах.</b> Торможение условных рефлексов. Их значение для обучения и воспитания детей. Приобретённые формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. <b>Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения.</b> Режим дня как проявление динамического стереотипа.	2	2
Тема 4.2 Поведение как результат интегративной деятельности мозга	Содержание учебного материала	1	
	1 <b>Типологические особенности высшей нервной деятельности ребёнка.</b> Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, развитие учения. Оценка типологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.		2
	2 <b>Функциональные нарушения ВНД у детей.</b> Критические периоды наибольшей вероятности возникновения функциональных нарушений высшей нервной деятельности.	1	2
	Практическое занятие Определение типов высшей нервной деятельности детей.	2	
Тема 4.3 Биологические ритмы	Содержание учебного материала		
	1 <b>Биологические ритмы, их классификация.</b> Суточный ритм «сон - бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. <b>Организация режима дня детей разного возраста.</b> Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей. <b>Нейрофизиологические аспекты поведения детей.</b> Связь особенностей поведения с типами высшей нервной деятельности, наследственностью, особенностями воспитания и условиями физического развития. <b>Заключительный урок семестра.</b> Обобщение и систематизация знаний.	4	2
	Практическое занятие - Гигиеническая оценка режима дня школьников	1	
	Практическое занятие - Гигиеническая оценка расписания уроков	1	
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений</b>		
Тема 5.1. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений	Содержание учебного материала		
	1 <b>Значение и общий план строения опорно-двигательного аппарата.</b> Строение костной ткани. Классификация костей по форме и строению. Строение скелета. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Мышцы как орган движения. Строение мышечной ткани. Классификация мышц. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. <b>Профилактика возрастных нарушений опорно-двигательного аппарата.</b> Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки	2	2

		ребёнка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений.		
		Практическое занятие - строение скелета человека.	1	
		Практическое занятие - Изучение основных скелетных мышц.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 6</b>		<b>Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем</b>		
		Содержание учебного материала		
Тема 6.1 Кровь и кровообращение	1	<b>Общий план строения и функции кровеносной системы.</b> Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Строение и работа сердца. Функции и состав крови. Плазма и форменные элементы крови, их функции и строение. <b>Движение крови по сосудам. Пульс. Давление.</b> Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста. Пульс и его характеристика. Систолический и минутный объём крови (индивидуальное измерение пульса в покое и после физической нагрузки). Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах кровеносной системы (измерение давления). <b>Возрастные особенности развития системы кровообращения.</b> Возрастные изменения кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. <b>Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</b> Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ, стресса, наследственных факторов на деятельность ССС.	2	2
		Практическое занятие - Изучение системы кровообращения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Тренировка сердечно-сосудистой системы» - оформление практической работы	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 6.2 Возрастные особенности дыха- тельной системы	1	<b>Общий план строения и возрастные особенности дыхательной системы.</b> Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменение с возрастом. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Жизненная ёмкость лёгких, изменения с возрастом. Развитие дыхательной системы в онтогенезе. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр. Строение и возрастные особенности гортани. Образование речевых звуков. Формирование правильного дыхания у детей <b>Профилактика заболеваний дыхательной системы.</b> Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению и вентиляции детских учреждений.	2	2
		Практическое занятие - Изучение строения органов дыхания	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала		
Тема 6.3 Возрастные особенности системы органов пищеварения	1	<b>Общий план строения и возрастные особенности системы пищеварения.</b> Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания веществ в кишечнике. Роль печени в процессе пищеварения. Профилактика пищевых отравлений и заболеваний пищеварительной системы. Возрастные особенности пищеварительной системы.	1	2
		Практическое занятие - Изучение строения органов пищеварения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 6.4 Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания	Содержание учебного материала		2	
		<b>Возрастные особенности обмена веществ и энергии в организме.</b> Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Биологическое значение белков, жиров и углеводов, превращения их в организме. Значение воды, минеральных веществ и микроэлементов в организме. Особенности обмена веществ в детском возрасте. Энергетические нормы питания в зависимости от возраста, условий жизни, характера труда. Физиологические обоснования норм и режима питания. Суточные нормы основных пищевых ингредиентов в пищевом рационе дошкольников. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка дополнительной литературы по теме «Витамины, основы рационального питания»		2	
Тема 6.5 Возрастные особенности системы выделения	Содержание учебного материала		4	
		<b>Общий план строения и возрастные особенности системы выделения.</b> Значение органов выделения (лёгкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ. <b>Строение и функции мочевыделительной системы.</b> Почки - специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей. Профилактика нарушений деятельности выделительной системы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Контрольная работа		2	
Тема 6.6 Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви	Содержание учебного материала		2	
		<b>Возрастные особенности терморегуляции. Закаливание .</b> Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорожденности, изменение терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. <b>Строение и функция кожи.</b> Участие кожи в процессе терморегуляции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщения «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» - отработка конспекта занятия		2	
Тема 6.7 Основы профилактики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		3	
		<b>Основные группы инфекционных заболеваний.</b> Понятие об инфекции. Пути передачи инфекции. Периоды болезни. Характеристика инфекционных заболеваний, их причины, симптомы и последствия. <b>Основы профилактики инфекционных заболеваний.</b>		2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Всего:			130	
консультации			8	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомия, физиология и гигиена человека;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической материалов;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, модели, раздаточный материал;
- сборники практических работ;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	<i>Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : Учеб. для учреждений сред. проф. образ</i>	<i>Сапин М.Р., Сивоглазов В.И.</i>	<i>М. : ИЦ «Академия», 2016</i>

##### Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	<i>Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов</i>	<i>Хрипкова А.Г.</i>	<i>М.: Просвещение, 2018.</i>
ДИ 2	<i>Анатомия и физиология детского организма: (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигат. аппарат): Учеб. Для студентов пед. ин-тов</i>	<i>Леонтьева Н. Н.</i>	<i>М.: Просвещение, 2017</i>
ДИ 3	<i>Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : Учебное пос. для студ. пед. вузов</i>	<i>Безруких М.М.</i>	<i>М.: Академия, 2016.</i>
ДИ 4	<i>Хрестоматия по возрастной физиологии : Учебное пос. для студ. пед. вузов</i>	<i>Сост. М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.</i>	<i>М.: Академия, 2017.</i>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Экзамен</i>
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Экзамен</i>
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы, самостоятельных заданий Экзамен</i>
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Экзамен</i>
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	<i>Экзамен  Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
<b>ЗНАНИЯ:</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	<i>Экзамен Тесты Анатомические диктанты</i>
основные закономерности роста и развития организма человека;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Контрольная работа</i>
строение и функции систем органов здорового человека;	<i>Экзамен Тесты Контрольная работа</i>
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	<i>Экзамен Тесты Контрольная работа</i>

возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;	<i>Тесты Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	<i>Контрольная работа Экзамен</i>
основы гигиены детей и подростков;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	<i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экзамен</i>
основы профилактики инфекционных заболеваний;	<i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экзамен</i>
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	<i>Экзамен Экспертная оценка выполнения практической работы</i>