

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области музыкальной деятельности)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**



2019 г

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 998. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «05» мая 2018г. № 298 н.

**Разработчики:**

Зварыкина С. Г., преподаватель английского языка  
Стародуб В. Ю., преподаватель английского языка  
Якунина М. И., преподаватель английского языка

**Рецензент:**

Самарин А.В. – к.фил.н, доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от «30» августа 2019г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>19</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>21</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (английский)**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **196** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **24** часа;  
практических **172** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>196</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>172</i>         |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы                                     |                    |
| практические занятия                                    | <i>172</i>         |
| контрольные работы                                      | <i>34</i>          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>24</i>          |
| в том числе:  |                    |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | <i>24</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> , экзамена           |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
|   | <b>3 семестр</b>  |             |                  |
| <b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>                     |   | <b>9</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1. Фонетика.</b>                                    | Содержание учебного материала   | <b>4</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1 Дифтонги, правила чтения, непроносимые согласные, типы слогов   |             |                  |
|   | Практические занятия:<br>1.Формирование фонетических навыков говорения. Дифтонги, правила чтения.<br>2. Активизация лексики в речи. Типы слогов<br>3. Совершенствование монологических навыков говорения. Интонация английского предложения.<br>4. Формирование фонетических навыков говорения. Мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонаграмма | <b>4</b>    |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: тренировочные упражнения  | <b>1</b>    |                  |
|   |   |             |                  |
| <b>Тема 1.2 Интонация различных коммуникативных типов</b>     | Содержание учебного материала   | <b>3</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1 Интонация английского предложения, мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонаграмма, нисходящий и восходящий тон, безударные и ударные слоги   |             |                  |
|   | Практические занятия:<br>1.Формирование фонетических навыков говорения. Мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонаграмма<br>2. Развитие навыков аудирования  | <b>2</b>    |                  |
|   | Контрольные работы: контроль навыков чтения   | <b>1</b>    |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить интонаграмму  | <b>1</b>    |                  |
| <b>Раздел 2. Образование</b>                                  |   | <b>27</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1. Образование в Великобритании</b>                 | Содержание учебного материала   | <b>4</b>    | <b>2</b>         |
|   | 1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, английские колледжи и университеты  |             |                  |
|   | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Развитие навыков чтения и аудирования<br>3. Совершенствование монологических навыков<br>4. Активизация лексики в речи  | <b>4</b>    |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: прочесть и перевести текст «Образование в Оксфорде, Кембридже»  | <b>1</b>    |                  |
|   |   |             |                  |
| <b>Тема 2.2 Повторение простых времен английского глагола</b> | Содержание учебного материала   | <b>3</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1 Времена: Present Simple, Past Simple, Future Simple   |             |                  |
|   | Практические занятия<br>1. Формирование лексико-грамматических навыков письма. Времена группы Simple.<br>2. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Simple.<br>3. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Simple.   | <b>3</b>    |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение «Что такое образование?»   | <b>1</b>    |                  |
|   |   |             |                  |
| <b>Тема 2.3 Образование в США</b>                             | Содержание учебного материала   | <b>4</b>    | <b>2</b>         |
|   | 1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, английские колледжи и университеты  |             |                  |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Совершенствование монологических навыков говорения<br>3. Совершенствование диалогических навыков говорения   | 3  |   |
|  | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения   | 1  |   |
| <b>Тема 2.4</b><br>Повторение<br>длительных времён<br>английского глагола      | Содержание учебного материала   | 3  | 1 |
|  | 1   Времена: Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive  |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование грамматических навыков. Времена группы Progressive<br>2. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Progressive<br>3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.                                      | 3  |   |
| <b>Тема 2.5</b><br>Образование в<br>России                                     | Содержание учебного материала   | 3  | 2 |
|  | 1   Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, колледжи и университеты   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения. Активизация лексики в речи<br>2. Развитие навыков чтения и аудирования<br>3. Совершенствование монологических навыков  | 3  |   |
| <b>Тема 2.6</b><br>Образовательные<br>учреждения в<br>Белгородской<br>области. | Содержание учебного материала   | 3  | 2 |
|  | 1   Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения. Активизация лексики в речи<br>2. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения   | 2  |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков письма   | 1  |   |
|  |   |    |   |
| <b>Тема 2.7</b><br>Повторение<br>совершенных времен<br>английского глагола     | Содержание учебного материала   | 5  | 1 |
|  | 1   Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексико-грамматических навыков письма<br>2. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Perfect<br>3. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Perfect<br>4. Формирование лексических навыков говорения. | 4  |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков аудирования  | 1  |   |
|  |   |    |   |
| <b>4 семестр</b>   |   |    |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Средства массовой<br/>информации</b>                          |   | 11 |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Средства массовой<br>информации                            | Содержание учебного материала   | 2  | 2 |
|  | 1   Газеты, журналы, радио, телевидение   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования.  | 2  |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Интернет: за и<br>против                                   | Содержание учебного материала   | 3  | 2 |
|  | 1   Интернет: достоинство и недостатки. Интернет-зависимость.   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Интернет»<br>2. Выполнение лексических тестов  | 2  |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков аудирования  | 1  |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Интернет и я»  | 1  |   |
| <b>Тема 3.3</b><br>Повторение<br>страдательного<br>залога английского<br>глагола             | Содержание учебного материала   | 2  | 1 |
|  | 1 Вспомогательный глагол to be, причастие II смыслового глагола, перевод предложений со страдательным залогом, времена страдательного залога, предлог by  |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Выполнение грамматических упражнений   | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить тренировочные упражнения  | 1  |   |
| <b>Тема 3.4</b><br>Модальные глаголы.  | Содержание учебного материала   | 2  | 1 |
|  | 1 Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall; значения модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексико-грамматических навыков говорения  | 1  |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков письма   | 1  |   |
| <b>Тема 3.5</b><br>Заменители<br>модальных глаголов.   | Содержание учебного материала   | 1  | 1 |
|  | 1 Заменители модальных глаголов: to be able to, to be allowed to, to have to, to be to  |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Совершенствование навыков аудирования  | 1  |   |
| <b>Раздел 4</b><br><b>Защита</b><br><b>окружающей среды</b>                                  |   | 10 |   |
| <b>Тема 4.1</b><br>Защита окружающей<br>среды  | Содержание учебного материала   | 3  | 2 |
|  | 1 Защита окружающей среды, природные богатства, вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Совершенствование диалогических навыков говорения.   | 2  |   |
|  | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения   | 1  |   |
| <b>Тема 4.2</b><br>Защита окружающей<br>среды в<br>Белгородской<br>области (Старый<br>Оскол) | Содержание учебного материала   | 2  | 2 |
|  | 1 Охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов, обеспечение экологической безопасности жизнедеятельности человека, экономическое и социальное развитие в области  |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования.<br>2. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения.   | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад о защите окружающей среды в Белгородской области   | 1  |   |
| <b>Тема 4.3</b><br>Глобальное<br>потепление.<br>Парниковый эффект                            | Содержание учебного материала   | 2  | 2 |
|  | 1 Углекислый газ, накопление газов в атмосфере, повышение температуры, последствия глобального потепления   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования.  | 2  |   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Сложносочинённые  | Содержание учебного материала   | 1  | 1 |
|  | 1 Сложносочинённые предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы  |    |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| предложения  | Практические занятия<br>1. Формирование лексико-грамматических навыков письма   | 1  |   |
| Тема 4.5<br>Сложноподчиненные предложения          | Содержание учебного материала   | 1  | 1 |
|  | 1 Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие, дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины, места, цели |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Выполнение грамматических упражнений   | 1  |   |
| Раздел 5<br>Англоговорящие страны                  |   | 11 |   |
| Тема 5.1<br>Канада                                 | Содержание учебного материала   | 3  | 2 |
|  | 1 Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Совершенствование диалогических навыков говорения.   | 2  |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков аудирования  | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить реферат по теме «Канада»  | 1  |   |
| Тема 5.2<br>Австралия                              | Содержание учебного материала   | 2  | 2 |
|  | 1 Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Развитие навыков аудирования и чтения.<br>2. Совершенствование монологических навыков говорения.   | 2  |   |
| Тема 5.3<br>Новая Зеландия                         | Содержание учебного материала   | 2  | 2 |
|  | 1 Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования.  | 1  |   |
|  | Контрольные работы: защита проектов по разделу «Англоговорящие страны»  | 1  |   |
| Тема 5.4<br>Согласование времён. Будущее в прошлом | Содержание учебного материала   | 1  | 2 |
|  | 1 Правила согласования времён: если глагол-сказуемое стоит в настоящем или будущем времени, если глагол-сказуемое стоит в прошедшем времени, обозначение предшествующего времени, Будущее время с точки зрения прошлого           |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексико-грамматических навыков письма   | 1  |   |
| Тема 5.5<br>Прямая и косвенная речь                | Содержание учебного материала   | 2  | 2 |
|  | 1 Повелительное наклонение в косвенной речи, изменение времён, изменение выражений, связанных со временем, перевод вопросительных предложений в косвенную речь  |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Развитие грамматических навыков письма   | 1  |   |
|  | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения  | 1  |   |
|  | 5 семестр   |    |   |
| Раздел 6   |   | 16 |   |

| Педагогическая профессия                               |  |  |    |
|--|--|--|----|
| Тема 6.1<br>Профессия «Педагог»                        | Содержание учебного материала  |  | 4  |
|  | 1  | Профессия учителя  |    |
|  | 2  | Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы. Образование Past Simple   |    |
|  | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме<br>2. Развитие диалогических навыков говорения<br>3. Развитие навыков аудирования              |  | 3  |
|  | Контрольные работы: контроль навыков чтения  |  | 1  |
|  |  |  |    |
| Тема 6.2<br>Качества идеального педагога               | Содержание учебного материала  |  | 3  |
|  | 1  | Личностные качества идеального учителя   |    |
|  | 2  | Страдательный залог. Способы образования страдательного залога   |    |
|  | Практические занятия<br>1. Развитие грамматических навыков письма<br>2. Совершенствование навыков чтения и перевода<br>3. Развитие диалогических навыков говорения           |  | 3  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Я – идеальный педагог»  |  | 1  |
|  |  |  |    |
| Тема 6.3<br>Практика в школе                           | Содержание учебного материала  |  | 4  |
|  | 1  | Преподавание хореографии.  |    |
|  | 2  | Степени сравнения прилагательных. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения  |    |
|  | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме<br>2. Развитие грамматических навыков письма<br>3. Совершенствование навыков чтения и перевода |  | 3  |
|  | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения   |  | 1  |
|  |  |  |    |
| Тема 6.4<br>Учитель музыки                             | Содержание учебного материала  |  | 4  |
|  | 1  | Учитель музыки   |    |
|  | Практические занятия<br>1. Изучение лексического материала по теме<br>2. Совершенствование навыков чтения и перевода<br>3. Развитие лексико-грамматических навыков письма    |  | 3  |
|  | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения  |  | 1  |
|  |  |  |    |
|  |  |  |    |
| Раздел 7<br>Английский язык в мире профессий           |  |  | 20 |
| Тема 7.1<br>Английский язык – язык глобального общения | Содержание учебного материала  |  | 3  |
|  | 1  | Сфера использования языка. Англоговорящие страны   |    |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Развитие навыков чтения и аудирования<br>3. Совершенствование диалогических навыков.            |  | 3  |
|  |  |  |    |
| Тема 7.2<br>Деловое общение в профессии «Педагог»      | Содержание учебного материала  |  | 3  |
|  | 1  | Открытки, письма личного характера, деловые письма, обращение, адрес, текст письма, предварительный заказ номера в гостинице, письмо-подтверждение |    |
|  | Практические занятия   |  | 2  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | 1. Формирование лексических навыков (клише, устойчивые выражения)<br>2. Формирование навыков письма (письма по шаблону)  |  |   |   |
|   | Контрольные работы: защита проектов по теме «Деловое общение»  |  | 1 |   |
| <b>Тема 7.3</b><br>Словообразование.<br>Конверсия.<br>Суффиксы и префиксы | Содержание учебного материала  |  | 2 | 1 |
|   | 1  | Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: -er/-or, -ist, -ment, -ance, -(t)ion, -ity/ty, -hood, -ship, -age, -ence, -dom, -sion, -ness; re-, co-, dis-, in-, mis-, im-, un-, il-; суффиксы и префиксы глаголов: -en, -fy, -ize, -ate; co-, de-, dis-, in-, inter-, over-, re-; суффиксы и префиксы прилагательных: -able, -al, -ant, -ent, -ful, -ible, -ic, -ive, -less, -ous, -y; un-, in-, im-, ir-, il-, non-. |   |   |
|   | Практические занятия<br>1.Выполнение лексических упражнений<br>2. Выполнение грамматических упражнений                   |  | 2 |   |
| <b>Тема 7.4</b><br>История английского языка                              | Содержание учебного материала  |  | 3 | 2 |
|   | 1  | Возникновение английского языка, история распространения языка   |   |   |
|   | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Развитие навыков чтения и аудирования.      |  | 2 |   |
|   | Контрольные работы: контроль навыков аудирования   |  | 1 |   |
| <b>Тема 7.5</b><br>Неличные формы глагола. Общие сведения.                | Содержание учебного материала  |  | 1 | 2 |
|   | 1  | Герундий, инфинитив, причастие I, причастие II, отличие форм друг от друга   |   |   |
|   | Практические занятия<br>1. Формирование лексико-грамматических навыков письма  |  | 1 |   |
| <b>Тема 7.6</b><br>Инфинитив  | Содержание учебного материала  |  | 1 | 2 |
|   | 1  | Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива, случаи употребления инфинитива, глаголы, после которых употребляется инфинитив: afford, want, hope, intend, learn, agree и другие, употребление частицы to с инфинитивом  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения  |  | 1 |   |
| <b>Тема 7.7</b><br>Герундий   | Содержание учебного материала  |  | 1 | 2 |
|   | 1  | Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия, формы герундия, случаи употребления, глаголы, после которых употребляется герундий: like, love, enjoy, hate, admit, consider, finish, и другие  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения  |  | 1 |   |
| <b>Тема 7.8</b><br>Причастие I.<br>Причастие II.                          | Содержание учебного материала  |  | 1 | 2 |
|   | 1  | Понятие Причастия I и Причастия II, формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, причастия в функции определения, обстоятельства в предложении   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения  |  | 1 |   |
| <b>Тема 7.9</b><br>Фразеологизмы.<br>Фразеологические обороты             | Содержание учебного материала  |  | 2 | 1 |
|   | 1  | Понятие фразеологизма, фразеологического оборота, перевод устойчивых выражений, наиболее употребительные фразеологизмы   |   |   |
|   | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения<br>2. Совершенствование навыков письма и говорения |  | 2 |   |
| <b>Тема 7.10</b><br>Инфинитивные обороты                                  | Содержание учебного материала  |  | 2 | 2 |
|   | 1  | Сложное дополнение, три варианта, употребление инфинитива с частицей to и без частицы; структура субъективного инфинитивного оборота, глаголы, употребляемые в обороте, перевод оборота  |   |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Практические занятия<br>1.Выполнение грамматических упражнений<br>2.Совершенствование лексико-грамматических навыков.   | 2         |   |
|  | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма  | 1         |   |
|  | <b>6 семестр</b>  |           |   |
| <b>Раздел 8<br/>Основы делового<br/>языка по<br/>специальности</b> |   | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 8.1</b><br>Музыка и ее стили                               | Содержание учебного материала   | 7         | 2 |
|  | 1 Разные музыкальные жанры.   |           |   |
|  | Практические занятия<br>1. Совершенствование навыков чтения и перевода<br>2. Развитие диалогических навыков говорения<br>3. Развитие навыков аудирования<br>4. Развитие монологических навыков говорения<br>5. Развитие лексико-грамматических навыков письма<br>6. Совершенствование монологических навыков говорения. | 6         |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков чтения   | 1         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать аннотацию к тексту «Музыкальные фестивали»   | 2         |   |
|  |   |           |   |
|  |   |           |   |
| <b>Тема 8.2</b><br>Музыкальные<br>инструменты                      | Содержание учебного материала   | 5         | 2 |
|  | 1 Музыкальные инструменты.  |           |   |
|  | Практические занятия<br>1.Совершенствование навыков перевода со словарем<br>2.Развитие лексических навыков говорения и письма.<br>3. Развитие грамматических навыков письма<br>4. Совершенствование монологических навыков говорения.   | 4         |   |
|  | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения   | 1         |   |
|  |   |           |   |
| <b>Раздел 9<br/>Фестивали музыки</b>                               |   | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 9.1</b><br>Музыкальные<br>фестивали                        | Содержание учебного материала   | 5         | 2 |
|  | 1 Фестивали музыки в России и в мире  |           |   |
|  | 2 Модальные глаголы can, may, must  |           |   |
|  | Практические занятия<br>1. Развитие навыков чтения и перевода<br>2. Формирование лексико-грамматических навыков письма<br>3. Выполнение грамматических упражнений<br>4. Совершенствование монологических навыков говорения  | 4         |   |
|  | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма  | 1         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: озаглавить каждый компонент текста «Лучшие музыкальные фестивали в Британии» и выполнить небольшой реферат к нему.  | 1         |   |
|  |   |           |   |
| <b>Тема 9.2</b><br>Музыкальные<br>конкурсы                         | Содержание учебного материала   | 5         | 2 |
|  | 1 Конкурсы музыки в России и мире   |           |   |
|  | Практические занятия<br>1. Выполнение лексических тестов<br>2. Развитие навыков чтения и перевода<br>3. Совершенствование монологических навыков говорения<br>4. Выполнение грамматических упражнений   | 4         |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения  | 1         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Музыка и я».   | 1         |   |
| <b>Тема 9.3</b><br>Перевод (со словарем)<br>профессионально-ориентированных текстов | Содержание учебного материала   | 6         | 2 |
|   | 1 Международный фестиваль - конкурс хорового и вокального искусства имени Ф.И. Шаляпина в Ялте  |           |   |
|   | Практические занятия<br>1.Формирование лексико-грамматических навыков письма<br>2.Совершенствование навыков перевода со словарем<br>3.Совершенствование навыков перевода со словарем<br>4.Совершенствование монологических навыков говорения            | 4         |   |
|   | Контрольные работы: контрольный перевод профессионального текста  | 2         |   |
|   | <b>7 семестр</b>  |           |   |
|   |   |           |   |
| <b>Раздел 10</b><br><b>Профессии в области музыки</b>                               |   | <b>28</b> |   |
| <b>Тема 10.1</b><br>Музыканты   | Содержание учебного материала   | 5         | 2 |
|   | 1 Композитор. Исполнитель.  |           |   |
|   | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования.<br>3. Развитие лексико-грамматических навыков письма<br>4. Совершенствование навыков чтения и перевода           | 4         |   |
|   | Контрольные работы: контроль навыков аудирования  | 1         |   |
|   |   |           |   |
| <b>Тема 10.2</b><br>Неличные формы глагола в роли определения                       | Содержание учебного материала   | 3         | 1 |
|   | 1 Употребление и место в предложении Infinitive, Participle I, Participle II, Gerund  |           |   |
|   | Практические занятия<br>1.Выполнение грамматических упражнений<br>2.Выполнение лексических упражнений<br>3.Совершенствование лексико-грамматических навыков письма  | 3         |   |
|   | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма  | 1         |   |
|   |   |           |   |
| <b>Тема 10.3</b><br>Артист музыкального коллектива                                  | Содержание учебного материала   | 6         | 2 |
|   | 1 Профессиональный музыкант, исполняющий партии   |           |   |
|   | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме<br>2. Выполнение лексических тестов<br>3. Совершенствование навыков чтения и перевода<br>4. Развитие монологических навыков говорения<br>5. Развитие навыков аудирования. | 5         |   |
|   | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения   | 1         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: перевод статьи «Музыкальная профессия и профессиональный музыкант» и написание аннотации к ней.   | 2         |   |
|   |   |           |   |
| <b>Тема 10.4</b><br>Артист оркестра.  | Содержание учебного материала   | 6         | 2 |
|   | 1 Артист оркестра   |           |   |
|   | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Активизация лексики в речи.<br>3. Развитие навыков аудирования.<br>4. Совершенствование монологических навыков говорения.<br>5. Развитие монологических навыков говорения. | 5         |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения   |   | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Что такое оркестр?»   |   | 2 |   |
| <b>Тема 10.5</b><br>Перевод (со словарем)<br>профессионально-ориентированных текстов | Содержание учебного материала  |   | 3 | 2 |
|  | 1  | Лучшие музыканты мира   |   |   |
|  | Практические занятия<br>1. Совершенствование навыков чтения и перевода<br>2. Совершенствование навыков перевода со словарем  |   | 2 |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков чтения  |   | 1 |   |
|  |  |   |   |   |
| <b>Раздел 11</b><br><b>Перевод профессионально-ориентированных текстов</b>           |  |   | 8 |   |
| <b>Тема 11.1</b><br>Перевод (со словарем)<br>профессионально-ориентированных текстов | Содержание учебного материала  |   | 8 |   |
|  | 1  | Музыка. Искусство музыки  |   |   |
|  | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме<br>2. Развитие навыков аудирования.<br>3. Совершенствование навыков перевода<br>4. Совершенствование монологических навыков говорения.<br>5. Активизация лексики в речи. |   | 5 |   |
|  | Контрольные работы: контрольный перевод профессиональных текстов   |   | 2 |   |
|  | Зачет  |   | 1 |   |
|  |  |   |   |   |
|  |  |   |   |   |
|  | <b>8 семестр</b>   |   |   |   |
| <b>Раздел 12</b><br><b>Устройство на работу</b>                                      |  |   | 8 |   |
| <b>Тема 12.1</b><br>Заявление о приеме на работу.                                    | Содержание учебного материала  |   | 3 | 2 |
|  | 1  | Объявления о вакансиях, заполнение заявления о приеме на работу, первое впечатление о себе, положительные и отрицательные качества, основные сведения                                       |   |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения<br>2. Заполнение заявления о приеме на работу  |   | 2 |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков чтения  |   | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать заявление о приеме на работу.   |   | 1 |   |
|  |  |   |   |   |
| <b>Тема 12.2</b><br>Интервью и резюме  | Содержание учебного материала  |   | 3 | 2 |
|  | 1  | Форма резюме, правила составления правильного резюме, основные моменты при проведении интервью, специальные, общие, альтернативные, разделительные вопросы, уточнение информации, переспрос |   |   |
|  | Практические занятия<br>1. Составление резюме<br>2. Правила проведения интервью  |   | 2 |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков аудирования   |   | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить собственное резюме   |   | 1 |   |
|  |  |   |   |   |
| <b>Раздел 13</b><br><b>Телефонные переговоры</b>                                     |  |   | 8 |   |

|  |  |  |     |   |
|--|--|--|-----|---|
| Тема 13.1<br>Этика телефонных разговоров | Содержание учебного материала  |  | 3   | 2 |
|  | 1  | Входящие звонки, исходящие звонки, фразы приветствия, представление, объяснение цели звонка, прощание  |     |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения<br>2. Формирование диалогических навыков говорения<br>3. Правила ведения телефонных переговоров                  |  | 3   |   |
| Тема 13.2<br>Этика деловых отношений     | Содержание учебного материала  |  | 4   | 2 |
|  |  | Предложение о встрече, различные варианты предложений, разговорные фразы и клише, употребление различных типов вопросов для уточнения планов и договорённостей   |     |   |
|  | Лабораторные работы  |  |     |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения<br>2. Формирование диалогических навыков говорения<br>3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма |  | 3   |   |
|  | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма   |  | 1   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Я в деловом мире»   |  | 1   |   |
|  |  |  |     |   |
| Раздел 14<br>Деловое общение             |  | 8  |     |   |
| Тема 14.1<br>Этика делового общения      | Содержание учебного материала  |  | 4   | 2 |
|  | 1  | Как спросить о мнении собеседника, о необходимой информации, о заинтересованности, странные и смущающие вопросы; как выразить согласие, несогласие, удивление, сомнение, уверенность, сожаление, надежду, возможность, невозможность; как сделать предложение, совет |     |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения<br>2. Формирование диалогических навыков говорения<br>3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма |  | 3   |   |
|  | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения  |  | 1   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог «Деловой разговор»  |  | 1   |   |
|  |  |  |     |   |
|  |  |  |     |   |
| Тема 14.2<br>Фразы повседневного общения | Содержание учебного материала  |  | 3   | 2 |
|  | 1  | Как представиться, представить другого собеседника, спросить о самочувствии, сделать комплимент, тост, как закончить беседу  |     |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения<br>2. Формирование диалогических навыков говорения   |  | 2   |   |
|  | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения   |  | 1   |   |
|  |  |  |     |   |
| Всего:                                   |  |  | 196 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- аудио материалы по курсу;
- банк презентаций (по разделам).

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык (педагогическое образование). – М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – Спб.,2017
3. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice – Спб.: Антология, 2017
4. VirginiaEvans, JennyDooley Upstream. Elementary A2. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2016
5. VirginiaEvans, JennyDooley Upstream. Pre-Intermediate B1. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2018

**Дополнительные источники:**

1. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов – СПб.: КАРО, 2017
2. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. – Ростов н/Д., 2016
3. Бонк Н.К., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М.,2016
4. Блинова С.И., Чарекова Е.П., Чернышева Г.С., Сеницкая Е.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – Спб.,2016
5. Брюс М. Английский язык: Времена глагола. – М.,2016
6. Брюсов Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. – М.,2016
7. Занина Е. 95 устных тем по английскому языку. М.: Айрис Пресс,2017.
8. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – Спб.,2017

9. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – Спб., 2017
10. Монк Б. Английский язык. Обучающие диалоги. – М., 2017
11. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М.: Глосса-Пресс, 2016.
12. New Headway. Elementary Student's Book – Oxford University Press, 2016
13. Raymond Murphy . English Grammar in Use. – Fourth Edition, Cambridge University Press, 2017
14. Round Up 2 – Oxford University Press, 2017
15. Round Up 3 – Oxford University Press, 2017
16. Round Up 4 – Oxford University Press, 2017
17. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2015
18. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2016

### **Словари**

1. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь – М.: Лонгман, 2017.
2. Литвинов П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка – М.: Яхонт, 2016.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь – М.: Русский язык, 2016.
4. Fowler H.W. The Concise Oxford Dictionary of Current English – Oxford University Press, 2017.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture – Harlow (Essex), 2017.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.azargrammar.com](http://www.azargrammar.com)
2. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
3. <http://englishforever.ucoz.ru>
4. [www.goldenglish.ru](http://www.goldenglish.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;   | практические занятия (диалог, монолог)                           |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;   | практические занятия   |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;  | практические занятия (эссе, сообщения, аннотация)                |
| пополнять словарный запас.   | практические занятия (перевод, монолог, диалог)                  |
| <b>Знания:</b>   |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | тестирование, контрольные работы                                 |
| Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений  | Экзамен  |