

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
09.02.07 Информационные системы и
программирование,
квалификация – технический писатель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ТОП-50) специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Русский язык» (автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор) центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» с учётом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также в соответствии с Методическими рекомендациями ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении «Рекомендаций ...», одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017года).

Дисциплина «Русский язык» изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:

Макар Э.М., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Шубина Н.Г., к. фил. н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 01 от «31» августа 2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к

ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 94 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа;

консультации - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
в том числе:	
лекции	<i>58</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	<i>8</i>
Консультации	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	2	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 		1
	Практическое занятие <ul style="list-style-type: none"> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования 	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	14	
	<ul style="list-style-type: none"> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). 	9	2
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> Определение типа, стиля, жанра текста. Освоение видов переработки текста. Лингвостилистический анализ текста. 	3	3
	Контрольные работы: комплексный анализ текста	2	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	1
	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. 		2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. 	1	
	Контрольная работа: контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	
Раздел 3.	Лексика и фразеология	8	
	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. 	6	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Лексический и фразеологический анализы слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. 	1	
	Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»	1	
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	10	
	Содержание учебного материала	4	
	<ul style="list-style-type: none"> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание сложных слов. 		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Морфемный и словообразовательный разборы. 	5	

	Контрольная работа по разделу «Морфемика и словообразование»	<i>1</i>	
Раздел 5	Морфология и орфография	<i>16</i>	
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. 	<i>2</i>	<i>2</i>
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. 	<i>1</i>	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных 	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. 	<i>1</i>	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. 	<i>1</i>	<i>2</i>
	Практические занятия:	-	<i>1</i>
Тема 5.4 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. 	<i>1</i>	
	Практические занятия:	-	
Тема 5.5. Глагол и его особые формы причастие и деепричастие	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. 	<i>1</i>	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. 	<i>1</i>	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не с деепричастиями. 	<i>1</i>	
	Контрольная работа		
Тема 5.6. Наречие как часть	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие 	<i>1</i>	

речи. Слова категории состояния	наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.7 Предлог как часть речи	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> 	1	
Тема 5.8 Союз как часть речи	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. 	1	
Тема 5.9 Частица как часть речи	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. 	1	
Тема 5.10 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. 		
	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»	1	
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	26	
Тема 6.1. Словосочетание	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. 	1	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. 	1	
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений 	5	

	в речи.		
	Контрольная работа: по теме «Словосочетание и простое предложение»	<i>1</i>	
Тема 6.3 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении. 	5	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение над функционированием знаков препинания в предложениях с однородными и обособленными членами в образцах письменных текстов. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. 	<i>1</i>	2
Тема 6.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 	8	2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием сложных предложений. 	<i>1</i>	
	Контрольная работа:		
Тема 6.5. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. 	2	
	Контрольные работы: итоговая контрольная работа	<i>1</i>	
	Консультации	<i>4</i>	
Итого:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- учебники
- таблицы, схемы, опорные конспекты
- словари русского языка;
- дидактический материал
- материал для проведения контрольных мероприятий (тексты контрольных работ, тесты, сборники диктантов).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. - М.: Академия, 2016.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. – М.: Академия, 2016.
4. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительные источники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2012.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2012.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 2013.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М., 2011.
5. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2012.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)

7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М.: Вербум –М, 2012.
8. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2014.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 2013.
10. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2016.
11. Орфографический словарь русского языка /Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012.
12. Пирогова Л.И. Справочник по орфографии и пунктуации с таблицами и комментариями: Пособие для учащихся 9 – 11 классов и абитуриентов: Ювента: 2012.
13. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2013.
14. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. (Любое издание)
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2014.

Интернет – ресурсы

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест»).
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.)
5. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)
6. Природная грамотность – www.gramota.director.ru «Методика формирования орфографической зоркости».
7. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
11. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; 	<p>Выступления студентов с сообщениями, докладами, рефератами</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа «Комплексная работа с текстом»</p> <p>Работа студентов с учебной, научной, справочной литературой, подготовка сообщений, выступлений, рефератов и выступление с ними.</p>

<p>деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о связи языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения 	<p>Выступления на «круглом столе»</p> <p>Подготовка выступлений по обсуждаемым проблемам</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Различные виды грамматических разборов</p> <p>Тестирование, сочинения, диктанты</p>
---	--