

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**



2019 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

**Разработчик:**

Парфенова Т.М. - преподаватель медико–биологических дисциплин ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

Сыроватская Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа;  
консультаций 8 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>130</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>88</i></b>
в том числе:	
Теоретические	<b><i>62</i></b>
лабораторные работы, практические занятия	<b><i>26</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>34</i></b>
<b>Консультации</b>	<b><i>8</i></b>
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамен</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. «Введение. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма».				
Тема 1.1 Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма	Содержание учебного материала			
		<b>Анатомия, физиология и гигиена как науки. Значение изучения данного предмета для будущих специалистов.</b> Глоссарий основных терминов по предмету. Понятие об уровнях организации живой системы. Клетка. Строение, химический состав. Сперматогенез. Овогенез. Оплодотворение. Эмбриогенез. Дифференцировка клеток и образование тканей. Характеристика различных видов тканей. <b>Понятие о периодах и критических этапах роста и развития.</b> Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма. Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению. <b>Характеристика основных периодов онтогенеза.</b> Характеристика различных возрастных периодов (в становлении функций организма в разные возрастные периоды). Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Акселерация. Ретардация.	4	2
		<b>Практическое занятие</b> <b>-Методы оценки физического развития и состояния здоровья школьников</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 - оформление практической работы, отчета - подготовка конспекта по теме «Акселерация и ретардация. Роль среды и наследственности в развитии человека», «Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, возрастная специфика, биологическая надёжность, гармоничность» -выполнение творческих заданий		4	
	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма			
Тема 2.1. Гуморальная регуляция функций	Содержание учебного материала			
	1	<b>Понятие о гуморальной регуляции функций.</b> Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на другие железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Её влияние на физическое и умственное развитие организма. Околощитовидные железы. Надпочечники. Эпифиз. Вилочковая железа. Физиологическая роль гормонов. Поджелудочная железа. Влияние гормонов на углеводный обмен в организме. <b>Возрастные особенности желёз внутренней секреции.</b> Половые железы, их влияние на рост и развитие организма. <b>Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.</b>	4	2
		<b>Практическое занятие Развитие систем регуляции организма семинар</b>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 2 - проработка дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами по теме «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции» -выполнение творческих заданий	4	
Тема 2.2 Нервная регуляция функций	Содержание учебного материала		
	1 Определение возбуждения, возбудимости, раздражения и раздражителей. Классификация раздражителей. <b>Значение и общий план строения нервной системы.</b> Нейроглия, ее значение. Основные свойства нервных волокон: скорость проведения возбуждения, двустороннее и изолированное проведение возбуждения, относительная неустойчивость нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. <b>Основные этапы развития н.с.</b> Морфофункциональное созревание отделов центральной нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга, головного мозга. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Строение коры. Локализация функций и развитие коры. Возрастные особенности функции различных отделов головного мозга. Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Строение, нервная регуляция, развитие. Ретикулярная формация и лимбическая система.	6	2
	2 <b>Рефлекс как основная форма нервной деятельности, классификация рефлексов.</b> Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. <b>Координация функций организма.</b> Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация. Особенности протекания иррадиации у детей. Учение о доминанте.	2	
	<b>Практическое занятие</b> - Изучение строения и морфологических особенностей спинного и головного мозга.	2	
	<b>Контрольная работа: Общие закономерности роста и развития детей</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 - подготовка сообщений по теме «Проблема леворукости у детей» - оформление практической работы. -выполнение творческих заданий	4	
<b>Раздел 3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей</b>			
Тема 3. 1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей	Содержание учебного материала		
	<b>Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребёнка.</b> Общий план строения сенсорных систем. Возрастные особенности функционального созревания сенсорных систем. Строение слухового анализатора. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха.	4	2



		Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Аккомодация. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности остроты зрения и развитие пространственного зрения у детей. Нарушения остроты зрения у детей: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика нарушений остроты зрения. Гигиена зрения. Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы. Внутренние анализаторы. Кинестетический и вестибулярный анализаторы Вестибулярный аппарат. Строение и функции. <b>Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе</b>		
		<b>Практическое занятие - Изучение строения глаза и уха</b>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 4 - подготовка сообщений по теме «Нарушения зрения, слуха у детей и их профилактика», - оформление практической работы, отчета. -выполнение творческих заданий	4	
		<b>Семинар: Заключительный урок семестра</b>	2	
<b>Раздел 4 Нейрофизиологические аспекты поведения детей</b>				
Тема 4.1. Формы поведения		Содержание учебного материала		
	1	<b>Высшая нервная деятельность. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Их значение для обучения и воспитания детей.</b> Приобретённые формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. <b>Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа. Гигиенические требования к режиму</b>	6	2
		Самостоятельная работа обучающихся № 5 - проработка конспектов занятий, проработка дополнительной литературы, Интернет - ресурсов по теме «Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа». -выполнение творческих заданий	4	
Тема 4.2 Поведение как результат интегративной деятельности мозга		Содержание учебного материала		
	1	<b>Типологические особенности высшей нервной деятельности ребёнка.</b> Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, развитие учения. Оценка типологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности. <b>Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей.</b> Критические периоды наибольшей вероятности возникновения функциональных нарушений высшей нервной деятельности.	2	2

	2	Речь как средство общения. Нейрофизиологические основы речевой деятельности ребёнка. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мотивации и их роль в формировании поведения ребёнка. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.	2	2
	<b>Практическое занятие- Определение типов высшей нервной деятельности детей. Семинар Нейрофизиологические аспекты поведения детей</b>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 – оформление практической работы - проработка конспекта занятий - работа с дополнительной литературой и Интернет - ресурсами по теме «Внимание. Память. Эмоции» -выполнение творческих заданий		3	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.3 Биологические ритмы	1	<b>Биологические ритмы, их классификация. Сон.</b> Суточный ритм «сон - бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 - подготовка сообщений по теме « Гигиенические требования к режиму дня» - оформление практических работ -выполнение творческих заданий		2	
<b>Раздел 5. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений</b>				
Тема 5.1. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений	Содержание учебного материала		2	2
	1	<b>Значение и общий план строения опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие скелета,</b> формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ.		
	<b>Практическое занятие Строение скелета человека. Изучение основных скелетных мышц.</b>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 - проработка дополнительной литературы; - оформление практических работ -выполнение творческих заданий		1	
<b>Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем</b>				
	Содержание учебного материала			

Тема 6.1 Кровь и кровообращение	1	<b>Понятие о внутренней среде организма:</b> кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. <b>Строение и возрастные изменения кровеносной системы.</b> Развитие кровеносной системы во внутриутробный период. Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста. Гигиена.	4	2
	<b>Практическое занятие- Изучение строения сердца</b> <b>Практическое занятие Изучение системы кровообращения.</b>		<b>1</b> <b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 - подготовка сообщений по теме «Тренировка сердечно-сосудистой системы» - оформление практической работы -выполнение творческих заданий		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 6.2 Возрастные особенности дыха- тельной системы	1	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменение с возрастом. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению детских учреждений. лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объём дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей.	2	2
	<b>Практическое занятие- Изучение строения органов дыхания</b> <b>Семинар Морфофункциональные особенности вегетативных систем.</b>		<b>2</b> <b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 - проработка литературы по теме «Гигиенические требования к отоплению детских учреждений». -выполнение творческих заданий		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 6.3 Возрастные особенности системы органов пищеварения	1	<b>Строение и функция органов пищеварения.</b> Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Строение и функция органов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.	2	2
	<b>Практическое занятие- Изучение строения органов пищеварения.</b>		<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 - подготовка сообщений «Гигиена полости рта». -выполнение творческих заданий		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 6.4 Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания		<b>Понятие об обмене веществ в организме человека.</b> Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста Роль ферментов в процессах обмена веществ. <b>Возрастные особенности обмена веществ и энергии.</b> Биологическое значение белков, жиров и углеводов, превращения их в организме. Значение воды, минеральных веществ и микроэлементов в организме. Особенности обмена веществ в детском возрасте: положительный баланс азота. Витамины их роль в метаболизме. Значение витаминов для роста и развития ребёнка. Энергетическая сторона обмена веществ в организме. Энергетические нормы питания в	4	2

		зависимости от возраста, условий жизни, характера труда. Физиологические обоснования норм и режима питания. Суточные нормы основных пищевых ингредиентов в пищевом рационе дошкольников. Меню-раскладки. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Средства, возбуждающие аппетит и причины, вызывающие его ухудшение. Режим дня и его роль. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.		
		Самостоятельная работа обучающихся № 12 - отработка дополнительной литературы по теме «Витамины, основы рационального питания» -выполнение творческих заданий	2	
Тема 6.5 Возрастные особенности системы выделения		Содержание учебного материала		
	1	<b>Значение органов выделения</b> (лёгкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ. Почки - специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей.	2	2
		<b>Контрольная работа Морфофункциональные особенности вегетативных систем.</b>	2	
Тема 6.6 Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви		Содержание учебного материала		
	1	<b>Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела</b> организма. Терморегуляция в период новорожденности, изменение терморегуляции с возрастом. <b>Закаливание детского организма.</b> Основные принципы и средства закаливания. Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции.	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся № 14 - подготовка сообщения «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» - отработка конспекта занятия -выполнение творческих заданий	2	
Тема 6.7 Основы профилактики инфекционных заболеваний		Содержание учебного материала		
		<b>Понятие об инфекции. Пути передачи инфекции.</b> Периоды болезни. Характеристика инфекционных заболеваний, их причины, симптомы и последствия	6	2
		<b>Повторение</b>	2	
		Консультации	8	
<b>Всего:</b>			<b>130</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Анатомия, физиология и гигиена человека;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической материалов;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, модели, раздаточный материал; сборники практических работ;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования	/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов.	М- ИЦ Академия, 2016. — 384 с.
ОИ 2	Анатомия и физиология человека	Федюкович, Н.И.	Рн/Д: Феникс, 2014. — 510 с.

##### Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования	И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский.	М: ИЦ Академия, 2017. — 496 с.
ДИ 2	Анатомия человека: Учебное пособие. 3-е изд., доп. и перераб	В.И. Козлов, О.А. Гурова.	М: Практическая медицина, 2015.
ДИ 3	Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник. 2-е изд., пер. и	З.В. Любимова, А.А. Никитина.	Люберцы: Юрайт, 2016. — 447 с.

	доп. /—		
ДИ 4	Анатомия человека: Учебное пособие	Любимова, З.В. Прищепа, И.М.	М.: Нов. знание, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 459 с.
ДИ 5	Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : Учебное пос. для студ. пед. вузов	Безруких М.М.	М.: Академия, 2016.
ДИ 6	Хрестоматия по возрастной физиологии : Учебное пос. для студ. пед. вузов	Сост. М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А. Фарбер.	М.: Академия, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Дифференцированный зачет Экспертная оценка выполнения практической работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	Дифференцированный зачет Экспертная оценка выполнения практической работы, самостоятельных заданий
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	Дифференцированный зачет Экспертная оценка выполнения практической работы
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных	Дифференцированный зачет

интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
<b>Знания:</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	<i>Тесты Анатомические диктанты Дифференцированный зачет</i>
основные закономерности роста и развития организма человека;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Контрольная работа</i>
строение и функции систем органов здорового человека;	<i>Тесты Контрольная работа</i>
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	<i>Тесты Контрольная работа Дифференцированный зачет</i>
возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;	<i>Тесты Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	<i>Контрольная работа Дифференцированный зачет</i>
основы гигиены детей и подростков;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	<i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет</i>
основы профилактики инфекционных заболеваний;	<i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</i>